

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

Колледж технологии, моделирования и управления

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе
_____ А.Е. Рудин

«11» 02 2025 года

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Код, наименование специальности: 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий
искусственного интеллекта

Квалификация выпускника: Специалист по работе с искусственным интеллектом

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: Очная

Санкт-Петербург
2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

СГ.01 История России

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля: устный опрос**
 II. **Оценочные средства текущего контроля** – Практико-ориентированные задания, вопросы для индивидуального и группового опроса

Контрольные вопросы

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Назовите основные этапы послевоенного мирного урегулирование в Европе
2.	Дайте характеристику первым конфликтам и кризису холодной войны.
3.	Перечислите страны «третьего мира», дайте характеристику антиколониальному движению

Практико-ориентированные задания (задачи)

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)	Ответы
1	Раскройте основные направления внутренней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Перечислите особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики	1. Пять направлений: курс на стабилизацию советского общества, концепция «развитого социализма», индустриальное развитие, аграрное развитие, социальное развитие; 2. Две особенности: демократическая и антидемократическая
2	1. Проанализируйте итоги развития советского общества к началу 80-х годов. 2. Объясните причины возникших проблем и перспективы решения.	1. Пять итогов: ограничение хозрасчетных прав предприятий; снижение темпов прироста национального дохода; ослабление внимания к машиностроению; снижение требовательности, дисциплины, ответственности; серьезные недостатки в идейно-политическом воспитании; 2. Две причины проблем: руководящие органы партии не смогли вовремя оценить нарастание негативных тенденций обществе; предубеждение и противопоставление ТДО социализму
3	1. Назовите основные направления и противоречия внешней политики СССР к середине 80-х годов 2. Объясните причины конфронтации СССР с западными странами	1. Два направления: политика «разрядки», «доктрина Брежнева». Два противоречия: расширение взаимоотношений с Западными странами и «холодная война»; 2. Две причины конфронтации: диктат со стороны СССР по отношению к странам Восточной Европы и война в Афганистане

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками и теоретическим материалом. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Имеются отдельные незначительные ошибки в ответах.
удовлетворительно	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество ответов низкое.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), либо грубое нарушение владения материалом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

наименование элемента УП

I. Форма текущего контроля: тестирование, проверка домашнего задания (работа с текстом, задание по темам), презентация

II. Оценочные средства текущего контроля - грамматический тест, работа с тестом, работа с предложениями и словосочетаниями

Темы для работы с предложениями и словосочетаниями:

Тема 1. Приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Вопросы для грамматического теста

I. Поставьте нужный артикль

1. ... eye
2. ... pen
3. ... ice-cream

II. Вставьте нужное слово: am/ is / are

1. Where the children?
2. I think Terry kind and funny.
3. Are you a student?-Yes, I

III. Напишите числа словами и поставьте существительные в нужную форму

- 8 (book)-
2 (watch)-
12 (man)-

IV. Напишите соответствующие местоимения

- Casey –
Terry and I -
Kamala and Sue –

V. Вставьте нужное слово: his / her

1. My record is my girlfriend. name's Kate.
2. This record is for Michael and friend.
3. My record is for my boyfriend. It's birthday.

VI. Вставьте нужное слово: this / these

- Is man strong?
What colour is car?
What colour are T-shirts.

VII. Выберите правильный вариант ответа

- You got two eyes. a) has b) have c) hasn't
I got many friends. a) haven't b) hasn't c) has
The teacher got a book. a) have b) has c) haven't

VIII. Выберите правильный вариант ответа

- I a doctor. a) am b) has got c) is
My family a house. a) is b) has got c) are
Kate from London. a) hasn't got b) is not c) have got

IX. Выберите правильный вариант ответа

- This is bike. a) John's b) John c) Johns'
Kate is sister. a) Edward b) Edward's c) Edwards
Sheila is aunt. a) Vince and Sues' b) Vince's and Sue's c) Vince and Sue's

X. Переведите предложения на английский язык

- Меня зовут Винс. Мне 18 лет.
Я из Лондона. Я студент.
У меня есть девушка. Она симпатичная.

XI. Ответьте на вопросы:

- What's your full name?

What do your friends call you?
How old are you?
Where are you from?
What colour eyes have you got?
What colour hair have you got?
Who's your favourite pop star?
Who's your laest favourite pop star?
What's your favourite food?
10. What's your favourite colour?
11. Which of these do you think you are: Good-looking, interesting, intelligent, quiet, fun, nice, boring, friendly, happy, bossy, shy, honest.

Ответы:

1-An, 2-a, 3- an.
1-are, 2-is, 3-am
1-eight books, 2-two watches,3- twelve men
1-he, 2-we, 3- they.
1-her, 2-his, 3-his.
1-this, 2- this, 3-these
1-b, 2-a, 3-b
1-a, 2-b, 3-b
1-a, 2-b, 3-a
1. My name is Vince. 2. I'm from London. I am a student.3. I have got a girlfriend. She is nice.
Students' own answers.

Темы для работы с предложениями и словосочетаниями:

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения

Тема 5.Распорядок дня студента колледжа

I. Форма текущего контроля: домашнее задание

II. Оценочные средства текущего контроля- задание по темам

I Подберите к началам предложений соответствующие окончания:

1. What a
2. Come in and
3. Would you like
4. Black
5. These cakes look
6. I'd rather
- a. at home.
- b. have tea, actually.
- c. lovely house!
- d. your jackets?
- e. sit down.
- f. delicious.
- g. or white?
- h. some coffee?
- i. your loo?

II Отметьте буквой Т (true) информацию, соответствующую тексту, и буквой F (False) – не соответствующую тексту.

British Homes

There are 22 million homes in Britain — big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats. (Americans say "apartment" but British people say "flat"). Many British people love old houses and these are often more expensive than modern ones. They also love gardening and you will see gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.

Some are very small with just one tree and a few flowers. Others are enormous with plenty of flowers and enough vegetables and fruit trees. Two third of the families in Britain own their houses.

Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining-room and kitchen downstairs. To pay for their house, home owners borrow money from a "building society" and pay back a little every month.

There are a great many different kinds of homes in Britain, but there are not enough! It is often very difficult for young people to find a home when they want to start a family. British homes are usually

smaller than American homes. But like Americans old people, young families and unmarried people do not usually live together.

Many British people love old houses.

There are no gardens in Britain.

Two third of the families in Britain own their houses.

It is easy for young people to find a home when they want to start a family.

Old people, young families and unmarried people do not usually live together.

III Заполните пропуски соответствующими предлогами:

You didn't play ... book.

John is married ... Marry.

I can explain this rule ... you.

We discussed... the problem at the last lesson.

I don't believe ... it.

She is angry ... her.

Jane is afraid ... spiders.

They apologized ... coming late.

Mr. Smith is proud ... his son.

She smiled ... her.

IV Вставьте is или are

1. There _____ three rooms in our country house.

_____ there three cups on the coffee-table?

_____ there a carpet on the floor?

There _____ no cats in the sitting room.

There _____ a cat on the table.

There _____ 3 dogs in the box

There _____ 4 hens in the house.

There _____ a pot on the table.

_____ there a bathroom near the kitchen?

Ответы:

1c,2e,3h,4g,5f,6b.

1-T,2-F,3-T,4-F,5-F

1 To

2 For

3 To

4 To

5 –

6 –

7 With

8 Of

9 For

10 Of

1 are, 2 are, 3 is, 4 are, 5 is, 6 are, 7 are, 8 is, 9 is.

Тема 6. Хобби, досуг.

Тема 7. Описание местоположения объекта

I. Форма текущего контроля: презентация

II. Оценочные средства текущего контроля - презентации проектов своих увлечений студентами.

Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок

Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

I. Форма текущего контроля: домашнее задание

II. Оценочные средства текущего контроля - тест

1 Отметьте буквой Т (true) информацию, соответствующую тексту, и буквой F (False) – не соответствующую тексту.

Moscow is the administrative, economic, political center of Russia and the one of the country's major cities. The population of Moscow is about 9 million people; it's total area is about 900 thousand square kilometers.

Founded by Yuri Dolgoruky, Moscow was first mentioned in the chronicles in 1147. From a small frontier settlement, Moscow turned into a wealthy city, the capital of Moscow. Moscow remained the center of Russia and became the main target of Napoleon's attack. Moscow is a major induction. Old churches, cathedrals and monasteries attract thousands of tourists from all over the world. Moscow is noted for art museum housing unique collections of Russian and foreign painters. The Kremlin is the main tourist attraction. When a small settlement was surrounded with a wooden wall, it becomes a fortress. During the Tatar invasion the Kremlin fortress were built for decoration when Moscow had ceased to be a fortress. The Bell Tower of Ivan the Great and the cathedrals date from the 15th to the 17th century. In the Kremlin cathedrals tsars and emperors were crowned and buried. Magnificent cathedrals of the Kremlin are famous for their frescoes, too.

Moscow is the smallest city in Russia.

The population of Moscow is less than 9 million people.

Founded by Yuri Luzkov, Moscow was first mentioned in the chronicles in 1147.

Moscow remained the center of Russia and became the main target of Napoleon's attack.

Some people like to visit the Kremlin.

Magnificent cathedrals of the Kremlin are famous for their frescoes, too.

2 Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Future Simple.

1. I (to be) very busy at the beginning of June. We (to have) our exams.

2. This day (to come) sooner or later.

3. Who (to join) me? Perhaps I (to drive) to town this weekend.

4. You (to help) me or not?

5. He (to come) to see me in a year's time.

3 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Future Simple.

(Все предложения относятся к будущему).

1. Before you (to cross) the park, you (to come) to a supermarket.

2. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk.

3. After I (to finish) school, I (to enter) the University.

4. When he (to return) to Moscow, he (to call) on us.

5. If I (to see) him, I (to tell) him about their letter.

Ответы:

1

1-F, 2-F, 3-F, 4-T, 5-F, 6-T

2

1. will be; will have

2. will come

3. will join

4. Will you help me ...?

5. will come

3

1. cross; will come

2. stay; will call; will have

3. finish; will enter

4. returns; will call on

5. see; will tell

Тема 10. Здоровый образ жизни, физкультура и спорт.

Тема 11. Человек и природа, экологические проблемы.

I. **Форма текущего контроля:** опрос

II. **Оценочные средства текущего контроля - монолог по теме «Здоровый образ жизни», «Любимый вид спорта»**

Тема 12. Жизнь в городе и деревне.

Тема 13. Научно-технический прогресс.

Тема 14. Средства массовой информации

I. **Форма текущего контроля:** домашнее задание

II. **Оценочные средства текущего контроля - работа с текстом**

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.

These processes affect social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification.

IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises. But on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government.

Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs.

There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life.

All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth.

The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations.

But the most difficult problems the humanity faces are global problems.

The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet.

Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems.

The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries. And here the humanity should find a way to use new technologies for the common good. The solution of these problems cannot be postponed because otherwise people will have fewer chances to survive on this planet.

Answer the questions

1. Why is IT progress different from other progresses?
2. What are the peculiarities of information society?
3. What is the role of information in this society?
4. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
5. What are the possible dangers of wide access to information?
6. What ecologically clean sources of energy do you know?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?
8. What are the key problems that humanity faces today?
9. How can these problems be solved?
10. What ecological problems are mentioned in the text?
11. What are the benefits of the scientific and technical progress?
12. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?
13. Find in the text synonyms to the words «new», «fast», «important» and «to send». Can you think of other synonyms to these words?
14. Translate the underlined words and use them in your own sentences.

Tasks:

1. Choose the sentences which were used in the text.
 - Information and IT become goods and start playing important part in the country's economy
 - Information and IT become goods and finish playing important part in the country's economy
2. Complete the sentences according to the text
 - Another danger is «intellectual terrorism» when....
3. Write down if the sentences are true to the text or false
 - All these innovations may have influence on our study

4. Match the word and the translation.

development -	вредить, наносить
to enforce -	генетический
to face -	приводить в силу (закон)
genetic -	сталкиваться
to harm -	развитие

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 (отлично)	Тема раскрыта, структура предложений не нарушена, допускается 2 - 4 незначительные лексические или грамматические ошибки, проявляется понимание при корректировке. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра
4 (хорошо)	Тема раскрыта, но допущены лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание темы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Тема раскрыта, но допущены лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание темы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра
3 (удовлетворительно)	Тема раскрыта не полностью, допущены до 5 лексических и грамматических ошибок. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Тема раскрыта не полностью, допущены 5 – 7 лексических и грамматических ошибок. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

СГ.03 Психология общения / Психология общения (социальная адаптация)

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Психологические аспекты общения

I. Форма текущего контроля: тестирование

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для тестирования

1. Психология - это...
 - а) наука о совместной жизни групп и сообществ людей
 - б) наука, изучающая механизмы, закономерности и проявления психики**
 - в) раздел, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп
2. Психика - это...
 - а) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях
 - б) обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков
 - в) субъективное отражение человеком предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга**
 - г) избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных
3. Психология общения – это
 - а) это раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп
 - б) отрасль психология, изучающая особенности человеческого общения**
 - в) наука, изучающая закономерности возникновения, функционирования и проявления психических явлений, которые представляют собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей
 - г) это наука, которая изучает, что люди думают друг о друге, как они влияют друг на друга и как они относятся друг к другу
4. Общение - это...
 - а) обмен информацией
 - б) выработка единой стратегии взаимодействия
 - в) восприятие и понимание другого человека
 - г) все ответы верны**
5. Какая из указанных потребностей не относится к коммуникативным?
 - а) в другом человеке и взаимоотношениях с ним;
 - б) в принадлежности к социальной общности;**
 - в) в сопереживании и сочувствии;
 - г) в заботе, помощи и поддержке со стороны других;
 - д) в оказании помощи, заботы и поддержки другим;
 - е) в саморазвитии и самореализации
 - ж) в установлении деловых связей для осуществления совместной деятельности и сотрудничестве;
 - з) в постоянном обмене опытом, знаниями;
 - и) в оценке со стороны других, в уважении, авторитете;
 - к) в выработке общего с другими людьми понимания и объяснения объективного мира и всего происходящего в нем.

6. Сколько этапов становления Психологии общения как науки известно на сегодняшний день?
- 1
 - 2
 - 3**
 - 4
 - 5
7. Имя какого ученого связано с первым этапом становления Психологии общения как науки?
- Борис Дмитриевич Парыгин
 - Борис Герасимович Ананьев
 - Владимир Николаевич Мясищев
 - Владимир Михайлович Бехтерев**
8. Из указанных выберите характеристики 1 этапа становления Психологии общения как науки:
- изучение проблемы общения как фактора психического развития человека и влияния группы на включенного в нее индивида**
 - общение рассматривается в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности
 - развитие теоретико-философского подхода
 - общение рассматривается в качестве самостоятельной области научных исследований
9. Из указанных выберите характеристики 2 этапа становления Психологии общения как науки:
- изучение проблемы общения как фактора психического развития человека и влияния группы на включенного в нее индивида
 - общение рассматривается в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности
 - развитие теоретико-философского подхода**
 - общение рассматривается в качестве самостоятельной области научных исследований
10. Из указанных выберите характеристики 3 этапа становления Психологии общения как науки:
- изучение проблемы общения как фактора психического развития человека и влияния группы на включенного в нее индивида
 - общение рассматривается в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности
 - развитие теоретико-философского подхода
 - общение рассматривается в качестве самостоятельной области научных исследований**
11. Обозначьте основные проблемы для исследований в Психологии общения на сегодняшний день:
- психологические функции общения**
 - формирование и функционирование механизмов и средств общения в их зависимости от функций общения, от особенностей личности и от других психологических факторов**
 - взаимоотношение общения с другими аспектами психической жизни человека и с особенностями личности**
12. Общественные отношения - это...
- внутригрупповой процесс, определяющий положение, статус членов данной общности
 - различные взаимосвязи между отдельными людьми или группами, обусловленные их социальными ролями**
 - обязанности и права человека в системе социальных связей, групп, систем
13. Социальная роль - это...
- фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений**
 - внутригрупповой процесс, определяющий положение, статус членов данной общности
 - обязанности и права человека в системе социальных связей, групп, систем

14. К какому уровню общественных отношений относятся производственные, учебные и прочие подобные отношения?

- а) уровень социальных общностей
- б) **внутригрупповой процесс, определяющий положение, статус членов данной общности**
- в) уровень взаимосвязей людей в группах

15. Главное отличие общественных отношений от межличностных

- а) в основе лежат эмоции
- б) **носят безличный характер**
- в) определяются с одной стороны ролевыми отношениями и индивидуальными личностными характеристиками субъектов – с другой

16. Межличностные отношения - это...

- а) обязанности и права человека в системе социальных связей, групп, систем
- б) различные взаимосвязи между отдельными людьми или группами, обусловленные их социальными ролями
- в) внутригрупповой процесс, определяющий положение, статус членов данной общности
- г) **субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в процессе деятельности и общения**

17. Какие компоненты включают в себя межличностные отношения?

- а) **Когнитивный компонент**
- б) Речевой компонент
- в) **Аффективный компонент**
- г) **Поведенческий компонент**
- д) Внутренний компонент

18. Какие виды межличностных отношений (по Н.Н. Обозову) существуют?

- а) **Знакомые**
- б) **Друзья**
- в) **Товарищи**
- г) **Друзья**
- д) Враги
- е) Семейные
- ж) **Любовные**
- з) Производственные
- и) **Супружеские**
- к) Симпатийные
- л) **Родственные**
- м) **Деструктивные**

19. Общение как обмен информацией между общающимися индивидами - это ____ сторона.

- а) **Коммуникативная**
- б) Интерактивная
- в) Перцептивная

20. Общение как восприятие и познание людьми друг друга и установление на этой основе взаимопонимания - это ____ сторона.

- а) Коммуникативная
- б) Интерактивная
- в) **Перцептивная**

21. Общение как восприятие и познание людьми друг друга и установление на этой основе взаимопонимания - это ____ сторона.

- а) Коммуникативная
- б) Интерактивная
- в) **Перцептивная**

22. Общение как взаимодействие между общающимися индивидами - это ____ сторона.

- а) Коммуникативная

- б) **Интерактивная**
в) Перцептивная
23. К основным элементам коммуникации НЕ относится:
а) Субъекты коммуникационного процесса
б) **Цель коммуникации**
в) Предмет коммуникации
г) Средства коммуникации
д) Каналы коммуникации
е) Эффект коммуникации
24. Какой учёный разработал общую модель коммуникации в 1948 году?
а) Жан-Жак Руссо
б) Фридрих Ницше
в) Зигмунд Фрейд
г) **Гарольд Лассуэлл**
25. Эффективная коммуникация заключается в....?
а) **Полном понимании информации получателем**
б) **Ответной реакции в соответствии с прогнозом отправителя**
в) Продолжении общения
г) Наличии вопросов у собеседников
26. Формализованный разговор - это разговор, при котором...
а) существуют правила, которые регулируют не внешнюю, а сущностную сторону разговора. Они довольно гибкие, изменяемые в зависимости от ситуации, например, повседневные разговоры с близкими и т.д.
б) **разговор следует строгой, заранее оговоренной регламентации, например, переговоры, совещания, конференции и т.д.**
в) отсутствует предварительно заданная регламентация, но некоторые каноны соблюдаются, например, светские беседы и т.д.
27. Полуформализованный разговор - это разговор, при котором...
а) существуют правила, которые регулируют не внешнюю, а сущностную сторону разговора. Они довольно гибкие, изменяемые в зависимости от ситуации, например, повседневные разговоры с близкими и т.д.
б) разговор следует строгой, заранее оговоренной регламентации, например, переговоры, совещания, конференции и т.д.
в) **отсутствует предварительно заданная регламентация, но некоторые каноны соблюдаются, например, светские беседы и т.д.**
28. Неформализованный разговор - это разговор, при котором...
а) **существуют правила, которые регулируют не внешнюю, а сущностную сторону разговора. Они довольно гибкие, изменяемые в зависимости от ситуации, например, повседневные разговоры с близкими и т.д**
б) разговор следует строгой, заранее оговоренной регламентации, например, переговоры, совещания, конференции и т.д.
в) отсутствует предварительно заданная регламентация, но некоторые каноны соблюдаются, например, светские беседы и т.д.
29. Нереклексивное слушание это ...
а) процесс расшифровки смысла сообщений
б) обмен сообщениями посредством неречевых средств - мимики, жестов, через сенсорные и телесные контакты
в) **умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями**
г) это обмен сообщениями между людьми посредством речи
30. Оптико-кинестическая система знаков международного словаря выражений лица – это...
а) паралингвистика
б) проксемика
в) **кинесика**
г) визуальное общение

д) такесика

31. Система вокализации (тембр голоса, его диапазон) и экстралингвистика (покашливание, смех, темп речи) – это...

- а) **паралингвистика**
- б) проксемика
- в) кинесика
- г) визуальное общение
- д) такесика

32. Пространственно-временная организация общения – это...

- а) паралингвистика
- а) **проксемика**
- б) кинесика
- в) визуальное общение
- г) такесика

33. Использование тактильных средств для установления доверительного и интимного общения – это...

- а) паралингвистика
- д) проксемика
- е) кинесика
- ж) визуальное общение
- з) **такесика**

34. Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций — это:

- а) **Стереотипы;**
- б) Предвзятые представления;
- в) Пренебрежение фактами;
- г) Всё вышеперечисленное.

35. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению:

- а) Рефлексия;
- б) Эмпатия;
- в) Идентификация;
- г) Стереотипизация.

36. Процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы – это...

- а) Коммуникация
- б) Интеракция
- в) **Социальная перцепция**

37. Эмоциональное сопереживание другому человеку – это...

- а) Идентификация
- б) Аттракция
- в) **Эмпатия**

38. Механизм самопознания в процессе взаимодействия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению – это...

- а) Идентификация
- б) Аттракция
- в) **Рефлексия**

39. Социально-психологический механизм, представляющий собой форму познания другого человека, основанную на формировании устойчивого позитивного чувства к нему – это...

- а) Идентификация
- б) **Аттракция**
- в) Рефлексия

40. Каких элементов не хватает в приведённой схеме деятельности А.Н. Леонтьева



- 1 -? (**мотив**)
 2 -? (**действие**)
 3 -? (**цель**)

41. Особая форма (вид) взаимодействия, которая определяется наличием противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях – это...

- а) кооперация
 б) конкуренция
 в) **конфликт**
 г) дебаты

42. Какая из нижеперечисленных характеристик соответствует совместно-индивидуальной деятельности?

а) результат общей деятельности зависит от каждого участника деятельности, но при этом они не взаимодействуют друг с другом, а выполняют свои действия последовательно

б) **люди работают вместе, но результат деятельности одного не зависит от результатов деятельности другого**

в) от индивидуальных результатов каждого зависит результат всех

43. Какая из нижеперечисленных характеристик соответствует совместно-взаимодействующей деятельности?

а) результат общей деятельности зависит от каждого участника деятельности, но при этом они не взаимодействуют друг с другом, а выполняют свои действия последовательно

б) люди работают вместе, но результат деятельности одного не зависит от результатов деятельности другого

в) **от индивидуальных результатов каждого зависит результат всех**

44. Какая из нижеперечисленных характеристик соответствует совместно-последовательной деятельности?

а) **результат общей деятельности зависит от каждого участника деятельности, но при этом они не взаимодействуют друг с другом, а выполняют свои действия последовательно**

б) люди работают вместе, но результат деятельности одного не зависит от результатов деятельности другого

в) от индивидуальных результатов каждого зависит результат всех

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90 % и более от общего количества вопросов
Хорошо	Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 89 % правильных ответов
Удовлетворительно	От 50 % до 70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

РАЗДЕЛ 2. Деловое общение

I. Форма текущего контроля: деловая игра

II. Оценочные средства текущего контроля – сценарий деловой игры «Поручение задания подчиненному»

Цель задания – провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания:

- задание традиционное, плановое;
- задание экстремальное, внеплановое.

Подготовка к игре.

В игре участвуют **руководитель и подчиненный**. Группа выступает в качестве наблюдателя. Исполняющему роль руководителя необходимо продумать возможное задание и выбрать должностное лицо, которому оно будет поручено.

Содержание задания:

- объяснить задание и проинструктировать подчиненного;
- довести задачу до стадии понимания подчиненным ее сути;
- мотивировать подчиненного к добросовестному и качественному выполнению задания.

При доведении задачи до сознания подчиненного руководитель должен добиться, чтобы подчиненный четко себе представлял, что, когда, каким образом, в каких условиях, какими силами и какими средствами, к какому сроку, с какими конечными результатами нужно сделать порученное задание.

В ходе деловой беседы руководитель **должен получить ответы** на следующие **вопросы** (чтобы принять правильное решение):

1. Сможет ли данный подчиненный выполнить предлагаемое задание?
2. Желает ли он выполнять данное задание?
3. В каком инструктировании и в какой степени он нуждается?

Исполняющему роль подчиненного (из числа студентов) дается установка на отказ от выполнения задания. В качестве аргументов отказа используется недостаточная профессиональная компетентность. Такая установка позволит исполняющему роль руководителя применить психолого-педагогические и коммуникативные приемы воздействия на подчиненного, формируя у него психологическую готовность к выполнению задания. Кроме того, признание подчиненного в некомпетентности, спровоцирует руководителя на инструктаж.

Организация деловой игры

Исполняющий роль руководителя проводит деловую беседу с подчиненным в двух вариантах: сначала плановое задание, затем – экстремальное, т. е. внеплановое. Каждая беседа длится от 15 до 20 минут. Роли исполнителей могут разыграть желающие из числа обучаемых.

Остальные участники выступают в роли компетентных судей. Их цель – анализ результатов проведения деловой беседы, инструктажа и использованных коммуникативных приемов. После разыгрывания проводится дискуссия, в которой задействованы все участники.

Предварительная подготовка к деловой беседе – поручение задания

1. Придумайте и сформулируйте в виде управленческого решения задание, а также условия, необходимые для его реализации.
2. Поставьте перед собой цели предстоящего разговора.
3. Заранее составьте план беседы, продумайте время, место и организационные условия ее проведения.
4. Продумайте начало беседы, ввод собеседника в разговор, условия создания атмосферы полного доверия.
5. Подготовьте вопросы к подчиненному, выяснение которых поможет достичь поставленной цели.

Примечание: для выполнения этого задания исполняющему роль руководителя отводится 10 минут.

Ход игры: пригласите к себе подчиненного и объявите ему причину вызова.

- Объясните смысл работы, которую необходимо выполнить подчиненному, и спросите его, сможет ли он справиться с ней.
- Ответьте на все вопросы подчиненного относительно предстоящей работы; если необходимо, покажите ему, как он это может сделать.
- Объясните требования в отношении сроков выполнения данной работы и информирования вас о ходе ее выполнения.
- Попросите подчиненного повторить задание или спросите, с чего он собирается начать.
- Проявите доверие к способностям подчиненного, используйте прием «авансированная похвала».
- Используйте **коммуникативные приемы** с учетом психотипа подчиненного. В случае отказа подчиненного от выполнения задания выясните причины отказа, попытайтесь их устранить, мотивируйте специалиста с учетом его личных ожиданий, доведите беседу до конца.
- Завершите беседу конкретным решением и действиями.

Компетентные судьи заполняют протоколы, отмечая качество проведенной деловой беседы.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЁННОЙ БЕСЕДЫ

Вопросы для оценки качества беседы	Правильно	Частично правильно	Неправильно	Комментарий эксперта
Чётко ли сформулировал вопросы руководитель?				
Удалось ли руководителю сообщить подчиненному всю важную и необходимую информацию?				
Правильно ли задавал руководитель наводящие вопросы, не подсказывал ли он ими готовые ответы?				
Правильно ли руководитель провёл инструктаж по заданию?				
Ясно ли руководитель представлял себе цель и задачи данной беседы?				
Правильно ли вел себя руководитель во время беседы, используя вербальные и невербальные сигналы				
Проходила ли беседа в форме диалога, дослушивал ли руководитель аргументы и ответы подчинённого?				
Удалось ли руководителю создать непринуждённую атмосферу? Правильно ли он использовал с этой целью психологические приёмы?				
Грамотно ли руководитель реагировал на психотип подчинённого, использовал ли его особенности в коммуникативной стратегии?				
Правильно ли выбрал руководитель модель общения?				
Эффективно ли прошла деловая беседа?				

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Студент принимал активное участие в деловой игре, соблюдал требования игры, грамотно и чётко заполнил протокол. При заполнении протокола верно ответил на все вопросы, при комментировании пользовался терминологией, аргументировал свою точку зрения. Уверенно владеет теоретическими знаниями и практическими навыками деловой беседы.
Хорошо	Студент принимал активное участие в деловой игре, соблюдал требования игры, заполнил протокол грамотно с небольшими недостатками. При заполнении протокола ответил на все вопросы с большим количеством верных ответов, при комментировании аргументировал свою точку зрения, допускал неточности при использовании терминологии. Обладает достаточным уровнем теоретических знаний и практических навыков деловой беседы.
Удовлетворительно	Студент не принимал достаточно активного участия в деловой игре, нарушал требования игры, заполнил с нарушениями. При заполнении протокола не смог ответить на все вопросы, при комментировании недостаточно аргументировал свою точку зрения, не прибегал к использованию терминологии. Обладает удовлетворительным уровнем теоретических знаний и практических навыков деловой беседы.
Неудовлетворительно	Студент не принимал участия в деловой игре; допускал грубые нарушения правил, протокол не заполнен / заполнен менее чем на 50%. Точка зрения не аргументирована, комментарии эксперта не заполнены. Не обладает необходимым уровнем теоретических знаний и практических навыков деловой беседы.

РАЗДЕЛ 3. Конфликты в деловом общении

I. Форма текущего контроля: тестирование

II. Оценочные средства текущего контроля – тестовые задания

Часть 1 Тестирование

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений - это

- а) деятельность
- б) общение
- в) война
- г) **конфликт**

2 Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

- а) **компромисс**
- б) конфликт
- в) конфликтное поведение
- г) конфликтная ситуация

3 Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

- а) виды деятельности
- б) поиск компромисса
- в) **разрешение конфликта**
- г) межличностные отношения

4 Объединение элементов в единое целое — это

- а) целостность
- б) **интеграция**
- в) инцидент
- г) приспособление

5 В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

- а) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
- б) Свои претензии на спорную территорию высказали несколько воюющих государств.
- в) **Братья договорились, что компьютером будут пользоваться по очереди.**
- г) Ученики 6-го класса победили семиклассников в футбольном матче.

6 В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

- а) У участники конфликта бросились в драку.
- б) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
- в) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
- г) **Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.**

7 Противостояние, которое ведёт к изменению межличностных отношений, — это

- а) **борьба**
- б) общение
- в) конфликт
- г) взаимодействие

8 Случай, происшествие, недоразумение можно назвать

- а) компромиссом
- б) **инцидентом**
- в) столкновением
- г) соперничеством

9. Избегание характеризуется как

- а) стремление заключить мир на своих условиях
- б) прерывание конфликтных действий
- в) желание пойти на уступки
- г) **попытка выйти из конфликта, не разрешая его**

10. Верны ли следующие суждения о конфликтных ситуациях?

- А. В конфликтных ситуациях стороны стремятся победить любой ценой.
- Б. Конфликтные ситуации невозможно предвидеть и предотвратить.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) **оба суждения неверны**

Часть 2 Практические задачи

Задача 1

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 2

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 3

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Опишите возможные варианты.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Часть 1 и 3. Тестирование Выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90 % и более от общего количества вопросов Часть 2 Практические задачи Все задачи решены верно. Ответ аргументирован, изложен последовательно, с использованием терминологии терминологией. Студент показал уверенное владение теоретическими знаниями по изученному материалу.
Хорошо	Часть 1 и 3. Тестирование Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 89 % правильных ответов Часть 2 Практические задачи Все задачи решены верно, с небольшими неточностями. Ответы достаточно аргументированы, изложены с небольшим нарушением последовательности, студент корректно использовал терминологию. Студент показал достаточный уровень владения теоретическими знаниями по изученному материалу.
Удовлетворительно	Часть 1 и 3. Тестирование от 50 % до 70 % правильных ответов Часть 2 Практические задачи Задачи решены частично, решены не все задачи. Ответы недостаточно аргументированы, изложены с нарушением последовательности, студент не использовал терминологию. Студент показал удовлетворительный уровень владения теоретическими знаниями по изученному материалу.
Неудовлетворительно	Часть 1 и 3. Тестирование Менее 50% правильных ответов Часть 2 Практические задачи Задачи не решены; решены неверно. Ответы не аргументированы, не последовательны, студент не использовал терминологию, показал низкий уровень владения теоретическими знаниями по изученному материалу.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

наименование элемента УП

- I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос
II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального и группового опроса

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Что относится к техногенным чрезвычайным ситуациям?
2.	Что нужно сделать в первую очередь при наводнении?
3.	Какие поражающие факторы урагана?
4.	Какие поражающие факторы наводнения?
5.	Что нужно сделать при пожаре в лесу?
6.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при их возникновении.
7.	Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций, наиболее вероятных для данной местности. Защита населения в этих чрезвычайных ситуациях.
8.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС: силы и средства, предназначение).
9.	Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Даны полные, развернутые ответы на все вопросы. Студент демонстрирует глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу
хорошо	Даны ответы на все вопросы, но в ответах есть неточности или несущественные ошибки. Подход к материалу ответственный, но стандартный
удовлетворительно	Не на все вопросы даны ответы, есть существенные ошибки. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам
не удовлетворительно	Неспособность ответить на вопрос. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

СГ.05 Физическая культура / Физическая культура (адаптационная)

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** индивидуальный или групповой опрос, сдача нормативов.
 II. **Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального или группового опроса, практико-ориентированные задания.

Контрольные вопросы

1. Правила техники безопасности при занятии физической культурой.
2. Перечислить комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.
3. Перечислить специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.
4. Перечислить специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.
5. Перечислить специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.
6. Перечислить специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.
7. Перечислить специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках (количество раз)	15	13	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
Выход силой (количество раз)	7	6	4
Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
Приём–передача мяча над собой сверху.	25	20	15
Приём-передача мяча над собой снизу.	25	20	15
Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
Челночный бег 3х10 м(сек)	7,0	7,5	8,0

Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8

Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
Приём–передача мяча над собой сверху	25	20	15
Приём–передача мяча над собой снизу	25	20	15
Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
Челночный бег 3х10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобратся в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.
хорошо	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме, но были допущены не более двух незначительных ошибок.
удовлетворительно	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.
неудовлетворительно	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

наименование элемента УП

I. Форма текущего контроля: устный опрос, письменный опрос

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального и группового опроса

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Назовите роль и функции денежных средств.
2.	Что такое покупательная способность денег?
3.	Какие вы знаете платежи и расчеты, платежные услуги, платежные системы?
4.	Назовите основные платежные инструменты
5.	Какие вы знаете риски при использовании различных платежных инструментов?
6.	Что означает финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок?
7.	Какие персональные данные, их значения для безопасного использования денег вы знаете?
8.	Какие признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности вы знаете?
9.	Какие признаки подлинности и платежности банкнот и монет вы знаете?
10.	Какие виды доходов и расходов вы знаете?
11.	Назовите принципы ведения личного и семейного бюджета?
12.	Какие основные формы сбережений вы знаете?
13.	Какие вы знаете цели заимствований?
14.	Что такое проценты по кредитам и займам, неустойки?
15.	Что такое банковский кредит?
16.	Какие вы знаете риски использования кредитов и займов и пути их минимизации?
17.	Что нужно сделать при пожаре в лесу?
18.	Что такое взыскание долгов, кредитная история, кредитные каникулы?
19.	Что такое реструктуризация и рефинансирование кредита, личное банкротство?

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Даны полные, развернутые ответы на все вопросы. Студент демонстрирует глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу
хорошо	Даны ответы на все вопросы, но в ответах есть неточности или несущественные ошибки. Подход к материалу ответственный, но стандартный
удовлетворительно	Не на все вопросы даны ответы, есть существенные ошибки. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам
не удовлетворительно	Неспособность ответить на вопрос без помощи преподавателя. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

СГ.07 Основы бережливого производства

наименование элемента УП

- I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос
II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального и группового опроса

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Расскажите об истории внедрения инструментов и принципов бережливого производства.
2.	Что вы знаете про модель производственного потока Генри Форда?
3.	Расскажите о вкладе отечественных ученых в развитие теории научной организации труда.
4.	Диаграмма «Ямазуми» - дайте характеристику, визуальное построение и основные показатели.
5.	Перечислите типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
6.	Назовите основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
7.	Какие вы знаете методы выявления и анализа потерь?
8.	Расскажите про российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
9.	Что вы знаете про алгоритм внедрения бережливого производства на современном предприятии?
10.	Какие вы знаете цели и задачи метода бережливого производства «5С»?
11.	Какие вы знаете методы и способы устранения и предотвращения потерь?
12.	Что вы можете рассказать про систему «Точно в срок»: понятие, цели, принципы?

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Даны полные, развернутые ответы на все вопросы. Студент демонстрирует глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу
хорошо	Даны ответы на все вопросы, но в ответах есть неточности или несущественные ошибки. Подход к материалу ответственный, но стандартный
удовлетворительно	Не на все вопросы даны ответы, есть существенные ошибки. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам
не удовлетворительно	Неспособность ответить на вопрос без помощи преподавателя. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

СГ. 08 Русский язык и культура речи

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Литературный язык и языковая норма.

I. **Форма текущего контроля:** устный индивидуальный опрос, проверочная работа, словарный диктант

II. **Оценочные средства текущего контроля:** вопросы для индивидуального устного опроса

1. Что вы знаете о русском национальном языке?
2. Назовите основные качества грамотной речи
3. Что входит в понятие «Точность речи»?
4. Что вы знаете об общении?
5. Что входит в понятие культуры речи?
6. Назовите функциональные стили речи
7. Каковы особенности официально – делового стиля речи?
8. Каковы особенности научного стиля речи?
9. По каким признакам можно отличить разговорный стиль от художественного?
10. Расскажите о роли словарей и справочников в жизни человека
11. Назовите основные типы словарей

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Ответ полный, исчерпывающий, основанный на проработке обязательных источников информации, демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области русского языка в соответствии с заданной темой. Последовательный, логичный ответ по теме, изложенный в соответствии с нормами современного русского литературного языка и культуры речи. Критический, оригинальный подход к изложению материала.
Не зачтено	Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать основные положения темы. Попытка списывания, использование неразрешенных технических средств или использование подсказки другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).

РАЗДЕЛ 2. Текст как речевое произведение

I. **Форма текущего контроля:** комплексный анализ текста.

II. **Оценочные средства текущего контроля:** задания для комплексного анализа текста.

Задание:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.
2. Определите тип текста и стиль речи.

Современное общество оз..бочено тем, что язык начал изменяться.

Если раньше мы общ..лись разг..варивали прежде всего устно а письменная речь всё-таки служила для передачи информации на ра..стоянии через время то сегодня письменная речь вытесняя устную из некоторых сфер ди..лога пр..обретает некую устность.

Возникают разные способы оживления письменной речи придания ей устности. Собственно в этом и состоят её сегодняшние изменения. Означает ли это что люди перестали разговаривать? Думаю что нет. Я думаю что конечно есть люди которые полностью уходят в Интернет и это ненормально. Но для многих это спасение потому что есть люди которые всё-таки не пр..способлены для устного

общения которые слишком застенчивы. И что показательно русский язык как мы знаем в Интернете вырвался на второе место. На самом деле он идёт примерно на равных с немецким языком очень сильно отставая от английского.

(По М.А. Кронгаузу)

РАЗДЕЛ 3. Лексика и фразеология.

I. Форма текущего контроля: проверочная работа.

II. Оценочные средства текущего контроля: исправление лексических ошибок в предложениях.

Задание: исправьте лексические ошибки в предложениях. Запишите правильный вариант.

1. Двадцать пять лет своей биографии она посвятила своим детям.
2. В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.
3. В искусстве он совершенный невежа.
4. Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
5. Мы перешли работать в отсталую бригаду.
6. Кто крайний за билетами?
7. Взревел мотор, и самолёт бросился ввысь.
8. Ученики пристально слушали рассказ учителя.
9. В конце соревнований авторитарному жюри нужно будет назвать победителя.
10. Благодаря плохой погоде я опоздал на занятия.

РАЗДЕЛ 4. Фонетика, орфоэпия, орфография.

I. Форма текущего контроля: словарный диктант.

II. Оценочные средства текущего контроля: словарные слова.

Задание: запишите слова под диктовку преподавателя.

Автобус, аккордеон, аттестат, аттракцион, аксессуар, бассейн, брошюра, вагон, вестибюль, гостиница, герой, героизм, демократия, диалог, дискуссия, драма, жюри, иллюстрация, иллюминация, искусство, интеллигенция, интерьер, корреспондент, колледж, легенда, перрон, президент, поликлиника, программа, профессия, пьеса, расчёт, рассчитывать, территория, терраса, транспорт, трамвай, троллейбус, учреждение, эффект

РАЗДЕЛ 6. Морфология.

I. Форма текущего контроля: проверочная работа (по вариантам).

II. Оценочные средства текущего контроля: исправление морфологических ошибок в предложениях.

1 вариант

Задание: исправьте морфологические ошибки в предложениях. Запишите предложения.

1. Используя метафоры и сравнения, текст становится эмоциональнее и ярче.
2. Изучая фольклор, композитором были созданы прекрасные лирические произведения.
3. Те, кто противопоставляет себя обществу, обрётён на одиночество.
4. Двое подруг после занятий отправились в кино.
5. В 2012 году журнал «Природа» отметила свой столетний юбилей.
6. Сформулировав в сочинении собственное мнение, у меня возникла неожиданная идея.
7. На минуту дождь утихает и застучит вновь.
8. Мы любим и гордимся Родиной.
9. Хозяин послал за проводником, сумеющего показать дорогу.
10. Регулярно занимаясь спортом, мышцы становятся более упругими.

2 вариант

Задание: исправьте морфологические ошибки в предложениях. Запишите предложения.

1. Проходит осень и раскрасила все листья в жёлто-красные тона.
2. Те, кто побывал в Риме, с упоением вспоминал об этом романтическом городе.
3. Создав славянскую азбуку, Кириллом и Мефодием были переведены богослужебные книги.
4. Те, кто обращался к поэзии Б. Пастернака, ошеломлены неожиданными метафорами.
5. Он всегда уважал и искренне восхищался своими друзьями.

6. МГУ было основано в 1755 году по инициативе первого русского академика М.В. Ломоносова.
7. Трое одноклассниц занимались в разных спортивных секциях.
8. Благодаря тёплых дней золотой осени лес как будто помолодел.
9. Молния ярко сверкает и осветила всё вокруг.
10. По приезде в Москву мы посетили Кремль.

РАЗДЕЛ 7. Синтаксис.

I. Форма текущего контроля: проверочная работа.

II. Оценочные средства текущего контроля: исправление синтаксических ошибок в предложениях.

Задание: исправьте синтаксические ошибки в предложениях. Запишите предложения.

1. Л.Н. Толстой писал, что «в романе «Анна Каренина» меня волновала мысль семейная».
2. Учёные заметили о том, что озоновый слой Земли истончается.
3. Снег шёл не переставая и неожиданно заканчивается.
4. В рассказе описывается путешествие к замку, находящегося на самой вершине живописного холма.
5. Определяя значение непонятных слов, мной овладели сомнения.
6. Мне хотелось бы заметить о том, что мудрость понимается по-разному.
7. Расположившись на земляной насыпи, зрителям виден был весь стадион.
8. Туманные полосы начали понемногу алеть и расходиться, в которых тонули поля и пашни.
9. Случайно встретившись, двое подруг долго рассказывали друг другу последние новости.
10. И.С. Тургенев писал, что «берегите язык, этот клад, это достояние».

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.
Хорошо	Выставляется при наличии двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Удовлетворительно	Выставляется за 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Допускается выставление оценки «3» за работу при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
Не удовлетворительно	Выставляется за работу, в которой допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Попытка списывания, использование неразрешенных технических средств или использование подсказки другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

СГ.09 История и культура Санкт-Петербурга

наименование элемента УП

- I. Форма текущего контроля: опрос
II. Оценочные средства текущего контроля – практико-ориентированные задания, вопросы для индивидуального и группового опроса

Контрольные вопросы

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Расскажите об истории освоения Екатерининского дворца и его перестройках.
2.	Дайте характеристику Янтарной комнате, Камероновой галереи и Царскосельскому Лицею.
3.	Перечислите виды известной вам городской скульптуры: памятники, декоративную скульптуру, садово-парковую скульптуру, мемориалы, скульптуры малых форм

Практико-ориентированные задания (задачи)

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)	Ответы
1	1. О какой ограде Санкт-Петербурга написала эти строки А.А. Ахматова? Я к розам хочу, в тот единственный сад, Где лучшая в мире стоит из оград. 2. Когда Санкт-Петербург был переименован в Петроград?	1. О знаменитой ограде Летнего сада. 2. 18 августа 1914 года, после вступления России в Первую мировую войну
2	1. Когда Санкт-Петербург (Петроград) стал Ленинградом? 2. Когда было возвращено историческое наименование Санкт-Петербурга?	1. 26 января 1924 года, после смерти В.И. Ленина. 2. 6 сентября 1991 года.
3	1. Что, согласно Указа Петра I от 1714 года, должны были привозить люди, приезжающие в Санкт-Петербург? 2. Назовите самую высокую точку Санкт-Петербурга петровской эпохи?	1. Камни. На строительство города. 2. Шпиль Петропавловского собора. Его высота более 100 метров

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками и теоретическим материалом. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Имеются отдельные несущественные ошибки в ответах.
удовлетворительно	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество ответов низкое.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), либо грубое нарушение не владение материалом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

СГ.10 Основы философии

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** индивидуальный или групповой опрос; доклады по темам.
- II. **Оценочные средства текущего контроля** – устные вопросы для индивидуального или группового опроса, темы докладов

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1	Античная философия: досократовский и сократовский период.
2	Расскажите об основных идеях Сократа.
3	Расскажите о философской системе Платона - родоначальника объективного идеализма.
4	Метафизика Аристотеля, энциклопедизм и значение в истории философии.
5	Какие философские школы античной философии вы знаете?
6	Расскажите о философии Востока (Китай).
7	Расскажите о философии Востока (Индия).
8	Средневековая философия и ее основные направления: патристика и схоластика.
9	Перечислите рационалистические философские направления европейской философии XIX – XX веков.
10	Перечислите иррациональные философские направления европейской философии XIX – XX веков.
11	Марксизм как философское направление. Неомарксизм. Философия Г. Маркузе.
12	Структурализм как философское направление. Философия К. Леви-Стросса.
13	Позитивизм О. Конта и неопозитивизм Б. Рассела. Определите сходство и различие этих философских течений.
14	Аналитическая философия. Философское учение Л. Витгенштейна.
15	Феноменология как популярное европейское философское учение. Э. Гуссерль, М. Хайдеггер и их философская концепция.
16	Расскажите о волюнтаризме. В чем состояли основные идеи философии А. Шопенгауэра?
17	Расскажите о философии жизни. В чем состояли основные идеи философии Ф. Ницше?
18	Расскажите о психоанализе. В чем состояли основные идеи философии З. Фрейда и К. Юнга?
19	Расскажите об экзистенциализме. В чем состояли основные идеи философии К. Ясперса, Ж-П. Сартра и А. Камю?
20	Исторический спор славянофилов и западников в русской философии.
21	Особенности русской философии. Русская идея.

На самостоятельное изучение выделяется вопрос: **Иррациональные направления западной философии XIX – XX веков.** Студенты изучают следующие философские направления: волюнтаризм, философию жизни (Ф. Ницше), философию бессознательного (З. Фрейд и К. Юнг), экзистенциализм и представляют результат изучения в виде презентации.

Перечень тем докладов (рефератов) по дисциплине

№	Формулировки темы доклада (реферата)
1	Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
2	Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
3	Религия как исторический тип мировоззрения.
4	Мировые религии. Буддизм.
5	Мировые религии. Христианство.

№	Формулировки темы доклада (реферата)
6	Мировые религии. Ислам.
7	Национальные религии. Иудаизм.
8	Диалектика как метод философского мышления (история становления диалектики как метода мышления. Ее альтернатива - метафизика, ее историческая и логическая обусловленность. Догматизм, софистика, эклектика как негативные формы проявления метафизики. Категории и принципы диалектического мышления).
9	Философия Древнего Востока. Конфуций и конфуцианство.
10	Учение первых греческих философов о первоначалах мира. Милетская школа.
11	Пифагор и его последователи.
12	Этический рационализм Сократа, его философия жизни.
13	Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.
14	Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.
15	Проблема человека в античной философии. (Специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).
16	Гераклит и Парменид о бытие и о познании.
17	Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
18	Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
19	Философская система Платона-родоначальника объективного идеализма.
20	Метафизика Аристотеля, энциклопедизм и значение в истории философии.
21	Атомистическая теория Левкиппа – Демокрита.
22	Проблема человека в средневековой философии – августино-францисканское и томистское направление.
23	Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).
24	Специфика развития арабской философии в средние века.
25	Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
26	Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
27	Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
28	Ф. Бекон: эмпирический метод и теория познания.
29	Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
30	Персоналии философов Нового времени: Дж. Локк, Ж. Беркли, Д. Юм.
31	Номинализм и материализм Т. Гоббса.
32	Субъективный идеализм Беркли и Юма.
33	Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
34	Французский материализм XVIII в.: Ж Ламетри, К. Гальвеций, П. Гольбах, Д. Дидро.
35	Проблема человека в философии Просвещения: Ф. Вольтер, Ж-Ж Руссо.
36	Теория познания и этика И. Канта.
37	Философия Гегеля: диалектика, природа и история.
38	Антропологический материализм Л. Фейербаха.
39	Особенности русской философии.
40	Понятие соборности в русской философии.
41	Христианский гуманизм в русской философии.
42	Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.
43	Ф. Ницше - как мыслитель "переходной эпохи", родоначальник философии жизни.
44	Марксистская философия: диалектический и исторический материализм.
45	Феноменология Э. Гуссерля
46	Психоанализ З.Фрейда.
47	Герменевтика – наука о понимании, о научном постижении предметов, о духе.
48	Западный и русский экзистенциализм.
49	Исторические формы позитивизма.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Дан полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный, присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
удовлетворительно	Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.
неудовлетворительно	Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Зафиксирована попытка воспользоваться подсказкой или отказ от ответа.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОП.01 Элементы высшей математики

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** вопросы для индивидуального и группового опроса
 II. **Оценочные средства текущего контроля** – перечень вопросов и практико-ориентированных заданий

Контрольные вопросы

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Дайте определение комплексного числа
2.	Какие существуют формы записи комплексных чисел?
3.	Предел функции.
4.	Свойства пределов
5.	Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей
6.	Односторонние пределы, классификация точек разрыва

Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) и иные материалы

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
Семестр № ...	
1	Вычислить: $\frac{5}{1+2i}$.
2	Выполнить действия: $\frac{(1+2i)(2+i)}{3-2i}$.
3	Решите уравнение: $x^2 + 2x + 2 = 0$.
4	Представьте числа $z_1 = -2 + 2i\sqrt{3}$, $z_2 = -\sqrt{3} - i$ в тригонометрической форме и найдите $\frac{z_1}{z_2}$ и $z_1 \cdot z_2$.
5	Представьте числа $z_1 = 1 + i$ и $z_2 = 1 - i\sqrt{3}$ в показательной форме.
6	Вычислить предел функции: а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 + 5x - 7}{2x^2 - x + 10}$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 5x - 7}{3x^2 + x + 1}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^2 + 4x - 5}{4x^2 - 3x + 2}$; г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 - 2x^2 - 7}{3x^4 + 3x + 5}$.
7	Найти производную функции: $y = \operatorname{ctg}^4(5x^3 + 6)$.
8	Найдите производную третьего порядка функции: $y = 5x^4 + \cos 4x$.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Имеются отдельные несущественные ошибки в ответах. Если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
удовлетворительно	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество ответов низкое. если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), либо грубое нарушение не владение материалом. Работа не выполнена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики

наименование элемента УП

- I. Форма текущего контроля: вопросы для индивидуального и группового опроса
 II. Оценочные средства текущего контроля – перечень вопросов и практико-ориентированных заданий

Контрольные вопросы

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Какие два графа называются изоморфными?
2.	Какой граф называется двудольным?
3.	Какой граф называется тривиальным?
4.	Какой граф называется турниром?
5.	Какой граф называется сетью?
6.	Какая вершина называется четной (нечетной)?
7.	Что такое инвариант графа?
8.	Что такое предикат?
9.	Примеры 1, 2, 3 местных предикатов.
10.	Область определения предиката.
11.	Множество истинности предиката.
12.	Является ли линейное уравнение предикатом?
13.	Является ли линейное неравенство предикатом?
14.	Область определения предиката $x + 2 < 3x - 4$?
15.	\forall - как читается квантор?

Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) и иные материалы

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
Вставьте пропущенные слова	
1	Бинарное отношение p , заданное на множестве A , называется _____, если $\forall a \in A, (a,a) \notin p$
2	Бинарное отношение p , заданное на множестве A , называется _____, если для любых элементов $a, b \in A, (a,b) \wedge (b,a) \in p \Rightarrow a=b; (a,b) \in p \wedge a \neq b \Rightarrow (a,b) \notin p$
3	Бинарное отношение p , заданное на множестве A , называется _____, если для любых элементов $a, b, c \in A$ выполняется $(a,b) \in p \wedge (b,c) \in p$
4	4) Бинарное отношение p , заданное на множестве A , называется _____, если для любых элементов $a, b \in A$ из того, что $(a,b) \in p \Rightarrow (b,a) \in p$
5	Бинарное отношение p , заданное на множестве A , называется _____, если для любых элементов $a, b \in A, a=b \vee (a,b) \in p \vee (b,a) \in p$
6	Бинарное отношение p , заданное на множестве A , называется _____, если элемент этого множества находится в данном отношении сам с собой
Закончите запись	
7	Пусть A и B множества, $a \in A, b \in B$, запишем их в определенные пары и обозначим (a, b) , такая пара элементов называется _____.

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
8	Множество всех упорядоченных пар множеств A и B называется _____.
9	Любое подмножество прямого произведения $A \times B$ называется _____.
10	Если $A=B$, то прямое произведение $A \times B$ называется _____.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Имеются отдельные незначительные ошибки в ответах. Если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
удовлетворительно	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество ответов низкое. Если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), либо грубое нарушение владения материалом. Работа не выполнена.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос и практико-ориентированные задания (задачи)
- II. **Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального и группового опроса, практические задачи

Контрольные вопросы

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Какое событие называется достоверным?
2.	Какое событие называется невозможным?
3.	Какое событие называется случайным?
4.	Что изучает теория вероятностей?
5.	Что называют испытанием?
6.	Какие события называются несовместными?
7.	Какие события называются совместными?
8.	Что называют полной группой событий?
9.	Какие события называются равновероятными?
10.	Что называют элементарным исходом(событием)?
11.	Что такое благоприятствующие исходы?
12.	Что называют вероятностью события?
13.	Чему равна вероятность достоверного события?
14.	Чему равна вероятность невозможного события?
15.	Чему равна вероятность случайного события?
16.	Что такое факториал?
17.	Какие комбинации называют перестановками?
18.	Какие комбинации называют размещениями?
19.	Какие комбинации называют сочетаниями?
20.	Что называют относительной частотой события?

Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) и иные материалы

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
1	В электрическую цепь последовательно включены три элемента, работающие независимо один от другого. Вероятности отказов первого-0,1,второго-0,15, третьего-0,2. Найти вероятность того, что тока в цепи не будет.
2	Среди 100 лотерейных билетов есть 5 выигрышных. Найти вероятность того, что 2 наудачу выбранные билета окажутся выигрышными.
3	На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлено 15 учебников, причем 5 из них в переплете. Библиотекарь берёт наудачу 3 учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплётё.
4	Два спортсмена независимо друг от друга стреляют по одной мишени. Вероятность попадания в мишень первого -0,7, второго-0,8. Какова вероятность того, что мишень будет поражена?
5	Отдел технического контроля проверяет на стандартность по двум параметрам серию изделий. Было установлено, что у 8 из 25 изделий не выдержан только первый параметр, у 6 изделий -только второй, а у 3 изделий не выдержаны оба параметра. Наудачу берется одно из изделий. Какова вероятность того, что оно не удовлетворяет стандарту?
6	На трех станках различной марки изготавливается определенная деталь. Производительность первого станка за смену составляет 40 деталей, второго - 35 деталей, третьего – 25 деталей. Установлено, что 2, 3 и 5% продукции этих станков

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
	соответственно имеют скрытые дефекты. В конце смены на контроль взята одна деталь. Какова вероятность, что она нестандартная?
	В урну, содержащую 2 шара, опущен белый шар, после чего из нее наудачу извлечен один шар. Найти вероятность того, что извлеченный шар окажется белым, если равновозможны все возможные предположения о первоначальном составе шаров (по цвету).
7	В ящике содержится 12 деталей, изготовленных на заводе №1, 20 деталей на заводе №2 и 18 деталей на заводе №3. Вероятность того, что деталь, изготовленная на заводе №1, отличного качества, равна 0,9; для деталей, изготовленных на заводах №2 и №3, эти вероятности соответственно равны 0,6 и 0,9. Найти вероятность того, что извлеченная наудачу деталь окажется отличного качества.
8	Два автомата производят одинаковые детали, которые поступают на общий конвейер. Производительность первого автомата вдвое больше производительности второго. Первый автомат производит в среднем 60% деталей отличного качества, а второй – 84%. Наудачу взятая с конвейера деталь оказалась отличного качества. Найти вероятность того, что эта деталь произведена первым автоматом.
9	В специализированную больницу поступают в среднем 50% больных с заболеванием К, 30% - с заболеванием L, 20% - с заболеванием М. Вероятность полного излечения болезни К равна 0,7. Для болезней L и М эти вероятности соответственно равны 0,8 и 0,9. Больной, поступивший в больницу, был выписан здоровым. Найти вероятность того, что этот больной страдал заболеванием К.
10	Число грузовых автомашин, проезжающих по шоссе, на котором стоит бензоколонка, относится к числу легковых машин, проезжающих по тому же шоссе как 3:2. Вероятность того, что будет заправляться грузовая машина равна 0,1. для легковой машины эта вероятность равна 0,2. К бензоколонке подъехала для заправки машина. Найти вероятность того, что это грузовая машина.
11	На трех станках различной марки изготавливается определенная деталь. Производительность первого станка за смену составляет 40 деталей, второго - 35 деталей, третьего – 25 деталей. Установлено, что 2, 3 и 5% продукции этих станков соответственно имеют скрытые дефекты. В конце смены на контроль взята одна деталь. Какова вероятность, что она нестандартная?

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Имеются отдельные несущественные ошибки в ответах. Если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
удовлетворительно	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество ответов низкое. если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), либо грубое нарушение не владение материалом. Работа не выполнена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОП.04 Численные методы

наименование элемента УГ

Раздел 1. Введение в численные методы

- I. Форма текущего контроля: устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Численное решение уравнений.
2. Применение численных методов в инженерных задачах.
3. Применение численных методов в задачах машинного обучения.
4. Различие между численными и аналитическими решениями.
5. Метод Гаусса: назначение, основные принципы применения.
6. Метод Крамера: назначение, основные принципы применения.
7. Применение численных методов для решения больших систем уравнений.
8. Метод Ньютона для решения нелинейных уравнений.
9. Численные методы для поиска решений нелинейных задач оптимизации.

Раздел 2. Интерполяция и аппроксимация данных

- I. Форма текущего контроля: устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Интерполяция методом Лагранжа.
2. Применение интерполяции для восстановления недостающих данных.
3. Метод наименьших квадратов для аппроксимации данных.
4. Сплайновая аппроксимация.

Раздел 3. Численное дифференцирование и интегрирование

- I. Форма текущего контроля: устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Методы численного дифференцирования.
2. Применение дифференцирования для анализа данных.
3. Метод трапеций.
4. Метод Симпсона.

Раздел 4. Численные методы решения дифференциальных уравнений

- I. Форма текущего контроля: устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Применение численных методов в задачах машинного обучения.
2. Методы Эйлера для решения ОДУ.
3. Методы Рунге-Кутты для решения ОДУ.
4. Применение ОДУ в задачах моделирования и прогнозирования.
5. Разностные схемы для решения краевых задач.
6. Применение численных методов для решения краевых задач в реальных задачах моделирования.

Раздел 5. Численные методы для оптимизации

- I. Форма текущего контроля: устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Метод градиентного спуска и его вариации.
2. Стохастический градиентный спуск для больших наборов данных.

3. Методы Ньютона для многомерных функций.
4. Методы оптимизации с ограничениями.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

наименование элемента УП

- I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос
II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального и группового опроса

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Рыночная экономика как объект воздействия права.
2.	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки
3.	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
4.	Виды субъектов предпринимательского права
5.	Право собственности. Правомочия собственника
6.	Формы собственности по российскому законодательству
7.	Понятие юридического лица, его признаки.
8.	Организационно-правовые формы юридических лиц
9.	Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц
10.	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
11.	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.
12.	Понятие и виды экономических споров.
13.	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение
14.	Подведомственность и подсудность экономических споров.
15.	Сроки исковой давности.
16.	Понятие трудового права.
17.	Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ
18.	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Его структура.
19.	Субъекты трудового правоотношения.
20.	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
21.	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
22.	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным.
23.	Правовой статус безработного. Пособие по безработице и иные меры социальной поддержки безработных.
24.	Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
25.	Порядок заключения трудового договора.
26.	Дисциплинарная ответственность работника.
27.	Материальная ответственность работника.
28.	Административная ответственность за нарушения в области предпринимательского права.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Даны полные, развернутые ответы на все вопросы.
хорошо	Даны ответы на все вопросы, но в ответах есть неточности или несущественные ошибки
удовлетворительно	Не на все вопросы даны ответы, есть существенные ошибки.
не удовлетворительно	Студент не владеет материалом, не ответил на вопросы, либо ответы не соответствуют теме пройденного материала.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОП.06 Экономика отрасли

наименование элемента УП

I. **Форма текущего контроля:** индивидуальный или групповой опрос
II. **Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального или группового опроса

1. Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.
2. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура.
3. Что такое оборотный капитал. Оборотные средства: состав и структура.
4. Планирование кадров и их подбор.
5. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.
6. Что такое калькуляция? Калькуляция себестоимости и ее значение.
7. Что такое ценовая политика субъекта хозяйствования.
8. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.
9. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.
10. Что такое доход предприятия? Его сущность и значение.
11. Что такое рентабельность? Виды рентабельности.
12. Показатели технического развития и организации производства.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Даны полные развернутые ответы на все вопросы. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко
хорошо	Даны ответы на все вопросы, но в ответах есть неточности или несущественные ошибки. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов
удовлетворительно	Не на все вопросы даны ответы, есть существенные ошибки. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам
неудовлетворительно	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОП.07 Основы проектирования баз данных

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Понятие БД и средств управления

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**

1. Понятие БД. Жизненный цикл БД: основные этапы.
2. Понятие БД. Основные свойства.
3. Понятие БД. Типы: определения, основные отличия.
4. Модель данных: определение. Основные типы.
5. Модель данных. Сетевые системы. Сетевая модель данных.
6. Модель данных. Иерархические системы. Иерархическая модель данных.
7. Модель данных. Реляционная модель. Назначение.
8. Нереляционные БД. Определение и подтипы.
9. Системы управления базами данных (СУБД). Определение. Назначение.
10. Классификация СУБД.
11. Системы управления базами данных (СУБД). Обобщенная архитектура СУБД.

Основные схемы архитектуры.

12. Системы управления базами данных (СУБД). Независимость данных. Требования ANSI/SPARC.

13. Системы управления базами данных (СУБД). Функции СУБД.

РАЗДЕЛ 2. Реляционная модель данных

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**

1. Реляционная модель данных. Основные компоненты.
2. Понятие отношения: определение и общие свойства.
3. Понятие отношения. Атрибут, кортеж, домен отношения: определения и назначение.
4. Объектно-связанная модель. Определение компонент, назначение, применение.
5. Реляционная модель данных. Ограничения целостности в реляционных БД.
6. Организация процессов обработки данных в БД. Операции обработки кортежей.
7. Организация процессов обработки данных в БД. Операции обработки отношений.

Операции выборки и проекции отношений.

8. Организация процессов обработки данных в БД. Операции обработки отношений.

Операции объединения и пересечения отношений.

9. Организация процессов обработки данных в БД. Операции обработки отношений.

Операции вычитания и декартового произведения.

10. Организация процессов обработки данных в БД. Функциональная зависимость в отношениях: определение и назначение.

11. Организация процессов обработки данных в БД. Нормализация данных. Назначение, основные понятия, виды форм.

12. Организация процессов обработки данных в БД. Первая нормальная форма.
13. Организация процессов обработки данных в БД. Вторая нормальная форма.
14. Организация процессов обработки данных в БД. Третья нормальная форма.

РАЗДЕЛ 3. Этапы проектирования баз данных

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**

1. Концептуальное проектирование: понятие. Анализ информационных потребностей.

2. Концептуальное моделирование. Понятие информационного объекта(сущности): определение, виды атрибутов.
3. Концептуальное моделирование. Понятие связи. Правила взаимодействия сущностей. Внешний ключ.
4. Концептуальное моделирование: модель верхнего уровня и полная атрибутивная модель.
5. Программные средства проектирования БД. Основные инструменты.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОП.08 Информационные технологии

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля** – контрольные вопросы

1. Понятие информации. Виды информации. Структурные единицы информации.
2. Понятие информации. Процессы преобразования информации.
3. Понятие технологии, основные аспекты. Технология материального производства.
4. Понятие информационной технологии. Этапы развития ИТ.
5. Базовые информационные технологии. Технологии автоматизации офиса.
6. Базовые информационные технологии. Информационные технологии автоматизированного проектирования.
7. Базовые информационные технологии. Корпоративные системы.
8. Базовые информационные технологии. Системы искусственного интеллекта.
9. Понятие больших данных. Системы обработки. Smart-технологии.

РАЗДЕЛ 2. Знакомство и работа с офисным ПО

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля** – контрольные вопросы

1. Текстовый процессор. Назначение. Виды представления документа. Структурная композиция. Уровни текста. Автоматизированное содержание.
2. Текстовый процессор. Разметка страницы. Обработка абзаца.
3. Текстовый процессор. Разметка страницы. Обработка шрифта. Стили
4. Текстовый процессор. Разметка страницы. Списки. Таблицы.
5. Табличный процессор. Назначение. Специальные возможности.
6. Табличный процессор. Адресация. Функции.
7. Табличный процессор. Диаграммы. Средства анализа данных.
8. Табличный процессор. Макросы. Автоматизация функционала.
9. Программа подготовки презентаций. Назначение. Специальные возможности.
10. Программа подготовки презентаций. Структура слайдов. Ссылки
11. Программа подготовки графических алгоритмов. Назначение. Виды схем.
12. Программа подготовки графических алгоритмов. Оформление фигур и блоков. Стили

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОП.09 Основы проектирования информационных систем

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об информационных системах и их проектирование.

I. Форма текущего контроля: устный опрос

II. Оценочные средства текущего контроля - контрольные вопросы

1. Основные понятия и определения ИС.
2. Состав и структура ИС.
3. Классификация ИС.
4. Свойства ИС. Архитектура ИС.
5. Жизненный цикл информационных систем
6. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем.
7. Экспертные системы.
8. Системы реального времени
9. Основные методологии проектирования информационных систем, содержание процесса проектирования и основные элементы.
10. Организация и методы сбора информации.
11. Анализ предметной области. Концептуальное моделирование и объектные модели.
12. Понятие бизнес-процесса.
13. Принципы выделения и описания БП.
14. Инжиниринг и реинжиниринг БП: основные понятия, характеристики и этапы проведения.
15. Методы реинжиниринга
16. Основные понятия системного и структурного анализа.
17. Методы и средства проектирования информационных систем.
18. Case-средства для моделирования бизнес-процессов.
19. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.
20. Диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO). Работы (Activity). Стрелки (Arrow).
21. Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы
22. Модель IDEF3: работы, перекрестки, объекты.
23. Диаграмма потоков данных.
24. Оценка экономической эффективности информационной системы.
25. Стоимостная оценка проекта.
26. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.

РАЗДЕЛ 2. Разработка документации информационных систем.

I. Форма текущего контроля: устный опрос

II. Оценочные средства текущего контроля - контрольные вопросы

1. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД.
2. Роль и задачи документирования в рамках проектной деятельности.
3. Предпроектная стадия разработки.
4. Техническое задание на разработку: основные разделы.

РАЗДЕЛ 3. Разработка и модификация информационных систем.

I. Форма текущего контроля: устный опрос

II. Оценочные средства текущего контроля - контрольные вопросы

1. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.

2. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.
3. Построение архитектуры проекта.
4. Шаблон проекта
5. Определение конфигурации информационной системы.
6. Выбор технических средств.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПМ.01 Разработка кода для обучения искусственного интеллекта

МДК 01.01. Разработка программных модулей в системах искусственного интеллекта

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Введение в искусственный интеллект и его направления

- I. Форма текущего контроля: устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. История и эволюция искусственного интеллекта (ИИ).
2. Направление ИИ: машинное обучение.
3. Направление ИИ: глубокое обучение.
4. Направление ИИ: нейронные сети.
5. Примеры успешного применения ИИ в реальных задачах: распознавание изображений.
6. Примеры успешного применения ИИ в реальных задачах: обработка естественного языка.
7. Примеры успешного применения ИИ в реальных задачах: системы рекомендаций.
8. Этические вопросы и вызовы, связанные с развитием ИИ.
9. Создание базовой модели ИИ для классификации данных.
10. Концептуальное проектирование.
11. Разработка логической модели.

РАЗДЕЛ 2. Введение в искусственный интеллект и его направления

- I. Форма текущего контроля: устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Важность качества данных для ИИ-моделей.
2. Методы сбора данных: веб-скрапинг.
3. Методы сбора данных: API.
4. Методы сбора данных: базы данных.
5. Методы предобработки данных: очистка данных.
6. Методы предобработки данных: нормализация, .
7. Методы предобработки данных: кодирование категориальных данных.
8. Методы предобработки данных: работа с пропусками и выбросами.
9. Подготовка данных для обучения моделей ИИ.

РАЗДЕЛ 3. Основы алгоритмов машинного обучения

- I. Форма текущего контроля: устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Виды обучения: обучение с учителем.
2. Виды обучения: обучение без учителя.
3. Виды обучения: обучение с подкреплением.
4. Основные алгоритмы машинного обучения: линейная регрессия.
5. Основные алгоритмы машинного обучения: логистическая регрессия.
6. Основные алгоритмы машинного обучения: деревья решений.
7. Кластеризация.

РАЗДЕЛ 4. Оценка качества моделей и улучшение алгоритмов

- I. Форма текущего контроля: устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Методы оценки качества моделей: точность.
2. Методы оценки качества моделей: полнота.
3. Методы оценки качества моделей: F-мера.
4. Методы оценки качества моделей: ROC-кривые.
5. Валидация моделей: кросс-валидация.
6. Валидация моделей: разделение данных на тренировочные и тестовые.
7. Регуляризация моделей: L1-регуляризация.
8. Регуляризация моделей: L2-регуляризация.
9. Оптимизация гиперпараметров моделей.

РАЗДЕЛ 5. Глубокое обучение и нейронные сети

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**

1. Введение в глубокое обучение и нейронные сети.
2. Архитектуры нейронных сетей: многослойные перцептроны (MLP),
3. Архитектуры нейронных сетей: сверточные нейронные сети (CNN).
4. Архитектуры нейронных сетей: рекуррентные нейронные сети (RNN).
5. Процессы обучения нейронных сетей: обратное распространение ошибки.
6. Процессы обучения нейронных сетей: стохастический градиентный спуск.
7. Процессы обучения нейронных сетей: функции активации (ReLU, сигмоидальная).
8. Применение нейронных сетей в задачах классификации, распознавания образов и анализа временных рядов.

РАЗДЕЛ 6. Глубокое обучение и нейронные сети

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**

1. Принципы проектирования архитектуры ИИ-систем: модульность.
2. Принципы проектирования архитектуры ИИ-систем: масштабируемость.
3. Принципы проектирования архитектуры ИИ-систем: эффективность.
4. Внедрение ИИ в реальные проекты.
5. Контейнеризация ИИ-систем.
6. Обеспечение безопасности и надежности ИИ-систем.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПМ.01 Разработка кода для обучения искусственного интеллекта

МДК. 01.02 Разработка мобильных приложений с поддержкой искусственного интеллекта

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Платформы и инструменты мобильной разработки

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Основы мобильной разработки.
 - 2. Установка и настройка Android Studio.
 - 3. Создание первого Android-приложения.
 - 4. Основные принципы проектирования графического пользовательского интерфейса.
 - 5. Основные конструкции языка программирования Java.
 - 6. Основы работы с Java для разработки мобильных приложений.

РАЗДЕЛ 2. Интеграция ИИ в мобильные приложения

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Использование TensorFlow Lite для встраивания моделей ИИ в мобильные приложения.
 - 2. Применение предобученных моделей ИИ для распознавания изображений на мобильных устройствах.
 - 3. Применение предобученных моделей ИИ для распознавания текста на мобильных устройствах.
 - 4. Применение предобученных моделей ИИ для распознавания речи на мобильных устройствах.
 - 5. Оптимизация моделей для работы на мобильных платформах.

РАЗДЕЛ 3. Разработка интерактивных мобильных ИИ-приложений

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Основные требования к архитектуре интерфейса.
 - 2. Взаимодействие с пользователем: разработка интуитивного интерфейса.
 - 3. Применение ИИ в реальном времени: распознавание речи.
 - 4. Применение ИИ в реальном времени: работа с изображениями.
 - 5. Взаимодействие с сенсорами устройства для получения данных.

РАЗДЕЛ 4. Развертывание и тестирование мобильных приложений с ИИ

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Алгоритм контроля версий.
 - 2. Системы контроля версий: Git, GitLab для управления проектом.
 - 3. Автоматизация тестирования мобильных приложений.
 - 4. Развертывание приложений в Play Market.
 - 5. Развертывание приложений в App Store.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПМ.01 Разработка кода для обучения искусственного интеллекта

МДК. 01.03 Тестирование программных модулей

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Основы тестирования ИИ-систем

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Виды тестирования: юнит-тесты.
 - 2. Виды тестирования: интеграционные тесты.
 - 3. Виды тестирования: системное тестирование.
 - 4. Особенности тестирования ИИ-модулей.
 - 5. Методы оценки качества моделей ИИ: точность.
 - 6. Методы оценки качества моделей ИИ: полнота.
 - 7. Методы оценки качества моделей ИИ: F-мера.
 - 8. Методы оценки качества моделей ИИРОС-кривые.

РАЗДЕЛ 2. Автоматизация тестирования ИИ-систем

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Использование инструментов для автоматизации тестирования.
 - 2. Автоматизация тестов в CI/CD пайплайнах с использованием Jenkins и GitLab CI.
 - 3. Тестирование мобильных ИИ-приложений.

РАЗДЕЛ 3. Интеграционное тестирование ИИ-систем

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Проведение интеграционных тестов для ИИ-приложений.
 - 2. Тестирование взаимодействия различных модулей в рамках единой системы.
 - 3. Мониторинг производительности ИИ-систем.
 - 4. Профилирование производительности ИИ-систем.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПМ.01 Разработка кода для обучения искусственного интеллекта

МДК. 01.04 Основы алгоритмизации и программирования

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Моделирование решения задач на компьютере

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Основные этапы решения задач на компьютере.
 - 2. Классификация этапов, основные определения и понятия.
 - 3. Классификация языков программирования высокого уровня.
 - 4. Понятие алгоритмического процесса.

РАЗДЕЛ 2. Основы алгоритмизации задачи

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Алгоритм.
 - 2. Основные свойства алгоритмов.
 - 3. Способы описания алгоритмов.
 - 4. Основные базовых конструкции алгоритмов.
 - 5. Алгоритм разветвляющейся структуры.
 - 6. Алгоритм циклической структуры.
 - 7. Решение функциональных и вычислительных задач с помощью алгоритмов.

РАЗДЕЛ 3. Основные понятия программирования на языке Python

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Знакомство с языком программирования Python.
 - 2. История и философия языка Python.
 - 3. Принципы работы с интерпретатором языка.
 - 4. Структура программы.
 - 5. Простые типы данных, операции, операторы.
 - 6. Установка программного обеспечения среды программирования.
 - 7. Переменные и операции с числами.
 - 8. Базовый ввод и вывод данных пользователя в консоли операционной системы.
 - 9. Работа с простыми типами данных.

РАЗДЕЛ 4. Основные алгоритмические конструкции языка Python

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Линейная структура алгоритма.
 - 2. Разветвляющиеся алгоритмы и их типы.
 - 3. Условный оператор.
 - 4. Оператор выбора.
 - 5. Обработка исключений.
 - 6. Программная реализация алгоритма линейной структуры.
 - 7. Программная реализация алгоритма разветвляющейся структуры.

РАЗДЕЛ 5. Основные операторы циклического выполнения в языке Python

- I. Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Цикл с предусловием (*while*).
 - 2. Организация цикла с постусловием.
 - 3. Цикл с параметром (*for*).
 - 4. Вложенные циклические структуры.
 - 5. Операторы прерывания цикла.
 - 6. Обработка числовых данных в цикле.
 - 7. Использование функции *range*.

РАЗДЕЛ 6. Функция в языке Python

- I. Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Определение и вызов пользовательских функций.
 - 2. Область видимости и время жизни переменной.
 - 3. Принципы императивного и функционального программирования.
 - 4. Параметры и аргументы функции.
 - 5. Создание функций.
 - 6. Анонимные функции.
 - 7. Замыкания.

РАЗДЕЛ 7. Структуры данных в языке Python

- I. Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Понятие и классификация структур данных в Python.
 - 2. Коллекции (списки, строки, кортежи, множества) и ассоциативные коллекции (словари).
 - 3. Применение циклических структур для обработки коллекций.
 - 4. Обработка разных типов последовательностей.

РАЗДЕЛ 8. Файлы в Python

- I. Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Файлы и работа с файловой системой в Python.
 - 2. Особенности вывода разных видов данных.
 - 3. Операции работы с файлами.
 - 4. Получение и обработка данных из разных источников.
 - 5. Файлы *csv*, *json*.

РАЗДЕЛ 9. Модульное программирование в Python

- I. Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Понятие и структура модуля.
 - 2. Виды модулей.
 - 3. Пакеты.
 - 4. Работа с библиотеками.
 - 5. Импорт стандартных модулей и вызов функций, содержащихся в модуле.
 - 6. Создание собственных модулей.

РАЗДЕЛ 10. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)

I. Форма текущего контроля: устный опрос

II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. История развития ООП.
2. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.
3. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
4. Классы объектов.
5. Компоненты и их свойства.
6. Событийно-управляемая модель программирования.
7. Компонентно-ориентированный подход.
8. Создание класса и его методов.
9. Конструктор объекта.
10. Реализация трех принципов ООП в Python: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

РАЗДЕЛ 11. Разработка оконного приложения

I. Форма текущего контроля: устный опрос

II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Этапы разработки приложения.
2. Создание интерфейса пользователя.
3. Тестирование, отладка приложения.
4. Обзор графических библиотек: Tkinter, PyQt.
5. Разработка приложения с графическим интерфейсом пользователя (GUI).
6. Использование возможностей графической библиотеки виджетов Tkinter или создание GUI в Qt Designer.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПМ.02 Администрирование баз данных

МДК. 02.01 Управление и автоматизация баз данных

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Основные инструменты для реализации управления ИС

- I. Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.
 - 2. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации
 - 3. Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка
 - 4. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы
 - 5. Сервисно - ориентированные архитектуры.
 - 6. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.
 - 7. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.
 - 8. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.
 - 9. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.
 - 10. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта

РАЗДЕЛ 2. Разработка и модификация информационных систем

- I. Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.
 - 2. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей
 - 3. Настройки среды разработки
 - 4. Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта
 - 5. Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).
 - 6. Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования
 - 7. Основные конструкции выбранного языка программирования. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов
 - 8. Создание сетевого сервера и сетевого клиента.
 - 9. Разработка графического интерфейса пользователя.
 - 10. Отладка приложений. Организация обработки исключений
 - 11. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.
 - 12. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.
 - 13. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.
 - 14. Организация файлового ввода-вывода.
 - 15. Процесс отладки. Отладочные классы.
 - 16. Спецификация настроек типовой ИС.

РАЗДЕЛ 3. Установка и настройка программного обеспечения для администрирования баз данных

- I. Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Инсталляция программного обеспечения для обеспечения работы администраторов с базами данных.

2. Настройка программного обеспечения для обеспечения работы администраторов с базами данных.
3. Контроль результатов настройки программного обеспечения для обеспечения работы администраторов с базами данных

РАЗДЕЛ 4. Управление доступом к базам данных

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**

4. Основные принципы установки СУБД и настройка службы на локальном сервере.
5. Назначение прав доступа пользователей к базам данных.
6. Изменение прав доступа пользователей к базам данных.
7. Контроль соблюдения прав доступа пользователей к базам данных.

РАЗДЕЛ 5. Резервное копирование баз данных

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**

8. Запуск процедуры резервного копирования.
9. Мониторинг выполнения процедуры резервного копирования.
10. Контроль завершения процедуры резервного копирования.
11. Настройка расписания автоматического резервного копирования.
12. Проверка целостности и восстановления данных на основании резервной копии.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПМ.02 Администрирование баз данных

МДК. 02.02 Технология разработки и защиты баз данных

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД

I. Форма текущего контроля: устный опрос

II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.
2. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
3. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.
4. Методы описания схем баз данных в современных СУБД.
5. Структуры данных СУБД.
6. Методы организации целостности данных.
7. Модели и структуры информационных систем.

РАЗДЕЛ 2. Разработка БД

I. Форма текущего контроля: устный опрос

II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Разработка ER-диаграммы для базы данных информационной.
2. Нормализация данных на примере существующей базы (устранение избыточности).
3. Проектирование структуры таблиц для реляционной базы данных с учётом первичных и внешних ключей.
4. Определение индексов для оптимизации запросов к базе данных.
5. Проектирование базы данных для хранения данных IoT (Интернет вещей) с учётом особенностей структуры.
6. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.
7. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.
8. Введение в SQL и его инструментарий.
9. Импорт и экспорт данных.
10. Настройка текущего обслуживания баз данных.
11. Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПМ.02 Администрирование баз данных

МДК. 02.03 Компьютерные сети

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о компьютерной сети

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Понятие компьютерной сети.
 - 2. История развития компьютерных сетей.
 - 3. Классификация сетей.
 - 4. Топологии сетей.
 - 5. Сетевые модели OSI и TCP/IP.
 - 6. Классификация методов доступа.
 - 7. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA.
 - 8. Маркерные методы доступа.
 - 9. Сетевые адаптеры.
 - 10. Функции и характеристики сетевых адаптеров.
 - 11. Классификация сетевых адаптеров.
 - 12. Драйверы сетевых адаптеров.
 - 13. Установка и конфигурирование сетевого адаптера.
 - 14. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.

РАЗДЕЛ 2. Передача данных по сети

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Понятие сигнала, данных.
 - 2. Методы кодирования данных при передаче.
 - 3. Модуляция сигналов.
 - 4. Методы оцифровки.
 - 5. Понятие коммутации.
 - 6. Коммутация каналов, пакетов, сообщений.
 - 7. Понятие пакета.
 - 8. Основные протоколы сетевого уровня.
 - 9. Протоколы транспортного уровня.
 - 10. Прикладные протоколы.

РАЗДЕЛ 3. Администрирование сетей

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Операционные системы в сетях.
 - 2. Сетевые сервисы и службы.
 - 3. Методы диагностики и мониторинга сетей.
 - 4. Основы сетевой безопасности.
 - 5. Защита от несанкционированного доступа.
 - 6. Антивирусная защита и средства обнаружения атак.
 - 7. Настройка брандмауэр на маршрутизаторе или сервере.
 - 8. Проверка его работоспособности, блокировка нежелательного трафика и обеспечение безопасности сети.
 - 9. Реализация сценария атаки в локальной сети и настройка средств обнаружения и предотвращения, такие как IDS/IPS.
 - 10. Анализ результатов и выработка мер по улучшению безопасности.

11. Использование инструментов мониторинга, такие как Wireshark или SNMP, для анализа трафика в сети.
12. Выявление проблем производительности и выработка решений.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПМ.03 Обучение готовых моделей искусственного интеллекта

МДК. 03.01 Разработка сценариев обучения готовых моделей искусственного интеллекта

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Введение в ИИ и машинное обучение

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Основные виды искусственного интеллекта, роль машинного обучения в ИИ.
 - 2. Исследование простых моделей ИИ.
 - 3. Создание простого алгоритма машинного обучения.
 - 4. Сравнение моделей ИИ на основе готовых решений.
 - 5. Анализ результатов работы простого алгоритма ИИ.
 - 6. Эксперимент с настройками модели ИИ для решения задачи.
 - 7. Написание отчета по базовым алгоритмам ИИ.

РАЗДЕЛ 2. Подготовка данных и их роль в обучении ИИ

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Анализ данных и подготовка данных для моделей.
 - 2. Основные принципы предварительной обработки данных для машинного обучения.
 - 3. Импорт и очистка данных для обучения модели.
 - 4. Подготовка данных для работы с алгоритмом машинного обучения.
 - 5. Нормализация и стандартизация данных.
 - 6. Создание набора данных для обучения и тестирования модели.
 - 7. Визуализация данных для анализа перед обучением.
 - 8. Обработка пропущенных значений в данных.
 - 9. Создание отчета по обработке данных.

РАЗДЕЛ 3. Алгоритмы обучения моделей ИИ

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Обучение с учителем и без учителя.
 - 2. Основные этапы и методы обучения моделей.
 - 3. Реализация задачи классификации с обучением с учителем.
 - 4. Обучение модели для задачи регрессии.
 - 5. Обучение модели без учителя на основе кластеризации.
 - 6. Оптимизация гиперпараметров модели.
 - 7. Настройка гиперпараметров для улучшения качества модели.
 - 8. Применение метода кросс-валидации.
 - 9. Оценка производительности модели после настройки.
 - 10. Использование различных моделей для решения задачи классификации.

РАЗДЕЛ 4. Обучение на основе классификации

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Метрики для оценки моделей ИИ.
 - 2. Способы повышения эффективности моделей машинного обучения.
 - 3. Расчет метрик точности для модели.
 - 4. Оценка точности модели на новых данных.
 - 5. Применение F1-score для анализа эффективности модели.
 - 6. Сравнение нескольких моделей по различным метрикам.

7. Построение ROC-кривой для анализа модели.
8. Визуализация результатов модели.
9. Оптимизация модели на основе полученных метрик.
10. Оценка модели.
11. Создание отчета по результатам оценки модели.

РАЗДЕЛ 5. Регрессия в моделях ИИ

I. Форма текущего контроля: устный опрос

II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Архитектура информационных систем с интеграцией ИИ.
2. Методы интеграции ИИ в бизнес-процессы и информационные системы.
3. Этика использования ИИ в информационных системах.
4. Перспективы развития ИИ в информационных системах.
5. Проектирование системы с интеграцией ИИ.
6. Создание интерфейса для работы с моделью ИИ.
7. Взаимодействие ИИ с базой данных системы.
8. Тестирование взаимодействия компонентов ИС с ИИ.
9. Настройка API для работы с моделью ИИ в ИС.
10. Интеграция модели ИИ в информационную систему с веб-интерфейсом.
11. Оптимизация взаимодействия системы с ИИ для обработки данных.
12. Автоматизация бизнес-процессов с помощью ИИ в ИС.
13. Тестирование модели ИИ в реальном времени в ИС.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПМ.03 Обучение готовых моделей искусственного интеллекта

МДК. 03.02 Интеграция искусственного интеллекта в информационные СИСТЕМЫ

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Основы интеграции ИИ в информационные системы

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Основные виды информационных систем и их роль в управлении данными.
 - 2. Основные виды ИИ и их применение в информационных системах.
 - 3. Методы работы ИИ в информационных системах.
 - 4. Проектирование информационной системы с ИИ.
 - 5. Построение модели ИС с интеграцией ИИ.
 - 6. Тестирование взаимодействия компонентов ИС с ИИ.
 - 7. Настройка связей между базой данных и ИИ в ИС.
 - 8. Оптимизация работы ИИ в структуре ИС.
 - 9. Визуализация взаимодействия элементов ИС с ИИ.
 - 10. Обучение моделей ИИ для обработки данных в ИС.
 - 11. Тестирование модели ИИ на реальных данных ИС.
 - 12. Анализ данных в ИС с помощью ИИ.
 - 13. Создание отчета по производительности ИС с ИИ.
 - 14. Интеграция моделей ИИ в интерфейс ИС.
 - 15. Автоматизация процессов в ИС с использованием ИИ.

РАЗДЕЛ 2. Интеграция ИИ в бизнес-процессы и автоматизация

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Роль ИИ в автоматизации бизнес-процессов,
 - 2. Примеры использования ИИ в бизнес-системах.
 - 3. Методы оптимизации бизнес-процессов с ИИ.
 - 4. Анализ бизнес-процессов для внедрения ИИ.
 - 5. Моделирование бизнес-процесса с ИИ.
 - 6. Оптимизация существующего бизнес-процесса с ИИ.
 - 7. Тестирование ИИ для автоматизации бизнес-операций.
 - 8. Применение ИИ для прогнозирования и аналитики в бизнесе.
 - 9. Разработка автоматизированных отчетов с ИИ.
 - 10. Создание сценария ИИ для управления бизнес-процессами.
 - 11. Интеграция ИИ в систему управления проектами.
 - 12. Автоматизация задач на основе ИИ.
 - 13. Анализ результатов работы ИИ в бизнесе.
 - 14. Построение отчета о внедрении ИИ в бизнес-процесс.
 - 15. Модернизация бизнес-процессов на основе аналитики ИИ.

РАЗДЕЛ 3. Алгоритмы ИИ для обработки данных и принятия решений

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Основные алгоритмы ИИ для анализа данных
 - 2. Методы принятия решений на основе ИИ.
 - 3. Применение ИИ в системах поддержки принятия решений (DSS).
 - 4. Реализация алгоритма ИИ для анализа данных.
 - 5. Обучение модели ИИ для обработки больших данных.
 - 6. Применение метода кластеризации для анализа данных.
 - 7. Применение регрессионных методов для предсказаний.
 - 8. Валидация модели ИИ для анализа данных.

9. Оптимизация алгоритмов ИИ для улучшения точности решений.
10. Применение методов классификации для анализа данных.
11. Сравнение различных алгоритмов ИИ на одном наборе данных.
12. Автоматизация принятия решений с помощью ИИ.
13. Внедрение модели ИИ в систему поддержки принятия решений.
14. Тестирование алгоритмов ИИ на реальных данных.
15. Анализ точности и эффективности решений, принятых ИИ.

РАЗДЕЛ 4. Этические и правовые аспекты использования ИИ

I. Форма текущего контроля: устный опрос

II. Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы

1. Этические вопросы использования ИИ в информационных системах.
2. Правовые аспекты внедрения ИИ в информационные системы.
3. Ответственность и защита данных при работе с ИИ.
4. Анализ кейсов этических вопросов в ИИ.
5. Исследование правовых аспектов использования ИИ в бизнесе.
6. Анализ рисков использования ИИ в информационных системах.
7. Определение зон ответственности при использовании ИИ.
8. Разработка рекомендаций по безопасности ИИ в ИС.
9. Оценка правовых аспектов внедрения ИИ в ИС.
10. Проведение анализа конфиденциальности данных при использовании ИИ.
11. Тестирование системы ИИ на соблюдение правовых норм.
12. Разработка отчета по соблюдению законодательства при внедрении ИИ.
13. Применение ИИ для мониторинга соблюдения правовых норм.
14. Моделирование системы защиты данных с ИИ.
15. Оценка возможных последствий при ошибках в работе ИИ.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПМ.03 Обучение готовых моделей искусственного интеллекта

МДК. 03.03 Разработка промптов для искусственного интеллекта

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Основы создания промптов для искусственного интеллекта

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Введение в создание промптов для ИИ.
 - 2. Основные элементы промптов: структура и параметры.
 - 3. Влияние точности формулировки промта на результаты работы ИИ.
 - 4. Примеры успешных и неуспешных промптов.
 - 5. Анализ ошибок.
 - 6. Создание простого промта для текстовой модели ИИ.
 - 7. Тестирование промта на генерацию текста.
 - 8. Оптимизация созданного промта для улучшения результатов.
 - 9. Работа с параметрами промптов для достижения конкретных целей.
 - 10. Сравнение работы двух разных промптов на одной задаче.
 - 11. Тестирование промптов с использованием вариаций структур.
 - 12. Анализ и исправление ошибок в промте.
 - 13. Изучение влияния длины промта на результат работы ИИ.
 - 14. Создание сложного промта для мультизадачной модели ИИ.
 - 15. Работа с промтами для решения аналитических задач.
 - 16. Создание промта для описания сложных задач.
 - 17. Создание промта для генерации творческого контента.
 - 18. Настройка промптов для работы с различными типами ИИ (текст);
 - 19. Настройка промптов для работы с различными типами ИИ (изображения);
 - 20. Настройка промптов для работы с различными типами ИИ (голос);
 - 21. Анализ работы промптов с контекстом и без контекста.
 - 22. Разработка промта для автоматизации процессов с помощью ИИ.
 - 23. Оптимизация промта на основе обратной связи от ИИ.

РАЗДЕЛ 2. Промты для работы с различными типами данных.

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Создание промптов для работы с текстовыми данными.
 - 2. Промты для работы с изображениями и мультимедийными данными.
 - 3. Промты для работы с голосовыми интерфейсами.
 - 4. Особенности создания промптов для анализа данных.
 - 5. Создание промта для анализа тональности текста.
 - 6. Разработка промта для генерации технической документации.
 - 7. Создание промта для обработки изображений.
 - 8. Работа с промтами для генерации изображений по описанию.
 - 9. Настройка промта для улучшения качества сгенерированных изображений.
 - 10. Оптимизация промптов для различных типов мультимедиа (изображения, видео).
 - 11. Разработка промта для голосовых ассистентов.
 - 12. Создание промта для управления умными устройствами через голосовые команды.
 - 13. Оптимизация промта для улучшения распознавания речи.
 - 14. Разработка промта для автоматической транскрибации голоса в текст.

РАЗДЕЛ 3. Оптимизация и тестирование промптов

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля – контрольные вопросы**
 - 1. Методы тестирования промптов для ИИ.

2. Оптимизация промтов для повышения эффективности работы ИИ.
3. Анализ результатов промтов и их доработка.
4. Примеры успешной оптимизации промтов.
5. Тестирование эффективности промтов на реальных данных.
6. Создание отчета по результатам работы промтов.
7. Оптимизация промта на основе результатов работы ИИ.
8. Тестирование промта с вариациями структуры.
9. Сравнение эффективности промтов на разных задачах.
10. Работа с промтами для решения сложных аналитических задач.
11. Изучение влияния параметров промта на качество работы ИИ.
12. Улучшение точности промта для специфических задач.
13. Разработка промта для работы с чувствительными данными.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
неудовлетворительно	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.