
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

 КООРДИНАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР СПб И ЛО



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В современном мире международная образовательная миграция является важной частью глобального образовательного пространства. Российские вузы ежегодно принимают большое количество иностранных студентов из стран СНГ, Азии, Африки и Ближнего Востока. По данным Минобрнауки РФ, в 2025 году в российских вузах обучалось более 400 тысяч иностранных студентов из 179 стран мира.

<https://www.kommersant.ru/doc/8398867>

Социокультурная адаптация иностранных обучающихся становится одной из ключевых задач современной системы образования.

ПОНЯТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ

Социокультурная адаптация – это процесс приспособления личности к новой социальной, культурной, языковой и образовательной среде.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-suschnost-i-funktsii-1>

Она включает в себя:

- освоение норм и ценностей общества;
 - адаптацию к образовательной системе;
 - развитие коммуникативных навыков;
 - установление социальных контактов;
 - преодоление психологического дискомфорта.
-

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В РОССИИ

Российская Федерация является одним из крупнейших центров международного образования. Основные страны, из которых приезжают студенты:

- Казахстан; Туркменистан; Китай; Узбекистан; Индия; Таджикистан.

Наиболее востребованные направления:

- медицина; инженерные специальности; информационные технологии; филология; экономика.

<https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%D0%B2%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>

ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ*

ИСТОЧНИК: МИНОБРНАУКИ РФ.

*ДАННЫЕ ПО БАКАЛАВРИАТУ, СПЕЦИАЛИТЕТУ И МАГИСТРАТУРЕ.

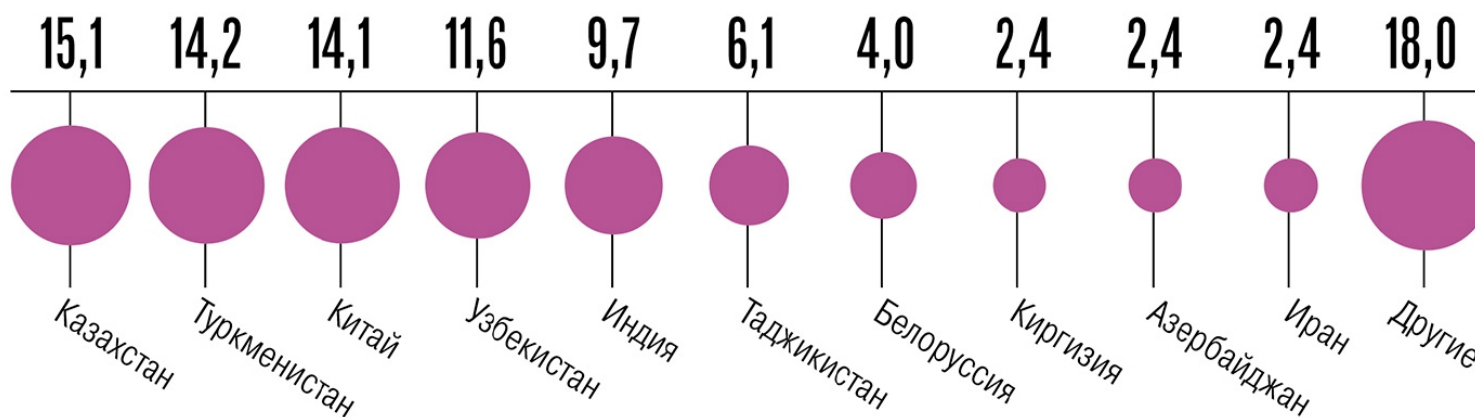
402 166

иностранцев всего обучалось
в российских университетах
в 2025 году

+1,8% к 2024 году

ТОП-10 СТРАН ПО КОЛИЧЕСТВУ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РФ (%)

kommersant.ru



ПРИЧИНЫ ВЫБОРА РОССИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Основные причины, по которым иностранные студенты выбирают обучение в России:

- сравнительно доступная стоимость образования;
- высокий уровень подготовки по ряду специальностей;
- наличие бюджетных квот;
- исторические и культурные связи;
- возможность изучения русского языка;
- перспективы трудоустройства.

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-prichin-vybora-rossiyskogo-regionalnogo-vuza-inostrannymi-studentami>

ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Основные этапы:

1. Первичное знакомство с новой средой.
2. Период культурного шока.
3. Постепенное привыкание.
4. Интеграция в образовательную и социальную среду.
5. Формирование устойчивых социальных связей.

<https://cyberleninka.ru/article/n/problems-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-rossiyskih-vuzah>

ПЕРВИЧНОЕ ЗНАКОМСТВО С НОВОЙ СРЕДОЙ

Первый этап начинается сразу после приезда студента в новую страну. Для данного периода характерны:

- интерес к новой культуре;
- эмоциональный подъём;
- ожидание положительного опыта;
- активное знакомство с окружающей средой;
- стремление к общению.

Однако одновременно студент сталкивается:

- с большим объёмом новой информации;
- необходимостью быстро решать бытовые вопросы;
- языковыми трудностями;
- эмоциональным напряжением.

Данный этап часто называют *«медовым месяцем адаптации»*.

ПЕРИОД КУЛЬТУРНОГО ШОКА

Культурный шок возникает при столкновении с непривычными нормами и ценностями. Основные проявления:

- чувство одиночества;
- тревожность;
- тоска по дому;
- раздражительность;
- снижение мотивации;
- ощущение непонимания со стороны окружающих.

Причинами культурного шока могут быть:

- языковой барьер;
- различия в традициях и поведении;
- особенности образовательной системы;
- климатические условия;
- отсутствие привычного круга общения.

Этот этап считается наиболее сложным в процессе адаптации.

ПОСТЕПЕННОЕ ПРИВЫКАНИЕ

На данном этапе студент начинает лучше ориентироваться в новой среде.

Происходит:

- освоение повседневных норм поведения;
- улучшение языковых навыков;
- адаптация к учебному процессу;
- снижение уровня тревожности;
- формирование чувства уверенности.

Студент постепенно приобретает опыт межкультурного взаимодействия и становится более самостоятельным.

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ

Интеграция предполагает активное включение студента в жизнь университета и общества.

Признаки успешной интеграции:

- участие в учебной деятельности;
- взаимодействие с преподавателями и одногруппниками;
- участие в культурных и общественных мероприятиях;
- расширение круга общения;
- повышение академической успешности.

На данном этапе снижается чувство социальной изоляции.

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

Заключительный этап адаптации связан с формированием устойчивой системы социальных отношений. Студент:

- чувствует себя более уверенно;
- воспринимает новую среду как привычную;
- поддерживает межкультурное общение;
- успешно сочетает элементы родной и новой культуры;
- демонстрирует высокий уровень самостоятельности.

Успешная адаптация способствует не только академическим достижениям, но и личностному развитию студента.

В целом, вышеописанное соответствует классической модели социокультурной адаптации К. Оберга и Г. Триандиса, так называемой U-образной кривой.

1) Медовый месяц

- восхищение новой культурой
- любопытство
- нахождение сходств и различий в культурах

2) Кризис

- конфронтация систем поведения и моделей поведения
- беспорядок и беспокойство
- сопротивление новой культуре



4) Интеграция

- осознание культурных различий
- самостоятельность
- умение жить в двух культурах

3) Выздоровление

- изучение новых социальных и культурных норм
 - эффективность и комфорт
 - уважение новой культуры
-

ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР

Одной из главных проблем является недостаточное владение русским языком. Трудности возникают:

- при восприятии учебного материала;
- в бытовом общении;
- при оформлении документов;
- в межличностной коммуникации.

Языковой барьер может вызывать:

- стресс;
 - тревожность;
 - социальную изоляцию;
 - снижение учебной мотивации.
-

Для успешной адаптации иностранных студентов необходимо создание комплексной языковой поддержки. Основные способы решения проблемы:

- организация подготовительных курсов русского языка;
- развитие разговорной практики;
- использование адаптированных учебных материалов;
- языковое сопровождение на первых этапах обучения;
- участие студентов в совместных культурных мероприятиях;
- создание языковых клубов и дискуссионных площадок.

Большое значение имеет постоянная практика живого общения.

Преподаватель может существенно облегчить процесс адаптации иностранных студентов. Эффективными методами являются:

- чёткая и медленная речь;
- объяснение новой терминологии;
- использование наглядных материалов;
- поддержка диалога на занятиях;
- доброжелательная атмосфера;
- индивидуальная помощь студентам.

Важно учитывать, что языковые трудности не всегда связаны с уровнем интеллектуальной подготовки обучающегося.

Цифровые технологии помогают иностранным студентам быстрее осваивать русский язык. Используются:

- онлайн-курсы;
- образовательные платформы;
- электронные словари и переводчики;
- мобильные приложения;
- видеоматериалы и интерактивные задания.

Современные технологии делают процесс изучения языка более доступным и гибким.

Преодоление языкового барьера способствует:

- повышению академической успеваемости;
- развитию коммуникативных навыков;
- активному участию в жизни вуза;
- снижению уровня стресса;
- успешной социальной интеграции.

Владение языком на достаточном академическом и повседневном уровне является важнейшим условием успешной социокультурной адаптации иностранных студентов.

ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Иностранные студенты сталкиваются с:

- новой системой оценивания;
- высокой учебной нагрузкой;
- необходимостью самостоятельной работы;
- иными требованиями к дисциплине;
- особенностями взаимодействия с преподавателями.

Адаптация к образовательной среде напрямую влияет на академическую успеваемость.

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-k-obrazovatelnoy-srede-rossiyskogo-vuza>

Многие иностранные студенты отмечают высокий темп обучения в российских вузах. Среди основных трудностей называются:

- большой объём учебного материала;
 - необходимость конспектирования лекций;
 - выполнение самостоятельных работ;
 - подготовка к зачётам и экзаменам;
 - работа с научной литературой на русском языке.
-

Система взаимоотношений «преподаватель – студент» может существенно отличаться от привычной для иностранных обучающихся. Для российской образовательной традиции характерны:

- высокая роль преподавателя;
 - академическая дисциплина;
 - официально-деловой стиль общения;
 - ориентация на самостоятельность студентов;
 - требовательность к знаниям и посещаемости.
-

В российской системе образования большое внимание уделяется самостоятельной подготовке. Студенты должны:

- работать с научными источниками;
- готовить доклады и презентации;
- выполнять письменные задания;
- изучать дополнительную литературу;
- анализировать информацию.

Недостаточный опыт самостоятельной учебной деятельности может затруднять адаптацию иностранных студентов.

Для успешной адаптации иностранных студентов образовательные организации могут:

- проводить вводные адаптационные программы;
- организовывать консультации и тьюторское сопровождение;
- разрабатывать методические материалы;
- использовать адаптированные учебные курсы;
- развивать межкультурную компетентность преподавателей.

Комплексная поддержка помогает иностранным студентам быстрее включаться в образовательный процесс.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Социальная адаптация является важной частью процесса интеграции иностранных студентов в новую среду. Она включает:

- установление межличностных контактов;
- взаимодействие с одноклассниками и преподавателями;
- участие в жизни учебного коллектива;
- освоение норм поведения в обществе;
- включение в культурную и общественную деятельность.

Успешная социальная адаптация способствует снижению чувства изоляции и повышению эмоционального комфорта студентов.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-i-professionalnaya-sotsializatsiya-inostrannyh-studentov-strukturnaya-i-faktornaya-elementy>

Для улучшения социальной адаптации в вузах используются:

- кураторские программы;
- студенческие объединения;
- культурные и спортивные мероприятия;
- программы наставничества;
- межнациональные фестивали;
- разговорные клубы и совместные проекты.

Подобные формы работы помогают иностранным студентам быстрее включаться в социальную среду и чувствовать себя частью студенческого сообщества.

РОЛЬ ВУЗА В АДАПТАЦИИ

Образовательная организация играет ключевую роль в процессе социокультурной адаптации иностранных студентов. Именно вуз создаёт условия, способствующие:

- успешному обучению;
- социальной интеграции;
- психологическому комфорту;
- развитию межкультурного взаимодействия;
- снижению адаптационных трудностей.

Комплексная поддержка со стороны университета повышает эффективность адаптации и академическую успешность студентов.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-obuchenii-inostrannyh-studentov-rol-obrazovatelnoy-sredy-vuza-v-sotsiokulturnoy-adaptatsii>;

https://www.rudn.ru/media/news/about_rudn/adaptaciya-inostrannyh-studentov

Для поддержки иностранных студентов вузы реализуют:

- подготовительные языковые программы;
- систему кураторства и наставничества;
- психологическое сопровождение;
- консультационную помощь;
- адаптационные мероприятия;
- межкультурные проекты и студенческие клубы.

Большое значение имеет информирование студентов о правилах обучения, проживания и особенностях российской культуры.

Эффективная образовательная среда должна быть:

- безопасной;
- доброжелательной;
- культурно открытой;
- психологически комфортной;
- ориентированной на межкультурное взаимодействие.

Важную роль играют:

- уважительное отношение к культурному многообразию;
 - профилактика дискриминации;
 - поддержка инициатив иностранных студентов;
 - развитие толерантности в студенческой среде.
-

Системная работа вуза способствует:

- снижению уровня стресса у студентов;
- повышению учебной мотивации;
- улучшению академической успеваемости;
- развитию межкультурной коммуникации;
- формированию позитивного имиджа университета.

Поддержка иностранных студентов является важным направлением развития современного высшего образования в России.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АДАПТАЦИИ

Основные направления:

- развитие межкультурной компетентности преподавателей;
- совершенствование языковой подготовки;
- расширение психологической поддержки;
- развитие международной студенческой среды;
- создание программ наставничества;
- организация совместных мероприятий российских и иностранных студентов.

<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/>

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие международного образования является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики Российской Федерации.

- Основные цели:
- повышение конкурентоспособности российских вузов;
- укрепление международного сотрудничества;
- развитие экспорта образовательных услуг;
- привлечение иностранных студентов и специалистов;
- формирование позитивного имиджа российского образования за рубежом

<https://ria-stk.ru/stq/adetail.php?ID=236579>

Современное международное образование в России развивается в нескольких направлениях:

- увеличение числа иностранных студентов;
- расширение международных образовательных программ;
- развитие академической мобильности;
- цифровизация образовательной среды;
- создание современных университетских кампусов;
- внедрение программ межкультурной адаптации.

Особое внимание уделяется повышению качества сопровождения иностранных обучающихся.

Современные технологии открывают новые возможности для международного образования. Перспективными направлениями являются:

- онлайн-обучение и смешанные форматы;
- международные цифровые образовательные платформы;
- дистанционная языковая подготовка;
- виртуальные межкультурные проекты;
- развитие международных научных сообществ.

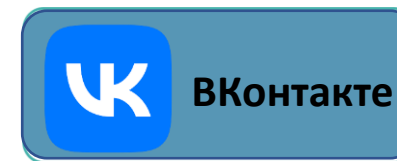
Важной задачей остаётся создание условий для эффективного межкультурного диалога и успешной адаптации иностранных студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социокультурная адаптация иностранных студентов является важным условием успешного развития международного образования в России. Эффективная адаптационная политика способствует:

- повышению качества образования;
- укреплению международных связей;
- развитию межкультурной коммуникации;
- формированию комфортной образовательной среды.

Создание благоприятных условий для иностранных студентов остаётся одной из значимых задач современной системы высшего образования.



КОНТАКТНЫЙ НОМЕР:

Руководитель Координационного центра СПбГУПТД – Тихонова Людмила Вячеславовна