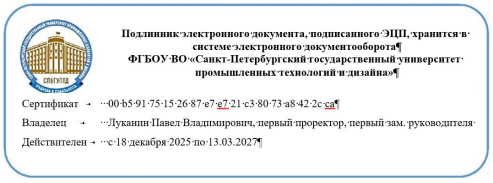
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ

_____ П.В. Луканин

«25»___06_____ 2026 года



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Код, наименование направления подготовки (специальности): 23.04.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: (специализация) Организация перевозок и управление транспортом

Уровень образования: Высшее образование - магистратура

Форма обучения: Очная

Санкт-Петербург
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Мировые культуры и межкультурные коммуникации

РАЗДЕЛ 1. Теория межкультурных коммуникаций

Тема 1. Введение в предмет
I. Форма текущего контроля: ***Доклад***

II. Оценочные средства текущего контроля: темы докладов

1. Становление межкультурной коммуникации как научной дисциплины.
2. Понятие коммуникации и её основные типы.
3. Факторы развития межкультурной коммуникации в истории человечества.
4. Коммуникация в системе культур.
5. Универсальные процессы культуры.
6. Роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.
7. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни.
8. Эдвард Холл и влияние его трудов на развитие межкультурной коммуникации.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Содержание доклада соответствует выбранной теме; студент грамотно и по существу излагает материал, не допускает существенных неточностей при его проработке, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении поставленных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Не зачтено	Содержание доклада не соответствует выбранной теме; студент не может четко, лаконично изложить суть поставленной проблемы, допускает существенные ошибки, неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения материала.

Тема 2. Проблемы межкультурного общения. Личность как субъект коммуникации.
I. Форма текущего контроля: ***Анализ деловых ситуаций***

II. Оценочные средства текущего контроля: ситуации для анализа

1. Приведите примеры ситуаций межкультурной коммуникации из Вашего личного опыта. Проанализируйте их.
2. Приведите примеры инкультурации из кинематографа. Проанализируйте их.
3. Что относится к основным ценностям немецкоязычной, англоязычной и испаноязычных групп? Какие основные ценности в азиатской культуре?
4. Опишите своими словами такое явление как «культурный шок». Разберите конкретную ситуацию.
5. Приведите собственные примеры аккультурации и проанализируйте их.
6. Перечислите признаки эмпатического общения (смоделируйте ситуацию на основе этих признаков).
7. Прокомментируйте тезисы о коммуникации американского исследователя В. Гудикунста. Приведите примеры.
8. Как на Ваш взгляд выглядит графическая схема успешной коммуникации: в виде круга, ломаной линии, треугольника. Разберите на примере конкретной ситуации.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Студент демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения, умение коллективного обсуждения, вести диалог и находить компромиссные решения, слушать оппонента. Проявлены необходимые знания и умения работы с освоенными материалом.
не зачтено	У студента не сформированы или сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений, коллективного обсуждения, поддержания диалога. При работе с освоенным материалом не проявлены необходимые знания умения и навыки. Ответы на вопросы даны с грубыми ошибками.

Тема 3. Этнопсихологические аспекты коммуникации
I. Форма текущего контроля: *Доклад*

II. Оценочные средства текущего контроля: темы докладов

1. Этнопсихологические аспекты межкультурной коммуникации понятие «модальной личности» и «национального характера».
2. Национальный характер и его влияние на коммуникативное общение.
3. Коммуникативные особенности высоко и низкоконтекстуальных культур.
4. Восприятие времени в различных культурах.
5. Характеристика национальных культур по параметру «дистанцированности власти».
6. Проблемы неопределенности и беспокойства в коммуникации.
7. Коллективистские и индивидуалистские культуры.
8. Маскулинные и феминные культуры: гендерные аспекты межкультурной коммуникации.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Содержание доклада соответствует выбранной теме; студент грамотно и по существу излагает материал, не допускает существенных неточностей при его проработке, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении поставленных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Не зачтено	Содержание доклада не соответствует выбранной теме; студент не может четко, лаконично изложить суть поставленной проблемы, допускает существенные ошибки, неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения материала.

Тема 4. Знаковые средства в межкультурной коммуникации
I. Форма текущего контроля: *Тестирование*

II.Оценочные средства текущего контроля: вопросы тестирования

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
1	Наука о знаках и знаковых системах	а) логика	
		б) аксиология	
		в) семиотика	Правильный
2	Автор концепции семиосферы	а) Б.А. Успенский	
		б) Ю.М. Лотман	Правильный

		в) М.П. Петров	
3	В формировании социокода главную роль играет	а) язык	Правильный
		б) интуиция	
		в) текст культуры	
4	Паравербальная коммуникация	а) языковая	
		б) неязыковые средства	
		в) интонация	Правильный
5	Проксемика	а) способы использования пространства в МКК	Правильный
		б) совокупность жестов	
		в) использование движений глаз	
6	Способ мышления народов определяется	а) традициями	
		б) языком	Правильный
		в) эмоциональным состоянием	
7	Метаязык это	а) универсальный язык для описания смысла	
		б) язык графики	
		в) языковые стереотипы	
8	Семиотический подход к культуре подразумевает	а) принятие ценностей культур всех народов	
		б) знаковое восприятие материальной и духовной деятельности человека	Правильный
		в) формирование ценностей социума в обществе	
9	Зарождение семиотики в России	а) начало XX века	Правильный
		б) конец XIX века	
		в) 50-е гг. XX века	
10	Базовая форма существования национальной культуры	а) традиции	
		б) устное творчество	
		в) язык	Правильный

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Студент набрал при письменном тестировании 6-10 баллов, из расчета один балл за каждый правильный ответ на вопрос теста.
не зачтено	Студент набрал при письменном тестировании 0-5 баллов

РАЗДЕЛ II. Культурное многообразие мира

Тема 5. Мировые культуры как субъекты коммуникации
I. Форма текущего контроля: *Индивидуальная и групповая презентация*

II. Оценочные средства текущего контроля:
а) Темы для индивидуальной презентации
1. Типологии культур: культурное многообразие мира.
2. Культуры и цивилизации прошлого.
3. Культурно-историческая специфика Запада и Востока.
4. Диалог культур в современном мире.
5. Религия в системе культур.
6. Религиозные аспекты межкультурной коммуникации в прошлом и настоящем.
7. Виды отношений между культурами.
8. Национально – культурные доминанты России и Китая.

б) Тема для групповой презентации
Презентация и обсуждение в группе книги: Гребенюк А.В. История мировых коммуникаций в 3-х ч.- Ч.1. Цивилизация Древнего Востока. Учебник для вузов – М.: МГИМО, 2022 – Текст

электр. // Образовательная платформа Юрайт (сайт) - URL: https: urait.ru (bcode) 494399

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Студент демонстрирует навыки поиска и анализа информации, владение методами решения поставленных задач; самостоятельное использование междисциплинарных знаний; применение компьютерных технологий. Все элементы презентация оформлена согласно требованиям стандартов. Содержание презентации соответствует заявленной теме.
не зачтено	Содержание презентации не соответствует заявленной теме. В изложении материала имеют место существенные пробелы и ошибки.

Тема 6. Ментальный аспект коммуникации
I. Форма текущего контроля: *Индивидуальная и групповая презентация*

II. Оценочные средства текущего контроля:
а) Темы для индивидуальной презентации
1. Менталитеты и ментальности.
2. Научная школа «Анналы» и ее научные направления.
3. Этикет и его виды.
4. Ментальность в языке, ритуалах, искусстве.
5. В.О. Ключевский и проблемы русской ментальности.
6. Понятие российской ментальности в работах В. Соловьева.
7. Культурные архетипы.
8. Культурные картины мира в межкультурной коммуникации прошлого

б) Тема для групповой презентации
Презентация и обсуждение в группе книги: Аверьянов В. Ментальная карта и национальный миф – М.: Из-во Родина, 2021.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Студент демонстрирует навыки поиска и анализа информации, владение методами решения поставленных задач; самостоятельное использование междисциплинарных знаний; применение компьютерных технологий. Все элементы презентация оформлена согласно требованиям стандартов. Содержание презентации соответствует заявленной теме.
не зачтено	Содержание презентации не соответствует заявленной теме. В изложении материала имеют место существенные пробелы и ошибки.

Тема 7. Проблема русского/российского менталитета в межкультурной коммуникации
I. Форма текущего контроля: Анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля: ситуации для анализа
1. Проанализируйте основные черты современного российского менталитета
2. Найдите отличительные черты российского менталитета от русского
3. Приведите слова в русском языке характеризующие русской/российский менталитет
4. Перескажите небольшой эпизод (из личного опыта, фильма, художественного произведения, рекламы) которой бы иллюстрировал некоторые особенности русского менталитета.
5. Приведите примеры прецедентных имен из истории культуры XIX и XX веков.

6. Проанализируйте, какие ценности не соответствуют российской действительности
7. Сравните российский современный менталитет с современным американским, китайским, европейским менталитетом.
8. Как бы вы объяснили иностранцу следующие русские пословицы:
- На чужой каравай - рот не разевай.
- Не буди лихо, пока оно тихо.
- Друг познается в беде.
- Жизнь прожить – не поле перейти.
- В тихом омуте – черти водятся.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Студент демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения, умение коллективного обсуждения, вести диалог и находить компромиссные решения, слушать оппонента. Проявлены необходимые знания и умения работы с освоенными материалом.
не зачтено	У студента не сформированы или сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений, коллективного обсуждения, поддержания диалога. При работе с освоенным материалом не проявлены необходимые знания умения и навыки. Ответы на вопросы даны с грубыми ошибками.

Тема 8. Национальные особенности деловых коммуникаций
I. Форма текущего контроля: *Тестирование*

II.Оценочные средства текущего контроля: вопросы тестирования

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
1	Важным фактором развития межкультурной коммуникации является	а) хозяйственная деятельность	
		б) глобализация современного мира	Правильный
		в) процесс взаимодействия культур	
2	В каких странах в организационной культуре используется система «управляемая ракета»	а) Италия	
		б) Испания	
		в) Великобритания	Правильный
3	В какой стране в деловой культуре на перовом месте стоит пунктуальность	а) Германия	Правильный
		б) Китай	
		в) Россия	
4	Какой принцип является основой деловой культуры в Китае	а) доверие	
		б) этикет	Правильный
		в) договоренность	
5	В какой исторический период в России сложилась деловая культура	а) конец XIX-начале XX вв.	
		б) 90-е гг. XX в.	Правильный
		в) 30-40 гг. XX вв.	
6	Российский коммуникативный идеал	а) толерантный собеседник	Правильный
		б) риск	
		в) официальное общение	
7	В структуре «Эйфелева башня» заложено	а) бюрократическое распределение труда	Правильный
		б) тесные межличностные отношения	
		в) качество индивидуального труда	
8	К какому типу относится деловая культура банков и страховых компаний	а) жесткие игроки	
		б) делающие ставку на компанию	
		в) ориентированные на внешний процесс	Правильный

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
9	Дайте определение используемого в деловой культуре принципа «виноградная лоза»	а) создание круга знакомств	
		б) использование социальных и личных интересов членов компании	Правильный
		в) лояльность работника фирме	
10	Влияет ли деловая культура на качество работы компании	а) влияет в незначительной мере	
		б) никак не влияет	
		в) эффективно влияет	Правильный

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Студент набрал при письменном тестировании 6-10 баллов, из расчета один балл за каждый правильный ответ на вопрос теста.
не зачтено	Студент набрал при письменном тестировании 0-5 баллов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Управление жизненным циклом транспорта

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ

I. Форма текущего контроля: решение задач

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Решите практическую задачу по теме «Определение жизненного цикла транспорта», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
2. Решите практическую задачу по теме «Изучение нормативно-правовой базы: национальные и международные стандарты, технические регламенты, экологические нормы (например, требования к углерод», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
3. Решите практическую задачу по теме «Принципы многокритериального анализа», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
4. Проверьте полученный результат и оцените его применимость при изменении ключевых исходных условий.

Результат выполнения: комплект решенных задач с ходом решения, расчетами и интерпретацией результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Методы решения выбраны корректно, расчеты выполнены последовательно, результаты проверены и профессионально интерпретированы.
Не зачтено	Метод решения выбран неверно, допущены существенные расчетные ошибки либо отсутствует интерпретация полученного результата.

РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните письменное задание по теме «Методы оценки затрат и бюджетирования в контексте всего жизненного цикла»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
2. Выполните письменное задание по теме «Идентификация рисков на каждом этапе ЖЦ»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
3. Выполните письменное задание по теме «Роль цифровых технологий»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
4. Выполните сравнительный анализ двух подходов или вариантов решения, изученных в разделе.
5. Сформулируйте итоговый профессиональный вывод и укажите ограничения полученного результата.

Результат выполнения: письменная контрольная работа, содержащая теоретическое обоснование, применение изученных методов и итоговые выводы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задания выполнены полно, ключевые положения раскрыты корректно, методы применены последовательно, выводы соответствуют полученным результатам.
Не зачтено	Большая часть заданий не выполнена или содержит существенные ошибки; методы применены некорректно, выводы отсутствуют либо не соответствуют результатам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Планирование карьеры и основы лидерства

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ I. ***Теоретико-методологические вопросы управления деловой карьерой***

I. **Форма текущего контроля:** тестирование
II. **Оценочные средства текущего контроля:** тест

1). Карьера – это
а). процесс профессионального роста человека
б). отношения между предпринимателями
в). процесс труда
с). система общественного труда

2). Какого типа целей не существует при планировании карьеры:
а). личные
б). коллективные
в). инструментальные
с). предметные

3). По мнению какого автора выбор карьеры – это выражение личности?
а). Дж.Голланд
б). Дж.Локк
в). К.Маркс
с). М.Вебер

4). Модели вариантов карьер (выберите лишнее):
а). трамплин
б). мост
в). лестница
с). змея

5) Какого типа личности нет в системе Дж. Голланда?
а). реалистический
б). исследовательский
в). артистический
с). одухотворенный.

6). К какому типу личности по Голланду относится человек, предпочитающий деятельность связанную с манипуляциями инструментами и механизмами?
а). реалистический
б). исследовательский
с). артистический

7). К какому типу личности по Голланду относится человек, который предпочитает быть аналитиком?
а). реалистический
б). исследовательский
с). предпринимательский

8). К какому типу личности по Голланду относится человек, который любит деятельность, позволяющую ему влиять на других для достижения целей?
а). реалистический
б). исследовательский
с). предпринимательский

9). По характеру протекания различают типы карьеры:
а).прямолинейный и криволинейный
б). линейный и нелинейный

с). горизонтальный и вертикальный

10). Какого типа целей нет при планировании карьеры?
а). личные
б). общие
в). предметные
с). инструментальные

11).Каким процессом является процесс формирования целей карьеры?
а).временным
б) периодическим
с). постоянным

12).Карьерограмма – это
а). требования к результатам труда руководителей и специалистов
б). типовой маршрут профессионально-квалификационного продвижения для каждой категории руководителей и специалистом

13). В процессе планирования карьеры учитываются три стороны
а). работник, руководитель, отдел человеческих ресурсов
б). работодатель, работник, помощник руководителя
в). отдел человеческих ресурсов, работник, преподаватель

14). Какие стадии проходит человек в ходе своей карьеры
а). первая, вторая, третья, заключительная
б). предварительная, первоначальная, стадия стабильной работы, стадия отставки
в). стадия стабильной работы, подготовительная, вторая, заключительная

15). Этапы карьеры (уберите лишнее)
а). этап становления
б). этап сохранения
в). этап завершения
с). конечный этап

16). Какой из этапов не входит в этапы карьеры?
а). этап сохранения
б). этап завершения
в). этап становления
с). этап планирования

17). К какому этапу относится освоение работы, развитие профессиональных навыков
а). предварительная,
б). первоначальная,
в). стадия стабильной работы,
с). стадия отставки

18). К какому этапу относится профессиональное развитие
а). предварительная,
б). первоначальная,
в). стадия стабильной работы,
с). стадия отставки

19). От 25 до 30 лет длится какой этап карьеры
а). предварительный
б). этап продвижения
в). этап становления
с). этап сохранения

20). Какой возрастной промежуток длится этап сохранения
а). до 25 лет
б). от 25 до 30 лет
в). от 30 до 45 лет
с). от 45 до 60 лет

21). Какие стороны не учитываются в процессе планирования карьеры
а). работник
б). руководитель
в). отдел человеческих ресурсов
с). государство

22). Какой этап не включается в управление планированием карьеры
а). обучение нового сотрудника,
б). разработка плана развития карьеры
в). увольнение работника
с). реализация плана развития карьеры

23). Центростремительная карьера:
а). движение к руководству организации
б). чередование вертикального и горизонтального роста
в). снижение потенциала сотрудника
с). снижение уровня квалификации сотрудника

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильные ответы на 20 вопросов теста
Не зачтено	Неверные ответы на 20 вопросов теста, либо ответы отсутствуют

РАЗДЕЛ II. *Содержательная деятельность по управлению карьерой*

I. Форма текущего контроля: доклад
II. Оценочные средства текущего контроля: темы для доклада

1. Специфика построения карьеры в различных сферах деятельности (на примере 2-х профессиональных отраслей)
2. Методы оценки персонала
3. Методы отбора персонала
4. Виды нетрадиционных форм развития карьеры
5. Дожностные перемещения работников. Виды и формы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Раскрытие темы доклада
Не зачтено	Тема доклада раскрыта неверно, либо доклад не выполнен

РАЗДЕЛ III. *Кадровый резерв персонала и планирование карьеры.*

I. Форма текущего контроля: тестирование
II. Оценочные средства текущего контроля: тест

1. Основное качество при формировании резерва по выдвижению:
а) способность к обучению
б) убежденность в работе
в) организаторские способности

2. Трудовые ресурсы включают:
а) лица, желающие работать
б) лица, участвующие в труде
в) население, способное к труду

3. Менеджер в выполнении управленческой роли:
а) связующее звено

б) главный руководитель
в) приемник информации

4. Коммуникационный процесс в управлении персоналом:
а) канал, средство передачи информации
б) получатель информации
в) отправитель, собирающий и передающий информацию +

5. С принятием решения о будущей профессии связана(-о) профессиональная(-ое):
а) ориентация
б) самоопределение
в) подготовка

6. Высококвалифицированный специалист в определенной деятельности, проблеме:
а) эксперт
б) умелец
в) мастер

7. К внешним факторам управления персоналом относится:
а) стиль руководства
б) подбор персонала
в) наличие конкурентов

8. Управление на основе единоличного принятия решений и контроля за процессом труда осуществляет:
а) руководитель
б) служащий
в) сотрудник

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильный ответы 7 вопросов теста
Не зачтено	Неверное решение 7 вопросов теста, либо ответы отсутствуют

РАЗДЕЛ IV. *Требования современного рынка труда к выпускникам вузов*

I. Форма текущего контроля: групповой или индивидуальный опрос
II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы группового или индивидуального опроса

1. Рынок труда: структура и виды.
2. Сущность рынка труда. ...
3. Понятие занятости с соответствии с Законом Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения Российской Федерации»
4. Структура профессиональных стандартов

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильные и развернутые ответы на вопросы
Не зачтено	Неверные ответы на вопросы, или ответы отсутствуют

РАЗДЕЛ V. *Проблема лидерства в современном менеджменте*

I. Форма текущего контроля: тестирование
II. Оценочные средства текущего контроля тест

1.Что такое лидерство
1) Управление;
2) Тип управленческого взаимодействия;

3) Метод управления;
4) Способ воздействия на подчиненных.

2. Кого можно назвать лидером?
1) Администратора;
2) Профессионала;
3) Инноватора;

3. Основа действий лидера:
1) План;
2) Видение;
3) Подсказки;

4. Лидер:
1) Даёт импульс движению;
2) Препятствует движению;
3) Не влияет на движение.

5. Какой стиль лидерства используется в управлении приоритетней всего?
1) Авторитарный;
2) Демократический;
3) Либеральный;
4) Смешанный.

6. Как звучит лозунг демократического стиля управления?
1) Будем все решать вместе!
2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
4) Будем делать то, что прикажет начальство!

7. Синоним «авторитарному» стилю –
1) Директивный;
2) Коллегиальный;
3) Формальный;
4) Анархический.

8. Либеральный стиль руководства:
1) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу;
2) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;
3) Негативно воспринимается опытными работниками;
9. Когда следует придерживаться авторитарного стиля в управлении?
1) Когда работник нуждается в помощи, в управлении;
2) Только при наличии высококвалифицированного персонала;
3) Если работник может взять на себя ответственность за выполнение работы и принятия всех решений;
4) Когда работник хочет взять ответственность на себя и принимать все решения относительно взятых обязательств.

10. Что такое власть с точки зрения лидера?
1) Средство достижения цели.
2) Допуск к безграничным ресурсам.
3) Работа на благо общества.
4) Возможность модернизации и развития предприятия.

11. Эффективность лидерства зависит от:
1) Знаний и опыта;
2) Объема и типа власти;
3) Личностных характеристик;
4) Стечения обстоятельств.

12. Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации:
1) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;

2) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;
3) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков.
4) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.

13. В какой ситуации уместен либеральный метод управления?
1) В сфере научных исследований;
2) В промышленности;
3) В военной сфере;
4) В сфере машиностроения

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильные ответы на 12 вопросов теста
Не зачтено	12 ответов на вопросы неверные, либо отсутствуют

РАЗДЕЛ VI. ***Лидерство как психологический феномен. Личность лидера.***

I. Форма текущего контроля: групповой или индивидуальный опрос
III. Оценочные средства текущего контрол: вопросы группового или индивидуального опроса

II.

1. Теория черт в лидерстве
2. Харизматическая теория
3. Синтетическая теория – объединение харизматической теории и теории черт
4. Характеристика лидера
5. Формальный и неформальный лидер
6. Лидерские качества бизнесмена.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильный и исчерпывающие ответы на вопросы
Не зачтено	Ответы на вопросы неверные, либо отсутствует

РАЗДЕЛ VII. ***Лидерство и власть в команде***

I. Форма текущего контроля: групповой или индивидуальный опрос

IV. Оценочные средства текущего контроля: вопросы группового или индивидуального опроса

1. Виды команд
2. Характеристика типов личности
3. Основные характеристики коллектива
4. Социальная структура группы
5. Малая группа.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильные и исчерпывающие ответы на вопросы
Не зачтено	Ответы на вопросы неверные, либо отсутствуют

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Философские проблемы науки и техники

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. История возникновения и развития науки.

Тема 1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы
I. Форма текущего контроля: коллоквиум

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для коллоквиума:
1. Как понимать словосочетание «философия науки»?
2. В чем отличие теории от философии?
3. Предмет и метод философии науки.
4. Уровни научного познания.
5. Методы научного познания.
6. Взаимосвязь истории и философии науки.
7. Роль техники в антропосоциогенезе.
8. Основные признаки науки.
9. Типы научного знания: естественные, технические и гуманитарные науки.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено.	Студент дает верный ответ, может его объяснить. При объяснении демонстрирует широкую эрудицию, знание терминологии, навыки логического мышления.
Не зачтено.	Студен дает неверный ответ, не может его объяснить, предложить аргументы в его защиту. Преподавателем обнаруживается попытка списывания, применения запрещенных технических средств, подсказок другого человека.

Тема 2. Основные этапы становления рационального мышления.
I. Форма текущего контроля: *доклад*
II. Оценочные средства текущего контроля – темы докладов:
1. Биологические и социальные предпосылки появления абстрактной формы мышления.
2. Когнитивная революция как первая форма интеллектуальной деятельности человека.
3. Неолитическая революция и экспериментирование.
4. Мифология и наука в Древнем мире.
5. Политические и социальные предпосылки обособления науки как социально важной деятельности.
6. Классическая наука: исторические формы в целом.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено.	Содержание доклада соответствует выбранной теме; студент грамотно и по существу излагает материал, не допускает существенных неточностей при его проработке, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении поставленных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Не зачтено.	Содержание доклада не соответствует выбранной теме; студент не может четко, лаконично изложить суть поставленной проблемы, допускает существенные ошибки, неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения материала.

РАЗДЕЛ 2. Культурно-исторические формы науки

Тема 3. Неклассические формы науки.
I. Форма текущего контроля: *доклад*

II. Оценочные средства текущего контроля – темы докладов.

1. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре.
2. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах.
3. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.
4. Античная и средневековая космология.
5. Наука на арабском Востоке: личности и достижения.
6. Техника в Древнем мире.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено.	Содержание доклада соответствует выбранной теме; студент грамотно и по существу излагает материал, не допускает существенных неточностей при его проработке, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении поставленных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Не зачтено.	Содержание доклада не соответствует выбранной теме; студент не может четко, лаконично изложить суть поставленной проблемы, допускает существенные ошибки, неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения материала.

Тема 4. Классическая наука Нового времени и ее философские основания.

I. Форма текущего контроля: *реферат*

II. Оценочные средства текущего контроля – темы рефератов

1. Наука в эпоху Возрождения: основные исторические, религиозные и политические события, повлиявшие на появление науки нового типа
2. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
3. Появление и формирование научных институтов.
4. Космология и религия: основные точки конфликта.
5. Научная революция в естествознании: признаки новой парадигмы.
6. Революция в медицине.
7. Классическая наука XVIII- XIX вв.
8. Методология математического метода в естествознании.

I. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено.	Содержание реферата соответствует выбранной теме; студент грамотно и по существу излагает содержание источников, не допускает существенных неточностей при его проработке, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении поставленных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Не зачтено.	Содержание реферата не соответствует выбранной теме; студент не может четко, лаконично изложить суть поставленной проблемы, допускает существенные ошибки, неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения материала.

РАЗДЕЛ 3. Наука и техника как предметы философской рефлексии.

Тема 5. Основные направления в философии науки.

I. Форма текущего контроля: индивидуальная или групповая презентация.

II. Оценочные средства текущего контроля – темы для индивидуальной или групповой презентации

1. Позитивизм и эмпириокритицизм.
2. Логический позитивизм.
3. Критический рационализм. К. Поппера.

4. Структура научных революций Т. Куна.
5. Постпозитивизм.
6. Понятие научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
7. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено.	Содержание презентации соответствует выбранной теме; студент грамотно и по существу излагает материал, не допускает существенных неточностей при его проработке, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении поставленных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Не зачтено.	Содержание презентации не соответствует выбранной теме; студент не может четко, лаконично изложить суть поставленной проблемы, допускает существенные ошибки, неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения материала.

Тема 6. Научный этос. Этика науки.

I. Форма текущего контроля: индивидуальная или групповая презентация.

II. Оценочные средства текущего контроля – темы для индивидуальной или групповой презентации

1. Предмет социологии науки.
2. Концепция научного этоса Р.К. Мертона.
3. Императивы научного этоса.
4. Основы академической этики.
5. Основные принципы научного исследования.
6. Этические научные кодексы: общая структура и примеры.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено.	Содержание презентации соответствует выбранной теме; студент грамотно и по существу излагает материал, не допускает существенных неточностей при его проработке, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении поставленных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Не зачтено.	Содержание презентации не соответствует выбранной теме; студент не может четко, лаконично изложить суть поставленной проблемы, допускает существенные ошибки, неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения материала.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Современные проблемы логистики и управления транспортом

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И КОНТЕКСТ В ЛОГИСТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ ТРАНСПОРТОМ

I. Форма текущего контроля: доклад

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Подготовьте доклад по теме «Глобальные тренды и устойчивые вызовы», раскрыв актуальность, основные научные положения, применяемые методы и результаты, значимые для организации перевозок и управления транспортом.
2. Подготовьте доклад по теме «Проблемы интеграции и управления цепями поставок», раскрыв актуальность, основные научные положения, применяемые методы и результаты, значимые для организации перевозок и управления транспортом.
3. Подготовьте доклад по теме «Цифровая трансформация отрасли», раскрыв актуальность, основные научные положения, применяемые методы и результаты, значимые для организации перевозок и управления транспортом.
4. Сформулируйте основные выводы доклада и подготовьтесь к ответам на уточняющие вопросы по всему разделу.

Результат выполнения: доклад по одной из тем раздела с устным представлением, выводами и ответами на вопросы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Доклад соответствует теме, материал структурирован и опирается на релевантные источники, выводы обоснованы, профессиональная терминология используется корректно, ответы на вопросы содержательны.
Не зачтено	Доклад не раскрывает тему, содержит существенные фактические или методические ошибки, выводы не обоснованы, обучающийся не отвечает на вопросы по представленному материалу.

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И КОНТЕКСТ В ЛОГИСТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ ТРАНСПОРТОМ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Глобальные тренды и устойчивые вызовы»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Проблемы интеграции и управления цепями поставок»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Цифровая трансформация отрасли»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И КОНТЕКСТ В ЛОГИСТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ ТРАНСПОРТОМ

I. Форма текущего контроля: решение задач

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Решите практическую задачу по теме «Глобальные тренды и устойчивые вызовы», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
2. Решите практическую задачу по теме «Проблемы интеграции и управления цепями поставок», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
3. Решите практическую задачу по теме «Цифровая трансформация отрасли», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
4. Проверьте полученный результат и оцените его применимость при изменении ключевых исходных условий.

Результат выполнения: комплект решенных задач с ходом решения, расчетами и интерпретацией результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Методы решения выбраны корректно, расчеты выполнены последовательно, результаты проверены и профессионально интерпретированы.
Не зачтено	Метод решения выбран неверно, допущены существенные расчетные ошибки либо отсутствует интерпретация полученного результата.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ И ОЦЕНКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

I. Форма текущего контроля: решение задач

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Решите практическую задачу по теме «Формализация транспортных задач для моделирования», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
2. Решите практическую задачу по теме «Сопоставление альтернатив и оценка последствий», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
3. Решите практическую задачу по теме «Представление и защита проектных решений», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
4. Проверьте полученный результат и оцените его применимость при изменении ключевых исходных условий.

Результат выполнения: комплект решенных задач с ходом решения, расчетами и интерпретацией результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Методы решения выбраны корректно, расчеты выполнены последовательно, результаты проверены и профессионально интерпретированы.
Не зачтено	Метод решения выбран неверно, допущены существенные расчетные ошибки либо отсутствует интерпретация полученного результата.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ И ОЦЕНКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

I. Форма текущего контроля: индивидуальная или групповая презентация

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Подготовьте презентацию по одной из тем раздела «Методы решения и оценка управленческих решений».
2. Отразите в презентации проблему, ключевые понятия, методы и профессиональные примеры.

3. Используйте проверяемые данные, схемы или расчетные материалы, если они необходимы для раскрытия темы.
4. Сформулируйте не менее трех выводов и практических рекомендаций.
5. Представьте результаты и ответьте на вопросы по всем темам раздела.

Результат выполнения: индивидуальная или групповая презентация с устной защитой и ответами на вопросы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Материал структурирован, соответствует темам раздела, профессиональные выводы обоснованы, визуальные материалы информативны, ответы на вопросы корректны.
Не зачтено	Презентация не раскрывает тему, содержит существенные ошибки или неподтвержденные утверждения, выводы отсутствуют, обучающийся не отвечает на вопросы по представленному материалу.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ И ОЦЕНКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

I. Форма текущего контроля: проект

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Сформулируйте цель проекта по тематике раздела «Методы решения и оценка управленческих решений» и определите ожидаемый профессиональный результат.
2. Определите исходные данные, ограничения, заинтересованные стороны и критерии оценки проектного решения.
3. Разработайте содержательную модель решения, охватывающую все темы раздела.
4. Обоснуйте используемые методы, информационные источники и последовательность реализации проекта.
5. Оцените основные риски, ресурсы и ожидаемые эффекты.
6. Подготовьте итоговые материалы и представьте результаты проекта.

Результат выполнения: проектное решение с обоснованием исходных данных, методов, этапов реализации, рисков и ожидаемых результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проект соответствует тематике раздела, исходные данные и ограничения определены, решение логично и обоснованно, основные риски и эффекты оценены, результаты представлены в завершенном виде.
Не зачтено	Проект не соответствует поставленной задаче, исходные данные и методы не обоснованы, отсутствует целостное решение либо существенные элементы проекта не выполнены.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

Код направления, наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Алгоритм работы над научно- техническим текстом.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы по теме индивидуального или группового опроса

1. Прочитайте и объясните, в слоге какого типа стоит гласная.

a – add, shade, rare, pre'pare, start, fare, farm, large, part, map, save, act, sap, 'agent, dark, sand, card, fact, came, 'grammar, bark, than, 'carbon, age, land, paper, plastics, 'matter;
e – less, let, nerve, here, melt, term, verb, mere, left, herb, 'eve, cell, pre'fer, dense, spell, these, ob'serve, 'vessel, e'lect, tense, sense, fed, pre'vent, i'nert, merge, wet, sphere, serve;
i, y – mill, mile, try, mine, style, still, hide, 'timber, hire, lime, type, fire, en'tire, dye, wire, ad'mire, wide, tip, birch, line, fir, cycle, re'cycle, 'system, dry, pine, in'spire, 'instant, third;
u – 'cubic, cut, se'cure, such, true, fuse, glue, dust, po'llute, in'clude, rude, pulp, 'structure, much, 'furnish, due, 'furnace, ma'ture, fun, 'urgent, music,us, burner, con'sume, re'duce;
o – ore, drop, shore, cost, stone, top, hole, 'orbit, ex'plore, more, crop, forty, so, 'bottom, before, north, odd, tone, torn, short, phone, cone, 'cotton,corn, cross, form, slot, storm.

2. Прочитайте предложения с нужной интонацией, разбив их на синтагмы:

1) Engineering is defined by *the Oxford English Dictionary* as “the application of science for directly useful purpose”.
2) Engineering has also been defined as adapting resources of nature for the benefit of mankind.
3) Engineering carries a great deal of responsibility for development that can enhance the quality of life or can avoid contributing to its degradation.
4) It is necessary to educate engineering professionals to understand the need to achieve sustainable development and understand how it might be best achieved.
5) Engineers in different countries addressed environmental issues over several decades.

3. Расположите слова в правильном порядке. Переведите получившиеся предложения.

1) degree, studying, I, Master’s, am, the, for.
2) two, programme, complete, years, takes, four, to, Mater’s, to, a.
3) research, working, project, am, a, I, at
4) practically, research, year, attended, every, I, last, seminar.
5) taught, world-leading, will, by, you, be, academics.

4. Прочитайте и переведите следующие слова и словосочетания:

Equipment
Machinery
Laboratory
Environment
Institutions
Productive system
Objectives
Progressive points of view
Focus
Implementation
Establishment
Interdisciplinary
Decision makers
Leadership
Technological systems
Actively engage
Society
Issues
Conventional
Sustainable development
Impose
Constraints
Experience
Outcomes
Encourage

5. Прочитайте по транскрипции данные слова.

|vəˈraɪətɪ|
|meθəˈdɒlədʒɪ|
|ɪmplɪmenˈteɪʃ(ə)n|
|pɪˌkjuːlɪˈærɪtɪ|
|ɪmˈpræktɪk(ə)l|
|ˈsʌbsɪkw(ə)nt|
|ˈmɒlɪkjuːl|
|prɪˈsaɪslɪ|
|ɪnˌvestɪˈgeɪʃ(ə)n|
|gær(ə)nˈtiː|
|ˌprəʊlɒŋˈgeɪʃən|
|ˈæbstrækt|
|ˌbaɪə(ʊ)tekˈnɒlədʒɪ|
|ˈkliːvɪdʒ|
|ˌdetrɪˈment(ə)l|
|ɪnˈkʌmpəs|
|fəˈsɪlɪteɪt|
|mænəˈdʒiːrɪəl|
|ˈnjuːm(ə)rəs|
|ˈkwɒlɪtətɪv|
|ˌriːprəˈdjuːsəbəl|
|juːˈnænɪməs|
|jiːld|

6. Выберите подходящий артикль. Переведите предложения на русский язык.

1) In an / the examination room students are only allowed a / the monolingual dictionary.
2) A / The dictionary I use the most is an / the online one called Word's Worth.
3) In the 1950s a / the television changed the way advertising was done.
4) These values can be used in an / Ø input.
5) She is acting as a / Ø manager while her boss is away.
6) These cells are interpreted as a / Ø codomain of x and y.
7) An / Ø examination of the residues showed that…

7. Задайте четыре типа вопросов к данным предложениям:

1) There is a need to maintain and improve the living standards of the growing world population.
2) There is a need to broaden the horizons of conventional engineering education.
3) Holistic approach must be adopted for the study of engineering subjects.
4) Some new materials may have to be mentioned.

8. Создайте все виды отрицательных предложений из предложенных утверждений.

1) There are key issues relating to sustainable development.
2) Life cycle analysis is a basic tool for sustainable technology practice.
3) Education in sustainable technology at all levels of engineering requires an extensive and effective continuing education program.
4) There is a need to consider the establishment of centers of sustainable technology.

9. Переведите предложения, обращая внимание на двойное отрицание

1) Mars and Venus have atmospheres not dissimilar to ours.
2) River and lake deposits also not uncommonly contain remains of organisms which inhabited waters.
3) It seems not at all unlikely that many of the lower animal forms also have the power to make a similar distinction.
4) The advances of modern sciences in the production of a wide range of experimental temperatures are thus seen to be not inconsiderable.

10. Изучите текст и выполните задания к нему.

SALES REPRESENTATIVE

PRIMARY RESPONSIBILITIES

1. Present and sell company products and services to current and potential clients.
2. Prepare action plans and schedules to identify specific targets and to project the number of contacts to be made.
3. Follow up on new leads and referrals resulting from field activity.
4. Identify sales prospects and contact these and other accounts as assigned.
5. Prepare presentations, proposals and sales contracts.
6. Develop and maintain sales materials and current product knowledge.
7. Establish and maintain current client and potential client relationships.
8. Prepare paperwork to activate and maintain contract services.
9. Manage account services through quality checks and other follow-up.

10. Identify and resolve client concerns.
11. Prepare a variety of status reports, including activity, closings, follow-up, and adherence to goals.
12. Communicate new product and service opportunities, special developments, information, or feedback gathered through field activity to appropriate company staff.
13. Coordinate company staff to accomplish the work required to close sales.
14. Develop and implement special sales activities to reduce stock.
15. Other duties as assigned.

ADDITIONAL RESPONSIBILITIES

1. Participate in marketing events such as seminars, trade shows, and telemarketing events.
2. Follow-up for collection of payment.
3. Coordinate shipping schedules and delivery of merchandise and services.
4. Provide on-the-job training to new sales employees.

KNOWLEDGE AND SKILL REQUIREMENTS

1. Basic reading, writing, and arithmetic skills required. This is normally acquired through a high school diploma or equivalent.
2. Ability to persuade and influence others. Ability to develop and deliver presentations. Ability to create, compose, and edit written materials. Strong interpersonal and communication skills. Knowledge of advertising and sales promotion techniques. This is normally acquired through a combination of the completion of a Bachelor's Degree and three to five years of sales or marketing experience.
3. Visibility requires maintaining a professional appearance and providing a positive company image to the public.
4. Work requires significant local travel to current and potential clients. This requires the possession of a valid state drivers license within 60 days of employment.
5. Work requires willingness to work a flexible schedule and occasional overnight travel.

WORKING CONDITIONS

Working conditions are normal for an office environment. Work requires significant local travel and may require occasional overnight travel and weekend and/or evening work.

a) Подберите соответствия между английским языком и переводом на русском языке.

1. carry out quality control of purchased products	A. принимать меры по установлению долгосрочных связей
2. primary responsibilities	B. необходимо выезжать в командировки местного значения
3. prepare paperwork	C. оформлять документацию
4. working conditions	D. условия труда
5. perform the work	E. осуществлять работу
6. work requires significant local travel	F. функциональные обязанности
7. establish and maintain current client and potential client relationships	G. осуществлять контроль качества продукции
8. conclude purchase and sale contracts.	H. заключать договоры купли-продажи

b) Образуйте от приведенных слов существительные, используя соответствующие суффиксы.
participate – persuade – require – develop – employ – complete - promote

c) Составьте пять типов вопросов к содержанию текста.

11. Переведите предложения, обращая особое внимание на перевод атрибутивных словосочетаний. Какие способы перевода атрибутивных словосочетаний вы можете назвать? Найдите в следующих предложениях атрибутивные словосочетания. Какой способ перевода больше всего подходит в каждом конкретном случае и почему?

.

1. Google and Yahoo have offered to significantly narrow the scope of a planned advertising partnership in a last-minute effort to win the approval of the Justice Department, which is scrutinizing the deal for its effect on competition, a person briefed on the revised plan said on Monday.
2. The advertising deal calls for Google to place ads next to some Web search results on Yahoo, lifting Yahoo's revenue.
3. Azure Capital Partners, a San Francisco venture capital firm, aims to invest in Web companies that work behind the scenes.
4. During the gold rush, jeans companies and shovel companies made much more money than the average prospector.

5. Myxococcus xanthus, for example, a harmless soil microbe, forms rippling swarms by the millions as it devours other microbes as prey.
6. Gibberelin, a plant growth hormone, stimulated wound healing in a dose-response straight-line fashion over a dosage range from 2 to 100 mg/kg.

III. Методика оценивания индивидуального или группового опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки	
Зачтено	Устный опрос	Письменный опрос
	Обучающийся твердо знает лексико- грамматический материал по указанной теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	Письменная работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки в использовании лексики и грамматики иностранного языка или отступления от правил оформления.
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматического материала по указанной теме, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки при выполнении заданий.	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного задания

РАЗДЕЛ 2. Деловая коммуникация в профессиональной сфере.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос
II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы по теме индивидуального или группового опроса

1. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на видо-временную форму сказуемого.

1) Sustainability involves many disciplines; hence there is a need to broaden the horizons of conventional engineering education.
2) The ethics, actions and practices of the engineering profession will shape a sustainable future for generations.
3) Some objectives were agreed and the partnership was called upon to develop sustainable planning processes.
4) The information on implementing sustainable development is known to be focused.
5) They agreed that to further these objectives they would promote the establishment of a series of regional centers.
6) The international organization is currently reviewing and updating its *Model Code of Ethics.*

2. Перепишите данные предложения, используя страдательный залог.

1) They wrote a repot in a terrible hurry. The report …
2) We will produce the results of the experiment at the exhibition. The results …

3) They are noting down all information in important lectures. All information …
4) They improved the memo to the committee to make it easier to understand. The memo …
5) They haven't included the mailing address in the letter. The mailing address …

3. Пользуясь информацией о структуре делового письма, а также примером его составления, составьте ответ на письмо-пример:1) укажите, заинтересовало ли Вас письмо; 2) оцените предложенную бизнес-идею; 3) выразите сомнения; 4) договоритесь о встрече.

1. Sender's address

2. Date

3. Inside address
4. Salutation
5. Opening sentence
6. Body of the letter
7. Closing sentence
8. Complimentary close
9. Signature
10. P. S. or Postscript

Salutations

To close people, friends, relatives	To people whose names you know	To people whose names you don't know
Dear John, My dear John, John, Dearest, My darling	Mr John Smith Ms J.E. Smith Messrs P. Jones and B.L.Parker Dear Mr. Smith, Dear Miss Smith, Dear Mrs. Wilson, Dear Ms. Green, Other courtesy titles: Doctor Brown Professor Williams Captain Black	Dear Sir/ Dear Sirs, Dear Madam, Dear Sir or Madam, ***More official*** My dear Sir, My dear Madam ***Semi-official*** Dear Colleague, Dear Reader, Dear Editor, Dear Publisher, ***If you know the job title*** The Finance Director The Crewing Manager

Opening sentences

Thank you / thank you very much /thank you ever so much for your kind/warm letter of May 15.
I am sincerely /truly grateful to you for...
I am writing you...
I hope you don't mind receiving a letter from…
On behalf of my husband and myself I am writing to thank you for…
I should be grateful if you would…
I want to ask you a very great favour…

Closing sentences

If you have time to give me any assistance, I will be greatly in your debt.
I thank you in advance for your much valued help.
Let me thank you once again.
We would appreciate your early reply.
We would be most grateful to have your reply as soon as possible.

Complimentary closes

To close people, friends, relatives	To people whose names you know	To people whose names you don't know
Best Wishes, Truly yours,	Your sincerely/ Sincerely yours,	Yours faithfully/ Faithfully yours ***Respectfully yours (***old-fashion and rarely used).

Business letter structure

(without address part)

Salutation

The formal greeting always starts with “Dear” followed by the person’s title and last name, and ending with a colon. This requires finding out whether the recipient is properly addressed as Mr., Ms. Or Dr. Attempts to avoid the issue (i.e. Substituting the title with the person’s first name, using impersonal phrases like “Mr. Or Ms” or “To Whom it May Concern”).

Body

Context Paragraph

The first paragraph of the letter will define the context, providing a clear statement of the letter’s topic and purpose. Avoid starting a letter flowery language that doesn’t explain what the letter is about.

Content Paragraphs

The typical letter uses one to three paragraphs to provide the information relevant to its purpose. Each paragraph should cover a single topic or point. In the case of a long letter that covers multiple pages, it is appropriate to break the information into sections with internal headers or bullets to provide clarity.

Action Paragraph

The final paragraph of the letter provide a clear, straightforward statement of the action that will be taken be the writer, requested of the reader, or expected by a third party.

Closing

Two spaces below the final paragraph of the letter, a traditional closing line, generally “Yours sincerely” or “respectfully,” ends the letter.

Signature

A four-line space allows room for a written signature immediately below the closing, then the sender’s full name is typed, with the full business title (sometimes with the department or division as well) on the next line. The signature on a business letter signifies that the writer is taking responsibility for fulfilling any commitments being made. Thus, even when the sender and recipient know each other well, a full signature is used.

When writing on behalf of a team or department, type the group’s proper name immediately above the written signature of the team’s representative.

Sample letter

Dear Ms Vine,

I was very interested to receive your business plan about disposable mobile phones. This is an idea which could have a lot of potential.

It is a useful, fun product and the fact that it can be recycled makes it more environmentally friendly than other mobile phones. All these factors fit with the target market that you mention. The fact that you have experience in this industry and believe in the product enough to invest your own money are also positive factors.

However, I have some concerns about your figures. You are asking for $40 000 investment. But $ 5000 for promotion is a very low figure and I think you are underestimating how much marketing will be required to get this product into the market. I also believe that your offer of 10% of the company does not reflect the level of investment required, neither financially nor in
terms of the time, energy and advice that a serious investor would give.

Therefore, I suggest that we arrange a meeting to discuss these matters.

Please call my assistant to arrange a date that is convenient for you. I hope that we can find a way to work together on developing this exciting idea.

Regards,
Jane Edwards

4. Переведите предложения, обращая внимание на способы выражения сослагательного наклонения.

1) If you stated your methodology more clearly, that would be helpful in your research. 5.
2) If your supervisor had continued to monitor your progress, you would have resoled any ongoing difficulties in the past.
3) Had they helped us, the research programme would have been realized.
4) Had he pointed out all the drawbacks, we would have found the ways to solve the problem.

5. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на типы условных предложений.

1) There is a need to maintain and improve the living standards of the growing world population in a way that it is sustainable. That is not feasible unless humanity imposes constraints on overstressed life support system.
2) If sustainable development is embraced by society, engineers and scientist must be educated to provide for it,
3) If humanity introduces sustainable development using advancing technologies and technological sciences, it will gain relevant experience and outcomes in social sciences.
4) If a more holistic approach were adopted for the study of engineering subjects at least twenty years ago, it would it would lead to an expansion of conventional subjects as well as some new subjects would have been introduced.
5) If some key issues related to sustainable development had been covered in the past, we would have already enjoyed a more prosperous world.
6) Should the existing study programs be revised and in some cases expanded we would get effective continuing education programme.

6. Прочитайте и переведите бессоюзные предложения, вставьте, где возможно союзы.

1) The education for sustainable development we are dealing with here is not only important but urgent to implement.
2) It is quite evident we should educate current and prospective decision makers in the developed and developing world.
3) Were a set of underlying principles universally adopted the differences between developed and developing countries would be allowed.
4) Had they integral developments in environmental economics and environmental science they would have established regional centers for research and knowledge dissemination.
5) Investments in education for sustainable development focused on the production of high quality adaptable educational texts are available on the Internet.

7. Преобразуйте предложения, начиная их с подчеркнутых наречий. Обратите внимание на инверсию:

Пример: It was only when we saw the results that we understood the full meaning of our experiments. => Only when we saw the results **did we understand** the full meaning of our experiments.

1) You can only proceed with the tests when all the samples have been cleaned.
2) We had never seen such a powerful reaction before.
3) This can be achieved only when x = 1.
4) Such data have seldom been reported in the literature.
5) I have rarely seen a paper of such high quality.

8. Прочитайте и переведите текст.

Business Communication

Most of the scholars agree that British English is a functional variety of the English language used in various business and commercial situations. However, if we use a more specific and linguistically sophisticated definition given by the professor T. Nazarova, Business English, being a “medium for business communication worldwide”, is also “an interactive interplay of registers and a set of written and oral skills used for business Communication, in all its different types, presupposes that every participant of any particular situation observes some rules and laws of behaviour accepted in this or that environment. And this is w here Ethics, as a discipline dealing with “good” and “bad” choices and behaviour, comes to the fore.The majority of thinking businessmen would agree with the following statement **good ethics is good business.**

International relations and know ledge o f national etiquette in different countries are most important aspects of international business. The most necessary means of establishing, supporting and developing contact with businessmen are official: official meetings, business dinners, etc.

Relationship building is often a key to long-term business success. In the United States there is a ritual way to meet and greet people. Certain rules or formulas should be follow ed. The degree of formality in business varies according to the company culture. Some companies are more conservative and formal in how they address each other, how they share information, how decisions are made, how authority is delegated, how people dress, and so on. Other companies,

especially the younger, smaller high technology companies are more progressive and informal.

If you are a foreigner doing business in the US and you want to call someone by his or her last name, you m ay do so. But do not be surprised if your American colleagues call you by your first name. In a form al situation, you should be more form al by using titles (Mr., Mrs., Ms., Dr., Professor, etc.) and by

adding Sir or M a'am (Yes. Sir/No, Sir, Yes, M a'am /No, M a'am ; Thank you. Sir/ Thank you, M a 'am, etc.).

A long with the handshake, nod of the head, hug, or hand gesture, Americans engage in small talk. This conversation or chitchat m ay not carry much meaning in itself, but is designed to break the ice - to ease into a conversation with someone you have just met. The same questions are always asked: *How are you* ? and is answered by *Fine, thanks* or *How are you* ? It is not questions about your physical health; it is a standard greeting. Fine, thank you is what is expected. Small talk is always used when you first meet someone. If you do not take part in this polite type of conversation, you will be considered rude and unfriendly; therefore, it is essential to know the formulas. The goal of small talk is to get to know someone, but you should never ask personal questions too soon.

In the business world, when a relationship is established one m ay talk about business. After business hours, w hen socializing with colleagues or partners, you will need to know the topics of conversation: weather, sports, good news, travel, movies, entertainment, and food. If asked, you m ay discuss work, where you live, or w here you are staying. When people want to relax, discussions about work or anything too serious are usually not welcomed. A void subjects about money, personal health, bad news, religion, politics, and details about your family.

Be careful about jokes. Humour varies from culture to culture, and you may offend without realizing it.

9. Объясните на английском следующие словосочетания.

1) to engage in small talk
2) medium for business communication
3) chitchat
4) to break the ice
5) handshake
6) to delegate authority
7) relationship building
8) to initiate a conversation

10. Прочитайте и переведите текст. Выполните упражнения к нему.

Telephone Calls

Even in these days of computers and fax machines the telephone is still a company's artery to the world. Of all the communication devices we have available today, the telephone remains the form most widely used for contacting the outside world. With telephone communication increasingly complicated by such high-tech devices as beepers, voice mail, and car phones, new phone etiquette has evolved.

Most of the rules for private calls apply, but business calls need extra skills. The first secret of being effective on the phone is to smile; it makes the voice sound friendly. At the beginning of the phone talk the good-mannered say 'Good morning (or afternoon), could I speak to ... please or greet them by name if they know them.

A business call is not a chat. Politeness should start at the top. Efficient executives can deal with calls rapidly and courteously and take calls that come through. If the matter isn't urgent, and some discussion is needed the caller should ask whether it's a good moment to talk or not.

A company receptionist is one o f the most important people on the staff.

Because he or she is the gatekeeper for every call that goes through. A telephone greeting should begin with 'Good morning' or 'Good afternoon.' Following should be a company name and the name of the person who answered the phone. For example: 'Good morning! Customer service, this is Mary'. Be compact, callers, especially long-distance ones, hate lengthy greetings.

Good telephone manners require that you identify yourself when placing a call. 'Good afternoon, this is Mary Smith of Graphics calling. Is Mr. Jones available? ' When you reach Mr. Jones don't just jump into the conversation. Ask if he has time to talk.

If a caller is connected through a secretary she/he should identify herself/him self, for example, ' I 'm Gemma Jones, a secretary. I wonder i f I can help you?' And the following questions should be politely phrased, such as 'May I say who's calling?* and 'Can I tell her what it's about?*, but not 'What company are you from?* or 'What's it about?* - which can put people in an awkward position if they aren't from a company or the matter is delicate or complicated. Before answering the phone, turn away from your other work. Smile when you answer the phone. A secretary should let other people speak without interruption.

Almost every business office has an answering machine if the company has overseas clients, or dealings with those who work flexible hours or from home.

Many people answer the phone haphazardly. Some identify themselves with first names; some with last; others, with both, and some don't bother to identify themselves at all. It's important to remember that

the words you choose set the tone for the conversation that follows. So it's to your benefit to choose the words that will get your conversation off to a good start.

When you are the caller, before dialing, summarize the reason for your call in a few sentences. When you are connected to a voice mailbox, you'll be ready to leave a message. Speak slowly. Recognize that writing a message takes longer than saying it. Leave your telephone number. This saves the other person the time of looking it up.

Finally, a word about wrong numbers. Everyone misdials occasionally. When this happens to you, simply apologize hanging up without an explanation.

11. Ответьте на вопросы к тексту

1) What is the best way to answer the phone?
2) What is the best way to identify yourself when placing a telephone call?
3) What rules should be observed when putting someone on hold?
4) What recommendations should be taken into account when answering company phones?
5) What is the best way to ensure that your calls are returned quickly?

12. Заполните диалог пропущенными словосочетаниями:
put you through, goodbye, hold the line, thank you, ask who is calling, leave a message, how may I help you.

Secretary : Hello, A BC ltd ._____?
Caller: Hello, I'd like to speak with Patric Palmer.
S.: May ! _____ ?
C .: My name is Mrs. Palmer. It's urgent.
S.: Okay, I'll _____. Please_____ .
S.: I'm sorry Mr. Palmer is in a meeting. I can _____ to say that you called.
C .: _____ . I would appreciate that.
S.: You're welcome._____ .

III. Методика оценивания индивидуального или группового опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки	
Зачтено	Устный опрос	Письменный опрос
	Обучающийся твердо знает лексико- грамматический материал по указанной теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	Письменная работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки в использовании лексики и грамматики иностранного языка или отступления от правил оформления.
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматического материала по указанной теме, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки при выполнении заданий.	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного задания

РАЗДЕЛ 3. Аспекты трудоустройства.

I. Форма текущего контроля: контрольная работа.

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы по теме контрольной работы.

1. Прочитайте текст. Выберите подходящий по смыслу подзаголовок для каждой части.

10 Tips on writing a successful CV

(1)

There is no right or wrong way to write a CV but there are some common sections you should cover. These include: personal and contact information; education and qualifications; work history and/or experience; relevant skills to the job in question; own interests, achievements or hobbies; and some references.

(2)

A successful CV is always carefully and clearly presented, and printed on clean, crisp white paper. The layout should always be clean and well structured and CVs should never be crumpled or folded, so use an A4 envelope to post your applications.

Always remember the CV hotspot – the upper middle area of the first page is where the recruiter's eye will naturally fall, so make sure you include your most important information there.

(3)

A good CV is clear, concise and makes every point necessary without waffling. You don't need pages and pages of paper – you just keep things short and sweet. A CV is a reassurance to a potential employer; it's a chance to tick the right boxes. And if everything is satisfied, there's a better chance of a job interview. Also, employers receive dozens of CVs all the time so it's unlikely they'll read each one cover to cover. Most will make a judgment about a CV within sections, so stick to a maximum of two pages of A4 paper.

(4)

The clues are in the job application, so read the details from start to finish. Take notes and create bullet points, highlighting everything you can satisfy and all the bits you can't. With the areas where you're lacking, fill in the blanks by adapting the skills you do have. For example, if the job in question requires someone with sales experience, there's nothing stopping you from using any retail work you've undertaken – even if it was something to help pay the bills through university. It will demonstrate the skills you do have and show how they're transferable.

(5)

When you've established what the job entails and how you can match each requirement, create a CV specifically for that role. Remember, there is no such thing as a generic CV. Every CV you send to a potential employee should be tailored to that role so don't be lazy and hope that a general CV will work because it won't.

Create a unique CV for every job you apply for. You don't have to re-write the whole thing, just adapt the details so they're relevant.

(6)

Under the skills section of your CV don't forget to mention key skills that can help you to stand out from the crowd. These could include: communication skills; computer skills; team working; problem solving or even speaking a foreign language. Skills can come out of the most unlikely places, so really think about what you've done to grow your own skills, even if you take examples from being in a local sports team or joining a voluntary group – it's all relevant.

(7)

Under interests, highlight the things that show off skills you've gained and employers look for. Describe any examples of positions of responsibility, working in a team or anything that shows you can use your own initiative. For example, if you ran your university's newspaper or if you started a weekend league football team that became a success.

Include anything that shows how diverse, interested and skilled you are. Don't include passive interests like watching TV, solitary hobbies that can be perceived as you lacking in people skills. Make yourself sound really interesting.

(8)

Use assertive and positive language under the work history and experience sections, such as "developed", "organised" or "achieved". Try to relate the skills you have learned to the job role you're applying for. For example: "The work experience involved working in a team," or "This position involved planning, organisation and leadership as I was responsible for a team of people".

Really get to grips with the valuable skills and experience you have gained from past work positions, even if it was just working in a restaurant – every little helps.

(9)

References should be from someone who has employed you in the past and can vouch for your skills and experience. If you've never worked before you're OK to use a teacher or tutor as a referee. Try to include two if you can.

(10)

It's crucial to review your CV on a regular basis and add any new skills or experience that's missing. For example, if you've just done some volunteering or worked on a new project, make sure they're on there – potential employers are always impressed with candidates who go the extra mile to boost their own skills and experience.

a) Making the most of interests
b) Tailor the CV to the role
c) Including references
d) Stick to no more than two pages of A4
e) Understand the job description
f) Making the most of skills
g) Get the basics right
h) Presentation is key
i) Keep your CV updated
j) Making the most of experience

2. Прочитайте текст с рекомендациями о составлении CV, заполните пропуски подходящими по смыслу словами

Guidelines for Writing Your CV

It can take the reader just 30 seconds to (1)_____a decision about a CV. So when writing a CV, you should remember you have just half a minute to (2)_____ the reader's interest, leave a clear (3)_____ of professionalism and indicate the likely (4)_____ to an employer of hiring you. To prepare a CV which is (5)_____ will take time and possibly several drafts. Layout, presentation and a choice of words which demonstrate both responsibility and achievement are vital (6)_____ of any CV. No matter how well your career background and skills (7)_____ the needs of an employer, your efforts could (8)_____ if you make it difficult for the reader to take in relevant information. As your message must register quickly, make the reader's task an easy one. (9)_____ that the print is well spaced and that the key information is displayed clearly. The (10)_____ of the CV is to generate interviews. Visually, you want your CV to have a positive effect, but it is also necessary for it to (11)_____ the reader that you are worth meeting. The style in which you present your CV is a (12)_____ of personal choice, but it is important that you use words which (13)_____ an active and successful career. People sometimes make a mistake of (14)_____ a CV as a rewrite of their job description, which results in unnecessary jargon and detail. In addition, issues such as salary and (15)_____ for leaving previous employer should not be (16)_____, they are best discussed at the first interview stage.

1) A meet B reach C gain D contact
2) A take B realize C arrive D collect
3) A influence B impression C meaning D symbol
4) A resource B credit C benefit D asset
5) A certain B efficient C capable D effective
6) A components B sections C pieces D sectors
7) A correspond B match C coordinate D agree
8) A decline B fold C collapse D fail
9) A ensure B allow C confirm D guarantee
10) A incentive B purpose C result D motive
11) A decide B prompt C convince D determine
12) A subject B condition C situation D matter
13) A inform B suggest C appear D instruct
14) A calculating B supposing C estimating D regarding
15) A reasons B intentions C opinions D conclusions
16) A held B contained C included D concerned

3. Прочитайте и переведите текст.

What is a cover letter? How important is it?

A cover letter is the letter that you send along with your CV to a potential employer.
A cover letter can be a printed document or an email.
The main aim of a cover letter is to convince the reader to look at your CV. You can do this by giving the HR person the impression that by hiring you their company will improve its efficiency, production and sales, or that you will contribute unique knowledge to a research group.
There is a chance that the recruiter will not even read your cover letter or they may read it after the CV. However, if they do read the letter first and they don't like what they read, they probably won't look at your CV. Thus, the cover letter is extremely important.
When you are applying for a job online, you may not need to write a cover letter.

What does the reader (HR person, secretary, professor) expect to find in a cover letter?
If you are sending your cover letter via email, then the subject line of the email should include:
1. the position you are applying for
2. where you saw the advertisement (put this information in brackets)

Examples:
Application for post-doc researcher (LinkedIn)
Internship in Prof Smith's Lab (ad on your website, 7 Mar 22)

The reason for you putting where you saw the job advertised is purely for the company's own internal statistics. It helps them to decide the best location for their adverts.
From the letter itself the reader wants to know:
• what job you are applying for (and perhaps where you saw the advertisement); alternatively, who gave you their name
• why you are interested in this field / company
• how your skills and experience directly apply to the advertised job
• the benefits for the company / institute of employing you
• that you know something about the institute / company
• how you might fit in both in terms of your skills and your personality

The recruiter wants to receive this information as fast and as easily as possible. This means that your letter should be well laid out and organized, and should be short and concise.

What is the typical structure of a cover letter?
Your letter can be organized as follows:
• say what position you want (and where you saw the job advertised) - it must be clear why you are contacting them
• say what you're doing now, and when your current position will end: provide a very brief selected past history that will interest the reader and give you credibility - your aim is to highlight why you are suitable
• show that you know about the company or research team and highlight the benefit for them of having you in their team - make it clear what you can do for the company
• brief ending – further details can be given in the next email.
• salutation - Best regards

Cover Letters: Do's and Don'ts

- Don't use the same cover letter for every job you apply for. Your CV and your cover letter should both look as if they have been written for a specific company or institute. This only entails changing a few details so that your qualifications are a better fit with the requirements of the employer.
- Be very careful when 'recycling' a cover letter that you have used previously - ensure you change the address, date, name of person you are writing to, and any references to the company / institute.
- Never send a photocopy of your cover letter - each letter you send should be printed separately.
- Find documents written by the institute / company and imitate their style, lay-out (e.g. use of white space), font and font size. Make it seem that you already work for that institute / company!
- Do NOT address your recipient in a generic way (e.g. To whom it may concern; Dear Sir / Madam; For the attention of the human resources manager; To the head of the Risk Analysis Department). You can find the name of the professor of the lab you are interested in or the HR person at a company through a third person (e.g. via LinkedIn)or you can telephone the company / institute directly.
- Address your recipient by their name. So, find out the name of HR person and address him / her directly e.g. Dear Hugo Smith. The fact that you have taken the trouble to find out the name of the HR person will show that:
    - you want the job more than the other candidates (you are differentiating yourself from the other candidates who have not made the same effort as you)
    - you are proactive

- If you cannot find out the name of the HR person (or other relevant person) then you can write, for example, *Attn: Human Resources Manager or Attn: Sales Manager*
- Do not mention anything that:
    - is not strictly necessary (e.g. your name at the beginning, the fact that you are available for interview and that they can contact you for further information)
    - could sound arrogant or negative
    - is very subjective and which you provide no evidence for
    - makes it sound that the benefit of employing you is solely for you and not for them
- If you are doing an online job application at a recruiter's website then there may be no opportunity to send a cover letter along with your CV. Also, some employees may ask you not to send a cover letter. This means that some of the information that you would otherwise have put in a cover letter has to be incorporated into your CV. The main missing information is likely to be your demonstration that you have certain soft skills.
- If you are sending your cover letter via traditional mail, print it on very good quality paper. The quality of the paper reflects on the quality of you as a candidate.

4. Составьте резюме и сопроводительное письмо к нему.

5. Переведите предложения, укажите, чем является V-ed-формы глаголов, используемые в них.

1) Your presentations were evaluated in writing by all seminar participants, as well as the instructor, and these evaluations were considered in your grade.
2) I have prepared a paper for publication. Even if you only have seven minutes to present, you need to finish within the time allotted.
3) Some information presented here may be relevant to your whole research career, i.e. it is not just for the Master's thesis.

6. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на причастия и причастные обороты. Укажите их в тексте, определите их форму и функцию в предложении.

1) There were questionnaires showing there was a worldwide need for substantial increases in engineering course content related to sustainable development.
2) The expectations of change held by society were unlikely to be met unless there were strong outside influences on the higher education system.
3) Other issues discussed included the need to educate engineering faculties.

7. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на различные функции герундия и причастия в предложении и их отличия в переводе.

1) The organization is examining the practicality of introducing a model code for individual commitment to sustainable development.
2) Their aim was to provide a forum for discussion and cooperation to share information relating to sustainable development.
3) The contribution of the developing countries has been modest.
4) The government examines the possibility of establishing an organization providing research and developing assistance in other fields.
5) This represented a substantial step forward in setting out educational needs.

8. Переведите предложения на английский язык, используя ING-формы.

1) Участие в научных конференциях — неотъемлемая часть работы ученого.
2) Я считаю, что стоит проводить такие семинары.
3) Цель дискуссии состояла в том, чтобы обсудить его последнюю статью.
4) После окончания университета он поступил в магистратуру.
5) Некоторые выступающие используют слишком много компьютерной презентации, тем самым отвлекая внимание слушателей от содержания своего доклада.
6) Завершить презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения и важные данные.

9. Прочитайте и переведите текст.

Types of Interview Questions

During a job interview, you might encounter different types of questions designed to gather certain information. Interview questions determine your qualifications and experience in addition to assessing your personality and work style. Understanding why hiring managers ask certain questions can help you prepare your answers before the interview. In this article, we look at five types of interview questions and provide advice on how to answer them.

Questions that assess personality

Employers ask these types of interview questions to get to learn more about who the candidate is as a person and an employee. These may include questions that measure whether the candidate is right for the job or if they are a match for company culture.

1. Tell me about yourself.
2. How will your strengths add to the role?
3. What are your greatest strengths and weaknesses?
4. How would you describe yourself?
5. What are you passionate about?
6. Have you ever changed someone's opinion?
7. Tell me about a time you reversed a negative situation.
8. Why do you want to work for this company?
9. Why are you right for this job?
10. What challenges are you looking for in this position?

Questions that demonstrate abilities

Interviewers ask these questions to determine if the applicant's abilities match those required by the position. Questions range from listing skills to providing examples of how skills are used.

1. What skills do you bring to this job?
2. What experience do you bring to the position?
3. How long were you at your last position?
4. What was most rewarding about your last job?
5. What did you like or dislike about your previous job?
6. What were your responsibilities in your last position?
7. What was your biggest accomplishment?
8. What were your starting and finishing salaries?
9. Which systems/software/programs/apps are you familiar with?
10. What does an ideal job mean to you?

Questions that determine qualifications

These questions are looking for the details of why the candidate is right for the position. The questions may assess credentials as well as how the candidate might have handled job-related situations in the past.

1. What is the highest level of education you've completed?
2. What certifications do you hold?
3. How will your experience benefit this company?
4. Explain how you produced results in your last job.
5. Explain how you found a creative solution to a problem.
6. Explain how you reduced costs at a previous job.
7. What makes you different from the competition?
8. What steps do you take to avoid errors?
9. You are tasked with improving communication, how would you do it?

Questions that predict behavior

Employers ask these questions to get an idea of how applicants have approached job challenges or duties. Employers may ask for specific examples that tell a story of how situations were handled, how conflicts were resolved or how goals were met.

1. How do you handle a challenge?
2. Have you ever made a risky decision?
3. Provide an example of a goal you reached and how you achieved it.
4. Provide an example of when a goal wasn't met and how you handled it.
5. How do you set priorities?
6. How have you handled difficulties with coworkers?
7. What do you do if you have a problem with a coworker?
8. How do you handle deadlines?
9. Tell me how you work under pressure.
10. Do you ever postpone making decisions? Why?

Questions that demonstrate knowledge

These questions may be industry-focused to better determine how well the candidate knows the company. Employers measure understanding of how the company works and how the candidate envisions their role in its mechanisms.

1. What do you think is the biggest issue our industry faces today?
2. If you were to supervise a department, what is the first thing you would do?
3. If you were the hiring manager, what qualities would you look for in a candidate?
4. If you could start a company like ours, what are the first steps you would take?
5. If you had a generous budget, how would you allocate funds?
6. If you could choose someone from the industry as our mentor, who would it be?
7. Imagine this industry in five years. How will it look?
8. What does your future look like in this industry?
9. What could your last company do to be more successful?
10. What tools do you use to complete tasks or delegate responsibilities?

10. В парах подготовьте диалог-собеседование.

11. Контрольная работа.

Вариант 1

1. Прочитайте и устно переведите весь текст, а 1-й и 2-й абзацы текста переведите письменно.

What makes consumers choose one airline over another or one mortgage provider over its rival?
Our research shows that your reaction to a brand depends on your experience of buying, using or owning it and not just on advertising. The most important part of that experience is often your personal interaction with people. This is an area that most companies don't understand or invest enough in.

Take airlines. Satisfaction with cabin crew contributes more to people choosing the same airline again than other factors. Why do companies not spend more on their people when there are clear benefits? Here are two common reasons.

It's too expensive

Many organisations know that people matter. But they don't invest in this area because they think it is a luxury they cannot afford. And it's true that some role models, such as the Four Seasons hotel group or Virgin Atlantic Upper Class, would be too expensive for most to copy. But there are smart, affordable solutions that create a lot of brand value out of only a little customer interaction. First Direct earns the highest level of customer recommendation of any UK bank through just the telephone contact with its customers.

Customers at QVC, the market-leading television shopping channel, value their interaction with the station's people – in this case not the call centre staff who take the shopping orders, so much as the relationship that viewers believe they have with QVC's onscreen presenters.

The importance is not clear

Satisfaction surveys can hide the importance of people. For example, choosing a mortgage is often very influenced by counter staff in a bank or building society. Research with customers at the critical stage, where they have received a quote but not yet signed a document, shows that their interaction with the mortgage provider's representative is the biggest single influence on their choice.

It is bigger than perceptions of the products and fees, which are often the subject of the brand's advertising and communications. Yet in the same research conducted after the loan is given, customers may have forgotten the good customer service they received and may focus more on general brand impressions. If you conduct your research at that point – and this is often the case – the very important role that your staff have played will not be clear. FT

2. Верны или неверны следующие утверждения.

1. Advertising is by far the most important way of supporting a brand's image.
2. Companies often don't invest enough in counter staff.
3. Customers may become loyal to an airline if they like the cabin crew.
4. Spending money on employee training generally isn't very beneficial to a company.
5. Most companies need to understand more about how customers behave.
6. Four Seasons and Virgin Atlantic have invested a lot in their people to build brand value.

3. Заполните пропуски в предложениях.

1. First Direct has created high customer satisfaction with _____ interaction.
2. a) only a little b) frequent c) Internet-only
3. QVC customers feel that they have _____ with the company's presenters.
4. a) little time b) a relationship c) two-way communication

5. _____ don't always give a clear understanding of customers.
6. a) Satisfaction surveys b) Sales figures c) Perceptions
7. Mortgage customers' experience with staff is _____ influence on their decision to buy.
8. a) not considered a big b) almost never an c) the most important
9. It is important to ask customers' feelings _____.
10. a) at the right time b) before they become angry c) about advertising
11. Brand advertising and communication often focuses on _____.
12. a) customer satisfaction b) staff c) products and fees

4. Сопоставьте вопросы с подходящими по смыслу ответами

1) What is he in charge of?	a) 'He is in charge of recruitment'.
2) What time do you leave for work?	b) 'As a rule, I leave home at 7.30 am'.
3) What time do you arrive at work?	c) 'Part-time employees always work less than a full-time workweek'.
4) Why do some people prefer to work part-time or to have temporary jobs?	a) 'Luckily, I don't get ill very much so I don't often take time off work'.
5) Do you have to clock on and off?	b) We work as nurses in a hospital, where night work is common. I would like to only work during the day so I'm considering working in a doctor's office where extended patient care usually means putting in an extra hour or two after closing.
6) Are there people who do shiftwork in your company?	c) 'It's very stimulating and not at all repetitive: no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be more of a problem.'
7) What do you like most about your job?	d) 'My work starts at around 9 so I try not to be late'.
8) Where did you find the job?	e) 'I searched it on different websites looking at job adverts'.
9) What was the selection procedure?	f) 'Yes. I do. Because I work in shifts and I have to do it at the beginning and end of every shift'.

5. Выберите правильный вариант.

1. (I'm going to visit / I visiting) the factory in Italy next week.
2. Have you (ate / eaten) lunch yet?
3. We're (worked / working) very hard this week to meet the deadline.
4. (He move / He's moving) from Brussels to Riyadh in October.
5. We (have / having) a staff meeting every Monday morning.
6. They've (decided / going to decide) to close the Barcelona office.
7. My company (producing / produces) brake parts for cars.
8. My fight (arrives / arrived) next Tuesday at noon and my first meeting is at two o'clock.
9. She (goes / has went) to New York about three times a year.
10. (We've invested / We investing) about two million dollars in R&D so far this year.
11. I usually (take / am taking) a taxi when I go to head office.
12. We (are being / are) very busy these days.

6. Соедините слово и его значение.

1) hiring	a) It explains why a person wants the job and why he is the right person for it.
2) curriculum vitae	b) Experience of different jobs and educational qualifications.
3) cover letter	c) Looking for people for very important jobs
4) backgrounds	d) A discussion to see if a person was suitable for the job.
5) headhunting	e) The process of finding people for particular jobs
6) job interview	f) A document describing your education, qualifications and previous jobs, that you send to a

7. Соедини выражения и профессии, к которым они относятся

1) work in shifts	a) A designer in a website design company. She has to be in the office, but can decide when she wants to start and finish work each day.
2) work under a flexitime system	b) A construction worker on a building site where work goes on 24 hours a day.
3) Telecommute	c) A technical writer for a computer company. Lives in the country and visits the company offices once a month.
4) commute to	d) A manager in a department store in a large city. Lives in the country.

8. Составьте свое собственное резюме, используя образец ниже.

Personal Information
First name
Surname
Telephone
Skype
E-mail
Sex
Date of birth
Nationality
Job Applied For
Work Experience
From
To
Occupation or position held
Employer
Main activities and responsibilities:
Education and Training
From
To
Title of qualification awarded
Organisation providing education
Principal subjects / occupational covered:
Personal Skills
Mother tongue
Other language:
Communication skills:
Organisational / managerial skills:
Computer skills:
Other skills:
Driving licence
Additional Information:

Вариант 2

1. Прочитайте и устно переведите весь текст, а 1-й и 2-й абзацы текста переведите письменно.

Bread and chocolate: last year's best ads

The UK is now the cheapest western market for TV advertising, according to analysts at Citigroup. Advertising here is 30 per cent cheaper than the next cheapest market, France, and well below much weaker economies such as Spain. 'For successful campaigns, the return on investment for advertisers is therefore getting much, much better,' says Marc Sugarman, media analyst at Citigroup. Hovis, the bread-maker which relaunched with a TV campaign last year, has benefited from the low cost of advertising. Developed for Hovis by advertising agency Miles Calcraft Briginshaw Duffy, the advert was voted best of last year by Campaign, the trade magazine. Hovis invested £15m in the relaunch, which included a new recipe and packaging, although the 122-second TV ad was the key element. The extra costs will put last year's profits at Hovis below the previous year's, Premier Foods, its owner, said in a trading statement this

month, but added: 'We believe we have built a platform for sustainable future profit development.' Hovis sales had fallen 11 per cent two years ago as it lost ground to Warburtons. But Premier now expects Hovis sales to be up 13 per cent for last year. Market share rose 2 percentage points to 24.3 per cent after the relaunch. Whatever the successes of the Hovis campaign, however, the prize for the best-known campaign of the year has to go to Cadbury's Gorilla ad, winner of the television Grand Prix at the Cannes Lions, which the company says turned around years of declining sales and delivered sales growth. FT

2. Верны или неверны следующие утверждения.

1. TV advertising in Spain and France costs more than in the UK.
2. Even if a campaign is successful, returns on TV advertising are decreasing.
3. Hovis had a successful relaunch last year.
4. The public voted the Hovis advert best of last year.
5. TV advertising was a very important part of the Hovis campaign.

3. Заполните пропуски в предложениях.

decline	down	fell	increase	recover

1. From the previous year to last year, Hovis's profts _____.
2. Hovis believes that they will _____the advertising costs as profts increase.
3. Hovis sales were _____ 11 per cent two years ago.
4. The relaunch led to a small _____ in market share.
5. The Gorilla ad stopped the _____ in Cadbury's sales.

4. Соедините слово и его значение.

1) ask a person if he would like the job.	a) in-house training
2) to choose some people to interview	b) acquire experience
3) people who've just left university.	c) time off work
4) courses within the company.	d) offer a job to someone
5) get knowledge through doing things.	e) shortlist
6) be away from work due to illness.'	f) graduates

5. а) Заполните пропуски в предложениях как в примере.

Пример That car cost 20,000 euro. - It's a 20,000-euro car.

1. His presentation will last for ten minutes.
2. He's going to give a _____ presentation.
3. Our sales rose from $4 million to $6 million last year.
4. Last year, our sales rose by _____.
5. I need to know more about the meeting we had today.
6. I need to know more about _____.
7. Our investment rose by £4 million to £16 million.
8. Our investment rose from _____to £16 million.
9. What was the main idea of the paper?
10. What was the _____?

в) Вставьте артикли *a*, *an*, *the* or zero article.

European stock markets

Shares in the aerospace and defence group, EADS rose by _____[11] 2 per cent to €29.89 on _____[12] announcement that Chile's LAN Airlines had confirmed _____[13] order for 25 jets from the European aircraft manufacturer Airbus, _____[14] joint company owned by EADS and BAE Systems of _____[15] UK.

6. Соедини выражения и профессии, к которым они относятся

a) clock in and out at the same time every day	1) A worker in a chocolate factory in the three months before Christmas.
b) work overtime	2) An office worker in a large, traditional manufacturing company.
c) a nine-to-five job	3) I work in a car plant. I may be on the day … one week and the night … the next week. It's difficult changing from one … to another. When I change …s, I have

	problems changing to a new routine for sleeping and eating.
d) work in shifts	4) We all have to … every day. In this company, even the managers have to, which is unusual!

7. Сопоставьте вопросы с подходящими по смыслу ответами

1) What do you do?	a) No, I don't. I am a freelance web designer.
2) What are your responsibilities?	b) 'Yes, we can work when we want, within certain limits. We can start at any time till 11, and finish as early as 3 – as long as we do enough hours each month'.
3) How long does it take you to get to work?	c) 'It would be ideal for me as I have two young children.'
4) Do you take a lot of time off work?	d) Yes, it's very stimulating and not at all repetitive: no two days are the same. It's good to see the children learn and develop.
5) Do you have a nine-to-five job?	e) I wrote a cover letter and attached my resume to show the hiring manager that I'm a well-qualified candidate for the job.
6) Is there a flexitime system in your organization?	f) 'I'm currently unemployed. I'm looking for a new job'.
7) Would you like to do your job working from home?	g) In fact, I run the development department and I manage a team looking at the possibilities in different countries.
8) Do you like your job?	h) 'I go to work on foot. It takes me 5 minutes'.
9) What did you send to apply for the job?	i) 'Luckily, I don't get ill very much'.

8. Вы получили следующее электронное письмо. Напишите короткий ответ (50-60 слов). Укажите следующие пункты

- Apologise for the mistakes that were made.
- Explain that the employee who handled the arrangements is no longer with your company.
- Offer to arrange free transfers and accommodation for two visitors next time a meeting is held in Hong Kong.

To: Agnes Wong

Subject: Hong Kong travel arrangements

Dear Mrs Wong,

Last month my company arranged fights, ground transfers and hotel accommodation through your company, Star Travel. We were hosting a meeting for our regional managers here in Hong Kong. We were very unhappy with the results of the booking.

Though all of the fight arrangements were acceptable, two members of our group were not met at the airport as agreed, though their fights arrived on time. After waiting to be met, they finally took taxis. However, when they arrived at the hotel, it turned out that their booking had been changed to a different hotel. They again had to take taxis to get to the right location.

We were treated very poorly by Star Travel and feel we are entitled to compensation. Please contact me as soon as possible to discuss how we may resolve this situation.

Yours sincerely,

Ms Eleanor Adams

III. Методика оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний при выполнении контрольной работы; работа при общем высоком уровне и соответствии требованиям может иметь незначительные недоработки; студентом даны достаточно четкие ответы на вопросы при защите контрольной работы.
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала при выполнении контрольной работы; работа выполнена в неполном объеме, допущены принципиальные ошибки в выполнении грамматических заданий; оформление работы не соответствует требованиям кафедры; студентом не даны ответы на вопросы при защите контрольной работы.

РАЗДЕЛ 4. Алгоритм работы над письменной научной речью.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос.

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы по теме индивидуального или группового опроса.

1. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на инфинитив и инфинитивные обороты.

1) The need to modify current engineering courses to produce well educated balanced graduates is clearly seen.
2) It was agreed that partnerships should be formed between industry and professional associations with the aim of developing arrangements.
3) A task force was known to have been established to increase the profile of sustainable development within the institutions.
4) The information flow from developed to developing countries is substantial and can be expected to increase.

2. Переведите предложения, обращая внимания на типы инфинитивных оборотов, используемых в них.

1) The supervisor wants his postgraduate student to make a public presentation of his research findings in three weeks.
2) I saw her pick up the parcel, open it and take out a book.
3) The thesis is expected to reflect the work done during the period of candidature.
4) This requires the candidate to provide a piece of written work.
5) I happen to have research experience in both theory and practice.

3. Прочитайте текст, задайте, как минимум, 4 вопроса, раскрывающих основное содержание.

Logistics has been emerging from Peter Drucker's shadowy description as 'the economy's dark continent' for some years.1 From its largely military origins, logistics has accelerated into becoming one of the key business issues of the day, presenting formidable challenges for managers and occupying some of the best minds. Its relatively slow route to this exalted position can be attributed to two causes. First, logistics is a cross-functional subject. In the past, it has rightly drawn on contributions from marketing, finance, operations and corporate strategy. Within the organisation, a more appropriate description would be a business process, cutting across functional boundaries yet with a contribution from each. Second, logistics extends beyond the boundaries of the organisation into the supply chain. Here, it engages with the complexities of synchronising the movement of materials and information between many business processes. The systems nature of logistics has proved a particularly difficult lesson to learn, and individual organisations still often think that they can optimise profit conditions for themselves by exploiting their partners in the supply chain. Often they can – in the short term. But winners in one area are matched by losers in another, and the losers are unable to invest or to develop the capabilities needed to keep the chain healthy in the long term. The emergence of logistics has therefore been dependent on the development of a cross-functional model of the organisation, and on an understanding of the need to integrate business processes across the supply network.

4. Озаглавьте текст, выпишите ключевые, по Вашему мнению, слова и термины. Представьте его в форме аннотации к научной статье, сделав необходимые изменения.

5. Прочитайте нижеприведенный текст. В двух-трех предложениях передайте основную мысль автора.

There is a saying in industry that there are only two types of forecast: wrong ones and lucky ones, and there are precious few of the latter! It is certainly true that the further ahead a company tries to forecast, the less likely the forecast is to be correct. One of the aims of a time-based initiative is often to minimise how much forecasting is needed. By reducing the production lead time, the period when demand is uncertain becomes shorter. Forecasting over a shorter time period results in a more reliable forecast and therefore less risk of stockouts or obsolete stock. It also reduces the amount of finished goods stock needed, which frees up working capital.

In product development, risk is also reduced by shortening lead times. This is achieved when the specification for the new product can be fixed with more certainty, thus improving the chances of market success. The ultimate goal is to reduce production time so it lies within the lead time it has been given by the customer to deliver. In this situation, no forecasting is needed and all production is done in line with actual customer orders. The implications of reducing production time in relation to the demand time of customers are very significant and we have devoted the whole of section 5.2 to addressing them.

6. Создайте аннотацию вышеприведенного текста с использованием языковых клише:

The article (paper, book, etc.) deals with…	Эта статья (работа, книга) рассматривает, касается..
As the title implies the article describes…	Согласно названию, в статье рассматривается …
It is especially noted….	Особенно отмечается…
A mention should be made that…	Упоминается…
It is spoken in details….	Подробно описывается….
… are noted…	упоминаются…
It is reported…..	Сообщается
The text gives valuable information on…	Текст дает ценную информацию…
Much attention is given to ….	Большое внимание уделяется…
This article is of great help to …	Эта статья окажет большую помощь

III. Методика оценивания индивидуального или группового опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки	
Зачтено	Устный опрос	Письменный опрос
	Обучающийся твердо знает лексико- грамматический материал по указанной теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	Письменная работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки в использовании лексики и грамматики иностранного языка или отступления от правил оформления.
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматического материала по указанной теме, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного задания

Шкала оценивания	Критерии оценки	
	ошибки при выполнении заданий.	

РАЗДЕЛ 5. Основы эффективной презентации на иностранном языке.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос.

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы по теме индивидуального или группового опроса.

1. Прочитайте и переведите текст

Presentations with Visual Aids

75% of what we know comes to us VISUA LLY . One of the most powerful things that you can do to your presentation is to add in visual aids. Professor Albert Mehrabian did a lot of research into how we take in information during a presentation. He concluded that 55% of the information we take in is visual and only 7% is text. A picture is worth a thousand words.
A visual presentation is a teaching method used to communicate an idea.
Charts, whiteboards, pin boards, flash cards, slides, models, photography, or chalkboards are aids that can be used. A visual presentation includes demonstrations and illustrated talks.
A visual presentation teaches you to do the following:
• Research a subject.
• Express yourself clearly.
• Organise ideas in logical order.
• Emphasize the major points o f a presentation through visuals.
• Develop speaking skills before an audience.
• Develop self-confidence.
Visual aids help presenters to emphasize the key points the audience will understand and remember. The following visual aids should be selected with respect to the needs of the audience and specific portions o f the presentation: tables bar/ line graphs, diagram s, pic/ flow / organizational charts. The presentation vehicles are based upon the audience's seating arrangement: overhead projectors, easels, handouts, slides, models, and computer screens. A presentation program m e
Microsoft PowerPoint is often used to generate the presentation content.
Plan your visual presentation on paper. Planning saves time and is the key to an effective visual presentation. Decide what you will say along with each slide. The title should be short, descriptive, and image making.
During presentation:
• Stand straight but relaxed - do not lean on table or twist one foot behind the other.
• Keep hands by your side.
• When you feel nervous hold a pen or cards in your hands.
• Make eye contact with the audience. Spread attention around the audience.
• Control your voice. Speak loudly enough to be heard and understood. Also speak slowly. A bout 20% more slow ly than normal.
• Avoid long, unnatural pauses.
• Use a pointer to draw attention to important facts.
When presenting text on overheads or PowerPoint slides, it is a good idea to use the rule of six which means:
• a maxim um of six lines per slide
• a maxim um of six words per line
If you stick to this rule, you won't risk overloading your presentation with too much information.
Items on Creating Effective Visual Presentations
1. Tell a great story that engages the audience and creates curiosity.
2. The 10/ 15/ 30 Rule of PowerPoint.
- 10 slides - too many slides overload information. Pick the most important points and focus on them.
- 15 minutes - present in less than 15 minutes; any longer and you will lose the engagement of the audience.
- 3O PT Fonts choose the right font and size; large fonts are easier to read, small font sizes are hard to read.

3. Less is more - use headlines, not paragraphs. Use single words or simple phrases for information. "Perfection is achieved, not when there is nothing more to add, but when
there is nothing left to take a w a y " (Antoine de Saint Exupery).
4. Photos = 1,000 words - use high quality images, they say a thousand words. Pictures can help listeners to remember and understand information more effectively than words.
5. Use symbols and graphs to visualize text.
6. Typography is important.
7. Pick the appropriate colour combination - colour palette makes good design and looks great. Colour also helps to show the organization of the
presentation and to separate ideas where necessary.
Colour com binations for good visibility:
• black on yellow
• black on orange
• bottle green on white
• scarlet red on white
• black on white
• navy blue on white
• white on black
• white on purple
• yellow on black
• purple on orange
• emerald green on yellow (white)
8. Structure slides - use guides for consistent alignment; m aster slides for consistent formatting.

2. Выберите правильное словосочетание для выражения причинно-следственной связи.

1) Just-in-time manufacturing methods result from/result in a saving on storage costs.
2) The reject rate has fallen as a result of/giving rise to quality control.
3) Poor quality materials were responsible for/stem from product defects.
4) The machine broke down and resulted in/because of poor maintenance.
5) Steel was used in the construction caused by/on account of its strength.

3. Исправьте ошибки в следующих предложениях.

1) Owing a danger of falling objects, workers must wear a hard hat.
2) The driver wasn't badly injured in the accident on account from the airbag.
3) The car is cheap but reliable and that's the result for its popularity.
4) The manufacture of paper uses bleach and other chemicals. Consequently of this, the waste
5) must be treated before it can be disposed of.
6) Due to oil is used in the manufacture of so many useful substances, it is avaluable raw material.
7) Optical fibres carry more information more quickly than copper wires, since copper wires are
8) being replaced by optical fibres.

4. Составьте презентацию своего выступления по теме магистерской диссертации, следуя правилам выступления: 10 минут речи и не более 15 слайдов. Используйте языковые шаблоны, приведенные ниже.

1) Introducing the topic: The subject/topic of my talk is….
I am going to talk about….
The theme of my Master's dissertation is…
The main trend of my future scientific work is connected with…

2) Overview/outline of the presentation: I am going to divide my presentation into four parts…
There are a number of points I'd like to make….
Basically/briefly I have three things to say….
I'd like to begin/ start with….
Let's begin/start by…
First of all I'll…

3) Finishing a section: That's all I have to say about…
We've looked at…

So much for…

4) Starting a new section: Turning to…
Moving on now to…
Let's turn now to …
I'd like now to discuss…
Let's look now at…
5) Analysing a point and giving recommendations: Where does that lead us…?
Let's consider this in more detail…
Why is this important?
The significance of this is…

6) Giving examples: For example…
The example of it is…
To illustrate this point…
As an illustration…

7) Summarizing and concluding: To sum up…
Right, let's sum up, shall we?
To conclude…
In conclusion…
In short…
Unfortunately. I seen run out of time, so I'll briefly summarize…

8) Paraphrasing and clarifying: In other words…
To put it another way…
To put it more simply…
So, what I'm saying is …
9) Invitation to discuss/ ask questions: I am happy to answer all questions…
Does anyone have any questions or comments?
Would you like to ask any questions?
Please feel free to ask any questions.

10) Do not forget to say thank you to your audience!

5. Подчеркните правильную глагольную форму. Переведите предложения.

1) I'm sorry I forgot *to call/calling* you, but I was really busy.
2) I stopped in Paris for a few days *to meet/meeting* Henri.
3) We've stopped *to meet/meeting* so often. It was a waste of time.
4) Learning a language means *to be/being interested* in the culture as well.
5) I meant *to make/making* some more photocopies, but I didn't have time,
6) Please remember *to speak/speaking* to Josie when you see her.
7) I don't remember *to say/saying* anything like that.
8) I tried *to open/opening* the window, but it was too high to reach.
9) I tried *to open /opening* the window, but it was still too hot in the room.
10) I'll never forget *to give/giving* my first presentation to the Board.
11) Don't forget *to look at/looking* at the audience when you speak.
12) We regret *to announce /announcing* the death of our founder, Mr Obuchi.
13) I regret *to quit/quitting* my MBA course.
14) The new product is doing really well. I think we should go on *to sell/selling* it for another six months at least.
15) First I'll say a little about the history of the company, then I'll go on *to describe/describing* our new range of products.

6. Подчерните правильную глагольную форму. Переведите предложения.

1) We can't afford to miss/missing this opportunity.
2) Do you fancy to go/going for a drink after work?

3) Are you waiting to use/using the phone?
4) It's not worth to spend/spending any more time on this. We decided to dose down/dosing down the factory in Belgium.
5) You promised to deliver/delivering by April, and it's now May.
6) I considered to call/calling him, but I decided it was better to write.
7) If we don't decide soon, we risk to lose/losing the whole contract.
8) She agreed to prepare/preparing some figures before the next meeting.
9) Is Mr Messier busy? OK, I don't mind to wait/waiting for a few minutes.
10) He refused to sign/signing the contract until he'd spoken to his boss.
11) May I suggest to postpone/postponing the meeting until next week?

III. Методика оценивания индивидуального или группового опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки	
Зачтено	Устный опрос	Письменный опрос
	Обучающийся твердо знает лексико- грамматический материал по указанной теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	Письменная работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки в использовании лексики и грамматики иностранного языка или отступления от правил оформления.
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматического материала по указанной теме, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки при выполнении заданий.	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного задания

РАЗДЕЛ 6. Перспективы развития профессиональной сферы.

I. Форма текущего контроля: контрольная работа.

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы по теме контрольной работы.

1. Сопоставьте вопросы с подходящими по смыслу ответами

1) What is your speciality?
2) Why did you decide to take a Master's program?
3) What is the subject of your future scientific research?
4) What is your scientific supervisor? …
5) Have you ever participated in any scientific conferences?
6) Do you have any publications?
7) What methods are you going to use in your investigation?

8) What will your scientific research give the world?
9) In what way can your investigation/research be useful to … science?

j) I think / I hope / I dare say that the problem of our scientific research is very urgent and our scientific research will be very useful for … / it will help people in the field of …
k) Yes, I've got some publications connected with my research/ / Not yet, but I hope, together with my supervisor, I'll prepare some publications; they will be devoted to my research
l) Yes, I've participated in many conferences devoted to the most actual problems of chemistry/economics /ecological problems /environmental protection/ heat and power engineering, etc. / Not yet, but I hope, together with my supervisor, I'll prepare some reports for scientific conferences./ I'll take part in several conferences in the near future.
m) My speciality is chemical engineering / environmental engineering / innovative management, etc.
n) I have been interested in science since my 3-d year at the University and I think scientific approach is very important in my profession
o) The subject of my scientific research is … / My future scientific research is devoted to the problem of … / My future scientific research deals with the problem of …
p) My scientific supervisor is Ivan Petrovich Petrov, Professor, Doctor of technical / economic sciences, Head of the Chair of … / Head of the Department of … - He has got a lot of publications devoted to the problem of
q) Together with my supervisor we are going to apply such methods as theoretical, experimental, practical and computational methods because they will help me to complete my research.

2. Сопоставьте навыки с описаниями примеров их реализации.

1) analytical skills
2) creativity
3) self-confidence
4) communication skills
5) independence
6) interpersonal skills
7) negotiation skills
8) self-awareness

a) I have a justified belief in my ability to do the job. I am able to express my opinion or provide advice when necessary. I am good at making decisions.
b) I actively seek feedback on my performance and carefully consider feedback. I demonstrate an interest in and understanding of my own and other cultures. I understand my own strengths and limitations.
c) I am good at getting a good deal. I am good at developing and managing relationships with others. I am able to persuade, convince and gain support from others.
d) I am able to formulate new ideas to solve problems. I am able to think ahead to spot or create opportunities. I set aside thinking time to come up with alternative ways of getting things done more efficiently.
e) I can work with sustained energy and determination on my own. I can find ways to overcome obstacles to set myself achievable goals. I strive towards my own targets and refuse to settle for second best.
f) I am good at data analysis. I am excellent at interpreting data to see cause and effect and am able to use this information to make effective decisions.
g) I am able to express myself effectively. I am able to make my opinions totally clear and am rarely misunderstood. I produce clear, well-written reports that can be easily understood.
h) I am good at working cooperatively. I am good at working and communicating within a team to achieve shared goals. I am a good listener.

3. Прочитайте текст и составьте краткую аннотацию и резюме текста.

Students and employers demand for advanced education and certification within professional fields of study has sparked much of the growth in Master's degree enrollments.

The Master's degree was designed to provide additional education or training in the students' specialized branch of knowledge. Master's degrees are offered in many different fields and there are two main types of programs: academic and professional.

Academic Master's: The Master of Arts (MA) and the Master of Science (MS) degrees are usually awarded in the traditional arts, sciences and humanities disciplines. The MS is also awarded in technical fields such as engineering and agriculture. Original research, research methodology and field investigation are emphasized here. These programs are usually completed in one or two academic years of full-time study. They may lead directly to the doctoral level.

Professional Master's: These degree programs are designed to lead the student from the first degree to a particular profession. They do not lead to doctoral program. Such master's degrees are designated by specific descriptive titles, such as master of business communication (M.B.A), master of social work (M.S.W), master of education (M.Ed.), master of fine arts (M.F.A.). Other subjects of professional master's programs include journalism, international relations, architecture and urban planning. Professional master's programs are oriented toward direct application of knowledge than toward original research. They often require that every student take similar or identical program of study that lasts from one to three years depending on the institution of field of study.

4. Перепишите предложения, используя косвенную речь.

1) He said, "Finding funding is often the biggest headache for prospective postgraduates."
2) They said, "This job will be done in steps."
3) I asked my friend, "Help me to solve this problem , please."
4) The teacher said to us, "Don't make so many mistakes in your English test
5) He asked, "Did you get a student grant?"
6) He asked me, "How much did you pay for this course?"

5. Прочитайте письмо и ответьте на вопросы, используя косвенную речь.

Good morning everyone, my name is Julia Richmond, and I'm the director of this dig. Thank you for coming to this news conference. First, I want to explain how we found this site, and what we've been doing here. I'm sure you have read the publicity handout, so you know something about this. It's important to give you the latest information. Then I'm going to give a description of some of the interesting discoveries we have made here. I'll give you a general account of the project, and I'll show some slides of the site. Then there will be a chance for all of you to look at some fascinating objects. We've brought some of the more spectacular finds. They are waiting for you in the room next door, and you will be able to take photographs. You've been very patient. So now let's begin

1. What did the archaeologist say about...
   … her job?
   She told the journalists (that) she was the director of the dig.
2. . ... finding the site?
   She said ….
3. ... the publicity handout?
   She told ….
4. ... the latest information?
   She said …..
5. ... a general account of the project?
   She said….
6. ... slides?
   She told …..
7. .... photographs?
   She told

6. Подготовьте рассказ о себе и своих научных интересах.

7. Контрольная работа.

Вариант 1

1. Прочитайте и устно переведите весь текст, а 1-й, 2-й и 4-й абзацы текста переведите письменно.

Innovation and inspiration

DSM still goes by the initials that stood for Dutch State Mines when it was founded more than a century ago. The letters are one of a few things that haven't changed for a company that has been in a continual state of transformation throughout most of its history.

The coal mines in the south of the Netherlands are now closed. But, even when coal was central to its business, DSM expanded into fertilisers as a way of using the ammonia produced during coal processing operations. Over the decades, the focus shifted to plastics and, later, chemicals. Today, it is once again reinventing itself, this time seeking out the higher-margin and less cyclical sectors of life sciences and material sciences.

The company has tried to attract the finest technical minds and put research and development at the heart of the business. But, argues Feike Sijbesma, chief executive, a greater focus on good management is just as important.

'Innovation, coming up with new products and launch concepts and business models, is one of the main drivers of our strategy,' Mr Sijbesma says. 'The whole idea about our business education starts with our strategy ... You need a lot of technical knowledge but you also need to change the company in terms of culture and behaviour.'

The company wants to create managers who can show inspirational leadership. Mr Sijbesma defines this as combining 'authenticity and vulnerability with clear direction'. DSM now works with four business schools – IMD in Switzerland, Wharton and Babson University in the US and RSM in Rotterdam – and sends top executives to all four schools to develop leadership skills, gain industry insight and work on special projects that can feed into overall corporate strategy.

The links with the universities help graduate recruitment. It also puts its executives in contact with other business people. 'Our executives get to meet people from other companies and learn a lot from them during these leadership discussions about industry developments.

'The programmes are focussed on two things: personal leadership skills and business elements,' Mr Sijbesma says. He adds that learning is a key part of his drive to transform the group into an innovative life science and material science company.

'What we want to do with this whole learning architecture and with those universities is to make a stronger foundation to support or speed up this whole change process,' he says. **By Michael Steen FT**

2. Верны или неверны следующие утверждения.

1. DSM is planning to change its name to reflect its changing business focus.
2. The company has a long history of expansion and change.
3. Coal is still a core part of DSM's business.
4. Mr Sijbesma feels that R&D leads the business and that management comes second.
5. Education, according to Mr Sijbesma, is a good way to change company culture and behaviour.

3. Выберите правильный ответ.

1. DSM hopes that its managers will learn to _____ the company's employees.
   a) motivate **b)** control **c)** deal with the personal problems of
2. Executives from DSM _____ at business schools around the world.
   a) run training programmes **b)** have taken jobs **c)** become students
3. The training courses allow DSM managers to _____ other people in the industry.
   a) compete with **b)** relax with **c)** learn from
4. Mr Sijbesma says he wants to use education to help his company come up with _____.
   a) ways of raising capital **b)** fresh ideas **c)** strategies for recruiting talent
5. Mr Sijbesma says that he hopes to _____ change in his company.
   a) encourage **b)** understand **c)** slow down

4. Сопоставьте навыки с описаниями примеров их реализации.

1. analytical skills	a. I am able to express myself effectively. I am able to make my opinions totally clear and am rarely misunderstood. I produce clear, well-written reports that can be easily understood.
2. creativity	b. I have a justified belief in my ability to do the job. I am able to express my opinion or provide advice when necessary. I am good at making decisions.

3. self-confidence	c. I am able to formulate new ideas to solve problems. I am able to think ahead to spot or create opportunities. I set aside thinking time to come up with alternative ways of getting things done more efficiently.
4. communication skills	d. I am good at data analysis. I am excellent at interpreting data to see cause and effect and am able to use this information to make effective decisions.

5. Переведите предложения с английского на русский.

1. The drawing up of a business plan for future company development is supposed to be one of the essential manager's responsibilities.
2. Drawing up a plan for combining their resources, partners could not come to an agreement.
3. An accountant drawing up a balance sheet with all the necessary adjustments performs the last steps of the accounting cycle.
4. Computer programmers were busy drawing up a design of a Web-site for a new e-shop.
5. After drawing up a trial balance a bookkeeper supplies an accountant with all the necessary information for further analysis.
6. High unemployment benefits are likely to have caused more unemployment.

6. Заполните пропуски в вступительной части презентации.

ladies and gentlemen
Finally, we'll look at
Secondly
Thank you
First of all, we'll analyse
I've divided my presentation into

Good morning, _____. On behalf of Elgora International, I'd like to welcome you all. Let me introduce myself. My name's Sarah Evans, and I've been managing Elgora's department of international economic relations for the past six years.
_____for giving me the opportunity to talk to you today. The theme of my presentation is a comparison of the changes in consumer prices in the European Union and the United States from 1999 till today.
_____three parts. _____the pattern of price inflation in the various countries under scrutiny._____we'll study the main factors responsible for the rise and fall of inflation in the two regions.
_____the forecast for the next two years.

Вариант 2

1. Прочитайте и устно переведите весь текст, а 2-й, 3-й и 4-й абзацы текста переведите письменно.

Downturn will not stop march of Arab women

The women gathered in a splendid hotel in the heart of Paris on a recent rainy day. They had arrived in style, some sporting fur coats, others clutching Hermès bags. Yet this was not a social event nor a fashion show. The guests were some of the Arab world's top businesswomen and their trip to Paris was to learn about business opportunities, even in today's difficult economic times. They were letting themselves be charmed by the French government, which has suddenly discovered that the wealth of Arab women and their rising profile in the business world represents a good source of capital.

Paris, the businesswomen were told, was now a financial centre. Its important contribution to the asset management business, they said, had turned it into the 'Boston' of Europe. 'It is time to invest with us,' declared Anne-Marie Idrac, minister for foreign trade. 'You are welcome, you are welcome,' she added.

The Paris conference, organised by the Arab International Women's Forum, would have been inconceivable a decade ago. True, many Arab women, particularly in the oil-rich Gulf, have always controlled big fortunes, largely gained through inheritance. But it is only more recently that they have sought to make their own investment decisions.

It is also in recent years that the club of Arab businesswomen has expanded, creating a new class who have worked their way through family businesses or started their own companies. More confident and determined, Arab businesswomen today are better organised – and more widely heard.

As Fayza Aboulnaga, Egypt's minister of international cooperation, told the conference, the number of women's business associations in her country has grown from a single one in 1995 to as many as 22 today. Higher levels of education as well as economic need have sent more and more women into the workforce. Islamic law, meanwhile, allows women to own property and maintain control over their wealth when they marry. By Roula Khalaf FT

2. Верны или неверны следующие утверждения.

1. The meeting in Paris was about opportunities in the fashion business.
2. The French government hopes to bring Arab money to France.
3. Anne-Marie Idrac is a French investment banker.
4. The first time a conference like this was held was ten years ago.
5. Arab women have traditionally had a lot of control over money.

3. Выберите правильный ответ.

1. Where have some Arab businesswomen begun work in business?

a) internships abroad
b) family businesses
c) women's business organisations

2. How have Arab businesswomen changed?

a) They've become wealthier.
b) They've begun doing business in Europe.
c) They've become better organised.

3. How many women's business associations were there in Egypt in 1995?

a) none
b) one
c) twenty-two

4. How has education affected Arab women?

a) It has increased their ability to work.
b) It has decreased the amount of time they have available to work.
c) It has doubled their earnings, on average.

5. What does Islamic law say about women's wealth?

a) Wealthy women should give their money to their husbands.
b) They are not allowed to control property.
c) They are allowed to make financial decisions after they are married.

4. Сопоставьте навыки с описаниями примеров их реализации.

1) independence	a) I actively seek feedback on my performance and carefully consider feedback. I demonstrate an interest in and understanding of my own and other cultures. I understand my own strengths and limitations.
2) interpersonal skills	b) I am good at getting a good deal. I am good at developing and managing relationships with others. I am able to persuade, convince and gain support from others.
3) negotiation skills	c) I can work with sustained energy and determination on my own. I can find ways to overcome obstacles to set myself achievable goals. I strive towards my own targets and refuse to settle for second best.
4) self-awareness	d) I am good at working cooperatively. I am good at working and communicating within a team to achieve shared goals. I am a good listener.

5. Переведите предложения с английского на русский.

1. Everybody is speaking of the corporation establishing new branches throughout the world.
2. Establishing a virtual company we expect most part of transactions to be handled through the Internet.

3. A person establishing a special fund to support young talented scientists is said to be the owner of a famous company.
4. There is no reliable information of establishing any trade relations between these developing countries.
5. The establishing of joint-stock companies is believed to be one of the ways of attracting foreign capital to the country's depressed sectors.
6. New forms of money appear to be constantly introduced.

6. Заполните пропуски в вступительной части презентации.

And we'll finish with
everyone
I'll kick off with
My talk's in
Thanks
Then

Hello…… , I'm Rick Vandermeer. …… for this opportunity to talk to you about our new products. …… three parts . ……the findings of the market research that led to the development of our new educational computer games. ….. we'll move on to a demo, so that you'll all have a chance to have a go. ….. your feedback and your ideas and suggestions for our forthcoming advertising campaign.

Методика оценивания контрольной работы
III.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний при выполнении контрольной работы; работа при общем высоком уровне и соответствии требованиям может иметь незначительные недоработки; студентом даны достаточно четкие ответы на вопросы при защите контрольной работы.
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала при выполнении контрольной работы; работа выполнена в неполном объеме, допущены принципиальные ошибки в выполнении грамматических заданий; оформление работы не соответствует требованиям кафедры; студентом не даны ответы на вопросы при защите контрольной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Алгоритм работы над научно- техническим текстом.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос.

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального или группового опроса

1. Поставьте письменно по-немецки вопросы ко всем выделенным словам.

1. Die Studenten übersetzen *den Artikel* zu Hause. 2. Sie verstand die *deutschen* Studenten ohne Dolmetscher. 3. Wir erfüllen die Aufgabe *unseres Leiters*. 4. Sie macht diese Aufgabe *leicht*. 5. *Vor zwei Jahren* hat mein Freund die Moskauer Universität absolviert. 6. Alle warten mit großem Interesse *auf den Vortrag* des alten Fachmanns. 7. Er gab das Wort *meinem Kollegen*. 8. Sie bereiten ihre Vorträge *ausgezeichnet* vor.

2. Вставьте вместо точек по смыслу причастие I или II от стоящих в скобках глаголов, словосочетания переведите на русский язык

der … Student, die … Vorlesung (hören)
die … Karte, der … Mensch (zeichnen)
der … Text, der …Fachmann (übersetzen)
die … Erzählung, die … Studentin (lernen)
das … Metall, der … Betrieb (erzeugen)

3. Переведите следующие предложения, обращая внимание на правильность передачи формы сказуемого. Определите видовременную форму сказуемого и залог.

1. Die rasche Entwicklung der Industrie und der Landwirtschaft wird durch das hohe technische Niveau und den hohen Mechanisierungsgrad gekennzeichnet. 2. Diese Aufgabe ist leicht mit der Rechenmaschine gelöst. 3. Im Folgenden werden kurz die wichtigsten Konstanten beschrieben. 4. Die wichtigsten Ergebnisse sind schon beschrieben. 5. Das Verfahren wurde an mehreren Beispielen erprobt. 6. Die meisten Konstruktionen sind schon erprobt. 7. Die ökonomische und soziale Entwicklung der Wirtschaft wird durch die weitere Intensivierung und Mechanisierung erreicht. 8. Bedeutende Erfolge sind im Gesundheitswesen erreicht. 9. Das Experiment wurde nur bei kleinen Temperaturen durchgeführt. 10. Ende des Jahres waren alle Experimente durchgeführt.

4. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол *haben* выражает долженствование.

1. Das Laboratorium hat moderne optische Geräte. 2. Der Gelehrte hat wichtige Untersuchungen durchgeführt. 3. Der Beobachter hat die Entfernung bis zum Objekt festzustellen. 3. Viele große Betriebe haben jetzt ihre eigenen Rechenzentren. 4. Die neuen elektronischen Geräte haben die erhaltene Information zu verarbeiten. 5. Die Rechenmaschinen haben der Betriebsleitung die nötigen Informationen in einigen Sekunden ausgegeben. 6. Die Laboratorien des Instituts haben neue moderne Ausrüstung. 7. Die Mitarbeiter des Labors haben interessante Versuche mit Laserstrahlen ausgeführt. 8. Die Gelehrten haben die Anwendungsmöglichkeiten des Laserstrahls zu erforschen. 9. Unsere Ingenieure haben große Erfahrung auf dem Gebiet der Pulvermetallurgie. 10. Die Ingenieure und Techniker haben im Betrieb moderne Verfahren angewendet. 11. Die Wissenschaftler und Ingenieure haben neue progressive Technologien in der Produktion anzuwenden. 12. Der Betrieb hat jetzt eine moderne automatische Taktstraße. 13. Der Neuerer hat neue Werkzeuge für automatische Drehbänke erfunden. 14. Diese Anlage hat den Menschen von der schweren Handarbeit zu befreien.

5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол *sein* выражает долженствование.

1. Das neue Messgerät ist in einem Betrieb unseres Landes hergestellt. 2. Mein Bruder ist als nach Deutschland gefahren. 3. Die Prüfung der Maschine ist unbedingt heute durchzuführen. 4. An dem kosmischen Experiment sind viele Länder beteiligt. 5. Neben den russischen Raumfahrern sind auch Kosmonauten aus vielen anderen Ländern geflogen. 6. Diese Fachleute sind auf dem Gebiet der Lasertechnik sehr erfahren. 7. Die neuen Apparate sind nur von Fachleuten zu bedienen. 8. Die neue Technologie war von der Belegschaft unseres Werkes ausgearbeitet. 9. Der Fachmann aus Deutschland begann im Betriebslabor zu arbeiten, er war in Russland vorigen Monat angekommen. 10. Das neue Verfahren war von allen Mitarbeitern des Labors zu meistern. 11. Der Entwurf zum Umbau des Stadtzentrums ist von jungen Architekten ausgearbeitet. 12. Der Roboter ist beim Schweißen von Rohren anzuwenden.

III.Методика оценивания индивидуального или группового опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки	
	Устный опрос	Письменный опрос
Зачтено	Обучающийся твердо знает лексико-грамматический материал по указанной теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	Письменная работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки в использовании лексики и грамматики иностранного языка или отступления от правил оформления.
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматического материала по указанной теме, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки при выполнении заданий.	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного задания

РАЗДЕЛ 2. Деловая коммуникация в профессиональной сфере.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос.

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального или группового опроса

1. Укажите номера предложений, которые:

а) являются сложноподчиненными предложениями.

б) содержат инфинитивный оборот.

1) Nach den ersten Flügen in den Kosmos denken jetzt die Menschen daran, zu anderen Planeten unseres Sonnensystems zu fliegen.

2) Wir besitzen Geräte, mit denen wir sehr hohe Temperaturen messen können.
3) Die Studentin hat den Text gelesen, statt ihn ins Russische zu übersetzen.
4) Die Wissenschaftler hatte das Ziel, neue Stoffe zu schaffen und ihre Eigenschaften zu studieren.
5) Fließt der Strom durch den Leiter, so erwärmt sich der Leiter.
6) Zur Zeit kann man die Prüfung der Werkstoffe durchführen, ohne das Material zu zerstören.
7) Um die neuen Experimente mit Erfolg durchzuführen, braucht das Institut außerordentlich genaue Geräte und große Laboratorien.

2. Переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных групп и оборотов.

1. Viele Prozesse in der Produktion werden automatisiert, um die Arbeit zu erleichtern. 2. Es ist notwendig, die landwirtschaftliche Produktion zu steigern. 3. Der Staat hat die Pflicht, seine Bürger zu schützen. 4. Es gelang den Chemikern, einen neuen Kunststoff zu schaffen. 5. Die wichtigste Aufgabe der Wissenschaft besteht darin, die Eigenschaften natürlicher Stoffe zu verbessern. 6. Es handelt sich darum, die Waren in andere Länder zu exportieren. 7. Es ist nötig, jede Arbeit gut vorzubereiten. 8. Es wurden in Russland Abend- und Fernfakultäten geschaffen, um den arbeitenden Menschen den Zugang zu den Universitäten zu erleichtern. 9. Die deutschen Wissenschaftler haben eine Methode entwickelt, einen frostempfindlichen Boden durch eine Behandlung mit Kalkhydrat ausreichend widerstandsfähig gegen Frosteinwirkung zu

machen. 10. Viele Wissenschaftler, Techniker und Ingenieure kommen zur Weltausstellung, um neue Exponate kennenzulernen.11. Es ist vorgesehen, im Westen der Stadt ein Neubauviertel zu errichten. 12. Die Absicht der zahlreicher Besucher war, die Entwicklung der Chemieindustrie zu verfolgen. 13. Jeder Staat hat die Aufgabe, alle Jugendlichen zu überzeugten Patrioten zu erziehen. 14. Es handelt sich darum, einen hohen Stand der Produktion durch Automatisierung zu gewährleisten.

3. Составьте сложноподчиненные предложения, превращая предложения, данные в скобках в придаточные предложения. Переведите и укажите вид придаточного предложения.

1. Er führt seinen Versuch im Laboratorium durch, (er hat viele moderne Geräte). 2. Unsere Fachleute schaffen neue automatische Werkzeugmaschinen, (sie befreien die Menschen von der schweren Handarbeit). 3. Man wendet neue Stoffe fast überall an, (ihre Produktion ist sehr einfach). 4. Der Professor fragt mich, (ich studiere die Grundlagen der Elektrotechnik). 5. Jedes Mal, (ich besuche technische Ausstellungen), finde ich dort viel Neues und Interessantes. 6. Sie fragt ihre Freundin, (sie geht in den Lesesaal). 7. Jedes Mal, (die Menschen machen eine wissenschaftliche Entdeckung), bedeutet das einen neuen Sieg über die Natur. 8. Die Schwerindustrie ist die Grundlage für unsere Wirtschaft, (sie liefert moderne Maschinen für alle Wirtschaftszweige). 9. (die Moleküle sind sehr klein), bestehen sie aus noch kleineren Teilen, den Atomen. 10. Es gibt Stoffe, (man bezeichnet als Isolatoren).

III.Методика оценивания индивидуального или группового опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки	
	Устный опрос	Письменный опрос
Зачтено	Обучающийся твердо знает лексико-грамматический материал по указанной теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	Письменная работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки в использовании лексики и грамматики иностранного языка или отступления от правил оформления.
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматического материала по указанной теме, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки при выполнении заданий.	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного задания

РАЗДЕЛ 3. Аспекты трудоустройства.

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

III. Оценочные средства текущего контроля – вопросы по теме контрольной работы.

1. Прочитайте предложения. Возьмите в скобки распространенное определение. Предложения переведите.

1. Die von den Raumfahrern gesammelten wertvollen Informationen haben große Bedeutung für die Entwicklung der Wirtschaft. 2. Während des Raumfluges wurden viele Fotoaufnahmen mit der extra für den

Weltraumeinsatz hergestellten Kamera gemacht. 3. Das unsere Erde umgebende Strahlungsfeld lässt sich in drei Teile gliedern: galaktische Strahlung, Strahlung des Erdmagnetfelds und die Sonnenstrahlung. 4. Die auf der Erde lebenden Menschen sind gegen die kosmische Strahlung durch die Erdatmosphäre geschützt. 5. Nach der Prüfung der im Messlaboratorium des Betriebs entwickelten Messgeräte fand eine lebhafte Besprechung statt. 6. Die Zeitschrift veröffentlichte einen Artikel über die in den letzten Jahren auf dem Gebiet der Lasertechnik erreichten Leistungen. 7. Die nach der neuen Technologie hergestellten Erzeugnisse haben eine hohe Qualität. 8. Über die von Russland und Weißrussland gemeinsam gebaute Erdölleitung bekommt Weißrussland viele Millionen Tonnen Erdöl. 9. Die in der Produktion eingesetzte Robotertechnik trägt zur bedeutenden Erhöhung der Effektivität bei. 10. Der in Zusammenarbeit der technischen Hochschule mit dem Elektromotorwerk entstandene Roboter dient zur Handhabung an Werkzeugmaschinen.

2. Переведите предложения, содержащие обособленные причастные обороты.

1. Nach den neuen Grundsätzen konstruiert, misst das Gerät mit einer besonders hohen Präzision. 2. Die Möglichkeiten der modernen Messtechnik nutzend, können die Gelehrten gegenwärtig elektromagnetische Strahlung untersuchen. 3. Das Experiment „Glas“, von dem Kosmonauten aus Deutschland Siegmund Jähn ausgeführt, war für die Herstellung optischer Gläser sehr wichtig. 4. Die Werkstoffe in den Elektrowakuumofen schmelzend, erhielten die Forscher grundsätzlich neue Ergebnisse. 5. Auf die Ergebnisse des Versuchs eingehend, betonte der Gelehrte ihre Bedeutung für die Wissenschaft. 6. Die Laserstrahlen, von den russischen Gelehrten Prochorow und Bassow entdeckt und erforscht, findet jetzt eine breite Anwendung. 7. Auf den erhaltenen Ergebnissen beruhend, haben die Ingenieure die Konstruktion der Anlage abgeändert. 8. Die neue Technologie eingesetzt, erzielte die Brigade eine hohe Arbeitsproduktivität. 9. Auf die Befreiung des Menschen von der Handarbeit gerichtet, ist die Mechanisierung ein wesentlicher Bestandteil der modernen Produktion. 10. Die Eigenschaften des Werkstoffes gründlich geprüft, billigten die Wissenschaftler seine Anwendung als Isolierstoff.

3. Переведите письменно текст.

Wissen

In der Wissensgesellschaft hat Zukunft einen Namen: „www“. Im World Wide Web tauschen immer mehr Menschen immer schneller Informationen aus. Nach jüngsten Schätzungen gibt es fast 250 Millionen Internet-Nutzer und über eine Milliarde Web-Seiten. Doch obwohl das Netz immer feiner gestrickt wird, ist der Großteil der Weltbevölkerung von den technischen und wirtschaftlichen Voraussetzungen der Wissensgesellschaft noch weit entfernt.

Bei den über 70 weltweiten Projekten im Bereich „Wissen“ geht es vielfach um Basiswissen – um die Alphabetisierung in Bangladesh, um den Erhalt indigener Sprachen in Mexiko oder um die Ausbildung der Yanomami-Indianer in Brasilien. Es geht aber auch um die Nutzung moderner Medien. So entwickelte BayGen Power in Südafrika ein Radio zum Aufziehen. Um eine halbe Stunde Radio zu hören, muss man nur eine halbe Minute kurbeln. Das Freeplay-Radio ermöglicht Menschen in entlegenen Gegenden ohne Stromversorgung den Zugang zum Hörfunk. Im brasilianischen Urwald setzt man hingegen auf die Sonne. Dank Radio Amazonia verfügen über 100 verstreute Gemeinschaften über solarbetriebene Kurzwellensender. Das ermöglicht eine ausgesprochen rasche und unkomplizierte Verständigung auf mehr als 1,5 Millionen Quadratkilometern (was gut der vierfachen Fläche Deutschlands entspricht).

2. Найдите в тексте придаточные предложения, подчеркните союз и сказуемое.

III. Методика оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний при выполнении контрольной работы, работа при общем высоком уровне и соответствии требованиям имеет незначительные недоработки; студентом даны достаточно четкие ответы на вопросы при защите контрольной работы.
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала при выполнении контрольной работы, работа выполнена в неполном объеме, допущены принципиальные ошибки в выполнении грамматических заданий; оформление работы не соответствует требованиям кафедры; студентом не даны ответы на вопросы при защите контрольной работы.

РАЗДЕЛ 4. Алгоритм работы над письменной научной речью.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы по теме индивидуального

или группового опроса

1. Прочитайте текст.

Fortschritt kostet Arbeitsplätze - stimmt's?

Ein Roboter mehr, ein paar Kollegen weniger: Oft wird technischer Fortschritt mit Massenentlassungen gleichgesetzt. Unterm Strich gilt dieser Automatismus aber meist nicht. Arbeitsforscher Joachim Möller erklärt, welche Art Fortschritt Arbeitnehmer tatsächlich fürchten müssen.

Es ist eine Urangst moderner Gesellschaften, dass der technische Fortschritt Arbeitsplätze vernichten könnte. Es mangelt auch nicht an Belegen: So entzog gegen Mitte des 19. Jahrhunderts der mechanische 47 Webstuhl dem traditionellen Handwerk mehr und mehr die wirtschaftliche Grundlage. Die eintretende soziale Verelendung war der Grund für den Maschinensturm und Aufstand der schlesischen Weber im Jahr 1844.

Auch aus jüngerer Zeit lassen sich viele Beispiele anführen wie die Verdrängung von Bankangestellten durch Geldautomaten, von Buchhaltern durch elektronische Buchungssysteme oder von Produktionsarbeitern durch Roboter. Zweifellos kann technischer Fortschritt nicht nur mit einem tiefgreifenden Strukturwandel, sondern auch mit Jobverlusten einhergehen.

Das ist aber nur die eine Seite der Medaille. Denn die Jobverluste können durch neu geschaffene Arbeitsplätze an anderer Stelle mehr als aufgewogen werden. Josef Schumpeter, einer der einflussreichsten Ökonomen des 20. Jahrhundert, hat von "kreativer Zerstörung" gesprochen. Das Neue wächst sozusagen aus der Asche des Alten.

Wir erleben ständig, dass alte Produkte - wie der Kassettenrecorder, das Speichermedium Diskette oder die analoge Fotokamera - vom Markt verschwinden und durch leistungsfähigere oder marktgängigere Produkte wie den iPod, die optischen Speichermedien oder die Digitalkamera ersetzt werden. Dahinter steht jeweils auch ein Umbau der Wirtschaft, bei dem Arbeitsplätze wegfallen und neu entstehen. Aber nur Standorte, die beim technischen Fortschritt die Nase vorn haben, bleiben wettbewerbsfähig, nur dort werden hochwertige Arbeitsplätze geschaffen. Aus dieser Sicht ist der technische Fortschritt das Lebenselixier einer dynamisch wachsenden Wirtschaft.

2. Задайте, как минимум, 4 вопроса, раскрывающих основное содержание.

3. Выпишите ключевые, по Вашему мнению, слова и термины.

4. В двух-трех предложениях передайте основную мысль автора.

5. Создайте аннотацию вышеприведенного текста с использованием языковых клише:

Es handelt sich um… - говорится
Es wird ausführlich beschrieben - подробно описывается
Eine besondere Aufmerksamkeit wird … geschenkt - особое внимание уделяется
ein Problem behandeln (erörtern) - излагать (обсуждать) проблему
die Stellung darlegen … - излагать точку зрения
die Ansichten verteidigen - защищать точку зрения
(großes) Interesse hervorrufen - вызывать (большой) интерес
einen weiten Problemkreis erfassen - охватить широкий круг проблем
Daraus geht hervor, dass… - Отсюда вытекает (следует), что…
Es ist vorausgesetzt, dass … - Предполагается, что…
Im Zusammenhang mit diesem Problem - В связи с этой проблемой
Das beruht auf (A.) - Это основывается на …
Zum Abschluss soll noch ausgesprochen werden … - В заключение необходимо еще сказать…

III. Методика оценивания индивидуального или группового опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки	
Зачтено	Устный опрос	Письменный опрос
	Обучающийся твердо знает лексико-грамматический материал по указанной теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	Письменная работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки в использовании лексики и грамматики иностранного языка или отступления от правил оформления.
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматического материала по указанной теме, допускает существенные ошибки в построении	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного задания

Шкала оценивания	Критерии оценки	
	предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки при выполнении заданий.	

РАЗДЕЛ 5. Основы эффективной презентации на иностранном языке.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос.

II. Оценочные средства текущего контроля – задания с множественным выбором ответов и задания на установление соответствия.

1. Как называется часть письма с именем и логотипом предпринимателя?
   a) Betreff
   b) Anlage
   c) Briefkopf
2. Что допускается в деловых электронных письмах?
   a) Informationen kurz formulieren
   b) Smileys benutzen
   c) Keine Betreffzeile formulieren
3. В каком письме компания запрашивает каталоги, брошюры и прайс-листы?
   a) Angebot
   b) Werbebrief
   c) Anfrage
4. Какая формулировка подходит для завершения деловых писем?
   a) Freundliche Grüße aus Moskau
   b) MfG
   c) Hochachtungsvoll
5. Что не относится к шапке письма?
   a) Name des Unternehmens
   b) Unterschrift des Direktors
   c) postalische Adresse
6. Из какого письма это предложение: «Нам нужна информация о вашей доставке»
   a) Werbebrief
   b) Anfrage
   c) Angebot
7. Какой из адресов электронной почты подходит для деловой переписки?
   a) jamesbond007@mail.ru
   b) sashka-milashka@bk.ru
   c) elena.novikova@gmail.com
8. Как быстро следует отвечать на электронное письмо?
   a) nicht später als in 24 Stunden
   b) sofort
   c) in 2 Tagen
9. Чего следует избегать в деловых письмах?
   a) lange Sätze
   b) Groß- und Kleinschreibung
   c) Anlagen
10. Какая формулировка слишком официальна в общении с известными деловыми партнерами?
    a) Ich wünsche Ihnen ein schönes Wochenende
    b) Hochachtungsvoll
    c) Mit freundlichen Grüße
11. Вставьте приведенные ниже слова (a-i) в фразы, взятые из объявлений о вакансиях:
    1) Ihre Hauptaufgabe ist die eigenverantwortliche _____ unserer Geschäftsstelle.
    2) Ihre Aufgabe: Sie beraten und betreuen unsere _____ .
    3) Wir suchen zum _____ Monat eine Professorin für das Anästhesie-Institut.
    4) Mitbringen sollten Sie viel _____, Kreativität und Interesse an wirtschafts- und umweltpolitischen Themen.

5) Computerkenntnisse, Spanischkenntnisse sowie handwerkliche _____ erwünscht.
6) Voraussetzungen für diese Aufgabe sind eine Berufsausbildung zur/zum Bürokauffrau /-mann und mehrjährige einschlägige _____.
7) Wir stellen _____ ein, die bereit sind, in Wechselschicht zu arbeiten.
8) Sie bringen fundiertes technisches _____, speziell für den Bereich Elektronik /Elektrik mit.
9) Ihr _____ und teamorientierter Arbeitsstil rundet Ihr Profit ab.

a) Leitung
b) Ausbildung
c) Mitarbeiter
d) übernächsten
e) Verständnis
f) Berufserfahrung
g) Kunden
h) Selbstständiger
i) Engagement

III. Методика оценивания индивидуального или группового опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено.	В процессе тестирования студент дал более 60% правильных ответов.
Не зачтено.	В процессе тестирования студент дал менее 60% правильных ответов.

РАЗДЕЛ 6. Перспективы развития профессиональной сферы.

I. Форма текущего контроля: контрольная работа
II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы по теме контрольной работы.

1. Прочитайте текст и составьте краткую аннотацию и резюме текста.

Die Nachfrage von Studenten und Arbeitgebern nach Weiterbildung und Zertifizierung in professionellen Studienbereichen hat einen Großteil des Wachstums der Einschreibungen für Masterstudiengänge ausgelöst.

Der Master-Studiengang dient der weiterführenden Aus- oder Weiterbildung im fachspezifischen Wissenszweig der Studierenden. Master-Abschlüsse werden in vielen verschiedenen Bereichen angeboten und es gibt zwei Haupttypen von Programmen: akademisch und beruflich.

Akademischer Master: Der Master of Arts (MA) und der Master of Science (MS) werden in der Regel in den traditionellen Geistes- und Geisteswissenschaften verliehen. Der MS wird auch in technischen Bereichen wie Ingenieurwesen und Landwirtschaft verliehen. Originalforschung, Forschungsmethodik und Feldforschung werden hier betont. Diese Programme werden in der Regel in ein oder zwei akademischen Jahren des Vollzeitstudiums abgeschlossen. Sie können direkt zur Promotionsstufe führen.

Professional Master: Diese Studiengänge sollen den Studierenden vom Erststudium in einen bestimmten Beruf führen. Sie führen nicht zu einem Promotionsprogramm. Solche Master-Abschlüsse sind mit spezifischen beschreibenden Titeln gekennzeichnet, wie z. B. Master of Business Communication (M.B.A), Master of Social Work (M.S.W), Master of Education (M.Ed.), Master of Fine Arts (M.F.A.). Weitere Fächer professioneller Masterstudiengänge sind Journalismus, Internationale Beziehungen, Architektur und Stadtplanung. Professionelle Masterstudiengänge sind auf die direkte Anwendung von Wissen und weniger auf originäre Forschung ausgerichtet. Sie verlangen oft, dass jeder Student ein ähnliches oder identisches Studienprogramm belegt, das je nach Studienrichtung ein bis drei Jahre dauert.

2. Составьте презентацию своего выступления по теме магистерской диссертации, следуя правилам выступления: 10 минут речи и не более 15 слайдов. Используйте языковые шаблоны, приведенные ниже.

1) Einführung in das Thema:
Das Thema meiner Masterarbeit/ meines Vortrags ist ….
Ich werde darüber sprechen….
Die Hauptrichtung meiner zukünftigen wissenschaftlichen Arbeit ist mit … verbunden.

2) Übersicht/Gliederung der Präsentation:
Ich werde meine Präsentation in vier Teile gliedern…
Es gibt eine Reihe von Punkten, die ich ansprechen möchte….
Grundsätzlich/kurz gesagt habe ich drei Dinge zu sagen….
Ich möchte beginnen/beginnen mit ….
Fangen wir an/beginnen mit …
Zunächst werde ich …

3) Einen Abschnitt fertigstellen:
Das ist alles, was ich zu sagen habe …
Wir haben uns angesehen…
So viel für…

4) Einen neuen Abschnitt beginnen:
Wenden Sie sich an…
Jetzt geht es weiter mit …
Kommen wir nun zu …
Ich möchte jetzt diskutieren …
Schauen wir uns jetzt an…

5) Einen Punkt analysieren und Empfehlungen geben:
Betrachten wir dies genauer…
Warum ist das wichtig?
Die Bedeutung davon ist …

6) Die Beispiele anzuführen:
Zum Beispiel…
Das Beispiel dafür ist …
Als Illustration…

7) Zusammenfassung und Schluss:
Zusammenfassend…
Abschließend…
Leider, die Zeit ist abgelaufen, also ich fasse kurz zusammen …

8) Paraphrasieren und klären:
Mit anderen Worten...
Einfach gesagt...

9) Einladung zum Gespräch/Fragen stellen:
Ich bin bereit, Fragen zu beantworten…
Hat jemand Fragen oder Anmerkungen?
Möchten Sie Fragen stellen?

10) Vergessen Sie nicht, Ihren Zuschauern zu danken!

III. Методика оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний при выполнении контрольной работы, работа при общем высоком уровне и соответствии требованиям имеет незначительные недоработки; студентом даны достаточно четкие ответы на вопросы при защите контрольной работы.
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала при выполнении контрольной работы, работа выполнена в неполном объеме, допущены принципиальные ошибки в выполнении грамматических заданий; оформление работы не соответствует требованиям кафедры; студентом не даны ответы на вопросы при защите контрольной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский язык)

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Алгоритм работы над научно- техническим текстом.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос.

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального или группового опроса

1. Прочитайте и переведите следующие словосочетания; обратите внимание на предлог de, который служит для присоединения определения к существительному:
un livret de Caisse d'épargne, la carte de crédit, un permis de conduire, une carte d'identité, une institution d'épargne, une file d'attente, la Banque nationale de Paris, des frais de gestion.

2. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на перевод слова tout (f: toute, pl: tous, toutes):
1) Toute banque a besoin de clients. 2) Toutes les banques sont fermées les dimanches. 3) Dans les grands magasins, tout acheteur peut payer ses achats par chèque. 4) Dans tous les grands magasins, il y a des caisses informatisées. 5) Toutes caisses informatisées remplissent automatiquement les chèques. 6) Toute pièce d'identité est valable si vous payez vos achats par chèques.

3. Укажите словарную форму глаголов, данных в виде причастий; причастия переведите:
étendus, fermées, soumis, informatisées.

4. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на перевод степеней сравнения прилагательных и указательных местоимений:
1) Six banques françaises sont les plus principales. 2) Payer par chèques ses achats est parfois plus commode que de le faire avec de l'argent liquide. 3) Les opérations effectuées par les guichets automatiques français sont moins nombreuses que celles qui sont effectuées par les guichets automatiques en Amérique du Nord. 4) Les services bancaires réalisés par les banques traditionnelles sont beaucoup plus répandus que ceux réalisés par la Poste. 5) Le format des chéquiers français est plus grand que celui des chéquiers nord-américains. 6) Parmi les pièces d'identité, le permis de conduire est présenté le plus souvent.

5. Прочитайте и переведите следующие предложения; исправьте смысловые ошибки:
1) Toutes les banques françaises ne sont fermées que les dimanches.
2) La Poste offre les mêmes services bancaires que les banques traditionnelles.
3) Pour payer ses achats par chèques il ne suffit pas de présenter sa pièce d'identité.
4) Les guichets automatiques permettent de mettre à jour son livret ou payer le solde de sa carte de crédit.
5). Les chéquiers français sont du même format que les chéquiers nord-américains.
6) Dans les banques il n'y a jamais de files d'attente.
7) Les heures d'ouverture des banques sont de 13 heures à 17 heures.

6. Прочитайте и переведите следующие словосочетания, обращая внимание на перевод причастий:
les dates de paiement choisies, le système de crédit consistant, la facture est envoyée à la banque, le code secret permettant, les sommes sont débitées de votre compte, les stations d'essence acceptant le liquide, les sommes d'argent proposées, la facture signée par le banquier, les cartes de crédit ne sont pas acceptées.

7. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на перевод безличных и неопределенно-личных конструкций:
1) Il est impossible de payer de petites sommes par carte de crédit.
2) En France, on utilise de différentes cartes de crédit.
3) Pour payer par carte de crédit il faut savoir son code secret.
4) Dans les stations d'essence, il est plus difficile de payer par carte de crédit que par chèque.
5) On peut payer les sommes inférieures à 20 euros en liquide.
6) Il est très important d'être en bons termes avec votre banquier.

III. Методика оценивания индивидуального или группового опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки	
	Устный опрос	Письменный опрос
Зачтено	Обучающийся твердо знает лексико-грамматический материал по указанной теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	Письменная работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки в использовании лексики и грамматики иностранного языка или отступления от правил оформления.
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматического материала по указанной теме, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки при выполнении заданий.	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного задания

РАЗДЕЛ 2. Деловая коммуникация в профессиональной сфере.

I. **Форма текущего контроля:** индивидуальный или групповой опрос.

II. **Оценочные средства текущего контроля –** вопросы для индивидуального или группового опроса

1. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитивы с предлогами в значении придаточных предложений:

1) Je suis content de voir ce beau spectacle.
2) Il sortit sans me répondre.
3) Mes parents étaient heureux de nous voir.
4) Nous avons à travailler sans nous reposer.
5) Après avoir préparé le radium Marie Curie mesure son poids atomique.
6) Mon ami decida de devenir pilote sans avoir rien dit à ses parents.
7) Après avoir subi notre examen nous sommes allés au cinéma.
8) Etes-vous sûr d'avoir lu tous ces livres?
9) Après avoir reçu votre lettre je suis allé voir nos amis.
10) Elle est sortie sans dire adieu.
11) Je ne peux pas te donner ce livre avant d'avoir fini ma lecture.
12) Après avoir vu ce film il m'a téléphoné.
13) Il a passé son examen sans avoir répété la théorie.

2. Переведите предложения, обращая внимание на функции инфинитивов:

1) Nous faisons expliquer cet exercice à Pierre.
2) J'ai a vous dire quelque chose.
3) Ce livre est à lire.
4) Pierre lui a fait faire ce travail.
5) Ces calculs sont à faire.
6) Ils ont un problème à examiner.
7) Il faut faire lire ce livre à cet enfant.
8) Vous m'avez fait rire.
9) Nous avons encore deux examens à passer.
10) Il a une lettre à ecrire.
11) Ce film est à voir.

3. Переведите предложения, обращая внимание на безличные конструкции:
1) Il arrive que les étudiants ne passent pas leurs examens.
2) Il nous reste une heure pour faire ce travail.
3) Il est difficile d'apprendre une langue étrangère.
4) Il s'agit d'une catastrophe.
5) Il faut rendre le livre à la bibliothèque.
6) Il convient de pratiquer le sport.
7) Il suffit de multiplier une quantité par un prix unitaire.
4. Переведите предложения, обращая внимание на конструкции avoir à + infinitif; être à + infinitif:
1) J'ai un article à traduire.
2) Cette loi est à formuler.
3) Nous avons une dictée à écrire.
4) Ce texte est à lire.
5) J'ai une robe à choisir.
6) Ce devoir est à refaire.
7) As-tu un probleme à examiner?
8) Les travaux pratiques sont à exécuter parallèlement aux cours théoriques.
9) Nous avons une visite à faire.

III. Методика оценивания индивидуального или группового опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки	
	Устный опрос	Письменный опрос
Зачтено	Обучающийся твердо знает лексико-грамматический материал по указанной теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	Письменная работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки в использовании лексики и грамматики иностранного языка или отступления от правил оформления.
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматического материала по указанной теме, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки при выполнении заданий.	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного задания

РАЗДЕЛ 3. Аспекты трудоустройства.

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы по теме контрольной работы.

1. Поставьте глаголы в subjonctif present или в subjonctif passe:
1) Je veux que tu (arriver) demain.
2) Nous voudrions que tu (etre) present a cette conference au mois de mai.

3) Il est necessaire qu'ils (venir).
4) Il est possible que votre ami (partir) ce soir.
5) Veux-tu que je (partir) le plus vite possible?

2. Переведите предложения:

1) Quoique le soleil brille il pleut.
2) Le père lui a donné de l'argent pour qu'il puisse partir en vacances.
3) Cet enfant parle bien qu'il ne lise pas encore.
4) Je te donnerai ce livre afin que tu puisse le lire.
5) Qu'il soit ingénieur.
6) Je vous donne ce roman à condition que vous me le rendiez vite.
7) Bien que vous parliez lentement, ils ne vous comprennent pas.
8) Il fait froid, il pleut, quoique nous soyons en été.
9) Pour que tu puisses passer cet examen tu dois répéter tout le matériel.
10) Bien qu'il soit occupé, il viendra.

3. Образуйте participe passé composé от глаголов, заключенных в скобки; полученные предложения переведите:

1) (Voir) votre tableau j'ai été très content.
2) (Arriver) à Moscou il m'a telephoné.
3) (Lire) ce livre il l'a rendu à la bibliothèque.
4) (Passer) notre examen nous sommes allés au cinéma.
5) (Faire) son travail il s'est mis à lire.
6) (Prendre) du café vous avez continu votre travail.
7) (Sortir) de la fabrique il a rencontré son directeur.
8) (Venir) a Moscou les touristes vont voir la Place Rouge.
9) (Ecrire) sa lettre mon ami l'a envoyée à son père.

4. Укажите, какой глагол (в соответствующей форме) Вы бы использовали в данных предложениях. (Предложения переводить не надо).

a) etre
b) avoir

1) У вас были проблемы с переводом?
2) Этот экзамен был последним в первой сессии.
3) Когда у нас будет семинар по истории?
4) Вы были на вечере встречи в прошлом году?
5) Это современные приборы.
6) Сколько у вас было зачетов?
7) Когда Вы будете в Москве в следующий раз?
8) У меня нет свободного времени.
9) У меня будет хорошая специальность.

5. Переведите предложения, обращая внимание на смысл независимых причастных оборотов:

1) Le travail fait, je suis allé chez moi.
2) Mon ami m'ayant promis ce livre, je me suis rendu chez lui.
3) Le spectacle fini, le public a applaudi les acteurs.
4) Ce projet étant difficile à realiser, on s'y renoncé.
5) La date de l'examen fixée, j'ai commencé à m'y préparer.
6) Le train arrivant, nous avons apercu nos amis.
7) Le livre choisi, il a commencé à lire.
8) Mon ami n'étant pas venu à l'Université, je doit lui téléphoner.
9) Notre professeur ayant terminé son cours, nous quittons la salle d'études.
10) Ayant acheté ces livres, ils sont rentrés à la maison.
11) Etant revenus à la maison, ils se sont mis à faire leurs devoirs.
12) Tous les travaux terminés, on peut se reposer.
13) Ma soeur étant malade, j'ai du rester avec elle.
14) Le travail étant difficile, on passe beaucoup de temps au laboratoire.

III. Методика оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний при выполнении контрольной работы, работа при общем высоком уровне и соответствии требованиям имеет незначительные недоработки; студентом даны достаточно четкие ответы на вопросы при защите контрольной работы.

Оценка	Критерии оценивания
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала при выполнении контрольной работы, работа выполнена в неполном объеме, допущены принципиальные ошибки в выполнении грамматических заданий; оформление работы не соответствует требованиям кафедры; студентом не даны ответы на вопросы при защите контрольной работы.

РАЗДЕЛ 4. Алгоритм работы над письменной научной речью.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос.

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального или группового опроса

1. Прочитайте текст.

L'énergie est un secteur de première importance pour l'économie. Il comprend la production, le transport, la transformation, la distribution et la commercialisation des diverses sources d'énergie. La production d'énergie primaire est suivie par sa transformation en énergie secondaire : production de produits pétroliers par raffinage, production d'électricité et de chaleur de réseau.Les principales ressources énergétiques primaires sont les énergies fossiles (gaz naturel, charbon, pétrole), l'énergie nucléaire et les énergies renouvelables : énergie hydroélectrique, énergie éolienne, énergie solaire, biomasse, énergie géothermique.

L'énergie est essentielle au bon fonctionnement de l'activité économique, puisque toute transformation de matière première, tout travail et tout mouvement requièrent de l'énergie. Les activités économiques telles que les productions industrielles, les transports, le chauffage des bâtiments, l'utilisation d'appareils électriques divers, sont consommatrices d'énergie ; l'efficacité énergétique, la dépendance énergétique, la sécurité énergétique et le prix de l'énergie sont des préoccupations majeures.

La prise de conscience des effets du réchauffement climatique a conduit ces dernières années à un débat mondial sur la maîtrise des émissions de gaz à effet de serre et à des actions pour leur réduction. Cela conduit à envisager des transformations des modes de production et de consommation énergétique (transition énergétique), non seulement en raison des contraintes liées à l'épuisement de l'offre, mais aussi à cause des problèmes posés par les déchets, les pollutions causées par l'extraction et la consommation des énergies fossiles, ou certains scénarios géopolitiques.

2. Озаглавьте текст, выпишите ключевые, по Вашему мнению, слова и термины.

3. Задайте, как минимум, 4 вопроса, раскрывающих основное содержание.

4. В двух-трех предложениях передайте основную мысль автора.

5. Создайте аннотацию вышеприведенного текста с использованием языковых клише:

L'objet (le but) de l'article est de présenter (discuter, montrer, développer) ... - Объект (цель) статьи представить (обсудить, показать, развить)…

L'article traite de certains problèmes liés à (certains aspects sont pris en compte .., le problème est pris en compte ... des informations sont fournies sur ...) ... - В статье (статье) рассматриваются некоторые проблемы, касающиеся (рассматриваются некоторые аспекты.., рассматривается проблема…предоставляется информация о…)…

Premièrement, l'auteur indique que (note que .., décrit) ... - Сначала автор указывает, что (отмечает, что.., описывает)…

Il faut souligner que (il convient de noter que ...) ... - Необходимо подчеркнуть, что (следует отметить, что…)…

Intéressant (évidemment..., c'est clair que...)... - Интересно (очевидно..., понятно, что...)...

Il est conclu que le problème est dans ... - - Делается вывод, что проблема в...

Résumant (résumant, concluant), l'auteur souligne (indique, reconnaît) ... - Резюмируя (резюмируя, заключая), автор подчеркивает (указывает, признает)...

A mon avis (je pense)… - На мой взгляд (я думаю)…

Article (article) intéressant (pas intéressant), important (pas important), valide (invalide), pertinent (obsolète)...

III.Методика оценивания индивидуального или группового опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки	
	Устный опрос	Письменный опрос
Зачтено	Обучающийся твердо знает лексико-грамматический материал по указанной теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные знания, владеет необходимыми языковыми навыками и приемами их выполнения.	Письменная работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки в использовании лексики и грамматики иностранного языка или отступления от правил оформления.
Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части лексико-грамматического материала по указанной теме, допускает существенные ошибки в построении предложения, допускает неточности в формулировании мыслей на иностранном языке, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки при выполнении заданий.	Многочисленные грубые ошибки в письменной работе или частичное выполнение письменного задания

РАЗДЕЛ 5. Основы эффективной презентации на иностранном языке.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос.

II. Оценочные средства текущего контроля – задания с множественным выбором ответов и задания на установление соответствия.

1. Выберите правильный вариант перевода.

1) Le soir vous pouvez voir nos étudiants travailler dans les laboratoires de notre Université.

Варианты перевода:

a) Вечером вы можете увидеть наших студентов, работающих в лабораториях нашего университета.

b) Вечером вы можете увидеть наших студентов, работавших в лабораториях нашего университета.

c) Вечером вы можете увидеть, как наши студенты работают в лабораториях нашего университета.

2) Cette loi est à formuler.

Варианты перевода:

a) Этот закон сформулирован.

b) Это закон, который имеет формулировку.

c) Этот закон следует сформулировать.

3) Ce texte est à lire.

Варианты перевода:

a) Этот текст читают.

b) Этот текст надо прочитать.

c) Это текст для чтения.

4) Ce devoir est à refaire.

Варианты перевода:

a) Это задание должно быть переделано.

b) Это должно быть переделано.

c) Переделка должна быть сделана.

5) Les travaux pratiques sont à executer parallèlement aux cours théoriques.

Варианты перевода:
a) Мы должны выполнять практические работы параллельно с теоретическими курсами.
b) Практические работы мы выполняем параллельно с теоретическими курсами.
c) Практические работы должны быть выполнены параллельно с теоретическими курсами.

2. Перефразируйте предложения, сохранив их смысл.

1) Le professeur explique la règle (правило). Les élèves l'écoutent.
Варианты ответа:
a) Les élèves écoutent le professeur expliquer (объяснить) la règle.
b) Le professeur explique la règle en écoutant les élèves.
c) Le professeur explique la règle après avoir écouté les élèves.

2) Pauline répète (répéter — повторять). Elle ne comprend (comprendre — понимать) pas.
Варианты ответа:
a) Pauline répète en comprenant.
b) Pauline répète sans comprendre.
c) Pauline répète après avoir compris.

3) Christine fait le ménage (faire le ménage — заниматься хозяйством) et elle chante en même temps (в то же время).
Варианты ответа:
a) Christine chante après avoir fait le ménage.
b) Christine fait le ménage après avoir chanté.
c) Christine fait le ménage en chantant.

4) Le malade (больной) prend des médicaments. Le médecin le regarde.
Варианты ответа:
a) Le médecin regarde le malade après avoir pris des médicaments.
b) Le médecin regarde le malade prendre des médicaments.
c) Le médecin regarde le malade en prenant des médicaments.

5) J'ai fait mes devoirs (домашнее задание). Après, je suis sorti.
Варианты ответа:
a) Je suis sorti après avoir fait mes devoirs.
b) J'ai fait mes devoirs après être sorti.
c) J'ai fait mes devoirs en sortant.

3. Поставьте глагол в скобках в нужное время.

1) Ils sont étonnés (étonner — удивляться) que Marie ne (savoir — уметь) pas nager (плавать).
Варианты ответа: a) sait; b) saura; c) sache.

2) Nous sommes désolés (огорченный) que vous nous (quitter —покидать) si tôt (рано).
Варианты ответа: a) quittez; b) quittiez; c) qutterez.

3) Je suis heureux (счастливый) que tu (partir) pour Paris.
Варианты ответа: a) pars; b) partes; c) partiras.

4) Il est dommage (досадно) que tu ne (pouvoir) pas nous accompagner (сопровождать).
Варианты ответа: a) peux; b) puisses; c) pourras.

5) Je suis surpris (удивленный) qu'il ne (être) pas avec nous.
Варианты ответа: a) soit; b) est; c) sera.

6) Il faut que vous (avoir) le courage (смелость) de le reconnaître (признать)!
Варианты ответа: a) ayez; b) avez; c) aurez.

7) Je crains (craindre — бояться) qu'il ne (prendre) froid (prendre froid — простудиться).
Варианты ответа: a) prend; b) prenne; c) prendra.

8) (Être) raisonnable (благоразумный)!
Варианты ответа: a) est; b) sera; c) sois.

9) Je préfère (préférer— предпочитать) que tu (savoir) la vérité (правда).
Варианты ответа: a) saches; b) sauras; c) sais.

10) Nous espérons (espérer — надеяться) qu'il (venir) à temps (вовремя).
Варианты ответа: a) vienne; b) vient; c) viendra.

11) Elle souhaitait (souhaiter — надеяться) que son fils (suivre) l'exemple (следовать примеру) de son ami.
Варианты ответа: a) suie; b) suive; c) suivra.

12) I1 est probable (вероятно) que nous vous (quitter — покидать) demain.
Варианты ответа: a) quittions; b) quittons; c) qutterons.

13) Il est possible (возможно) que vous (répondre) bien à l'examen.
Варианты ответа: a) répondiez; b) répondrez; c) répondez.

14) Je pense qu'il (pouvoir) traduire ce texte.
Варианты ответа: a) puisse; b) pourra; c) peut.

15) Je ne crois (croire — верить) pas qu'il vous (faire) souffrir (страдать).
Варианты ответа: a) fasse; b) fait; c) fera.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено.	В процессе тестирования студент дал более 60% правильных ответов.
Не зачтено.	В процессе тестирования студент дал менее 60% правильных ответов.

РАЗДЕЛ 6. Перспективы развития профессиональной сферы.

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы по теме контрольной работы.

1. Прочитайте текст и составьте краткую аннотацию и резюме текста.

La demande des étudiants et des employeurs en matière d'enseignement supérieur et de certification dans les domaines d'études professionnels a suscité une grande partie de la croissance des inscriptions à la maîtrise.

Le Master a été conçu pour fournir une éducation ou une formation supplémentaire dans la branche spécialisée de la connaissance des étudiants. Les diplômes de maîtrise sont offerts dans de nombreux domaines différents et il existe deux principaux types de programmes : académique et professionnel.

Master académique: Les diplômes de maîtrise ès arts (MA) et de maîtrise ès sciences (MS) sont généralement décernés dans les disciplines traditionnelles des arts, des sciences et des sciences humaines. Le MS est également décerné dans des domaines techniques tels que l'ingénierie et l'agriculture. La recherche originale, la méthodologie de recherche et l'investigation sur le terrain sont ici soulignées. Ces programmes sont généralement complétés en une ou deux années universitaires d'études à temps plein. Ils peuvent mener directement au niveau doctoral.

Master professionnel: Ces programmes d'études sont conçus pour conduire l'étudiant du premier diplôme à une profession particulière. Ils ne mènent pas au programme doctoral. Ces masters sont désignés par des titres descriptifs spécifiques, tels que master of business communication (M.B.A), master of social work (M.S.W), master of education (M.Ed.), master of fine arts (M.F.A.). Les autres matières des programmes de maîtrise professionnelle comprennent le journalisme, les relations internationales, l'architecture et l'urbanisme. Les programmes de maîtrise professionnelle sont orientés vers l'application directe des connaissances plutôt que vers la recherche originale. Ils exigent souvent que chaque étudiant suive un programme d'études similaire ou identique qui dure de un à trois ans selon l'établissement du domaine d'études.

2. Составьте презентацию своего выступления по теме магистерской диссертации, следуя правилам выступления: 10 минут речи и не более 15 слайдов. Используйте языковые шаблоны, приведенные ниже.

1) Présentation du sujet :
Sujet/sujet de mon discours….
Je vais parler de….
Le sujet de mon mémoire de maîtrise est...
La direction principale de mes futurs travaux scientifiques est liée à…

2) Aperçu/schéma de la présentation :
Je vais diviser ma présentation en quatre parties...
Je voudrais commencer/commencer par….
Commençons / commençons par...
Tout d'abord, je…

3) Achèvement de la section :
C'est tout ce que je peux dire sur...
Nous avons révisé…
Tant pour...

4) Commencez une nouvelle section :
Aller à…
Passons maintenant à...
Je voudrais discuter maintenant...

5) Analyser le point et faire des recommandations :
Où cela va-t-il nous mener... ?
Regardons de plus près...
Pourquoi c'est important?

6) Donner des exemples :
Par exemple…
L'exemple en est…
Pour illustrer ce propos…
Pour illustrer…

7) Résumé et conclure :
Pour résumer…
Bon, résumons, voulez-vous ?
De conclure…
En conclusion…
Malheureusement. J'ai vu manquer de temps, alors je vais résumer brièvement…

8) Paraphraser et clarifier : Autrement dit…
Pour le dire autrement…
Pour le dire plus simplement…
Donc, ce que je dis, c'est que...

9) Invitation à discuter/poser des questions : Je suis heureux de répondre à toutes les questions…
Quelqu'un a-t-il des questions ou des commentaires?
Souhaitez-vous poser des questions?
N'hésitez pas à poser des questions.

10) N'oubliez pas de dire merci à votre public!

Методика оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний при выполнении контрольной работы, работа при общем высоком уровне и соответствии требованиям имеет незначительные недоработки; студентом даны достаточно четкие ответы на вопросы при защите контрольной работы.
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала при выполнении контрольной работы, работа выполнена в неполном объеме, допущены принципиальные ошибки в выполнении грамматических заданий; оформление работы не соответствует требованиям кафедры; студентом не даны ответы на вопросы при защите контрольной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Информационные технологии в логистике и управлении транспортом

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ

I. Форма текущего контроля: тестирование

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Основы цифровизации транспортных процессов»? а) содержание раздела «Цифровые технологии в транспортной логистике»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
2. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Системы управления транспортом Архитектура современных TMS-систем Принципы работы систем мониторинга транспорта Интеграция с корпоративными информацио»? а) содержание раздела «Цифровые технологии в транспортной логистике»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
3. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Оптимизация транспортных процессов Методы оптимизации маршрутов Алгоритмы распределения транспортных средств Прогнозирование транспортных потоков Реше»? а) содержание раздела «Цифровые технологии в транспортной логистике»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
4. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Основы цифровизации транспортных процессов»? а) содержание раздела «Цифровые технологии в транспортной логистике»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
5. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Системы управления транспортом Архитектура современных TMS-систем Принципы работы систем мониторинга транспорта Интеграция с корпоративными информацио»? а) содержание раздела «Цифровые технологии в транспортной логистике»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
6. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Оптимизация транспортных процессов Методы оптимизации маршрутов Алгоритмы распределения транспортных средств Прогнозирование транспортных потоков Реше»? а) содержание раздела «Цифровые технологии в транспортной логистике»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
7. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Основы цифровизации транспортных процессов»? а) содержание раздела «Цифровые технологии в транспортной логистике»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
8. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Системы управления транспортом Архитектура современных TMS-систем Принципы работы систем мониторинга транспорта Интеграция с корпоративными информацио»? а) содержание раздела «Цифровые технологии в транспортной логистике»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
9. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Оптимизация транспортных процессов Методы оптимизации маршрутов Алгоритмы распределения транспортных средств Прогнозирование транспортных потоков Реше»? а) содержание раздела «Цифровые технологии в транспортной логистике»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
10. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Основы цифровизации транспортных процессов»? а) содержание раздела «Цифровые технологии в транспортной логистике»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.

Результат выполнения: выполненный тест из 10 заданий. Правильный ответ во всех заданиях — вариант «а».

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильно выполнено не менее 7 из 10 тестовых заданий; обучающийся уверенно соотносит основные понятия и инструменты с содержанием раздела.
Не зачтено	Правильно выполнено менее 7 заданий; обучающийся не различает ключевые понятия и области применения изученных инструментов.

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

I. Форма текущего контроля: деловые игры

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Распределите роли участников деловой игры по тематике раздела «Прикладные информационные системы» и определите интересы, полномочия и ограничения каждой стороны.
2. Подготовьте исходные данные и позицию своей стороны для переговоров или принятия коллективного решения.
3. В ходе игры согласуйте решение по транспортно-логистической задаче с учетом экономических, технологических, правовых и организационных факторов.
4. Зафиксируйте достигнутые договоренности, нерешенные противоречия и критерии последующей оценки результата.
5. После завершения игры проведите разбор принятых решений и предложите способы их улучшения.

Результат выполнения: участие в деловой игре с подготовленной позицией, аргументацией решений и итоговым разбором результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся корректно выполняет принятую роль, использует содержание раздела при аргументации, участвует в согласовании решений и способен оценить последствия выбранного варианта.
Не зачтено	Обучающийся не владеет содержанием роли и темы, не аргументирует предложения, не участвует в выработке решения либо предлагает решения, не соответствующие условиям игры.

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

I. Форма текущего контроля: проект

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Сформулируйте цель проекта по тематике раздела «Прикладные информационные системы» и определите ожидаемый профессиональный результат.
2. Определите исходные данные, ограничения, заинтересованные стороны и критерии оценки проектного решения.
3. Разработайте содержательную модель решения, охватывающую все темы раздела.
4. Обоснуйте используемые методы, информационные источники и последовательность реализации проекта.
5. Оцените основные риски, ресурсы и ожидаемые эффекты.
6. Подготовьте итоговые материалы и представьте результаты проекта.

Результат выполнения: проектное решение с обоснованием исходных данных, методов, этапов реализации, рисков и ожидаемых результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проект соответствует тематике раздела, исходные данные и ограничения определены, решение логично и обоснованно, основные риски и эффекты оценены, результаты представлены в завершенном виде.
Не зачтено	Проект не соответствует поставленной задаче, исходные данные и методы не обоснованы, отсутствует целостное решение либо существенные элементы проекта не выполнены.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМИ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Большие данные в транспортной логистике Понятие и классификация больших данных в транспортной отрасли Технологии сбора и обработки транспортных данных»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Интеллектуальные системы управления транспортом Принципы построения интеллектуальных транспортных систем Машинное обучение в транспортной логистике Ал»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Цифровые платформы в логистике Архитектура современных логистических платформ Интеграция цифровых решений в транспортную систему Облачные технологии в»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ

I. Форма текущего контроля: деловые игры

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Распределите роли участников деловой игры по тематике раздела «Инновационные решения в транспортной логистике» и определите интересы, полномочия и ограничения каждой стороны.
2. Подготовьте исходные данные и позицию своей стороны для переговоров или принятия коллективного решения.
3. В ходе игры согласуйте решение по транспортно-логистической задаче с учетом экономических, технологических, правовых и организационных факторов.
4. Зафиксируйте достигнутые договоренности, нерешенные противоречия и критерии последующей оценки результата.
5. После завершения игры проведите разбор принятых решений и предложите способы их улучшения.

Результат выполнения: участие в деловой игре с подготовленной позицией, аргументацией решений и итоговым разбором результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся корректно выполняет принятую роль, использует содержание раздела при аргументации, участвует в согласовании решений и способен оценить последствия выбранного варианта.
Не зачтено	Обучающийся не владеет содержанием роли и темы, не аргументирует предложения, не участвует в выработке решения либо предлагает решения, не соответствующие условиям игры.

РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Интернет вещей в транспортной отрасли Принципы работы IoT в транспортной сфере Технологии подключения и передачи данных Практическое применение датчик»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Искусственный интеллект в логистике Применение ИИ в управлении транспортными потоками Алгоритмы машинного обучения в транспортной логистике Интеллекту»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Перспективные технологии транспорта Беспилотный транспорт и его интеграция в систему Технологии автономного вождения Инновационные решения в управлени»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценки**
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Управление проектами

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Концепция и методология управления проектами

I. **Форма текущего контроля:** собеседование
II. **Оценочные средства текущего контроля –**вопросы для собеседования

1. Назовите основные подходы к определению проекта
2. Чем проектная деятельность отличается от производственной и операционной деятельности?
3. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
4. Назовите основные классификационные признаки проектов.
5. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
6. Что такое жизненный цикл проекта?
7. Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
8. Участники проекта, их функции и полномочия.
9. Целеполагание в проекте. Используемые методики постановки цели
10. В чем заключается схема процессного подхода при организации проектной деятельности?
11. Какие элементы входят в рабочую схему организации и реализации проектной деятельности?
12. Что такое устав проекта? Структура устава проекта и требования к его формированию

III. **Методика оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильный исчерпывающий ответ на вопросы
Не зачтено	Ответ на вопрос не верный, либо отсутствует

I. **Форма текущего контроля:** анализ деловых ситуаций
II. **Оценочные средства текущего контроля –** деловые ситуации

1. Анализ ситуации. *Построение организационной структуры проекта*

Цель проекта: разработка, создание и внедрение на рынок многофункционального портативного домашнего интеллектуального пылесоса, обладающего определенными в техническом задании рабочими характеристиками, временем непрерывной работы аккумулятора 10 ч, розничной ценой не выше 10 тыс. рублей.

Основные рабочие пакеты проекта:

Определение специфики и характеристик пылесоса.
Разработка прототипа пылесоса.
Доведение разработки до производства
Наладка производства
Производство малых партий
Разработка программного обеспечения модели пылесоса
Тестирование программного обеспечения
Подготовка полной документации, разработки пользовательских инструкций
Постановка системы сервиса пылесоса
Программа маркетинга

Данные пакеты распадаются на четыре основные категории:

1. Разработка, создание и тестирование пылесоса;
2. Подготовка, написание и тестирование программного обеспечения для его работы;
3. Постановка системы производства и сервиса, включая инструкции и запасные части;
4. Разработка маркетинговой программы, включая демонстрации, брошюры, инструкции пользователя.

На основе анализа категорий проект нуждается в следующих элементах организационной структуры:

1) группа по разработке пылесоса и программного обеспечения;
2) группа по тестированию программного обеспечения;
3) группа по налаживанию производственной системы для выпуска пылесосов;
4) группа по разработке программы маркетинга;
5) группа по подготовке всех документов и инструкций;
6) группа по управлению всеми вышеперечисленными группами.

Эти подсистемы представляют, по крайней мере, три основных подразделения и шесть отделов в материнской компании. Группы, разрабатывающие пылесос и программное обеспечение, должны работать в очень тесном сотрудничестве. Группы тестирования пылесоса и соответствующего программного обеспечения могут работать независимо от разработчиков пылесоса и программного продукта, но результаты улучшаются, когда они кооперируются. Для проекта требуется слишком большое взаимодействие между основными подразделениями. Материнская компания обладает всеми специалистами, способными выполнить проект. Предполагается его выполнить в срок от 18 до 24 месяцев. Этот проект – самый дорогостоящий из всех, когда-либо предпринятых компанией.

Прочитайте и проанализируйте конкретную ситуацию.

Составьте организационную структуру и схему взаимодействия проекта с материнской организацией. Предложите и обоснуйте вариант проектного офиса.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильный исчерпывающий ответ на вопросы по ситуации
Не зачтено	Ответ на вопросы неверный, либо отсутствует

РАЗДЕЛ 2. Технология проектной деятельности

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля – деловые ситуации

Описание ситуации.

Бизнесмены одной из белорусских компаний лет 10 назад решили параллельно существующей бизнес-модели создать новую бизнес-модель, основанную на продажах через интернет. После нескольких лет инвестирования в проект они поняли, что он находится в кризисном состоянии. Бизнесмены решили сделать независимый аудит и пригласили экспертов в области управления проектами и информационных технологий. Результатами аудита были следующие выводы:

1. Не существовало ни одного документа, который бы описывал новую бизнес-модель.
2. Программный продукт, который являлся очень важным ресурсом в новой бизнес-модели, создавался на очень древней платформе, поддерживать которую могла чуть ли не единственная компания в стране.
3. Программный продукт еще не был готов к вводу в промышленную эксплуатацию, а для работы с ним уже были подобраны сотрудники, которые получали зарплату. (Хочу отметить, что бизнес-модель была сильно завязана на программный продукт, и зарабатывать деньги без него было невозможно).
4. Не существовало никаких документов по проекту, из которых можно было бы получить ответы на вопрос: какой объем работ сделан и какой остался, каков прогноз по дате завершения проекта?
5. Никто не мог четко ответить, какие функции программного продукта являются наиболее важными для пользователей и должны быть реализованы в первую очередь.

По итогу аудита собственники бизнеса приняли решение завершить проект и списать все инвестиции как убытки.

Вопросы для анализа ситуации:

1. Можно ли было предусмотреть риски и нивелировать их влияние?
2. Какие мероприятия следовало запланировать для снижения рисков, выявленных в ходе аудита?
3. Почему бизнесмены не использовали анализ рисков при планировании проекта?

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильный исчерпывающий ответ на вопросы по ситуации
Не зачтено	Ответ на вопросы неверный, либо отсутствует

I. Форма текущего контроля: решение задач

II. Оценочные средства текущего контроля – задачи

1. Построить сетевой график на основании индивидуального задания по вариантам (вариант выбирается по номеру фамилии студента в списке группы). Упростить сетевой график. Построить диаграмму предшествования. Рассчитать критический путь

Вариант 1

Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы	Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы
-	А	4	В,Г	Ж	9
-	Б	4	Д,Е,Ж	З	4
А, Б	В	4	Д,Е	И	6
А, Б	Г	4	И,З	К	4
В, Г	Д	8	-	Л	4
В, Г	Е	6	А	М	4
-	О	4	О,И,З	П	4

Вариант 2

Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы	Предшествующая работа	Рассматрива-емая работа	Длительность работы
-	А	4	В,Е	Ж	9
А	Б	4	В,Г	З	4
А	В	4	-	И	6
Б	Г	4	Ж,З,И	К	4
-	Д	8	К	Л	4
Б,Д	Е	6	В,Е	М	4
Б,Д	Н	4	И,Н	О	4

Вариант 3

Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы	Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы
-	А	4	Г,Д	Ж	9
-	Б	4	-	З	4
Б	В	4	З	И	6
В	Г	4	Ж,Е,И	К	4
А,Б	Д	8	А,Б	Л	4
Д,Г	Е	6	Л	М	4
А,Б	Н	4	Г,Д,Н	О	4

Вариант 4

Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы	Предшествующая работа	Рассматрива-емая работа	Длительность работы
-	А	4	-	Ж	9
-	Б	4	Д,Е,Ж	З	4
А	В	4	А,Б	И	6
А	Г	4	З,И	К	4
Б,В, Г	Д	8	К	Л	4
В, Г	Е	6	Е	М	4
А	Н	4	Д,Е,Ж,Н	О	4

Вариант 5

Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы	Предшествующая работа	Рассматрива-емая работа	Длительность работы
-	А	4	В,Г	Ж	9
-	Б	4	Д,Е,Ж	З	4
А, Б	В	4	Д,Е	И	6
А,Б	Г	4	И,З	К	4

В,Г	Д	8	К	Л	4
В,Г	Е	6	А,Д	М	4
В,Г	О	4	Б,И,З	П	4

Вариант 6

Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы	Предшествующая работа	Рассматрива-емая работа	Длительность работы
-	А	4	Е,Д	Ж	9
-	Б	4	Б	З	4
Б	В	4	З	И	6
А	Г	4	Ж,З	К	4
Г,В	Д	8	А,В	Л	4
В,Г	Е	6	Л	М	4
А,Б	Н	4	Ж,З,Н	О	4

Вариант 7

Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы	Предшествующая работа	Рассматрива-емая работа	Длительность работы
-	А	4	В,Е	Ж	9
А	Б	4	В,Б	З	4
А	В	4	Д	И	6
Б,В	Г	4	Ж,З,И	К	4
-	Д	8	К	Л	4
Г,Д	Е	6	В,И	М	4
-	Н	4	И,Б,Н	О	4

Вариант 8

Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы	Предшествующая работа	Рассматрива-емая работа	Длительность работы
-	А	4	Г	Ж	9
-	Б	4	Д,Е,Ж	З	4
А	В	4	Д,Е,Ж	И	6
А, Б	Г	4	И,З	К	4
В,Г	Д	8	-	Л	4
В,Г	Е	6	А,И	М	4

Вариант 9

Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы	Предшествующая работа	Рассматрива-емая работа	Длительность работы
-	А	4	Д,Е	Ж	9
-	Б	4	А	З	4
-	В	4	В,З	И	6
А, Б	Г	4	Г,Ж,И	К	4
Б,В	Д	8	И,Б	Л	4
Б,В	Е	6	З	М	4
А,Б	Н	4	-	О	4

Вариант 10

Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы	Предшествующая работа	Рассматриваемая работа	Длительность работы
-	А	4	Д,Е	Ж	9
-	Б	4	-	З	4
-	В	4	А,Б,В,З	И	6
А, Б,В	Г	4	Ж,И	К	4
А,Б	Д	8	Г,К	Л	4
Б,В	Е	6	Л	М	4
-	Н	4	Д,Е,Н	О	4

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильное решение, построение оптимальной модели
Не зачтено	Неверное решение, ошибки в ключевых моментах решения, решение отсутствует

I. Форма текущего контроля: собеседование

II. Оценочные средства текущего контроля –вопросы для собеседования

1. Управление стоимостью проекта.
2. Контроль и регулирование проекта.
3. Процессы управления ресурсами проекта. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
4. Каковы основные методы планирования проекта. Какова основная идея графиков Ганта, каковы их преимущества и недостатки?
5. Что такое сетевые графики, каков их способ построения? Каковы дополнительные возможности сетевых графиков?
6. Анализ проектных рисков. Методы снижения рисков. Организация работ по управлению рисками.
7. Методы получения оценок, параметрические оценки, оценка бюджета, составление графика денежных потоков.
8. Обеспечение баланса проекта. Управление качеством проекта. Планирование затрат по проекту (бюджетирование).
9. Задачи start-to-start, finish-to-finish, составление расписания, критический путь.
10. Диаграмма Ганта и масштабированные сетевые диаграммы, распределение ресурсов.
11. Декомпозиция работ.
12. Критерии выбора эффективной иерархической структуры работ.
13. Этапы формирования иерархической структуры работ.
14. Объем пакета работ. Критерии завершения
15. Модель управления рисками.
16. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.
17. Мониторинг и контроль рисков

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильный исчерпывающий ответ на вопросы
Не зачтено	Ответ на вопрос не верный, либо отсутствует

РАЗДЕЛ 3. Оценка эффективности и завершение проекта

I. Форма текущего контроля: собеседование

II. Оценочные средства текущего контроля –вопросы для собеседования

1. Оценка эффективности проекта.
2. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
3. Какие действия необходимы при завершении проекта?
4. Каковы задачи руководителя проекта при завершении проекта?
5. Основные показатели эффективности проекта.
6. Критерии успехов и неудач проекта.
7. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
8. Примеры успешных и неудачных проектов.
9. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы
10. Важность грамотного завершения проекта.
11. Функция руководителя проекта на завершающем этапе.
12. Роспуск команды, работавшей над проектом.
13. Закрытие банка данных проекта.

14. Завершающая проверка и подведение итогов проекта.
15. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильный исчерпывающий ответ на вопросы
Не зачтено	Ответ на вопрос не верный, либо отсутствует

I. Форма текущего контроля: решение задач

II. Оценочные средства текущего контроля – задачи

Задача 1. На строительство нового цеха предприятие израсходовало 43 млн. руб. В результате этого численный денежный поток за расчетный период по анализируемым годам составит: 1 год – 0 руб., 2 год – 18 млн. руб., 3год – 23 млн. руб., 4 год – 28 млн. руб. Ставка дисконта составляет 13% Определите целесообразность строительства нового цеха на основе показателей NPV иPI.
Дайте рекомендации по организационной структуре финансирования проекта.
Какие методики оценки эффективности проекта Вы использовали?

Задача 2. Станок стоит 230 тыс. руб. и будет использоваться в течение трех лет, после чего подлежит списанию и продаже. По оценке предпринимателя, ожидаемая отдача от использования станка по годам составит: 1 год – 92 тыс. руб., 2 год – 111 тыс. руб., 3 год - 165 тыс. руб. Как считает предприниматель, данный станок в конце срока эксплуатации можно будет продать за 43 тыс. руб. Вычислите приведенную стоимость станка (PV), если приемлемая ставка дисконта равна 10%. Имеет ли смысл приобретать станок?
Дайте рекомендации по организационной структуре финансирования проекта покупки станка.
Какие методики оценки эффективности проекта Вы использовали?

Задача 3. На предприятии осуществлены реконструкция и модернизация производства, на проведение которых было израсходовано 6 млн. руб.. В результате этого денежные поступления предприятия по годам составили: 1 год – 1,3 млн. руб., 2 год – 1,9 млн. руб., 3 год – 2,1 млн. руб., 4 год – 2,6 млн. руб., 5 год – 1,6 млн. руб. Ставка дисконта составляет 21% годовых.
Определите срок окупаемости без учета дисконтированных поступлений.
Какое решение может принять менеджер проекта по итогам расчетов?
Какие методики оценки эффективности проекта Вы использовали?

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильное решение, адекватные полученным результатам выводы
Не зачтено	Неверное решение, ошибки в ключевых моментах решения, решение отсутствует.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Организация научно-исследовательской деятельности

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. БИЗНЕС ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Раскройте содержание темы «Теоретико-методологические основы бизнес- исследований в экономике» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
2. Раскройте содержание темы «Принципы организации научных исследований» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
3. Раскройте содержание темы «Инструментальные методы научного исследования» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
4. Сопоставьте основные подходы и инструменты, рассматриваемые в разделе «Бизнес исследования в экономике и менеджменте.», и укажите условия их практического применения.
5. Приведите профессиональный пример, показывающий применение изученных положений при принятии управленческого решения на транспорте.

Результат выполнения: устный ответ на вопросы преподавателя по всем темам раздела с аргументацией профессиональных выводов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание тем раздела, корректно использует профессиональную терминологию, устанавливает взаимосвязи между изученными положениями и способен обосновать их практическое применение.
Не зачтено	Ответ фрагментарен или отсутствует; допущены существенные ошибки в основных понятиях и взаимосвязях, обучающийся не способен применить положения раздела к профессиональной ситуации.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Раскройте содержание темы «Эмпирические методы исследований в экономике и менеджменте» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
2. Раскройте содержание темы «Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
3. Раскройте содержание темы «Методы прогнозирования в научных исследованиях» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
4. Раскройте содержание темы «Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
5. Сопоставьте основные подходы и инструменты, рассматриваемые в разделе «Методы исследований в экономике и менеджменте.», и укажите условия их практического применения.
6. Приведите профессиональный пример, показывающий применение изученных положений при принятии управленческого решения на транспорте.

Результат выполнения: устный ответ на вопросы преподавателя по всем темам раздела с аргументацией профессиональных выводов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание тем раздела, корректно использует профессиональную терминологию, устанавливает взаимосвязи между изученными положениями и способен обосновать их практическое применение.
Не зачтено	Ответ фрагментарен или отсутствует; допущены существенные ошибки в основных понятиях и взаимосвязях, обучающийся не способен применить положения раздела к профессиональной ситуации.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ.

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните письменное задание по теме «Эмпирические методы исследований в экономике и менеджменте»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
2. Выполните письменное задание по теме «Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
3. Выполните письменное задание по теме «Методы прогнозирования в научных исследованиях»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
4. Выполните письменное задание по теме «Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
5. Выполните сравнительный анализ двух подходов или вариантов решения, изученных в разделе.
6. Сформулируйте итоговый профессиональный вывод и укажите ограничения полученного результата.

Результат выполнения: письменная контрольная работа, содержащая теоретическое обоснование, применение изученных методов и итоговые выводы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задания выполнены полно, ключевые положения раскрыты корректно, методы применены последовательно, выводы соответствуют полученным результатам.
Не зачтено	Большая часть заданий не выполнена или содержит существенные ошибки; методы применены некорректно, выводы отсутствуют либо не соответствуют результатам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 ESG стратегии в логистике и управлении транспортом

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. . ОСНОВЫ ESG-ПОДХОДА И ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ В ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций
II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «ESG-подход в транспортно-логистической отрасли: базовые принципы и отраслевая специфика раскрывается содержание ESG-критериев (экологические, социальный: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Показатели устойчивости и методы их расчёта в транспортных системах изучаются ключевые метрики: углеродный след (Scope 1/2/3), ресурсоэффективность, в»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Нормативно-правовая база и стандарты ESG в транспортной сфере рассматриваются российские и международные регуляторные рамки (экологическое законодательство: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ Инфраструктура рынка устойчивого финансирования в странах БРИКС; Таксономия КНР; Принципы «зеленых» облигаций Китая 2022; Так»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
5. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
6. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

РАЗДЕЛ 1. . ОСНОВЫ ESG-ПОДХОДА И ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ В ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос
II. Оценочные средства текущего контроля

1. Раскройте содержание темы «ESG-подход в транспортно-логистической отрасли: базовые принципы и отраслевая специфика раскрывается содержание ESG-критериев (экологические, социальн» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
2. Раскройте содержание темы «Показатели устойчивости и методы их расчёта в транспортных системах изучаются ключевые метрики: углеродный след (Scope 1/2/3), ресурсоэффективность, в» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
3. Раскройте содержание темы «Нормативно-правовая база и стандарты ESG в транспортной сфере рассматриваются российские и международные регуляторные рамки (экологическое законодател» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.

4. Раскройте содержание темы «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ Инфраструктура рынка устойчивого финансирования в странах БРИКС; Таксономия КНР; Принципы «зеленых» облигаций Китая 2022; Так» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
5. Сопоставьте основные подходы и инструменты, рассматриваемые в разделе «. Основы ESG-подхода и оценка устойчивости в транспортной отрасли», и укажите условия их практического применения.
6. Приведите профессиональный пример, показывающий применение изученных положений при принятии управленческого решения на транспорте.

Результат выполнения: устный ответ на вопросы преподавателя по всем темам раздела с аргументацией профессиональных выводов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание тем раздела, корректно использует профессиональную терминологию, устанавливает взаимосвязи между изученными положениями и способен обосновать их практическое применение.
Не зачтено	Ответ фрагментарен или отсутствует; допущены существенные ошибки в основных понятиях и взаимосвязях, обучающийся не способен применить положения раздела к профессиональной ситуации.

РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ESG-КРИТЕРИЕВ ПРИ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Раскройте содержание темы «Интеграция ESG-критериев в постановку и оценку транспортных задач отрабатывается формулирование управленческих задач с учётом ESG-целей и ограничений;» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
2. Раскройте содержание темы «Методы сравнительной оценки и выбора устойчивых решений изучаются методы многокритериального анализа, SWOT-анализ, матрица стейкхолдеров; отрабатывают» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
3. Раскройте содержание темы «Представление ESG-обоснований и коммуникация результатов для профессиональной аудитории осваиваются принципы подготовки ESG-отчётов и презентаций (стр» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
4. Раскройте содержание темы «ESG-РЕЙТИНГИ Рекомендации Банка России по разработке методологии ESG-рейтингов; ESG-рейтинг: преимущества для экспортера; ESG-рейтинг: преимущества дл» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
5. Раскройте содержание темы «РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ КОМПАНИИ Раздел 1» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
6. Сопоставьте основные подходы и инструменты, рассматриваемые в разделе «Применение ESG-критериев при принятии управленческих и проектных решений», и укажите условия их практического применения.
7. Приведите профессиональный пример, показывающий применение изученных положений при принятии управленческого решения на транспорте.

Результат выполнения: устный ответ на вопросы преподавателя по всем темам раздела с аргументацией профессиональных выводов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание тем раздела, корректно использует профессиональную терминологию, устанавливает взаимосвязи между изученными положениями и способен обосновать их практическое применение.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Не зачтено	Ответ фрагментарен или отсутствует; допущены существенные ошибки в основных понятиях и взаимосвязях, обучающийся не способен применить положения раздела к профессиональной ситуации.

РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ESG-КРИТЕРИЕВ ПРИ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Интеграция ESG-критериев в постановку и оценку транспортных задач отрабатывается формулирование управленческих задач с учётом ESG-целей и ограничений;»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Методы сравнительной оценки и выбора устойчивых решений изучаются методы многокритериального анализа, SWOT-анализ, матрица стейкхолдеров; отрабатывают»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Представление ESG-обоснований и коммуникация результатов для профессиональной аудитории осваиваются принципы подготовки ESG-отчётов и презентаций (стр»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «ESG-РЕЙТИНГИ Рекомендации Банка России по разработке методологии ESG-рейтингов; ESG-рейтинг: преимущества для экспортера; ESG-рейтинг: преимущества дл»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
5. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ КОМПАНИИ Раздел 1»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
6. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
7. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Научный семинар

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Раскройте содержание темы «Методологические основы научного познания» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
2. Раскройте содержание темы «Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
3. Сопоставьте основные подходы и инструменты, рассматриваемые в разделе «Методы организации и проведения научных исследований», и укажите условия их практического применения.
4. Приведите профессиональный пример, показывающий применение изученных положений при принятии управленческого решения на транспорте.

Результат выполнения: устный ответ на вопросы преподавателя по всем темам раздела с аргументацией профессиональных выводов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание тем раздела, корректно использует профессиональную терминологию, устанавливает взаимосвязи между изученными положениями и способен обосновать их практическое применение.
Не зачтено	Ответ фрагментарен или отсутствует; допущены существенные ошибки в основных понятиях и взаимосвязях, обучающийся не способен применить положения раздела к профессиональной ситуации.

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

I. Форма текущего контроля: индивидуальная или групповая презентация

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Подготовьте презентацию по одной из тем раздела «Методы организации и проведения научных исследований».
2. Отразите в презентации проблему, ключевые понятия, методы и профессиональные примеры.
3. Используйте проверяемые данные, схемы или расчетные материалы, если они необходимы для раскрытия темы.
4. Сформулируйте не менее трех выводов и практических рекомендаций.
5. Представьте результаты и ответьте на вопросы по всем темам раздела.

Результат выполнения: индивидуальная или групповая презентация с устной защитой и ответами на вопросы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Материал структурирован, соответствует темам раздела, профессиональные выводы обоснованы, визуальные материалы информативны, ответы на вопросы корректны.
Не зачтено	Презентация не раскрывает тему, содержит существенные ошибки или неподтвержденные утверждения, выводы отсутствуют, обучающийся не отвечает на вопросы по представленному материалу.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, ЛОГИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Раскройте содержание темы «Методы логического и творческого мышления» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
2. Раскройте содержание темы «Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
3. Раскройте содержание темы «Основы сбора, обработки научных данных» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
4. Раскройте содержание темы «Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
5. Сопоставьте основные подходы и инструменты, рассматриваемые в разделе «Методы научного познания, логического и творческого мышления», и укажите условия их практического применения.
6. Приведите профессиональный пример, показывающий применение изученных положений при принятии управленческого решения на транспорте.

Результат выполнения: устный ответ на вопросы преподавателя по всем темам раздела с аргументацией профессиональных выводов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание тем раздела, корректно использует профессиональную терминологию, устанавливает взаимосвязи между изученными положениями и способен обосновать их практическое применение.
Не зачтено	Ответ фрагментарен или отсутствует; допущены существенные ошибки в основных понятиях и взаимосвязях, обучающийся не способен применить положения раздела к профессиональной ситуации.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, ЛОГИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

I. Форма текущего контроля: домашние задания

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните домашнее задание по теме «Методы логического и творческого мышления»: систематизируйте основные положения темы и примените их к выбранной исследовательской или транспортно-логистической задаче.
2. Выполните домашнее задание по теме «Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций»: систематизируйте основные положения темы и примените их к выбранной исследовательской или транспортно-логистической задаче.
3. Выполните домашнее задание по теме «Основы сбора, обработки научных данных»: систематизируйте основные положения темы и примените их к выбранной исследовательской или транспортно-логистической задаче.
4. Выполните домашнее задание по теме «Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации»: систематизируйте основные положения темы и примените их к выбранной исследовательской или транспортно-логистической задаче.
5. Сформулируйте выводы по выполненному заданию и укажите, какие источники и методы использованы для их обоснования.

Результат выполнения: домашнее задание по темам раздела с аргументированными выводами и указанием использованных источников и методов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задание выполнено по всем требуемым элементам, содержание соответствует темам раздела, источники и методы выбраны корректно, выводы логичны и обоснованы.
Не зачтено	Задание не выполнено либо выполнено частично; содержание не соответствует темам раздела, источники и методы не обоснованы, выводы отсутствуют или содержат существенные ошибки.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, ЛОГИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

I. Форма текущего контроля: доклад

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Подготовьте доклад по теме «Методы логического и творческого мышления», раскрыв актуальность, основные научные положения, применяемые методы и результаты, значимые для организации перевозок и управления транспортом.
2. Подготовьте доклад по теме «Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций», раскрыв актуальность, основные научные положения, применяемые методы и результаты, значимые для организации перевозок и управления транспортом.
3. Подготовьте доклад по теме «Основы сбора, обработки научных данных», раскрыв актуальность, основные научные положения, применяемые методы и результаты, значимые для организации перевозок и управления транспортом.
4. Подготовьте доклад по теме «Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации», раскрыв актуальность, основные научные положения, применяемые методы и результаты, значимые для организации перевозок и управления транспортом.
5. Сформулируйте основные выводы доклада и подготовьтесь к ответам на уточняющие вопросы по всему разделу.

Результат выполнения: доклад по одной из тем раздела с устным представлением, выводами и ответами на вопросы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценки**
Зачтено	Доклад соответствует теме, материал структурирован и опирается на релевантные источники, выводы обоснованы, профессиональная терминология используется корректно, ответы на вопросы содержательны.
Не зачтено	Доклад не раскрывает тему, содержит существенные фактические или методические ошибки, выводы не обоснованы, обучающийся не отвечает на вопросы по представленному материалу.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Языки программирования в автоматизации цепей поставок

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И РАБОТА С ДАННЫМИ ДЛЯ ЗАДАЧ ЦЕПЕЙ ПОСТАВОК

I. Форма текущего контроля: решение задач

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Решите практическую задачу по теме «Введение в языки программирования для автоматизации логистических процессов: Python, SQL, базовые концепции: раскрыть специфику применения языков прог», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
2. Решите практическую задачу по теме «Работа с данными в цепях поставок: загрузка, очистка, трансформация, визуализация (библиотеки Pandas, Matplotlib): изучить методы загрузки данных из р», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
3. Решите практическую задачу по теме «Основы SQL и работа с реляционными базами данных для логистических задач: освоить синтаксис основных SQL-запросов (SELECT, JOIN, GROUP BY, подзапросы)», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
4. Проверьте полученный результат и оцените его применимость при изменении ключевых исходных условий.

Результат выполнения: комплект решенных задач с ходом решения, расчетами и интерпретацией результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Методы решения выбраны корректно, расчеты выполнены последовательно, результаты проверены и профессионально интерпретированы.
Не зачтено	Метод решения выбран неверно, допущены существенные расчетные ошибки либо отсутствует интерпретация полученного результата.

РАЗДЕЛ 2. АВТОМАТИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ РЕШЕНИЙ В ИТ-ИНФРАСТРУКТУРУ ЦЕПИ ПОСТАВОК

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Раскройте содержание темы «Алгоритмы оптимизации и моделирование процессов цепи поставок (маршрутизация, управление запасами): изучить базовые алгоритмы и библиотеки для автомат» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
2. Раскройте содержание темы «Интеграция программных решений с корпоративными системами (ERP, WMS, TMS): API, форматы XML/JSON: изучить принципы интеграции программных решений с ко» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
3. Раскройте содержание темы «Документирование, управление версиями и оформление результатов расчётов в составе проектной документации: освоить требования к оформлению и структуре » и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
4. Сопоставьте основные подходы и инструменты, рассматриваемые в разделе «Автоматизация и интеграция решений в ИТ-инфраструктуру цепи поставок», и укажите условия их практического применения.
5. Приведите профессиональный пример, показывающий применение изученных положений при принятии управленческого решения на транспорте.

Результат выполнения: устный ответ на вопросы преподавателя по всем темам раздела с аргументацией профессиональных выводов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание тем раздела, корректно использует профессиональную терминологию, устанавливает взаимосвязи между изученными положениями и способен обосновать их практическое применение.
Не зачтено	Ответ фрагментарен или отсутствует; допущены существенные ошибки в основных понятиях и взаимосвязях, обучающийся не способен применить положения раздела к профессиональной ситуации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Организация перевозок

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ОПЕРАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК

I. Форма текущего контроля: тестирование

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Изучаются основные нормативные акты (транспортные уставы, кодексы, правила перевозок), технологические особенности разных видов транспорта»? а) содержание раздела «Операционный уровень организации перевозок»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
2. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Осваиваются методики расчёта показателей: сроки доставки, коэффициент использования подвижного состава, процент сохранности груза»? а) содержание раздела «Операционный уровень организации перевозок»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
3. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Разбираются роли и зоны ответственности участников (грузоотправитель, перевозчик, экспедитор, терминал)»? а) содержание раздела «Операционный уровень организации перевозок»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
4. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Изучаются основные нормативные акты (транспортные уставы, кодексы, правила перевозок), технологические особенности разных видов транспорта»? а) содержание раздела «Операционный уровень организации перевозок»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
5. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Осваиваются методики расчёта показателей: сроки доставки, коэффициент использования подвижного состава, процент сохранности груза»? а) содержание раздела «Операционный уровень организации перевозок»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
6. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Разбираются роли и зоны ответственности участников (грузоотправитель, перевозчик, экспедитор, терминал)»? а) содержание раздела «Операционный уровень организации перевозок»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
7. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Изучаются основные нормативные акты (транспортные уставы, кодексы, правила перевозок), технологические особенности разных видов транспорта»? а) содержание раздела «Операционный уровень организации перевозок»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
8. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Осваиваются методики расчёта показателей: сроки доставки, коэффициент использования подвижного состава, процент сохранности груза»? а) содержание раздела «Операционный уровень организации перевозок»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
9. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Разбираются роли и зоны ответственности участников (грузоотправитель, перевозчик, экспедитор, терминал)»? а) содержание раздела «Операционный уровень организации перевозок»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
10. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Изучаются основные нормативные акты (транспортные уставы, кодексы, правила перевозок), технологические особенности разных видов транспорта»? а) содержание раздела «Операционный уровень организации перевозок»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.

Результат выполнения: выполненный тест из 10 заданий. Правильный ответ во всех заданиях — вариант «а».

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильно выполнено не менее 7 из 10 тестовых заданий; обучающийся уверенно соотносит основные понятия и инструменты с содержанием раздела.
Не зачтено	Правильно выполнено менее 7 заданий; обучающийся не различает ключевые понятия и области применения изученных инструментов.

РАЗДЕЛ 1. ОПЕРАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК

I. Форма текущего контроля: деловые игры

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Распределите роли участников деловой игры по тематике раздела «Операционный уровень организации перевозок» и определите интересы, полномочия и ограничения каждой стороны.
2. Подготовьте исходные данные и позицию своей стороны для переговоров или принятия коллективного решения.
3. В ходе игры согласуйте решение по транспортно-логистической задаче с учетом экономических, технологических, правовых и организационных факторов.
4. Зафиксируйте достигнутые договоренности, нерешенные противоречия и критерии последующей оценки результата.
5. После завершения игры проведите разбор принятых решений и предложите способы их улучшения.

Результат выполнения: участие в деловой игре с подготовленной позицией, аргументацией решений и итоговым разбором результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся корректно выполняет принятую роль, использует содержание раздела при аргументации, участвует в согласовании решений и способен оценить последствия выбранного варианта.
Не зачтено	Обучающийся не владеет содержанием роли и темы, не аргументирует предложения, не участвует в выработке решения либо предлагает решения, не соответствующие условиям игры.

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

I. Форма текущего контроля: деловые игры

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Распределите роли участников деловой игры по тематике раздела «Стратегический уровень управления цепями поставок» и определите интересы, полномочия и ограничения каждой стороны.
2. Подготовьте исходные данные и позицию своей стороны для переговоров или принятия коллективного решения.
3. В ходе игры согласуйте решение по транспортно-логистической задаче с учетом экономических, технологических, правовых и организационных факторов.
4. Зафиксируйте достигнутые договоренности, нерешенные противоречия и критерии последующей оценки результата.
5. После завершения игры проведите разбор принятых решений и предложите способы их улучшения.

Результат выполнения: участие в деловой игре с подготовленной позицией, аргументацией решений и итоговым разбором результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся корректно выполняет принятую роль, использует содержание раздела при аргументации, участвует в согласовании решений и способен оценить последствия выбранного варианта.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Не зачтено	Обучающийся не владеет содержанием роли и темы, не аргументирует предложения, не участвует в выработке решения либо предлагает решения, не соответствующие условиям игры.

РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Формируется понимание стратегических принципов: как проектировать схемы с учётом специфики видов транспорта и структуры цепи поставок»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Изучаются методы оценки: анализ рисков на разных участках, расчёт совокупной стоимости владения (TCO), оценка пропускной способности узлов цепи»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Анализируются типовые внешние шоки»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Экономическое обеспечение транспортных систем

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Экономические основы функционирования транспортных систем и структура затрат в транспортном комплексе»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Методы экономического анализа и ключевые показатели эффективности транспортных операций»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Ценообразование и тарифная политика в транспортных системах»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМАХ

I. Форма текущего контроля: решение задач

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Решите практическую задачу по теме «Методы экономического обоснования управленческих решений (TCO, CVP-анализ, расчёт окупаемости)», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
2. Решите практическую задачу по теме «Моделирование экономических сценариев и оценка влияния на целевые показатели компании», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
3. Решите практическую задачу по теме «Разработка экономически обоснованных мероприятий по повышению эффективности транспортных систем», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
4. Проверьте полученный результат и оцените его применимость при изменении ключевых исходных условий.

Результат выполнения: комплект решенных задач с ходом решения, расчетами и интерпретацией результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Методы решения выбраны корректно, расчеты выполнены последовательно, результаты проверены и профессионально интерпретированы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Не зачтено	Метод решения выбран неверно, допущены существенные расчетные ошибки либо отсутствует интерпретация полученного результата.

РАЗДЕЛ 3. ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ В ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ

I. Форма текущего контроля: решение задач

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Решите практическую задачу по теме «Принципы интеграции экономических показателей в цифровые системы управления транспортом (TMS, ERP)», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
2. Решите практическую задачу по теме «Оптимизация транспортных процессов на базе аналитических расчётов и цифровых инструментов», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
3. Решите практическую задачу по теме «Контроль затрат, бюджетирование и ценообразование в операционной деятельности транспортной системы», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
4. Проверьте полученный результат и оцените его применимость при изменении ключевых исходных условий.

Результат выполнения: комплект решенных задач с ходом решения, расчетами и интерпретацией результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Методы решения выбраны корректно, расчеты выполнены последовательно, результаты проверены и профессионально интерпретированы.
Не зачтено	Метод решения выбран неверно, допущены существенные расчетные ошибки либо отсутствует интерпретация полученного результата.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

I. Форма текущего контроля: индивидуальная или групповая презентация

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Подготовьте презентацию по одной из тем раздела «Практическое применение экономических методов и итоговая аттестация».
2. Отразите в презентации проблему, ключевые понятия, методы и профессиональные примеры.
3. Используйте проверяемые данные, схемы или расчетные материалы, если они необходимы для раскрытия темы.
4. Сформулируйте не менее трех выводов и практических рекомендаций.
5. Представьте результаты и ответьте на вопросы по всем темам раздела.

Результат выполнения: индивидуальная или групповая презентация с устной защитой и ответами на вопросы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Материал структурирован, соответствует темам раздела, профессиональные выводы обоснованы, визуальные материалы информативны, ответы на вопросы корректны.
Не зачтено	Презентация не раскрывает тему, содержит существенные ошибки или неподтвержденные утверждения, выводы отсутствуют, обучающийся не отвечает на вопросы по представленному материалу.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Интеллектуальные транспортные системы

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ И АРХИТЕКТУРА ИТС

I. Форма текущего контроля: тестирование

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Даются базовые определения, разбираются цели ИТС (повышение безопасности, эффективности, комфорта)»? а) содержание раздела «Основы и архитектура ИТС»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
2. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Подробно рассматриваются два уровня архитектуры: функциональная (описывает функции подсистем и их взаимодействие) и физическая (аппаратное обеспечение»? а) содержание раздела «Основы и архитектура ИТС»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
3. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Анализируются реальные примеры внедрения ИТС в России и за рубежом»? а) содержание раздела «Основы и архитектура ИТС»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
4. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Даются базовые определения, разбираются цели ИТС (повышение безопасности, эффективности, комфорта)»? а) содержание раздела «Основы и архитектура ИТС»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
5. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Подробно рассматриваются два уровня архитектуры: функциональная (описывает функции подсистем и их взаимодействие) и физическая (аппаратное обеспечение»? а) содержание раздела «Основы и архитектура ИТС»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
6. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Анализируются реальные примеры внедрения ИТС в России и за рубежом»? а) содержание раздела «Основы и архитектура ИТС»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
7. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Даются базовые определения, разбираются цели ИТС (повышение безопасности, эффективности, комфорта)»? а) содержание раздела «Основы и архитектура ИТС»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
8. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Подробно рассматриваются два уровня архитектуры: функциональная (описывает функции подсистем и их взаимодействие) и физическая (аппаратное обеспечение»? а) содержание раздела «Основы и архитектура ИТС»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
9. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Анализируются реальные примеры внедрения ИТС в России и за рубежом»? а) содержание раздела «Основы и архитектура ИТС»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
10. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Даются базовые определения, разбираются цели ИТС (повышение безопасности, эффективности, комфорта)»? а) содержание раздела «Основы и архитектура ИТС»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.

Результат выполнения: выполненный тест из 10 заданий. Правильный ответ во всех заданиях — вариант «а».

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильно выполнено не менее 7 из 10 тестовых заданий; обучающийся уверенно соотносит основные понятия и инструменты с содержанием раздела.
Не зачтено	Правильно выполнено менее 7 заданий; обучающийся не различает ключевые понятия и области применения изученных инструментов.

РАЗДЕЛ 2. ПОДСИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИТС

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Изучаются конкретные подсистемы: адаптивное управление светофорами, системы детектирования ДТП и заторов, мониторинг погодных условий и их влияние на »: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Фокус на взаимодействии «транспорт — инфраструктура»»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Разбираются прикладные сервисы: от «умных» парковок с датчиками и мобильными приложениями до логистических решений (управление автопарком, отслеживани»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

РАЗДЕЛ 2. ПОДСИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИТС

I. Форма текущего контроля: деловые игры

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Распределите роли участников деловой игры по тематике раздела «Подсистемы и технологии ИТС» и определите интересы, полномочия и ограничения каждой стороны.
2. Подготовьте исходные данные и позицию своей стороны для переговоров или принятия коллективного решения.
3. В ходе игры согласуйте решение по транспортно-логистической задаче с учетом экономических, технологических, правовых и организационных факторов.
4. Зафиксируйте достигнутые договоренности, нерешенные противоречия и критерии последующей оценки результата.
5. После завершения игры проведите разбор принятых решений и предложите способы их улучшения.

Результат выполнения: участие в деловой игре с подготовленной позицией, аргументацией решений и итоговым разбором результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся корректно выполняет принятую роль, использует содержание раздела при аргументации, участвует в согласовании решений и способен оценить последствия выбранного варианта.
Не зачтено	Обучающийся не владеет содержанием роли и темы, не аргументирует предложения, не участвует в выработке решения либо предлагает решения, не соответствующие условиям игры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Управление транспортными процессами

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМИ ПРОЦЕССАМИ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Понятие и структура транспортного процесса»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Принципы и методы управления транспортными процессами»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Нормативно-правовая база в сфере транспорта. Федеральные законы, технические регламенты, отраслевые стандарты (ПДД, правила перевозок)»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

РАЗДЕЛ 2. ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

I. Форма текущего контроля: решение задач

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Решите практическую задачу по теме «Планирование транспортных процессов», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
2. Решите практическую задачу по теме «Мониторинг и контроль показателей эффективности (провозная способность, коэффициент использования подвижного состава)», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
3. Решите практическую задачу по теме «Управление отклонениями и рисками в транспортных процессах», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
4. Проверьте полученный результат и оцените его применимость при изменении ключевых исходных условий.

Результат выполнения: комплект решенных задач с ходом решения, расчетами и интерпретацией результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Методы решения выбраны корректно, расчеты выполнены последовательно, результаты проверены и профессионально интерпретированы.
Не зачтено	Метод решения выбран неверно, допущены существенные расчетные ошибки либо отсутствует интерпретация полученного результата.

РАЗДЕЛ 3. ОПТИМИЗАЦИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

I. Форма текущего контроля: индивидуальная или групповая презентация

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Подготовьте презентацию по одной из тем раздела «Оптимизация и моделирование».
2. Отразите в презентации проблему, ключевые понятия, методы и профессиональные примеры.
3. Используйте проверяемые данные, схемы или расчетные материалы, если они необходимы для раскрытия темы.
4. Сформулируйте не менее трех выводов и практических рекомендаций.
5. Представьте результаты и ответьте на вопросы по всем темам раздела.

Результат выполнения: индивидуальная или групповая презентация с устной защитой и ответами на вопросы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Материал структурирован, соответствует темам раздела, профессиональные выводы обоснованы, визуальные материалы информативны, ответы на вопросы корректны.
Не зачтено	Презентация не раскрывает тему, содержит существенные ошибки или неподтвержденные утверждения, выводы отсутствуют, обучающийся не отвечает на вопросы по представленному материалу.

РАЗДЕЛ 4. СПЕЦИФИКА И КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Раскройте содержание темы «Особенности управления в смешанных перевозках» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
2. Раскройте содержание темы «Управление цепями поставок на транспорте» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
3. Раскройте содержание темы «Инновационные технологии и тренды (ИИ, IoT, беспилотные системы)» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
4. Сопоставьте основные подходы и инструменты, рассматриваемые в разделе «Специфика и комплексные задачи.», и укажите условия их практического применения.
5. Приведите профессиональный пример, показывающий применение изученных положений при принятии управленческого решения на транспорте.

Результат выполнения: устный ответ на вопросы преподавателя по всем темам раздела с аргументацией профессиональных выводов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание тем раздела, корректно использует профессиональную терминологию, устанавливает взаимосвязи между изученными положениями и способен обосновать их практическое применение.
Не зачтено	Ответ фрагментарен или отсутствует; допущены существенные ошибки в основных понятиях и взаимосвязях, обучающийся не способен применить положения раздела к профессиональной ситуации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Коммерческая деятельность на транспорте

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ

I. Форма текущего контроля: тестирование

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Раскрывает суть коммерческой деятельности в транспортной сфере: какие задачи она решает, как связана с логистикой, какие принципы лежат в основе (напр»? а) содержание раздела «Основы коммерческой деятельности на транспорте»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
2. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Изучает нормативную базу (федеральные законы, правила перевозок, технические регламенты)»? а) содержание раздела «Основы коммерческой деятельности на транспорте»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
3. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Классифицирует грузовые и коммерческие операции (приёмка, оформление, транспортировка, сдача)»? а) содержание раздела «Основы коммерческой деятельности на транспорте»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
4. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Раскрывает суть коммерческой деятельности в транспортной сфере: какие задачи она решает, как связана с логистикой, какие принципы лежат в основе (напр»? а) содержание раздела «Основы коммерческой деятельности на транспорте»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
5. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Изучает нормативную базу (федеральные законы, правила перевозок, технические регламенты)»? а) содержание раздела «Основы коммерческой деятельности на транспорте»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
6. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Классифицирует грузовые и коммерческие операции (приёмка, оформление, транспортировка, сдача)»? а) содержание раздела «Основы коммерческой деятельности на транспорте»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
7. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Раскрывает суть коммерческой деятельности в транспортной сфере: какие задачи она решает, как связана с логистикой, какие принципы лежат в основе (напр»? а) содержание раздела «Основы коммерческой деятельности на транспорте»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
8. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Изучает нормативную базу (федеральные законы, правила перевозок, технические регламенты)»? а) содержание раздела «Основы коммерческой деятельности на транспорте»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
9. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Классифицирует грузовые и коммерческие операции (приёмка, оформление, транспортировка, сдача)»? а) содержание раздела «Основы коммерческой деятельности на транспорте»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.
10. Какой тематический блок непосредственно связан с вопросом «Раскрывает суть коммерческой деятельности в транспортной сфере: какие задачи она решает, как связана с логистикой, какие принципы лежат в основе (напр»? а) содержание раздела «Основы коммерческой деятельности на транспорте»; б) исключительно кадровое делопроизводство; в) только бухгалтерская отчетность; г) только охрана труда вне транспортной деятельности.

Результат выполнения: выполненный тест из 10 заданий. Правильный ответ во всех заданиях — вариант «а».

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильно выполнено не менее 7 из 10 тестовых заданий; обучающийся уверенно соотносит основные понятия и инструменты с содержанием раздела.
Не зачтено	Правильно выполнено менее 7 заданий; обучающийся не различает ключевые понятия и области применения изученных инструментов.

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ И ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

I. Форма текущего контроля: деловые игры

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Распределите роли участников деловой игры по тематике раздела «Прикладные аспекты и цифровые инструменты» и определите интересы, полномочия и ограничения каждой стороны.
2. Подготовьте исходные данные и позицию своей стороны для переговоров или принятия коллективного решения.
3. В ходе игры согласуйте решение по транспортно-логистической задаче с учетом экономических, технологических, правовых и организационных факторов.
4. Зафиксируйте достигнутые договоренности, нерешенные противоречия и критерии последующей оценки результата.
5. После завершения игры проведите разбор принятых решений и предложите способы их улучшения.

Результат выполнения: участие в деловой игре с подготовленной позицией, аргументацией решений и итоговым разбором результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся корректно выполняет принятую роль, использует содержание раздела при аргументации, участвует в согласовании решений и способен оценить последствия выбранного варианта.
Не зачтено	Обучающийся не владеет содержанием роли и темы, не аргументирует предложения, не участвует в выработке решения либо предлагает решения, не соответствующие условиям игры.

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ И ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Анализирует систему транспортных тарифов: из чего они складываются, какие бывают виды (постоянные, временные, льготные), как влияют на коммерческую эф»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Даёт инструменты для оценки экономики перевозки»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Посвящена цифровизации»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Формирование корпоративной системы логистических показателей

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

I. Форма текущего контроля: собеседование

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Раскройте содержание темы «Методологический подход к формированию корпоративной системы логистических показателей» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
2. Раскройте содержание темы «Сбалансированная система логистических показателей как составная часть системы корпоративных показателей» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
3. Раскройте содержание темы «Методы оценки эффективности деятельности предприятий» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
4. Сопоставьте основные подходы и инструменты, рассматриваемые в разделе «Методология и принципы формирования корпоративной системы логистических показателей», и укажите условия их практического применения.
5. Приведите профессиональный пример, показывающий применение изученных положений при принятии управленческого решения на транспорте.

Результат выполнения: устный ответ на вопросы преподавателя по всем темам раздела с аргументацией профессиональных выводов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание тем раздела, корректно использует профессиональную терминологию, устанавливает взаимосвязи между изученными положениями и способен обосновать их практическое применение.
Не зачтено	Ответ фрагментарен или отсутствует; допущены существенные ошибки в основных понятиях и взаимосвязях, обучающийся не способен применить положения раздела к профессиональной ситуации.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ОТРАЖЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НА ФИНАНСОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните письменное задание по теме «Эффективность применения ABC-анализа в процессе исследования выходящих материальных потоков (готовой продукции) для выделения значимых цепей поставок»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
2. Выполните письменное задание по теме «Разработка методических рекомендаций по формированию корпоративной системы логистических показателей»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
3. Выполните сравнительный анализ двух подходов или вариантов решения, изученных в разделе.
4. Сформулируйте итоговый профессиональный вывод и укажите ограничения полученного результата.

Результат выполнения: письменная контрольная работа, содержащая теоретическое обоснование, применение изученных методов и итоговые выводы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задания выполнены полно, ключевые положения раскрыты корректно, методы применены последовательно, выводы соответствуют полученным результатам.
Не зачтено	Большая часть заданий не выполнена или содержит существенные ошибки; методы применены некорректно, выводы отсутствуют либо не соответствуют результатам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Внешнеэкономическая деятельность на транспорте

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЭД НА ТРАНСПОРТЕ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Раскрывает базовые понятия: что входит в ВЭД на транспорте, кто является её участниками, какие существуют схемы взаимодействия (грузоотправитель, пере»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Изучает правовую среду: какие международные договоры и национальные законы регулируют ВЭД, как устроено таможенное оформление, какие существуют режимы»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Анализирует, как разные виды транспорта влияют на ВЭД, в чём их сильные и слабые стороны с точки зрения международных перевозок»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЭД НА ТРАНСПОРТЕ

I. Форма текущего контроля: проект

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Сформулируйте цель проекта по тематике раздела «Практические аспекты организации ВЭД на транспорте» и определите ожидаемый профессиональный результат.
2. Определите исходные данные, ограничения, заинтересованные стороны и критерии оценки проектного решения.
3. Разработайте содержательную модель решения, охватывающую все темы раздела.
4. Обоснуйте используемые методы, информационные источники и последовательность реализации проекта.
5. Оцените основные риски, ресурсы и ожидаемые эффекты.
6. Подготовьте итоговые материалы и представьте результаты проекта.

Результат выполнения: проектное решение с обоснованием исходных данных, методов, этапов реализации, рисков и ожидаемых результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проект соответствует тематике раздела, исходные данные и ограничения определены, решение логично и обоснованно, основные риски и эффекты оценены, результаты представлены в завершенном виде.
Не зачтено	Проект не соответствует поставленной задаче, исходные данные и методы не обоснованы, отсутствует целостное решение либо существенные элементы проекта не выполнены.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Роботизация и автоматизация транспортных систем

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РОБОТИЗАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ НА ТРАНСПОРТЕ

I. Форма текущего контроля: деловые игры

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Распределите роли участников деловой игры по тематике раздела «Основы роботизации и автоматизации на транспорте» и определите интересы, полномочия и ограничения каждой стороны.
2. Подготовьте исходные данные и позицию своей стороны для переговоров или принятия коллективного решения.
3. В ходе игры согласуйте решение по транспортно-логистической задаче с учетом экономических, технологических, правовых и организационных факторов.
4. Зафиксируйте достигнутые договоренности, нерешенные противоречия и критерии последующей оценки результата.
5. После завершения игры проведите разбор принятых решений и предложите способы их улучшения.

Результат выполнения: участие в деловой игре с подготовленной позицией, аргументацией решений и итоговым разбором результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся корректно выполняет принятую роль, использует содержание раздела при аргументации, участвует в согласовании решений и способен оценить последствия выбранного варианта.
Не зачтено	Обучающийся не владеет содержанием роли и темы, не аргументирует предложения, не участвует в выработке решения либо предлагает решения, не соответствующие условиям игры.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните письменное задание по теме «Структурные схемы роботизированных комплексов»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
2. Выполните письменное задание по теме «Гибкие автоматизированные производства на транспорте»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
3. Выполните письменное задание по теме «Оценка эффективности и безопасности»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
4. Выполните сравнительный анализ двух подходов или вариантов решения, изученных в разделе.
5. Сформулируйте итоговый профессиональный вывод и укажите ограничения полученного результата.

Результат выполнения: письменная контрольная работа, содержащая теоретическое обоснование, применение изученных методов и итоговые выводы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задания выполнены полно, ключевые положения раскрыты корректно, методы применены последовательно, выводы соответствуют полученным результатам.
Не зачтено	Большая часть заданий не выполнена или содержит существенные ошибки; методы применены некорректно, выводы отсутствуют либо не соответствуют результатам.

РАЗДЕЛ 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ, ЦИФРОВЫЕ ДВОЙНИКИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РОБОТИЗИРОВАННЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ

I. Форма текущего контроля: решение задач

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Решите практическую задачу по теме «Имитационное моделирование транспортных процессов в AnyLogic: построение моделей AGV/AMR, настройка параметров, анализ узких мест», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
2. Решите практическую задачу по теме «Цифровые двойники транспортных объектов: раскрыть понятие цифрового двойника, его уровни зрелости и роль в управлении транспортными системами; разобра», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
3. Решите практическую задачу по теме «Оценка эффективности роботизации: систематизировать ключевые KPI для роботизированных транспортных систем (коэффициент использования техники, время ци», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
4. Проверьте полученный результат и оцените его применимость при изменении ключевых исходных условий.

Результат выполнения: комплект решенных задач с ходом решения, расчетами и интерпретацией результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Методы решения выбраны корректно, расчеты выполнены последовательно, результаты проверены и профессионально интерпретированы.
Не зачтено	Метод решения выбран неверно, допущены существенные расчетные ошибки либо отсутствует интерпретация полученного результата.

РАЗДЕЛ 4. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПРОЕКТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ

I. Форма текущего контроля: решение задач

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Решите практическую задачу по теме «Нормативно-техническая база роботизации: изучить ключевые документы (ГОСТ, СП, ЕСКД), регламентирующие проектирование и эксплуатацию роботизированных », определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
2. Решите практическую задачу по теме «Подготовка и согласование проектной документации: изучить состав и структуру проектной документации для автоматизированных участков (пояснительная зап», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
3. Решите практическую задачу по теме «Управление внедрением: освоить методологию построения дорожной карты внедрения роботизации с выделением этапов (обследование, пилотирование, масштабир», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
4. Проверьте полученный результат и оцените его применимость при изменении ключевых исходных условий.

Результат выполнения: комплект решенных задач с ходом решения, расчетами и интерпретацией результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Методы решения выбраны корректно, расчеты выполнены последовательно, результаты проверены и профессионально интерпретированы.
Не зачтено	Метод решения выбран неверно, допущены существенные расчетные ошибки либо отсутствует интерпретация полученного результата.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Проектирование транспортных систем

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните письменное задание по теме «Понятие и классификация транспортных систем»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
2. Выполните письменное задание по теме «Принципы и этапы проектирования»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
3. Выполните письменное задание по теме «Системный анализ в проектировании: выявление проблем и целей»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
4. Выполните сравнительный анализ двух подходов или вариантов решения, изученных в разделе.
5. Сформулируйте итоговый профессиональный вывод и укажите ограничения полученного результата.

Результат выполнения: письменная контрольная работа, содержащая теоретическое обоснование, применение изученных методов и итоговые выводы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задания выполнены полно, ключевые положения раскрыты корректно, методы применены последовательно, выводы соответствуют полученным результатам.
Не зачтено	Большая часть заданий не выполнена или содержит существенные ошибки; методы применены некорректно, выводы отсутствуют либо не соответствуют результатам.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Виды моделей (математические, имитационные, графоаналитические) классифицируются типы моделей по назначению: прогнозные, оптимизационные, имитационные»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Математическое программирование в задачах оптимизации изучаются базовые постановки задач оптимизации в транспортных системах: минимизация пробега, мак»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Имитационное моделирование транспортных процессов объясняются принципы имитационного моделирования: дискретные события, временные шкалы, случайные вел»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ

I. Форма текущего контроля: деловые игры

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Распределите роли участников деловой игры по тематике раздела «Проектирование инфраструктуры и логистических цепей» и определите интересы, полномочия и ограничения каждой стороны.
2. Подготовьте исходные данные и позицию своей стороны для переговоров или принятия коллективного решения.
3. В ходе игры согласуйте решение по транспортно-логистической задаче с учетом экономических, технологических, правовых и организационных факторов.
4. Зафиксируйте достигнутые договоренности, нерешенные противоречия и критерии последующей оценки результата.
5. После завершения игры проведите разбор принятых решений и предложите способы их улучшения.

Результат выполнения: участие в деловой игре с подготовленной позицией, аргументацией решений и итоговым разбором результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся корректно выполняет принятую роль, использует содержание раздела при аргументации, участвует в согласовании решений и способен оценить последствия выбранного варианта.
Не зачтено	Обучающийся не владеет содержанием роли и темы, не аргументирует предложения, не участвует в выработке решения либо предлагает решения, не соответствующие условиям игры.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Цифровые технологии (ИТС, IoT, Big Data) в проектировании даётся обзор современных цифровых технологий: интеллектуальные транспортные системы (ИТС), и»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Методы управления проектами (Agile, Scrum в транспортной сфере) сравниваются классические и гибкие методологии управления проектами: каскадная модель,»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Оценка эффективности и рисков проекта формулируются критерии оценки эффективности: экономические (NPV, IRR, срок окупаемости), операционные (пропускна»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Транспортно-складские системы и терминалы

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТРАНСПОРТНО-СКЛАДСКИХ СИСТЕМ

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните письменное задание по теме «Понятие и структура транспортно-складских систем (ТСС)»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
2. Выполните письменное задание по теме «Классификация терминалов и логистических центров»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
3. Выполните письменное задание по теме «Логистические операции и технологический процесс на терминале»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
4. Выполните сравнительный анализ двух подходов или вариантов решения, изученных в разделе.
5. Сформулируйте итоговый профессиональный вывод и укажите ограничения полученного результата.

Результат выполнения: письменная контрольная работа, содержащая теоретическое обоснование, применение изученных методов и итоговые выводы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задания выполнены полно, ключевые положения раскрыты корректно, методы применены последовательно, выводы соответствуют полученным результатам.
Не зачтено	Большая часть заданий не выполнена или содержит существенные ошибки; методы применены некорректно, выводы отсутствуют либо не соответствуют результатам.

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Параметры проектирования ТСС: мощность, зонирование, инфраструктура»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Синхронизация транспортных и складских процессов»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Оценка эффективности и стратегическое развитие ТСС»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Транспортно-экспедиторское обслуживание

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИТОРСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Понятие и функции экспедитора в цепи поставок»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Нормативно-правовая база экспедирования»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Модели организации экспедиционного сервиса»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните письменное задание по теме «Мультимодальные и интермодальные перевозки»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
2. Выполните письменное задание по теме «Ключевые показатели эффективности (KPI) в экспедировании»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
3. Выполните письменное задание по теме «Управление рисками и претензионная работа»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
4. Выполните сравнительный анализ двух подходов или вариантов решения, изученных в разделе.
5. Сформулируйте итоговый профессиональный вывод и укажите ограничения полученного результата.

Результат выполнения: письменная контрольная работа, содержащая теоретическое обоснование, применение изученных методов и итоговые выводы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задания выполнены полно, ключевые положения раскрыты корректно, методы применены последовательно, выводы соответствуют полученным результатам.
Не зачтено	Большая часть заданий не выполнена или содержит существенные ошибки; методы применены некорректно, выводы отсутствуют либо не соответствуют результатам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Логистическое обеспечение электронной коммерции

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Раскройте содержание темы «Электронная коммерция в современном обществе» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
2. Раскройте содержание темы «Особенности внедрения электронной коммерции в России» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
3. Сопоставьте основные подходы и инструменты, рассматриваемые в разделе «Теоретические основы электронной коммерции», и укажите условия их практического применения.
4. Приведите профессиональный пример, показывающий применение изученных положений при принятии управленческого решения на транспорте.

Результат выполнения: устный ответ на вопросы преподавателя по всем темам раздела с аргументацией профессиональных выводов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание тем раздела, корректно использует профессиональную терминологию, устанавливает взаимосвязи между изученными положениями и способен обосновать их практическое применение.
Не зачтено	Ответ фрагментарен или отсутствует; допущены существенные ошибки в основных понятиях и взаимосвязях, обучающийся не способен применить положения раздела к профессиональной ситуации.

РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В РОССИИ.

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Факторы, влияющие на развитие электронной коммерции в России»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Стандарты в электронной коммерции Стандарты, регламентирующие работу с данными, используемыми для формирования электронных сообщений»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Современные тренды в логистике e-commerce Перспективные тренды: Расширение партнерств на «последней миле»; Быстрый – побеждает; Автоматизация процессо»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Интегрированное планирование и прогнозирование

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЦЕПЕЙ ПОСТАВОК

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Раскройте содержание темы «Концептуальные основы управления цепями поставок» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
2. Раскройте содержание темы «Интегрированное планирование цепей поставок: содержание, принципы, методы, направления» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
3. Раскройте содержание темы «Стратегическое планирование цепей поставок» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
4. Раскройте содержание темы «Координация взаимодействия в цепях поставок» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
5. Раскройте содержание темы «Тактическое и операционное планирование цепей поставок» и объясните ее значение для профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления транспортом.
6. Сопоставьте основные подходы и инструменты, рассматриваемые в разделе «Теоретические основы интегрированного планирования цепей поставок», и укажите условия их практического применения.
7. Приведите профессиональный пример, показывающий применение изученных положений при принятии управленческого решения на транспорте.

Результат выполнения: устный ответ на вопросы преподавателя по всем темам раздела с аргументацией профессиональных выводов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание тем раздела, корректно использует профессиональную терминологию, устанавливает взаимосвязи между изученными положениями и способен обосновать их практическое применение.
Не зачтено	Ответ фрагментарен или отсутствует; допущены существенные ошибки в основных понятиях и взаимосвязях, обучающийся не способен применить положения раздела к профессиональной ситуации.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ЦЕПЯХ ПОСТАВОК

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните письменное задание по теме «Информационная поддержка интегрированного планирования»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
2. Выполните письменное задание по теме «Цифровые системы и технологии интегрированного планирования в цепях поставок»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
3. Выполните письменное задание по теме «Организация бюджетного процесса в логистике и управлении цепями поставок»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
4. Выполните письменное задание по теме «Организация планирования логистических издержек в цепях поставок»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.

5. Выполните сравнительный анализ двух подходов или вариантов решения, изученных в разделе.
6. Сформулируйте итоговый профессиональный вывод и укажите ограничения полученного результата.

Результат выполнения: письменная контрольная работа, содержащая теоретическое обоснование, применение изученных методов и итоговые выводы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задания выполнены полно, ключевые положения раскрыты корректно, методы применены последовательно, выводы соответствуют полученным результатам.
Не зачтено	Большая часть заданий не выполнена или содержит существенные ошибки; методы применены некорректно, выводы отсутствуют либо не соответствуют результатам.

РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЛИНГ: СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ, ОБЪЕКТЫ

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните письменное задание по теме «Контроллинг в системе менеджмента предприятия»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
2. Выполните письменное задание по теме «Затраты и результаты – основные объекты контроллинга»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
3. Выполните сравнительный анализ двух подходов или вариантов решения, изученных в разделе.
4. Сформулируйте итоговый профессиональный вывод и укажите ограничения полученного результата.

Результат выполнения: письменная контрольная работа, содержащая теоретическое обоснование, применение изученных методов и итоговые выводы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задания выполнены полно, ключевые положения раскрыты корректно, методы применены последовательно, выводы соответствуют полученным результатам.
Не зачтено	Большая часть заданий не выполнена или содержит существенные ошибки; методы применены некорректно, выводы отсутствуют либо не соответствуют результатам.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЛИНГ В СИСТЕМЕ ЛОГИСТИКИ И УПРАВЛЕНИИ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Формирование контроллинга в логистике и управлении цепями поставок»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Планирование в системе логистического контроллинга»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Анализ в системе логистического контроллинга»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Учёт в системе логистического контроллинга»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
5. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Контроль в системе логистического контроллинга»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
6. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.

7. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	**Критерии оценки**
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Системы принятия решений в логистике

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЛОГИСТИКЕ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Сущность и классификация систем поддержки принятия решений (DSS) в логистике»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Математические основы и методы оптимизации в логистических задачах»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Оценка неопределённости и рисков при принятии логистических решений.изучить методы учёта неопределённости в логистических моделях (сценарный анализ, а»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

РАЗДЕЛ 2. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЦЕПЯХ ПОСТАВОК

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните письменное задание по теме «Специализированные цифровые платформы и модули оптимизации (TMS, APS, DSS)»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
2. Выполните письменное задание по теме «Многокритериальная оценка и выбор управленческих решений в логистике»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
3. Выполните письменное задание по теме «Регламентация, контроль и оценка эффективности принятых решений»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
4. Выполните сравнительный анализ двух подходов или вариантов решения, изученных в разделе.
5. Сформулируйте итоговый профессиональный вывод и укажите ограничения полученного результата.

Результат выполнения: письменная контрольная работа, содержащая теоретическое обоснование, применение изученных методов и итоговые выводы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задания выполнены полно, ключевые положения раскрыты корректно, методы применены последовательно, выводы соответствуют полученным результатам.
Не зачтено	Большая часть заданий не выполнена или содержит существенные ошибки; методы применены некорректно, выводы отсутствуют либо не соответствуют результатам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Теории принятия решений в логистике

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЛОГИСТИКЕ

I. Форма текущего контроля: решение задач

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Решите практическую задачу по теме «Основные концепции и классификация моделей принятия решений в логистике раскрыть сущность процесса принятия решений в контексте транспортно-логистичес», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
2. Решите практическую задачу по теме «Модели оптимизации и теория очередей в транспортных и складских системах разобрать классические модели оптимизации (линейное и целочисленное программи», определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
3. Решите практическую задачу по теме «Принятие решений в условиях неопределённости и риска: теория игр и сценарное моделирование изучить основные понятия и типовые постановки задач теории », определив исходные данные, метод решения и итоговый профессиональный вывод.
4. Проверьте полученный результат и оцените его применимость при изменении ключевых исходных условий.

Результат выполнения: комплект решенных задач с ходом решения, расчетами и интерпретацией результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Методы решения выбраны корректно, расчеты выполнены последовательно, результаты проверены и профессионально интерпретированы.
Не зачтено	Метод решения выбран неверно, допущены существенные расчетные ошибки либо отсутствует интерпретация полученного результата.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЛОГИСТИКЕ

I. Форма текущего контроля: анализ деловых ситуаций

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Основные концепции и классификация моделей принятия решений в логистике раскрыть сущность процесса принятия решений в контексте транспортно-логистичес»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
2. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Модели оптимизации и теория очередей в транспортных и складских системах разобрать классические модели оптимизации (линейное и целочисленное программи»: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
3. Проанализируйте профессиональную ситуацию по теме «Принятие решений в условиях неопределённости и риска: теория игр и сценарное моделирование изучить основные понятия и типовые постановки задач теории »: определите исходные данные, участников, ограничения и риски; предложите и обоснуйте управленческое решение.
4. Сопоставьте не менее двух альтернативных вариантов решения одной из рассмотренных ситуаций и определите критерии выбора предпочтительного варианта.
5. Сформулируйте вывод о возможных последствиях принятого решения для эффективности и устойчивости транспортного процесса.

Результат выполнения: письменный или устный разбор деловой ситуации с выделением проблемы, альтернатив, критериев выбора и обоснованного решения.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проблема определена корректно, существенные факторы и ограничения учтены, альтернативы сопоставлены по релевантным критериям, решение логично обосновано и соответствует содержанию раздела.
Не зачтено	Ситуация проанализирована поверхностно, ключевые факторы не выявлены, решение не обосновано либо противоречит исходным условиям и изученным положениям.

РАЗДЕЛ 2. ИНТЕГРАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ С ЦИФРОВЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ

I. Форма текущего контроля: проект

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Сформулируйте цель проекта по тематике раздела «Интеграция моделей принятия решений с цифровыми инструментами и практика применения» и определите ожидаемый профессиональный результат.
2. Определите исходные данные, ограничения, заинтересованные стороны и критерии оценки проектного решения.
3. Разработайте содержательную модель решения, охватывающую все темы раздела.
4. Обоснуйте используемые методы, информационные источники и последовательность реализации проекта.
5. Оцените основные риски, ресурсы и ожидаемые эффекты.
6. Подготовьте итоговые материалы и представьте результаты проекта.

Результат выполнения: проектное решение с обоснованием исходных данных, методов, этапов реализации, рисков и ожидаемых результатов.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Проект соответствует тематике раздела, исходные данные и ограничения определены, решение логично и обоснованно, основные риски и эффекты оценены, результаты представлены в завершенном виде.
Не зачтено	Проект не соответствует поставленной задаче, исходные данные и методы не обоснованы, отсутствует целостное решение либо существенные элементы проекта не выполнены.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Логистика и управление цепями поставок

Код направления, наименование элемента учебного плана

РАЗДЕЛ 1. ГЕНЕЗИС ЛОГИСТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК. МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИКОЙ И УПРАВЛЕНИЕ ЗАПАСАМИ.

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните письменное задание по теме «Методология управления логистикой»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
2. Выполните письменное задание по теме «Логистические методы анализа АВС – метод»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
3. Выполните письменное задание по теме «Управление запасами в цепях поставок Запасы как объективная экономическая категория»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
4. Выполните сравнительный анализ двух подходов или вариантов решения, изученных в разделе.
5. Сформулируйте итоговый профессиональный вывод и укажите ограничения полученного результата.

Результат выполнения: письменная контрольная работа, содержащая теоретическое обоснование, применение изученных методов и итоговые выводы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задания выполнены полно, ключевые положения раскрыты корректно, методы применены последовательно, выводы соответствуют полученным результатам.
Не зачтено	Большая часть заданий не выполнена или содержит существенные ошибки; методы применены некорректно, выводы отсутствуют либо не соответствуют результатам.

РАЗДЕЛ 2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ЛОГИСТИКИ

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Выполните письменное задание по теме «Закупочная логистика Задачи и функции закупочной логистики»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
2. Выполните письменное задание по теме «Производственная логистика»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
3. Выполните письменное задание по теме «Распределительная логистика Традиционная и логистическая концепция организации производства»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
4. Выполните письменное задание по теме «Складская логистика Складские задачи и решения в логистической системе»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
5. Выполните письменное задание по теме «Транспортное обеспечение логистического процесса Задачи транспортной логистики»: раскройте ключевые положения и примените их к заданной транспортно-логистической ситуации.
6. Выполните сравнительный анализ двух подходов или вариантов решения, изученных в разделе.
7. Сформулируйте итоговый профессиональный вывод и укажите ограничения полученного результата.

Результат выполнения: письменная контрольная работа, содержащая теоретическое обоснование, применение изученных методов и итоговые выводы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Задания выполнены полно, ключевые положения раскрыты корректно, методы применены последовательно, выводы соответствуют полученным результатам.
Не зачтено	Большая часть заданий не выполнена или содержит существенные ошибки; методы применены некорректно, выводы отсутствуют либо не соответствуют результатам.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИКОЙ В КОМПАНИИ

I. Форма текущего контроля: индивидуальная или групповая презентация

II. Оценочные средства текущего контроля

1. Подготовьте презентацию по одной из тем раздела «Формирование организационной структуры управления логистикой в компании».
2. Отразите в презентации проблему, ключевые понятия, методы и профессиональные примеры.
3. Используйте проверяемые данные, схемы или расчетные материалы, если они необходимы для раскрытия темы.
4. Сформулируйте не менее трех выводов и практических рекомендаций.
5. Представьте результаты и ответьте на вопросы по всем темам раздела.

Результат выполнения: индивидуальная или групповая презентация с устной защитой и ответами на вопросы.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Материал структурирован, соответствует темам раздела, профессиональные выводы обоснованы, визуальные материалы информативны, ответы на вопросы корректны.
Не зачтено	Презентация не раскрывает тему, содержит существенные ошибки или неподтвержденные утверждения, выводы отсутствуют, обучающийся не отвечает на вопросы по представленному материалу.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

23.04.01 Производственный менеджмент

Код направления, наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Операционная стратегия в глобальной среде
Тема 1. Стратегические решения в сфере операционного менеджмента

I. Форма текущего контроля: Индивидуальный или групповой опрос

Вопросы для опроса.

- Каковы три базовые функции любой фирмы?
- Назовите 10 областей принятия решений в операционном менеджменте.
- Назовите четыре области, играющие важную роль в повышении производительности труда.
- В чем заключаются проблемы, воз7икающие при попытке измерить продуктивность?
- Как взаимосвязаны такие тенденции как массовая кастомизация и быстрая разработка продукта?
- Почему сложно повышать продуктивность сектора услуг?
- Дайте определение терминам: «миссия», «стратегия»
- Каким образом миссия и стратегия организации могут преследовать разные цели?
- Как меняется операционная стратегия на протяжении жизненного цикла продукта?

II. Оценочные средства текущего контроля: активность участия в дискуссии по теме. Примерная тематика

- Назовите четырех человек, которые внесли свой вклад в создание теории и разработку методов производственного менеджмента, кратко опишите их вклад
- Современные проблемы операционной стратегии
- Варианты глобальной операционной стратегии.

Тема 2. Прогнозирование.

I. Форма текущего контроля: Индивидуальный или групповой опрос

Вопросы для опроса.

- Что такое качественная модель прогнозирования?
- Опишите два основных подхода к прогнозированию
- Идентифицируйте три временных горизонта прогнозов. Укажите продолжительность каждого из них
- Кратко опишите шаги, которые делают при разработке системы прогнозирования.
- Для чего можно использовать среднесрочные прогнозы?
- В чем состоит основное различие между моделями взвешенного скользящего среднего и экспоненциального сглаживания?
- Какие методы используют для определения точности любого метода прогнозирования?
- Опишите метод Дельфи
- Дайте определение временного ряда
- Объясните ценность сезонных коэффициентов для прогнозирования.
- Чем сезонные патерны отличаются от циклических патернов?
- В чем заключается цель сигнала слежения?
- Объясните смысл коэффициента корреляции

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильное употребление терминов, исчерпывающий ответ на вопросы.
Не зачтено	Ответ на вопросы неверный, либо отсутствует.

РАЗДЕЛ 2. Проектирование и управление операциями
Тема 3. Проектирование операций

I. Форма текущего контроля: Индивидуальный или групповой опрос

- Почему необходимо давать четкую документацию на продукт?
- Опишите различия межу совместными производствами и альянсами.
- Опишите четыре организационных подхода к разработке продукта.
- Какая информация содержится в техническом чертеже?
- Какая информация содержится в карте технологического процесса?
- Каким образом «дом качества» превращает желания покупателя в характеристики продукта/услуги?
- Что такое стратегия процесса? Сравните характеристики четырех типов процесса.
- Что такое компьютерно-интегрированное производство?
- Что такое гибкая производственная система?
- Какие типичные элементы входят в системы контроля процесса?
- Перечислите факторы, влияющие на решение о размещении.
- Дайте характеристику методов оценки альтернативных вариантов расположения предприятий.
- Каковы этапы анализа безубыточности местоположения
- Перечислите семь стратегий планировки
- В чем заключается различие между обогащением работы, укрупнением работы, ротацией работ, специализацией труда и делегированием полномочий.

II. Оценочные средства текущего контроля – Участие в дискуссии
Примерная тематика

- Что такое конкуренция, основанная на времени?
- Каким образом стратегия в отношении продукта связана с решением о его производстве?
- Назовите технологические достижения, повышающие продуктивность и производительность.
- Что такое кластеризация?
- Какие основные тенденции влияют на планировку офисов?
- Как бы Вы определили хорошее качество рабочей жизни?
- Какова роль эргономики в планировании рабочего процесса?

Тема 4. Управление операциями

I. Форма текущего контроля: Индивидуальный или групповой опрос

- Дайте характеристику горизонтам планирования, перечислите цели и исполнителей по каждому из горизонтов.
- Перечислите стратегии совокупного планирования.
- Графические методы совокупного планирования
- Математические методы совокупного планирования
- В чем заключается общая цель календарного планирования?
- Назовите пять правил назначения приоритетов определения последовательности работ.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Правильное употребление терминов, умение формулировать проблему, качественный подбор аргументов.
Не зачтено	Ответ на вопросы неверный, либо отсутствует.