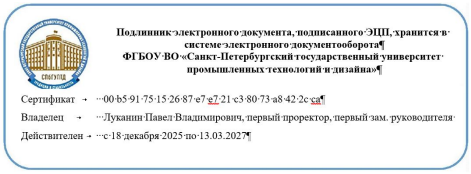
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВШТЭ



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Философские проблемы науки и техники

Учебный план: ФГОС3++m230401-1_27-12.plx

Кафедра: 5 Истории и философии

Направление подготовки: (специальность) 23.04.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: (специализация) Организация перевозок и управление транспортом

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
2	УП	15	15	41,75	0,25	2	Зачет
	РПД	15	15	41,75	0,25	2	
Итого	УП	15	15	41,75	0,25	2	
	РПД	15	15	41,75	0,25	2	

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов, утверждённым приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 908

Составитель (и):

кандидат философских наук, доцент — Положенцев А.М.

От кафедры составителя: — Козлов С.А.
Заведующий кафедрой истории и философии

От выпускающей кафедры: — Назарова А.Н.
Заведующий кафедрой

Методический отдел: — Фахретдинова А. Р.

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: сформировать компетенции обучающихся по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» с целью использования их в практической деятельности и при оценке событий научной и общественной жизни.

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть историю возникновения и основные этапы развития научного познания
- Раскрыть особенности научной, религиозной и философской картин мира
- Вооружить обучающихся знанием структуры научного знания
- Подготовить обучающихся к использованию методов и форм научного познания и преобразования действительности
- Сформировать у обучающихся навыки научно-исследовательской деятельности и самостоятельной оценки результатов собственной творческой деятельности

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, освоенных на предыдущем уровне образования.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Знать: философские проблемы, в том числе связанные с областью будущей профессиональной деятельности, различные модели эволюции научного знания.
Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования, используя современные научные методы и эвристический потенциал познавательной деятельности в науке.
Владеть: навыками восприятия и анализа оригинальных и адаптированных научных текстов, стратегического мышления при решении разнообразных задач в рамках системного подхода.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Знать: основные модели взаимосвязей и взаимоотношений личности и общества.
Уметь: организовать взаимодействие людей для достижения определенной цели.
Владеть: навыками организации взаимодействия людей в условиях совместной деятельности.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. История возникновения и развития науки.					
Тема 1. Философия науки, ее предмет и основные проблемы. Специфика философского познания. Наука как предмет философского исследования. Уровни научного познания. Методы научного познания. Взаимосвязь истории и философии науки. Роль техники в антропосоциогенезе. Тема для обсуждения на семинарском занятии: Основные признаки науки. Типы научного знания: естественные, технические и гуманитарные науки.		2	2	4	Ко,Д
Тема 2. Основные этапы становления рационального мышления. Тема для обсуждения на семинарском занятии: Основные этапы развития научного знания. Биологические и социальные предпосылки возникновения науки. Предыстория науки: когнитивная и неолитическая революции.		2	2	6	
Раздел 2. Культурно-исторические формы науки.	2				
Тема 3. Неклассические формы науки. Тема для обсуждения на семинарском занятии: Становление преднаучных форм знания в Древнем мире. Первые научные системы в греко-римской античности. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах. Зарождение идеи современной науки в Эпоху Воззрождения.		2	2	5	Д,Р
Тема 4. Классическая наука Нового времени и ее философские основания. Тема для обсуждения на семинарском занятии: Понятие научной революции в философии науки. Философское основание науки Нового времени. История возникновения и становления научных институтов.		2	2	6	
Раздел 3. Наука и техника как предметы философской рефлексии.					Пр

Тема 5. Основные направления в философии науки. Тема для обсуждения на семинарском занятии: Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки. Постановка философских проблем в позитивизме и эмпириокритицизме. Методология логического позитивизма в программе "Венского кружка". Принцип фальсификационизма Карла Поппера. Понятие научной парадигмы" Томаса Куна. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. Принцип методологического плюрализма и правовое положение науки в философии Пола Фейерабенда.		4	4	12,75	
Тема 6. Научный этос. Этика науки. Тема для обсуждения на семинарском занятии: Наука как социальный институт. Концепция научного этоса Р.К. Мертона. Этика науки: Принципы, нормы и проблемы. Моральная ответственность ученого.		3	3	8	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		15	15	41,75	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		30,25		41,75	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
УК-1	1. Формирует основы методологии получения научного знания. 2. Применяет методологические принципы и выбирает методы исследования, адекватные научной проблеме и особенностям объекта исследования. 3. Проводит логико-методологический анализ философского, научного знания.
УК-5	1. Сравнивает и систематизирует основные методы и формы познания, формирование которых основано не только на эмпирических формах отражения мира и закономерностей его развития. 2. В предметной области исследования устанавливает определенную логическую структуру и последовательность информации для последующего анализа. 3. Обосновывает перспективные направления научных исследований, актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы.

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся показывает систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять тестовые задания и решать методологическую задачу; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может	

	объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	
Не зачтено	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала допускает принципиальные ошибки в выполнении тестового задания и методологической задачи.	

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	
1	Философия науки, ее предмет и основные проблемы.
2	Возникновение науки как научная проблема.
3	Наука о науке - основные проблемы и способы их решения.
4	Уровни научного познания.
5	Методы научного познания.
6	Философия науки в позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер).
7	Философия науки и эмпириокритицизм Э Маха.
8	Научный проект Венского кружка (логический позитивизм).
9	Фальсификационизм. Философия науки К. Поппера.
10	Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
11	Структура научных революций (Т. Кун).
12	Проблемы истины в науке.
13	Философские проблемы техники.
14	Наука как предмет философского исследования.
15	Методология научно-познавательной деятельности.
16	Научное познание как система.
17	Наука как социальный институт. Субъект научного познания.
18	Эволюционные и революционные теории познания.
19	Этика науки и этика ученого.
20	О соотношении религии и науки.
21	Философия, наука и техника в эпоху Античности.
22	Философия, наука и техника в Средние века.
23	Развитие философии, науки и техники в эпоху Возрождения (XVI-XVII вв.).
24	Философские проблемы науки и техники XVII-XVIII вв.
25	Современные проблемы науки и техники (XX-XXI вв.).

6.3.2 Типовые тестовые задания

1. Методология науки – это:
а) учение о методах и процедурах научной деятельности;
б) система методов и исследовательских процедур;
в) теория науки;
г) совокупность методик изучения научных дисциплин.

2. Теория – это:
а) интеллектуальное отражение реальности;
б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности;
в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания;
г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.

3. Научный метод – это:
а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине;
б) совокупность основных способов получения новых знаний;
в) совокупность приемов по получению знания;
г) система средств и приемов получения объективного знания о мире.

4. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
а) утверждение наличия проблемной ситуации в науке;
б) указание на большое количество публикаций по данной тематике;
в) получение субсидии на проведение исследования;
г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.

5. Гипотеза может быть понята как:
а) предположение о природе объекта, явления или процесса;
б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;
в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;
г) теория, не имеющая подтверждения.

6. Предмет исследования – это:
а) способ проблематизации объекта;
б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследовании;
в) принцип, положенный в основание гипотезы;
г) базовая идея ученого.

7. Научное исследование начинается:
а) с утверждения темы научным руководителем;
б) с постановки проблемы;
в) с обзора литературы по теме;
г) с выборов теоретико-методологической базы исследования.

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Не предусмотрено.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная	+	Письменная		Компьютерное тестирование		Иная	

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Время на подготовку - 30 минут, в это время входит подготовка ответа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Коновалова, Е. Н.	Философские проблемы науки и техники	Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2021	https://www.iprbookshop.ru/115503.html
Быковская, Г. А., Барышников, С. В.	Философские проблемы науки	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий	2020	https://www.iprbookshop.ru/106456.html
7.1.2 Дополнительная учебная литература				
Труевцев А. В.	История науки и техники	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020261
Сизова Г. Б.	История и философия науки	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020326
Мезенцев, С. Д., Хасиева, М. А.	Философские проблемы техносферы	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ	2020	https://www.iprbookshop.ru/126062.html
А. М. Положенцев	Философские проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: ВШТЭ СПбГУПТД	2026	http://nizrp.narod.ru/metod/kafistif/1773284718.pdf

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL:http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека ВШТЭ СПБГУПТД [Электронный ресурс]. URL:http:/nizrp.narod.ru

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftWindows 8

MicrosoftOfficeProfessional 2013

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска