

Образовательная политика

Образовательная политика университета нацелена на опережающую подготовку высококвалифицированных специалистов, инженерных кадров на базе новейших достижений в науке, технике, технологиях, дизайне, искусстве и других областях деятельности человека для приоритетных направлений научно-технологического развития и укреплению технологического суверенитета страны.

Для достижения поставленных целей в 2022 году создан и успешно работает НИИ «Межотраслевых приоритетных исследований», проводящий аналитику тенденций развития отраслей, и их потребности в инженерных кадрах с востребованным работодателями набором профессиональных компетенций. Это позволяет в опережающем порядке актуализировать номенклатуру и содержание реализуемых основных и дополнительных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям, с учетом складывающихся тенденций развития реального сектора экономики.

Образовательная деятельность строится на основе базовых принципов, которые позволяют подготовить специалиста, обладающего требуемыми знаниями, умениями и практическими навыками профессиональной деятельности, в том числе предпринимательской, занимающего активную гражданскую позицию, способного внести вклад в инновации, развитие экономики страны и в становление ее технологического лидерства.

Сопряженность многоуровневого вузовского образования (довузовская подготовка – СПО – ВО – подготовка научных кадров) позволяет с помощью многоступенчатой системы обеспечивать бесшовность образования, собирать разноуровневые и междисциплинарные команды, формировать актуальный профессиональный профиль востребованного на рынке труда выпускника, а также пополнять ряды научно-педагогических работников и исследователей университета.

Принципиальным становится при проектировании образовательных программ переход к **междисциплинарным подходам, вовлечение обучающихся в научно-исследовательские проекты** (обучение через исследования), применение различных **образовательных форматов** (проектных, онлайн и дистанционных технологий, цифровых платформ, виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для моделирования сложных инженерных процессов и оборудования, симуляторов и пр.).

Более тесная интеграция образования и научной работы достигается за счет увеличения числа исследований, проводимых в рамках проектной деятельности, инновационных структур (научно- производственные центры и малых технологических предприятий) и вовлечения в их деятельность студентов и аспирантов, и, как следствие, увеличение доли магистров и аспирантов в общей численности обучающихся.

Экосистема кадрового партнерства подразумевает тесную **кооперацию вуза с индустриальными партнерами** и предполагает широкий спектр видов взаимодействия в образовательной, научно- исследовательской, экспертной деятельности.

Реализация проектной деятельности обучающихся университета осуществляется за счет включения соответствующего модуля в образовательные программы обучающихся всех

уровней образования и направлений подготовки (специальностей). Кроме этого, исходя из определённого профессионального профиля выпускника, для обучающихся каждого направления подготовки подбираются конкретные практические задачи; в соответствии с запросами профильных компаний/индустриальных партнеров. Предусматривается возможность выполнения выпускных квалификационных работ обучающимися, в том числе коллективами выпускников разных направлений подготовки, в формате «Стартап как диплом». Проектная деятельность позволяет выстроить в университете экосистему технологического предпринимательства и трансфера технологий, где обучающиеся не только могут довести идею до реального проекта и коммерциализировать разработки, но и создать собственный бизнес, найти первые инвестиции и сформируют команду (в том числе и кросс-функциональную).

С целью стимулирования и масштабирования такой практики в университете применяются соответствующие меры поддержки и обеспечивается современная ресурсная база: создан бизнес- акселератор, деятельность которого направлена на менторскую, консультативную, финансовую и образовательную деятельность. Он оказывает поддержку студентам, аспирантам и молодым ученым в развитии их бизнес-идей, стартапов; помогает начинающим предпринимателям реализовать свои идеи, предоставляя необходимые ресурсы и услуги (организовываются образовательные программы, семинары и мастер-классы по предпринимательству, маркетингу, правоведению, управлению и финансам); проводятся консультации экспертов в области бизнеса, права, финансов и других смежных областях; предоставляется доступ к помещениям, лабораториям, оборудованию и иным ресурсам, необходимым для разработки и тестирования бизнес-идей; развивается взаимодействие между предпринимателями, инвесторами, представителями бизнеса и другими заинтересованными сторонами; поддерживается участие обучающихся и работников университета в различных конкурсах стартапов и выставках, что помогает повысить видимость проектов.

Сотрудники центра практической подготовки и карьеры осуществляют постдипломное сопровождение, которое направлено на поддержку и помощь выпускникам после завершения обучения (карьера и трудоустройство; профориентация в рамках построения собственного карьерного трека; ассоциация выпускников, установление контактов с работодателями и профессиональными сообществами и пр.).

Комплексная система дополнительного профессионального образования пронизывает все уровни подготовки и отвечает на запросы индустриальных партнеров.

Концепция дополнительного профессионального образования предусматривает его распространение не только на лиц, желающих повысить свою квалификацию или изменить сферу трудовой деятельности за счет профессиональной переподготовки, но и на обучающихся университета, которые параллельно с освоением основной профессиональной образовательной программы могут получить дополнительную квалификацию в выбранных ими областях с учетом перспектив дальнейшей профессиональной деятельности. Это дополняет возможности формирования обучающимися индивидуальных образовательной траекторий, построение которых позволят каждому определить свой уникальный образовательный трек, отвечающий его личностным характеристикам и потребностям, а также стремлением увеличить количество и качество освоенных профессиональных компетенций (от базового до профильного уровня) для повышения конкурентоспособности на рынке труда. Комплекс программ ДПО формируется в соответствии с требуемыми компетенциями для закрытия вакансии у предприятия-партнера.

Формирование индивидуальных карьерных треков позволяет обучающемуся более точно определиться с профессиональной направленностью, развить гибкие компетенции, познакомиться с профильными предприятиями с последующим эффективным трудоустройством. В свою очередь индустриальный партнер имеет возможность получить специалиста, обладающего требуемым набором компетенций и минимизировать время на его адаптацию на предприятии.

Выстраиванию взаимоотношений с индустриальными партнерами способствует также регулярное участие в профильных мероприятиях, форумах, проектных сессиях, круглых столах с представителями бизнеса, деятелями культуры, искусства, социальной сферы, по итогам которых определяются и осуществляются меры по повышению мотивации обучающихся к успешному освоению приобретаемой профессии, и сокращению времени адаптации на предприятиях.

Экспорт образования происходит за счет реализации проектов, связанных с академической мобильностью обучающихся и научно-педагогических работников. Географический вектор в образовательной и научной деятельности нацелен в направлении стран СНГ, азиатского и тихоокеанского региона.

В сентябре 2024 года между СПбГУПТД (Российская Федерация), Ташкентским институтом текстильной и легкой промышленности (Республика Узбекистан), Наманганским институтом текстильной промышленности (Республика Узбекистан) достигнута договоренность о разработке и реализации проекта международной Передовой инженерной школы в сфере текстильной и легкой промышленности. Задачами ее создания является максимальное использование сравнительных преимуществ сторон для обеспечения адаптации и внедрения передовых научных достижений в сфере разработки новых материалов, химии, технологий текстильной промышленности на действующих производствах, разработка и внедрение технологических линий и производств нового поколения. Эти задачи будут решаться на основе достижений обеих сторон:

- научных школ СПбГУПТД по проектированию текстильных материалов со специальными эксплуатационными свойствами, по химической технологии текстильных материалов и по текстильному материаловедению;

- наличием в Республике Узбекистан учебной, исследовательской и производственной базы обеспеченной сырьем и материалами, оснащенной современным производственным оборудованием, необходимыми измерительными и испытательными приборами, укомплектованной профессиональными кадрами.

В университете в 2024 году создан Центр Азиатского сотрудничества. Деятельность центра направлена на поиск и реализацию стратегических приоритетов и направлений в международной деятельности университета в азиатском регионе, установление и развитие международных контактов, а также на организацию международной мобильности и академических обменов обучающихся и сотрудников университета. В рамках образовательной и научной деятельности Центр Азиатского сотрудничества осуществляет проектирование и реализацию совместных образовательных программ с вузами–партнерами, проводит сезонные школы, образовательные и научные форумы, конференции и другие мероприятия.

Применение перечисленных принципов приведет к дальнейшему поэтапному совершенствованию инновационных образовательных технологий при соблюдении принципов непрерывного образования, повышению эффективности системы коммуникаций в областях образования, науки, техники и технологии, а также обеспечит лучшую восприимчивость экономики к инновациям, в том числе создавая условия для наукоемкого бизнеса, что в полной

мере соответствует приоритетным направлениям научно-технического развития и технологического лидерства Российской Федерации.