

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«04» 04 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность:

**09.02.07**

**Информационные системы и  
программирование**

*Код*

*Наименование специальности*

Специализация  
(при наличии):

**Разработчик веб и мультимедийных приложений**

Уровень образования

**СПО**

Колледж:

\_\_\_\_\_

**Инженерная школа одежды (колледж)**

*Код*

*Наименование колледжа*

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся СПбГУПТД (утверждена ректором СПбГУПТД 31.08.2021 г.) и примерной программой воспитания для УГПС 09.00.00.

Составитель (и)  
Зам.директора по УВР

Яликова Виктория Владимировна

От УВРС:  
начальник

Виноградова Людмила Егоровна

От выпускающей кафедры:  
Директор ИШО (колледж) СПбГУПТД

Вершигора Анна Владимировна

Совет обучающихся:

1. Колоскова Полина Александровна;
2. Каргина Олеся Владимировна;
3. Кокарева Наталия Сергеевна;
4. Ананьева Анна Сергеевна;
5. Ракоца Элина Алексеевна;
6. Новопашина Елена Александровна.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <i>09.02.07 Информационные системы и программирование</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Рабочая программа воспитания обучающихся; <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547</i>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Кураторы учебных групп, председатель цикловой комиссии, преподаватели, сотрудники, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью, работники, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся, члены Совета обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной

программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя,</p>	<b>ЛР 9</b>

наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Основы философии	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12
История	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
Психология общения	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР2, ЛР3, ЛР8
Физическая культура	ЛР9
Адаптивная физическая культура	ЛР9
Русский язык и культура речи	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12
Элементы высшей математики	ЛР4, ЛР6
Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР4, ЛР6
Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР4, ЛР6
Операционные системы и среды	ЛР4, ЛР6
Архитектура аппаратных средств	ЛР4, ЛР6
Информационные технологии	ЛР4, ЛР6
Основы алгоритмизации и программирования	ЛР4, ЛР6
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР8
Безопасность жизнедеятельности	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Экономика отрасли	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Основы проектирования баз данных	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Численные методы	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Компьютерные сети	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР6, ЛР9
<b>Проектирование и разработка информационных систем</b>	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Проектирование и дизайн информационных систем	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР11
Разработка кода информационных систем	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Тестирование информационных систем	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Учебная практика, проектирование и дизайн информационных систем	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР11
Учебная практика, разработка кода информационных систем	ЛР4, ЛР6, ЛР9
<b>Разработка дизайна веб-приложений</b>	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР11
Графический дизайн и мультимедиа	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР11
Учебная практика, графический дизайн и мультимедиа	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР11
Производственная практика, проектирование и разработка интерфейсов пользователя	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР11
<b>Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</b>	ЛР4, ЛР6, ЛР9



Проектирование и разработка веб-приложений	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Оптимизация веб-приложений	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Обеспечение безопасности веб-приложений	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Учебная практика, проектирование и разработка веб-приложений	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Учебная практика, оптимизация веб-приложений	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Производственная практика, оптимизация веб-приложений	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Производственная практика, преддипломная практика	ЛР4, ЛР6, ЛР9
Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)	ЛР4, ЛР6, ЛР9

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей Программой.

Критериями оценки личностных результатов обучающихся могут выступать:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы включает:

1. Рабочую программу воспитания обучающихся.
- 2.. Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки на срок реализации ОПОП.
3. Нормативные и распорядительные акты колледжа, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Кадровое обеспечение включает:

1. Структурные подразделения, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.
2. Работников, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне колледжа.
3. Работников, отвечающих за воспитательную деятельность конкретного подразделения.
4. Преподавателей, выполняющих функции кураторов академических групп.
5. Работников, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
6. Структурные подразделения, обеспечивающие повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности колледжа представлено в таблице.

Таблица - Кадровое обеспечение воспитательной деятельности колледжа

№ пп	Субъекты воспитательной деятельности	Структурные подразделения и кадровое обеспечение
1	Структурные подразделения, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности	Управление по воспитательной работе со обучающимися, Управление реализации молодежной политики, Отдел по работе с обучающимися, Отдел студенческих проектов, Проектный офис, Центр студенческого творчества и досуга, Спортивный клуб, Музей истории колледжа.
2	Работники, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью	Директор колледжа, Заместитель директора по воспитательной работе, Начальник управления по воспитательной работе с обучающимися, Начальник управления реализации молодежной политики.
3	Работники, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела	Заместители начальника управления по воспитательной работе с обучающимися, Начальник отдела по работе с обучающимися, Начальник отдела студенческих проектов.
4	Преподаватели, кураторы академических групп	Преподаватели колледжей – кураторы студенческих групп
5	Иные работники	Заведующая музеем истории, Специалист по социальной работе, Главный редактор газеты, журнала, Художественный редактор, Лаборант, Ведущий психолог Художественный руководитель, Специалист по жанрам творчества, Акомпаниатор-концертмейстер, Специалист по связям с общественностью, Специалист по организации мероприятий, Специалист отдела студенческих проектов, Дизайнер, Преподаватели кафедр физического воспитания, Тренеры по направлениям спортивных секций.
6	Структурные подразделения ДПО	Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение колледжа обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение колледжа позволяют:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, организовывать досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, осуществлять проектную деятельность;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- заниматься художественным творчеством с использованием современных инструментов и технологий, реализовывать художественные профессиональные, творческие и издательские проекты;
- обеспечивать доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к оргтехнике.

Колледж имеет в своей структуре следующие объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, программным обеспечением, доступом к сети Интернет и специализированным оборудованием:

- спортивные сооружения (спортивный зал, тренажерный зал, фитнес-зал, спортивный клуб, игровой спортивный зал, спортивно-оздоровительный лагерь);
- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством (концертный зал, актовый зал, репетиционные помещения, Центр студенческого творчества и досуга и др.);
- объекты воспитательной среды (музеи, библиотеки, Центр социально-психологической и акмеологической службы, кабинет психолога и др.);
- объекты для организации проектной и научной деятельности обучающихся (научные центры, коворкинг-центр, Проектный офис, редакция газеты и журнала, Городской студенческий центр и др.);
- базы практик по специальности;
- службы обеспечения.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение колледжа позволяют учитывать специфику реализуемых ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ, требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение предполагает размещение на официальном сайте колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления; организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование участников образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- оказание информационной поддержки воспитательной деятельности;
- сбор информации в рамках мониторинга воспитательной деятельности;
- организацию дистанционного взаимодействия всех участников воспитательной деятельности.

Информация о документах, регламентирующих воспитательную деятельность, социально-значимых проектах, мероприятиях своевременно размещается на сайте колледжа, в личных кабинетах обучающихся и преподавателей, в социальных сетях колледжа.