

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

Инженерная школа одежды

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе
_____ А.Е. Рудин

«04» 04 2023 года

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Код, наименование
специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация
выпускника Разработчик веб и мультимедийных приложений

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: Очная

Санкт-Петербург
2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Основы философии

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Предмет философии и ее история.

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос; доклады по темам.

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального или группового опроса, темы докладов

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1	Античная философия: досократовский и сократовский период.
2	Расскажите об основных идеях Сократа.
3	Расскажите о философской системе Платона - родоначальника объективного идеализма.
4	Метафизика Аристотеля, энциклопедизм и значение в истории философии.
5	Какие философские школы античной философии вы знаете?
6	Расскажите о философии Востока (Китай).
7	Расскажите о философии Востока (Индия).
8	Средневековая философия и ее основные направления: патристика и схоластика.
9	Перечислите рационалистические философские направления европейской философии XIX – XX веков.
10	Перечислите иррациональные философские направления европейской философии XIX – XX веков.
11	Марксизм как философское направление. Неомарксизм. Философия Г. Маркузе.
12	Структурализм как философское направление. Философия К. Леви-Стросса.
13	Позитивизм О. Конта и неопозитивизм Б. Рассела. Определите сходство и различие этих философских течений.
14	Аналитическая философия. Философское учение Л. Витгенштейна.
15	Феноменология как популярное европейское философское учение. Э. Гуссерль, М. Хайдеггер и их философская концепция.
16	Расскажите о волюнтаризме. В чем состояли основные идеи философии А. Шопенгауэра?
17	Расскажите о философии жизни. В чем состояли основные идеи философии Ф. Ницше?
18	Расскажите о психоанализе. В чем состояли основные идеи философии З. Фрейда и К. Юнга?
19	Расскажите об экзистенциализме. В чем состояли основные идеи философии К. Ясперса, Ж-П. Сартра и А. Камю?
20	Исторический спор славянофилов и западников в русской философии.
21	Особенности русской философии. Русская идея.

На самостоятельное изучение выделяется вопрос: **Иррациональные направления западной философии XIX – XX веков.** Студенты изучают следующие философские направления: волюнтаризм, философию жизни (Ф. Ницше), философию бессознательного (З. Фрейд и К. Юнг), экзистенциализм и представляют результат изучения в виде презентации.

II. Тестовые задания

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
Раздел № 1			
1	Два альтернативных направления в философии – материализм и идеализм – сложились уже в эпоху:	а) Античности	Правильный ответ
		б) Средневековья	
		в) Нового времени	
2	Одним из самых известных мыслителей эпохи Возрождения является:	а) Фалес Милетский	Правильный ответ
		б) Анаксимен	
		в) Данте	
3	Автором теории общественного договора является:	а) Галилео Галилей	Правильный ответ
		б) Томас Гоббс	
		в) Бенедикт Спиноза	
4	Создателем и руководителем первых международных пролетарских организаций является:	а) Владимир Соловьев	Правильный ответ
		б) Артур Шопенгауэр	
		в) Карл Маркс	
5	Бессознательное должно стать предметом научного познания, по мнению:	а) Зигмунда Фрейда	Правильный ответ
		б) Томаса Гоббса	
		в) Фридриха Ницше	
6	В русской философии нравственность в общем контексте приводит к принципу:	а) рациональности	Правильный ответ
		б) соборности	
		в) агностицизма	
7	Национальной религией является:	а) буддизм	Правильный ответ
		б) христианство	
		в) даосизм	

Перечень тем докладов (рефератов) по дисциплине

№	Формулировки темы доклада (реферата)
1	Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
2	Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
3	Религия как исторический тип мировоззрения.
4	Мировые религии. Буддизм.
5	Мировые религии. Христианство.
6	Мировые религии. Ислам.
7	Национальные религии. Иудаизм.
8	Диалектика как метод философского мышления (история становления диалектики как метода мышления. Ее альтернатива - метафизика, ее историческая и логическая обусловленность. Догматизм, софистика, эклектика как негативные формы проявления метафизики. Категории и принципы диалектического мышления).
9	Философия Древнего Востока. Конфуций и конфуцианство.
10	Учение первых греческих философов о первоначалах мира. Милетская школа.
11	Пифагор и его последователи.

№	Формулировки темы доклада (реферата)
12	Этический рационализм Сократа, его философия жизни.
13	Развитие материалистических идей в античной философии и их значение.
14	Развитие диалектических идей в античной философии (объективная и субъективная диалектика). Развитие метафизических идей как альтернативы диалектики. Их значение.
15	Проблема человека в античной философии. (Специфика, основные аспекты – онтологический, гносеологический, этический, социально-политический. Персональный вклад определенных философов).
16	Гераклит и Парменид о бытие и о познании.
17	Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
18	Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
19	Философская система Платона-родоначальника объективного идеализма.
20	Метафизика Аристотеля, энциклопедизм и значение в истории философии.
21	Атомистическая теория Левкиппа – Демокрита.
22	Проблема человека в средневековой философии – августино-францисканское и томистское направление.
23	Борьба между номинализмом и реализмом в средневековой философии (круг проблем и основные представители).
24	Специфика развития арабской философии в средние века.
25	Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
26	Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
27	Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
28	Ф. Бекон: эмпирический метод и теория познания.
29	Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
30	Персоналии философов Нового времени: Дж. Локк, Ж. Беркли, Д. Юм.
31	Номинализм и материализм Т. Гоббса.
32	Субъективный идеализм Беркли и Юма.
33	Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
34	Французский материализм XVIII в.: Ж Ламетри, К. Гальвеций, П. Гольбах, Д. Дидро.
35	Проблема человека в философии Просвещения: Ф. Вольтер, Ж-Ж Руссо.
36	Теория познания и этика И. Канта.
37	Философия Гегеля: диалектика, природа и история.
38	Антропологический материализм Л. Фейербаха.
39	Особенности русской философии.
40	Понятие соборности в русской философии.
41	Христианский гуманизм в русской философии.
42	Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра.
43	Ф. Ницше - как мыслитель “переходной эпохи”, родоначальник философии жизни.
44	Марксистская философия: диалектический и исторический материализм.
45	Феноменология Э. Гуссерля
46	Психоанализ З.Фрейда.
47	Герменевтика – наука о понимании, о научном постижении предметов, о духе.
48	Западный и русский экзистенциализм.
49	Исторические формы позитивизма.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Дан полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный, присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
удовлетворительно	Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	важных терминов.
неудовлетворительно	Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Зафиксирована попытка воспользоваться подсказкой или отказ от ответа.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

История

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля: устный опрос**
 II. **Оценочные средства текущего контроля** – Практико-ориентированные задания, вопросы для индивидуального и группового опроса

I. Контрольные вопросы

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Назовите основные этапы послевоенного мирного урегулирование в Европе
2.	Дайте характеристику первым конфликтам и кризису холодной войны.
3.	Перечислите страны «третьего мира», дайте характеристику антиколониальному движению

II. Практико-ориентированные задания (задачи)

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)	Ответы
1	Раскройте основные направления внутренней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Перечислите особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики	1. Пять направлений : курс на стабилизацию советского общества, концепция «развитого социализма», индустриальное развитие, аграрное развитие, социальное развитие 2. Две особенности: демократическая и антидемократическая.
2	1. Проанализируйте итоги развития советского общества к началу 80-х годов. 2. Объясните причины возникших проблем и перспективы решения.	1. Пять итогов : ограничение хозрасчетных прав предприятий; снижение темпов прироста национального дохода; ослабление внимания к машиностроению; снижение требовательности, дисциплины, ответственности; серьезные недостатки в идейно-политическом воспитании. 2. Две причины проблем : руководящие органы партии не смогли вовремя оценить нарастание негативных тенденций обществе ;предубеждение и противопоставление ТДО социализму
3	1. Назовите основные направления и противоречия внешней политики СССР к середине 80-х годов 2. Объясните причины конфронтации СССР с западными странами	1. Два направления : политика «разрядки», «доктрина Брежнева». Два противоречия : расширение взаимоотношений с Западными странами и «холодная война» 2. Две причины конфронтации: диктат со стороны СССР по отношению к странам Восточной Европы и война в Афганистане

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками и теоретическим материалом. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Имеются отдельные несущественные ошибки в ответах.
удовлетворительно	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество ответов низкое.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), либо грубое нарушение не владение материалом.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Психология общения

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Психологические аспекты общения

I. Форма текущего контроля: тестирование

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для тестирования

1. Психология - это...
 - а) наука о совместной жизни групп и сообществ людей
 - б) наука, изучающая механизмы, закономерности и проявления психики**
 - в) раздел, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп

2. Психика - это...
 - а) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях
 - б) обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков
 - в) субъективное отражение человеком предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга**
 - г) избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных

3. Психология общения – это
 - а) это раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп
 - б) отрасль психология, изучающая особенности человеческого общения**
 - в) наука, изучающая закономерности возникновения, функционирования и проявления психических явлений, которые представляют собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей
 - г) это наука, которая изучает, что люди думают друг о друге, как они влияют друг на друга и как они относятся друг к другу

4. Общение - это...
 - а) обмен информацией
 - б) выработка единой стратегии взаимодействия
 - в) восприятие и понимание другого человека
 - г) все ответы верны**

5. Какая из указанных потребностей не относится к коммуникативным?
 - а) в другом человеке и взаимоотношениях с ним;
 - б) в принадлежности к социальной общности;**
 - в) в сопереживании и сочувствии;
 - г) в заботе, помощи и поддержке со стороны других;
 - д) в оказании помощи, заботы и поддержки другим;
 - е) в саморазвитии и самореализации
 - ж) в установлении деловых связей для осуществления совместной деятельности и сотрудничестве;
 - з) в постоянном обмене опытом, знаниями;
 - и) в оценке со стороны других, в уважении, авторитете;
 - к) в выработке общего с другими людьми понимания и объяснения объективного мира и всего происходящего в нем.

6. Сколько этапов становления Психологии общения как науки известно на сегодняшний день?
- 1
 - 2
 - 3**
 - 4
 - 5
7. Имя какого ученого связано с первым этапом становления Психологии общения как науки?
- Борис Дмитриевич Парыгин
 - Борис Герасимович Ананьев
 - Владимир Николаевич Мясищев
 - Владимир Михайлович Бехтерев**
8. Из указанных выберите характеристики 1 этапа становления Психологии общения как науки:
- изучение проблемы общения как фактора психического развития человека и влияния группы на включенного в нее индивида**
 - общение рассматривается в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности
 - развитие теоретико-философского подхода
 - общение рассматривается в качестве самостоятельной области научных исследований
9. Из указанных выберите характеристики 2 этапа становления Психологии общения как науки:
- изучение проблемы общения как фактора психического развития человека и влияния группы на включенного в нее индивида
 - общение рассматривается в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности
 - развитие теоретико-философского подхода**
 - общение рассматривается в качестве самостоятельной области научных исследований
10. Из указанных выберите характеристики 3 этапа становления Психологии общения как науки:
- изучение проблемы общения как фактора психического развития человека и влияния группы на включенного в нее индивида
 - общение рассматривается в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности
 - развитие теоретико-философского подхода
 - общение рассматривается в качестве самостоятельной области научных исследований**
11. Обозначьте основные проблемы для исследований в Психологии общения на сегодняшний день:
- психологические функции общения**
 - формирование и функционирование механизмов и средств общения в их зависимости от функций общения, от особенностей личности и от других психологических факторов**
 - взаимоотношение общения с другими аспектами психической жизни человека и с особенностями личности**
12. Общественные отношения - это...
- внутригрупповой процесс, определяющий положение, статус членов данной общности
 - различные взаимосвязи между отдельными людьми или группами, обусловленные их социальными ролями**
 - обязанности и права человека в системе социальных связей, групп, систем
13. Социальная роль - это...
- фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений**

- б) внутригрупповой процесс, определяющий положение, статус членов данной общности
- в) обязанности и права человека в системе социальных связей, групп, систем

14. К какому уровню общественных отношений относятся производственные, учебные и прочие подобные отношения?

- а) уровень социальных общностей
- б) **внутригрупповой процесс, определяющий положение, статус членов данной общности**

общности

- в) уровень взаимосвязей людей в группах

15. Главное отличие общественных отношений от межличностных

- а) в основе лежат эмоции
- б) **носят безличный характер**
- в) определяются с одной стороны ролевыми отношениями и индивидуальными личностными характеристиками субъектов – с другой

16. Межличностные отношения - это...

- а) обязанности и права человека в системе социальных связей, групп, систем
- б) различные взаимосвязи между отдельными людьми или группами, обусловленные их социальными ролями
- в) внутригрупповой процесс, определяющий положение, статус членов данной общности
- г) **субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в процессе деятельности и общения**

17. Какие компоненты включают в себя межличностные отношения?

- а) **Когнитивный компонент**
- б) Речевой компонент
- в) **Аффективный компонент**
- г) **Поведенческий компонент**
- д) Внутренний компонент

18. Какие виды межличностных отношений (по Н.Н. Обозову) существуют?

- а) **Знакомые**
- б) **Друзья**
- в) **Товарищи**
- г) **Друзья**
- д) Враги
- е) Семейные
- ж) **Любовные**
- з) Производственные
- и) **Супружеские**
- к) Симпатийные
- л) **Родственные**
- м) **Деструктивные**

19. Общение как обмен информацией между общающимися индивидами - это ____ сторона.

- а) **Коммуникативная**
- б) Интерактивная
- в) Перцептивная

20. Общение как восприятие и познание людьми друг друга и установление на этой основе взаимопонимания - это ____ сторона.

- а) Коммуникативная
- б) Интерактивная
- в) **Перцептивная**

21. Общение как восприятие и познание людьми друг друга и установление на этой основе взаимопонимания - это ____ сторона.

- а) Коммуникативная
- б) Интерактивная
- в) **Перцептивная**

22. Общение как взаимодействие между общающимися индивидами - это ____ сторона.
- Коммуникативная
 - Интерактивная**
 - Перцептивная
23. К основным элементам коммуникации НЕ относится:
- Субъекты коммуникационного процесса
 - Цель коммуникации**
 - Предмет коммуникации
 - Средства коммуникации
 - Каналы коммуникации
 - Эффект коммуникации
24. Какой учёный разработал общую модель коммуникации в 1948 году?
- Жан-Жак Руссо
 - Фридрих Ницше
 - Зигмунд Фрейд
 - Гарольд Лассуэлл**
25. Эффективная коммуникация заключается в....?
- Полном понимании информации получателем**
 - Ответной реакции в соответствии с прогнозом отправителя**
 - Продолжении общения
 - Наличии вопросов у собеседников
26. Формализованный разговор - это разговор, при котором...
- существуют правила, которые регулируют не внешнюю, а сущностную сторону разговора. Они довольно гибкие, изменяемые в зависимости от ситуации, например, повседневные разговоры с близкими и т.д.
 - разговор следует строгой, заранее оговоренной регламентации, например, переговоры, совещания, конференции и т.д.**
 - отсутствует предварительно заданная регламентация, но некоторые каноны соблюдаются, например, светские беседы и т.д.
27. Полуформализованный разговор - это разговор, при котором...
- существуют правила, которые регулируют не внешнюю, а сущностную сторону разговора. Они довольно гибкие, изменяемые в зависимости от ситуации, например, повседневные разговоры с близкими и т.д.
 - разговор следует строгой, заранее оговоренной регламентации, например, переговоры, совещания, конференции и т.д.
 - отсутствует предварительно заданная регламентация, но некоторые каноны соблюдаются, например, светские беседы и т.д.**
28. Неформализованный разговор - это разговор, при котором...
- существуют правила, которые регулируют не внешнюю, а сущностную сторону разговора. Они довольно гибкие, изменяемые в зависимости от ситуации, например, повседневные разговоры с близкими и т.д.**
 - разговор следует строгой, заранее оговоренной регламентации, например, переговоры, совещания, конференции и т.д.
 - отсутствует предварительно заданная регламентация, но некоторые каноны соблюдаются, например, светские беседы и т.д.
29. Нереплексивное слушание это ...
- процесс расшифровки смысла сообщений
 - обмен сообщениями посредством неречевых средств - мимики, жестов, через сенсорные и телесные контакты
 - умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями**
 - это обмен сообщениями между людьми посредством речи
30. Оптико-кинетическая система знаков международного словаря выражений лица – это...
- паралингвистика

- б) проксемика
- в) **кинесика**
- г) визуальное общение
- д) такесика

31. Система вокализации (тембр голоса, его диапазон) и экстралингвистика (покашливание, смех, темп речи) – это...

- а) **паралингвистика**
- б) проксемика
- в) кинесика
- г) визуальное общение
- д) такесика

32. Пространственно-временная организация общения – это...

- а) паралингвистика
- а) **проксемика**
- б) кинесика
- в) визуальное общение
- г) такесика

33. Использование тактильных средств для установления доверительного и интимного общения – это...

- а) паралингвистика
- д) проксемика
- е) кинесика
- ж) визуальное общение
- з) **такесика**

34. Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций — это:

- а) **Стереотипы;**
- б) Предвзятые представления;
- в) Пренебрежение фактами;
- г) Всё вышеперечисленное.

35. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению:

- а) Рефлексия;
- б) Эмпатия;
- в) Идентификация;
- г) Стереотипизация.

36. Процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы – это...

- а) Коммуникация
- б) Интеракция
- в) **Социальная перцепция**

37. Эмоциональное сопереживание другому человеку – это...

- а) Идентификация
- б) Аттракция
- в) **Эмпатия**

38. Механизм самопознания в процессе взаимодействия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению – это...

- а) Идентификация
- б) Аттракция
- в) **Рефлексия**

39. Социально-психологический механизм, представляющий собой форму познания другого человека, основанную на формировании устойчивого позитивного чувства к нему – это...

- а) Идентификация
- б) **Аттракция**
- в) Рефлексия

40. Каких элементов не хватает в приведённой схеме деятельности А.Н. Леонтьева



- 1 -? (**мотив**)
- 2 -? (**действие**)
- 3 -? (**цель**)

41. Особая форма (вид) взаимодействия, которая определяется наличием противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющихся в их действиях – это...

- а) кооперация
- б) конкуренция
- в) **конфликт**
- г) дебаты

42. Какая из нижеперечисленных характеристик соответствует совместно-индивидуальной деятельности?

- а) результат общей деятельности зависит от каждого участника деятельности, но при этом они не взаимодействуют друг с другом, а выполняют свои действия последовательно
- б) **люди работают вместе, но результат деятельности одного не зависит от результатов деятельности другого**
- в) от индивидуальных результатов каждого зависит результат всех

43. Какая из нижеперечисленных характеристик соответствует совместно-взаимодействующей деятельности?

- а) результат общей деятельности зависит от каждого участника деятельности, но при этом они не взаимодействуют друг с другом, а выполняют свои действия последовательно
- б) люди работают вместе, но результат деятельности одного не зависит от результатов деятельности другого
- в) **от индивидуальных результатов каждого зависит результат всех**

44. Какая из нижеперечисленных характеристик соответствует совместно-последовательной деятельности?

- а) **результат общей деятельности зависит от каждого участника деятельности, но при этом они не взаимодействуют друг с другом, а выполняют свои действия последовательно**
- б) люди работают вместе, но результат деятельности одного не зависит от результатов деятельности другого
- в) от индивидуальных результатов каждого зависит результат всех

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90 % и более от общего количества вопросов
Хорошо	Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 89 % правильных ответов
Удовлетворительно	От 50 % до 70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов

РАЗДЕЛ 2. Деловое общение

I. Форма текущего контроля: деловая игра

II. Оценочные средства текущего контроля – сценарий деловой игры «Поручение задания подчиненному»

Цель задания – провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания:

- задание традиционное, плановое;
- задание экстремальное, внеплановое.

Подготовка к игре.

В игре участвуют **руководитель и подчиненный**. Группа выступает в качестве наблюдателя. Исполняющему роль руководителя необходимо продумать возможное задание и выбрать должностное лицо, которому оно будет поручено.

Содержание задания:

- объяснить задание и проинструктировать подчиненного;
- довести задачу до стадии понимания подчиненным ее сути;
- мотивировать подчиненного к добросовестному и качественному выполнению задания.

При доведении задачи до сознания подчиненного руководитель должен добиться, чтобы подчиненный четко себе представлял, что, когда, каким образом, в каких условиях, какими силами и какими средствами, к какому сроку, с какими конечными результатами нужно сделать порученное задание.

В ходе деловой беседы руководитель **должен получить ответы** на следующие **вопросы** (чтобы принять правильное решение):

1. Сможет ли данный подчиненный выполнить предлагаемое задание?
2. Желает ли он выполнять данное задание?
3. В каком инструктировании и в какой степени он нуждается?

Исполняющему роль подчиненного (из числа студентов) дается установка на отказ от выполнения задания. В качестве аргументов отказа используется недостаточная профессиональная компетентность. Такая установка позволит исполняющему роль руководителя применить психолого-педагогические и коммуникативные приемы воздействия на подчиненного, формируя у него психологическую готовность к выполнению задания. Кроме того, признание подчиненного в некомпетентности, спровоцирует руководителя на инструктаж.

Организация деловой игры

Исполняющий роль руководителя проводит деловую беседу с подчиненным в двух вариантах: сначала плановое задание, затем – экстремальное, т. е. внеплановое. Каждая беседа длится от 15 до 20 минут. Роли исполнителей могут разыграть желающие из числа обучаемых.

Остальные участники выступают в роли компетентных судей. Их цель – анализ результатов проведения деловой беседы, инструктажа и использованных коммуникативных приемов. После разыгрывания проводится дискуссия, в которой задействованы все участники.

Предварительная подготовка к деловой беседе – поручение задания

1. Придумайте и сформулируйте в виде управленческого решения задание, а также условия, необходимые для его реализации.
2. Поставьте перед собой цели предстоящего разговора.
3. Заранее составьте план беседы, продумайте время, место и организационные условия ее проведения.
4. Продумайте начало беседы, ввод собеседника в разговор, условия создания атмосферы полного доверия.
5. Подготовьте вопросы к подчиненному, выяснение которых поможет достичь поставленной цели.

Примечание: для выполнения этого задания исполняющему роль руководителя отводится 10 минут.

Ход игры: пригласите к себе подчиненного и объявите ему причину вызова.

- Объясните смысл работы, которую необходимо выполнить подчиненному, и спросите его, сможет ли он справиться с ней.
- Ответьте на все вопросы подчиненного относительно предстоящей работы; если необходимо, покажите ему, как он это может сделать.
- Объясните требования в отношении сроков выполнения данной работы и информирования вас о ходе ее выполнения.
- Попросите подчиненного повторить задание или спросите, с чего он собирается начать.
- Проявите доверие к способностям подчиненного, используйте прием «авансированная похвала».
- Используйте **коммуникативные приемы** с учетом психотипа подчиненного. В случае отказа подчиненного от выполнения задания выясните причины отказа, попытайтесь их устранить, мотивируйте специалиста с учетом его личных ожиданий, доведите беседу до конца.
- Завершите беседу конкретным решением и действиями.

Компетентные судьи заполняют протоколы, отмечая качество проведенной деловой беседы.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЁННОЙ БЕСЕДЫ

Вопросы для оценки качества беседы	Правильно	Частично правильно	Неправильно	Комментарий эксперта
Чётко ли сформулировал вопросы руководитель?				
Удалось ли руководителю сообщить подчиненному всю важную и необходимую информацию?				
Правильно ли задавал руководитель наводящие вопросы, не подсказывал ли он ими готовые ответы?				
Правильно ли руководитель провёл инструктаж по заданию?				
Ясно ли руководитель представлял себе цель и задачи данной беседы?				
Правильно ли вел себя руководитель во время беседы, используя вербальные и невербальные сигналы				
Проходила ли беседа в форме диалога, дослушивал ли руководитель аргументы и ответы подчинённого?				
Удалось ли руководителю создать непринуждённую атмосферу? Правильно ли он использовал с этой целью психологические приёмы?				
Грамотно ли руководитель реагировал на психотип подчинённого, использовал ли его особенности в коммуникативной стратегии?				
Правильно ли выбрал руководитель модель общения?				
Эффективно ли прошла деловая беседа?				

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Студент принимал активное участие в деловой игре, соблюдал требования игры, грамотно и чётко заполнил протокол. При заполнении протокола верно ответил на все вопросы, при комментировании пользовался терминологией, аргументировал свою точку зрения. Уверенно владеет теоретическими знаниями и практическими навыками деловой беседы.
Хорошо	Студент принимал активное участие в деловой игре, соблюдал требования игры, заполнил протокол грамотно с небольшими недостатками. При заполнении протокола ответил на все вопросы с большим количеством верных ответов, при комментировании аргументировал свою точку зрения, допускал неточности при использовании терминологии. Обладает достаточным уровнем теоретических знаний и практических навыков деловой беседы.
Удовлетворительно	Студент не принимал достаточно активного участия в деловой игре, нарушал требования игры, заполнил с нарушениями. При заполнении протокола не смог ответить на все вопросы, при комментировании недостаточно аргументировал свою точку зрения, не прибегал к использованию терминологии. Обладает удовлетворительным уровнем теоретических знаний и практических навыков деловой беседы.
Неудовлетворительно	Студент не принимал участия в деловой игре; допускал грубые нарушения правил, протокол не заполнен / заполнен менее чем на 50%. Точка зрения не аргументирована, комментарии эксперта не заполнены. Не обладает необходимым уровнем теоретических знаний и практических навыков деловой беседы.

РАЗДЕЛ 3. Конфликты в деловом общении

I. Форма текущего контроля: контрольная работа

II. Оценочные средства текущего контроля – тестовые задания и практические задачи

Часть 1 Тестирование

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений - это

- а) деятельность
- б) общение
- в) война
- г) **конфликт**

2 Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

- а) **компромисс**
- б) конфликт
- в) конфликтное поведение
- г) конфликтная ситуация

3 Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

- а) виды деятельности
- б) поиск компромисса
- в) **разрешение конфликта**
- г) межличностные отношения

4 Объединение элементов в единое целое — это

- а) целостность
- б) **интеграция**
- в) инцидент
- г) приспособление

- 5 В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?
- а) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
 - б) Свои претензии на спорную территорию высказали несколько воюющих государств.
 - в) **Братья договорились, что компьютером будут пользоваться по очереди.**
 - г) Ученики 6-го класса победили семиклассников в футбольном матче.

- 6 В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?
- а) У участники конфликта бросились в драку.
 - б) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
 - в) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учебник.
 - г) **Всеволода обидело поведение друга. Он открыто высказал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.**

- 7 Противостояние, которое ведёт к изменению межличностных отношений, — это
- а) **борьба**
 - б) общение
 - в) конфликт
 - г) взаимодействие

- 8 Случай, происшествие, недоразумение можно назвать
- а) компромиссом
 - б) **инцидентом**
 - в) столкновением
 - г) соперничеством

9. Избегание характеризуется как
- а) стремление заключить мир на своих условиях
 - б) прерывание конфликтных действий
 - в) желание пойти на уступки
 - г) **попытка выйти из конфликта, не разрешая его**

10. Верны ли следующие суждения о конфликтных ситуациях?

- А. В конфликтных ситуациях стороны стремятся победить любой ценой.
- Б. Конфликтные ситуации невозможно предвидеть и предотвратить.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) **оба суждения неверны**

Часть 2 Практические задачи

Задача 1

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 2

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 3

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Опишите возможные варианты.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Часть 1 Тестирование Выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90 % и более от общего количества вопросов Часть 2 Практические задачи Все задачи решены верно. Ответ аргументирован, изложен последовательно, с использованием терминологии терминологией. Студент показал уверенное владение теоретическими знаниями по изученному материалу.
Хорошо	Часть 1 Тестирование Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 89 % правильных ответов Часть 2 Практические задачи Все задачи решены верно, с небольшими неточностями. Ответы достаточно аргументированы, изложены с небольшим нарушением последовательности, студент корректно использовал терминологию. Студент показал достаточный уровень владения теоретическими знаниями по изученному материалу.
Удовлетворительно	Часть 1 Тестирование от 50 % до 70 % правильных ответов Часть 2 Практические задачи Задачи решены частично, решены не все задачи. Ответы недостаточно аргументированы, изложены с нарушением последовательности, студент не использовал терминологию. Студент показал удовлетворительный уровень владения теоретическими знаниями по изученному материалу.
Неудовлетворительно	Часть 1 Тестирование Менее 50% правильных ответов Часть 2 Практические задачи Задачи не решены; решены неверно. Ответы не аргументированы, не последовательны, студент не использовал терминологию, показал низкий уровень владения теоретическими знаниями по изученному материалу.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

наименование элемента УП

I. Форма текущего контроля: тестирование, проверка домашнего задания (работа с текстом, задание по темам), презентация

II. Оценочные средства текущего контроля - грамматический тест, работа с тестом, работа с предложениями и словосочетаниями

Тема 1. Приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др)

I. Форма текущего контроля: тестирование

II. Оценочные средства текущего контроля – грамматический тест

I. Поставьте нужный артикль

1. ... eye

2. ... pen

3. ... ice-cream

II. Вставьте нужное слово: am/ is / are

1. Where the children?

2. I think Terry kind and funny.

3. Are you a student?-Yes, I

III. Напишите числа словами и поставь существительные в нужную форму

8 (book)-

2 (watch)-

12 (man)-

IV. Напишите соответствующие местоимения

Casey –

Terry and I -

Kamala and Sue –

V. Вставьте нужное слово: his / her

1. My record is my girlfriend. name's Kate.

2. This record is for Michael and friend.

3. My record is for my boyfriend. It's birthday.

VI .Вставьте нужное слово: this / these

Is man strong?

What colour is car?

What colour are T-shirts.

VII. Выберите правильный вариант ответа

You got two eyes. a) has b) have c) hasn't

I got many friends. a) haven't b) hasn't c) has

The teacher got a book. a) have b) has c) haven't

VIII. Выберите правильный вариант ответа

I a doctor. a) am b) has got c) is

My family a house. a) is b) has got c) are

Kate from London. a) hasn't got b) is not c) have got

IX. Выберите правильный вариант ответа

This is bike. a) John's b) John c) Johns'

Kate is sister. a) Edward b) Edward's c) Edwards

Sheila is aunt. a) Vince and Sues' b) Vince's and Sue's c) Vince and Sue's

X. Переведите предложения на английский язык

Меня зовут Винс. Мне 18 лет.

Я из Лондона. Я студент.

У меня есть девушка. Она симпатичная.

XI .Ответьте на вопросы:

What's your full name?

What do your friends call you?

How old are you?

Where are you from?

What colour eyes have you got?

What colour hair have you got?

Who's your favourite pop star?

Who's your laest favourite pop star?

What's your favourite food?

10. What's your favourite colour?

11. Which of these do you think you are: Good-looking, interesting, intelligent, quiet, fun, nice, boring, friendly, happy, bossy, shy, honest.

Ответы:

1-An, 2-a, 3- an.

1-are, 2-is, 3-am

1-eight books, 2-two watches,3- twelve men

1-he, 2-we, 3- they.

1-her, 2-his, 3-his.

1-this, 2- this, 3-these

1-b, 2-a, 3-b

1-a, 2-b, 3-b

1-a, 2-b, 3-a

1. My name is Vince. 2. I'm from London. I am a student.3. I have got a girlfriend. She is nice.

Students' own answers.

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения

Тема 5. Распорядок дня студента колледжа

I. Форма текущего контроля: домашнее задание

II. Оценочные средства текущего контроля- задание по темам

I Подберите к началам предложений соответствующие окончания:

1. What a

2. Come in and

3. Would you like

4. Black
5. These cakes look
6. I'd rather
 - a. at home.
 - b. have tea, actually.
 - c. lovely house!
 - d. your jackets?
 - e. sit down.
 - f. delicious.
 - g. or white?
 - h. some coffee?
 - i. your loo?

II Отметьте буквой Т (true) информацию, соответствующую тексту, и буквой F (False) – не соответствующую тексту.

British Homes

There are 22 million homes in Britain — big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats. (Americans say "apartment" but British people say "flat"). Many British people love old houses and these are often more expensive than modern ones. They also love gardening and you will see gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.

Some are very small with just one tree and a few flowers. Others are enormous with plenty of flowers and enough vegetables and fruit trees. Two third of the families in Britain own their houses.

Millions of these houses are the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining-room and kitchen downstairs. To pay for their house, home owners borrow money from a "building society" and pay back a little every month.

There are a great many different kinds of homes in Britain, but there are not enough! It is often very difficult for young people to find a home when they want to start a family. British homes are usually smaller than American homes. But like Americans old people, young families and unmarried people do not usually live together.

Many British people love old houses.

There are no gardens in Britain.

Two third of the families in Britain own their houses.

It is easy for young people to find a home when they want to start a family.

Old people, young families and unmarried people do not usually live together.

III Заполните пропуски соответствующими предложениями:

You didn't play ... book.

John is married ... Marry.

I can explain this rule ... you.

We discussed ... the problem at the last lesson.

I don't believe ... it.

She is angry ... her.

Jane is afraid ... spiders.

They apologized ... coming late.

Mr. Smith is proud ... his son.

She smiled ... her.

IV Вставьте is или are

1. There _____ three rooms in our country house.

_____ there three cups on the coffee-table?

_____ there a carpet on the floor?

There _____ no cats in the sitting room.

There _____ a cat on the table.

There _____ 3 dogs in the box

There _____ 4 hens in the house.

There _____ a pot on the table.

_____ there a bathroom near the kitchen?

Ответы:

1c,2e,3h,4g,5f,6b.

1-T,2-F,3-T,4-F,5-F

1 To

2 For

3 To

4 To

5 –

6 –

7 With

8 Of

9 For

10 Of

1 are, 2 are, 3 is, 4 are, 5 is, 6 are, 7 are, 8 is, 9 is.

Тема 6. Хобби, досуг.

Тема 7. Описание местоположения объекта

Форма текущего контроля: презентация

Оценочные средства текущего контроля-

Презентации проектов своих увлечений студентами.

Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок

Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Форма текущего контроля: домашнее задание

Оценочные средства текущего контроля- тест

1 Отметьте буквой Т (true) информацию, соответствующую тексту, и буквой F (False) – не соответствующую тексту.

Moscow is the administrative, economic, political center of Russia and the one of the country's major cities. The population of Moscow is about 9 million people, it's total area is about 900 thousand square kilometers.

Founded by Yuri Dolgoruky, Moscow was first mentioned in the chronicles in 1147. From a small frontier settlement, Moscow turned into a wealthy city, the capital of Moscovy. Moscow remained the center of Russia and became the main target of Napoleon's attack. Moscow is a major inducation. Old churches, cathedrals and monasteries attract thousands of tourists from all over the world. Moscow is noted for art museum housing unique collections of Russian and foreign painters. The Kremlin is the main tourist attraction. When a small settlement was surrounded with a wooden wall, it becomes a fortress. During the Tatar invasion the Kremlin

fortress were built for decoration when Moscow had ceased to be a fortress. The Bell Tower of Ivan the Great and the cathedrals date from the 15th to the 17th century. In the Kremlin cathedrals tsars and emperors were crowned and buried. Magnificent cathedrals of the Kremlin are famous for their frescoes, too.

Moscow is the smallest city in Russia.

The population of Moscow is less than 9 million people.

Founded by Yuri Luzkov, Moscow was first mentioned in the chronicles in 1147.

Moscow remained the center of Russia and became the main target of Napoleon's attack.

Some people like to visit the Kremlin.

Magnificent cathedrals of the Kremlin are famous for their frescoes, too.

2 Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Future Simple.

1. I (to be) very busy at the beginning of June. We (to have) our exams.

2. This day (to come) sooner or later.

3. Who (to join) me? Perhaps I (to drive) to town this weekend.

4. You (to help) me or not?

5. He (to come) to see me in a year's time.

3 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Future Simple.

(Все предложения относятся к будущему).

1. Before you (to cross) the park, you (to come) to a supermarket.

2. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk.

3. After I (to finish) school, I (to enter) the University.

4. When he (to return) to Moscow, he (to call) on us.

5. If I (to see) him, I (to tell) him about their letter.

Ответы:

1

1-F, 2-F, 3-F, 4-T, 5-F, 6-T

2

1. will be; will have

2. will come

3. will join

4. Will you help me ... ?

5. will come

3

1. cross; will come

2. stay; will call; will have

3. finish; will enter

4. returns; will call on

5. see; will tell

Тема 10. Здоровый образ жизни, физкультура и спорт.

Тема 11. Человек и природа, экологические проблемы.

Форма текущего контроля: собеседование

Оценочные средства текущего контроля- монолог по теме «Здоровый образ жизни»
«Любимый вид спорта»

Тема 12. Жизнь в городе и деревне.

Тема 13. Научно-технический прогресс .

Тема 14. Средства массовой информации

Форма текущего контроля: домашнее задание

Оценочные средства текущего контроля- работа с текстом

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.

These processes affect social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises. But on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government.

Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs. There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life.

All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth. The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations.

But the most difficult problems the humanity faces are global problems.

The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet. Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems.

The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries. And here the humanity should find a way to use new technologies for the common good. The solution of these problems cannot be postponed because otherwise people will have fewer chances to survive on this planet.

Answer the questions

1. Why is IT progress different from other progresses?
2. What are the peculiarities of information society?
3. What is the role of information in this society?
4. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
5. What are the possible dangers of wide access to information?
6. What ecologically clean sources of energy do you know?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?
8. What are the key problems that humanity faces today?
9. How can these problems be solved?
10. What ecological problems are mentioned in the text?
11. What are the benefits of the scientific and technical progress?
12. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?
13. Find in the text synonyms to the words «new», «fast», «important» and «to send». Can you think of other synonyms to these words?
14. Translate the underlined words and use them in your own sentences.

Tasks:

1. Choose the sentences which were used in the text.
 - Information and IT become goods and start playing important part in the country's economy
 - Information and IT become goods and finish playing important part in the country's economy
2. Complete the sentences according to the text
 - Another danger is «intellectual terrorism» when....
3. Write down if the sentences are true to the text or false
 - All these innovations may have influence on our study
4. Match the word and the translation.

development -	вредить, наносить
to enforce -	генетический
to face -	приводить в силу (закон)
genetic -	сталкиваться
to harm -	развитие

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 (отлично)	Тема раскрыта, структура предложений не нарушена, допускается 2 - 4 незначительные лексические или грамматические ошибки, проявляется понимание при корректировке. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
4 (хорошо)	Тема раскрыта, но допущены лексические и грамматические ошибки, которые не затрудняют понимание темы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Тема раскрыта, но допущены лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание

	<p>темы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p>Тема раскрыта не полностью, допущены до 5 лексических и грамматических ошибок. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> <p>Тема раскрыта не полностью, допущены 5 – 7 лексических и грамматических ошибок. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины.</p> <p>Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Физическая культура

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** индивидуальный или групповой опрос, сдача нормативов.
- II. **Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального или группового опроса, практико-ориентированные задания.

Контрольные вопросы

1. Правила техники безопасности при занятии физической культурой.
2. Перечислить комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.
3. Перечислить специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы рук.
4. Перечислить специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы груди.
5. Перечислить специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.
6. Перечислить специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы ног.
7. Перечислить специальные физические упражнения, укрепляющие мышцы спины.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобратся в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.
хорошо	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме, но были допущены не более двух незначительных ошибок.
удовлетворительно	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.
неудовлетворительно	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	б/вр
Бег 30м (сек)	4,60	5,00	5,40
Бег 60м (сек)	8,20	8,60	9,00
Бег 100 м (сек)	13,80	14,20	14,80
Прыжок в длину с места (см)	230	215	205
Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	430	415	405
Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	13	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	50	45	30
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	12	10	7
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	12	10	6
Выход силой (количество раз)	7	6	4
Подъём переворотом (количество раз)	9	8	6
Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
Наклон из положения стоя (см)	15	10	5
Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
Приём-передача мяча над собой сверху.	25	20	15
Приём-передача мяча над собой снизу.	25	20	15
Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи	5	4	3
Челночный бег 3x10 м(сек)	7,0	7,5	8,0

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000м (мин, сек)	11,00	11,30	б/вр
Бег 30м (сек)	5,2	5,6	5,8
Бег 60м (сек)	10,4	10,8	11,2
Бег 100м (сек)	15,8	16,2	16,5
Прыжок в длину с места (см)	205	190	175
Прыжки в длину с разбега, способом согнув ноги (см)	390	375	360
Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	25	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (количество раз)	12	10	9
Поднимание туловища из положения лёжа (количество раз)	50	45	30
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5

Равновесие на правой или левой ноге (сек)	65	50	35
Поднимание туловища за 30 сек	28	26	24
Прыжки через скакалку за 1 минуту (количество раз)	135	125	115
Наклон из положения стоя (см)	22	15	10
Штрафные броски из 10 раз.	6	5	4
Приём–передача мяча над собой сверху	25	20	15
Приём–передача мяча над собой снизу	25	20	15
Подача мяча (нижняя прямая или верхняя прямая) из 6 на точность в зоны 1,6, 5, по 2 подачи.	5	4	3
Челночный бег 3x10 м (сек)	8,2	9,0	9,5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Русский язык и культура речи
наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. Литературный язык и языковая норма.

I. Форма текущего контроля: устный индивидуальный опрос, проверочная работа, словарный диктант

II. Оценочные средства текущего контроля: вопросы для индивидуального устного опроса

1. Что вы знаете о русском национальном языке?
2. Назовите основные качества грамотной речи
3. Что входит в понятие «Точность речи»?
4. Что вы знаете об общении?
5. Что входит в понятие культуры речи?
6. Назовите функциональные стили речи
7. Каковы особенности официально – делового стиля речи?
8. Каковы особенности научного стиля речи?
9. По каким признакам можно отличить разговорный стиль от художественного?
10. Расскажите о роли словарей и справочников в жизни человека
11. Назовите основные типы словарей

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Ответ полный, исчерпывающий, основанный на проработке обязательных источников информации, демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области русского языка в соответствии с заданной темой. Последовательный, логичный ответ по теме, изложенный в соответствии с нормами современного русского литературного языка и культуры речи. Критический, оригинальный подход к изложению материала.
Не зачтено	Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать основные положения темы. Попытка списывания, использование неразрешенных технических средств или использование подсказки другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).

РАЗДЕЛ 2. Текст как речевое произведение

I. Форма текущего контроля: комплексный анализ текста.

II. Оценочные средства текущего контроля: задания для комплексного анализа текста.

Задание:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.
2. Определите тип текста и стиль речи.

Современное общество озабочено тем, что язык начал изменяться.

Если раньше мы общались разговаривали прежде всего устно а письменная речь всё-таки служила для передачи информации на расстоянии через время то сегодня письменная речь вытесняя устную из некоторых сфер деятельности приобретает некую устность.

Возникают разные способы оживления письменной речи придания ей устности. Собственно в этом и состоят её сегодняшние изменения. Означает ли это что люди перестали разговаривать? Думаю что нет. Я думаю что конечно есть люди которые полностью уходят в Интернет и это ненормально. Но для многих это спасение потому что есть люди которые всё-таки не способны для устного общения которые слишком застенчивы. И что показательно русский язык как мы знаем в Интернете вырвался на второе место. На самом деле он идёт примерно на равных с немецким языком очень сильно отставая от английского.

(По М.А. Кронгаузу)

РАЗДЕЛ 3. Лексика и фразеология.

I. Форма текущего контроля: проверочная работа.

II. Оценочные средства текущего контроля: исправление лексических ошибок в предложениях.

Задание: исправьте лексические ошибки в предложениях. Запишите правильный вариант.

1. Двадцать пять лет своей биографии она посвятила своим детям.
2. В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.
3. В искусстве он совершенный невежа.
4. Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
5. Мы перешли работать в отсталую бригаду.
6. Кто крайний за билетами?
7. Взревел мотор, и самолёт бросился ввысь.
8. Ученики пристально слушали рассказ учителя.
9. В конце соревнований авторитарному жюри нужно будет назвать победителя.
10. Благодаря плохой погоде я опоздал на занятия.

РАЗДЕЛ 4. Фонетика, орфоэпия, орфография.

I. Форма текущего контроля: словарный диктант.

II. Оценочные средства текущего контроля: словарные слова.

Задание: запишите слова под диктовку преподавателя.

Автобус, аккордеон, аттестат, аттракцион, аксессуар, бассейн, брошюра, вагон, вестибюль, гостиница, герой, героизм, демократия, диалог, дискуссия, драма, жюри, иллюстрация, иллюминация, искусство, интеллигенция, интерьер, корреспондент, колледж, легенда, перрон, президент, поликлиника, программа, профессия, пьеса, расчёт, рассчитывать, территория, терраса, транспорт, трамвай, троллейбус, учреждение, эффект

РАЗДЕЛ 6. Морфология.

I. Форма текущего контроля: проверочная работа (по вариантам).

II. Оценочные средства текущего контроля: исправление морфологических ошибок в предложениях.

1 вариант

Задание: исправьте морфологические ошибки в предложениях. Запишите предложения.

1. Используя метафоры и сравнения, текст становится эмоциональнее и ярче.
2. Изучая фольклор, композитором были созданы прекрасные лирические произведения.
3. Те, кто противопоставляет себя обществу, обрётён на одиночество.
4. Двое подруг после занятий отправились в кино.
5. В 2012 году журнал «Природа» отметила свой столетний юбилей.
6. Сформулировав в сочинении собственное мнение, у меня возникла неожиданная идея.
7. На минуту дождь утихает и застучит вновь.
8. Мы любим и гордимся Родиной.
9. Хозяин послал за проводником, сумевшего показать дорогу.
10. Регулярно занимаясь спортом, мышцы становятся более упругими.

2 вариант

Задание: исправьте морфологические ошибки в предложениях. Запишите предложения.

1. Проходит осень и раскрасила все листья в жёлто-красные тона.
2. Те, кто побывал в Риме, с упоением вспоминал об этом романтическом городе.
3. Создав славянскую азбуку, Кириллом и Мефодием были переведены богослужбные книги.
4. Те, кто обращался к поэзии Б. Пастернака, ошеломлены неожиданными метафорами.
5. Он всегда уважал и искренне восхищался своими друзьями.
6. МГУ было основано в 1755 году по инициативе первого русского академика М.В. Ломоносова.
7. Трое одноклассниц занимались в разных спортивных секциях.
8. Благодаря тёплым дням золотой осени лес как будто помолодел.
9. Молния ярко сверкает и осветила всё вокруг.
10. По приезде в Москву мы посетили Кремль.

РАЗДЕЛ 7. Синтаксис.

I. Форма текущего контроля: проверочная работа.

II. Оценочные средства текущего контроля: исправление синтаксических ошибок в предложениях.

Задание: исправьте синтаксические ошибки в предложениях. Запишите предложения.

1. Л.Н. Толстой писал, что «в романе «Анна Каренина» меня волновала мысль семейная».
2. Учёные заметили о том, что озоновый слой Земли истончается.
3. Снег шёл не переставая и неожиданно заканчивается.

4. В рассказе описывается путешествие к замку, находящегося на самой вершине живописного холма.
5. Определяя значение непонятных слов, мной овладели сомнения.
6. Мне хотелось бы заметить о том, что мудрость понимается по-разному.
7. Расположившись на земляной насыпи, зрителям виден был весь стадион.
8. Туманные полосы начали понемногу алеть и расходиться, в которых тонули поля и пашни.
9. Случайно встретившись, двое подруг долго рассказывали друг другу последние новости.
10. И.С. Тургенев писал, что «берегите язык, этот клад, это достояние».

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.
Хорошо	Выставляется при наличии двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Удовлетворительно	Выставляется за 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Допускается выставление оценки «3» за работу при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
Не удовлетворительно	Выставляется за работу, в которой допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Попытка списывания, использование неразрешенных технических средств или использование подсказки другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Элементы высшей математики

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** вопросы для индивидуального и группового опроса
- II. **Оценочные средства текущего контроля** – Практико-ориентированные задания
- I. **Контрольные вопросы**

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Дайте определение комплексного числа
2.	Какие существуют формы записи комплексных чисел?
3.	Предел функции.
4.	Свойства пределов
5.	Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей
6.	Односторонние пределы, классификация точек разрыва

II. Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) и иные материалы

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
Семестр № ...	
1	Вычислить: $\frac{5}{1+2i}$.
2	Выполнить действия: $\frac{(1+2i)(2+i)}{3-2i}$.
3	Решите уравнение: $x^2 + 2x + 2 = 0$.
4	Представьте числа $z_1 = -2 + 2i\sqrt{3}$, $z_2 = -\sqrt{3} - i$ в тригонометрической форме и найдите $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$.
5	Представьте числа $z_1 = 1 + i$ и $z_2 = 1 - i\sqrt{3}$ в показательной форме.
6	Вычислить предел функции: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 + 5x - 7}{2x^2 - x + 10};$ <p>а)</p> </div> <div style="text-align: center;"> $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 5x - 7}{3x^2 + x + 1};$ <p>б)</p> </div> <div style="text-align: center;"> $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^2 + 4x - 5}{4x^2 - 3x + 2};$ <p>в)</p> </div> <div style="text-align: center;"> $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 - 2x^2 - 7}{3x^4 + 3x + 5};$ <p>г)</p> </div> </div>
7	Найти производную функции: $y = ctg^4(5x^3 + 6)$.

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
8	Найдите производную третьего порядка функции: $y = 5x^4 + \cos 4x$.

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Имеются отдельные незначительные ошибки в ответах. Если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
удовлетворительно	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество ответов низкое. Если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), либо грубое нарушение владения материалом. Работа не выполнена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Дискретная математика с элементами математической логики

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** вопросы для индивидуального и группового опроса
- II. **Оценочные средства текущего контроля** – Практико-ориентированные задания
- I. **Контрольные вопросы**

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Какие два графа называются изоморфными?
2.	Какой граф называется двудольным?
3.	Какой граф называется тривиальным?
4.	Какой граф называется турниром?
5.	Какой граф называется сетью?
6.	Какая вершина называется четной (нечетной)?
7.	Что такое инвариант графа?
8.	Что такое предикат?
9.	Примеры 1, 2, 3 местных предикатов.
10.	Область определения предиката.
11.	Множество истинности предиката.
12.	Является ли линейное уравнение предикатом?
13.	Является ли линейное неравенство предикатом?
14.	Область определения предиката $x + 2 < 3x - 4$?
15.	\forall - как читается квантор?

II. Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) и иные материалы

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
Вставьте пропущенные слова	
1	Бинарное отношение p , заданное на множестве A , называется _____, если $\forall a \in A, (a,a) \notin p$
2	Бинарное отношение p , заданное на множестве A , называется _____, если для любых элементов $a, b \in A, (a,b) \wedge (b,a) \in p \Rightarrow a=b; (a,b) \in p \wedge a \neq b \Rightarrow (a,b) \notin p$
3	Бинарное отношение p , заданное на множестве A , называется _____, если для любых элементов $a, b, c \in A$ выполняется $(a,b) \in p \wedge (b,c) \in p$
4	4) Бинарное отношение p , заданное на множестве A , называется _____, если для любых элементов $a, b \in A$ из того, что $(a,b) \in p \Rightarrow (b,a) \in p$
5	Бинарное отношение p , заданное на множестве A , называется _____, если для любых элементов $a, b \in A, a=b \vee (a,b) \in p \vee (b,a) \in p$
6	Бинарное отношение p , заданное на множестве A , называется _____, если элемент этого множества находится в данном отношении сам с собой

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
	Закончите запись
7	Пусть A и B множества, $a \in A$, $b \in B$, запишем их в определенные пары и обозначим (a, b) , такая пара элементов называется _____.
8	Множество всех упорядоченных пар множеств A и B называется _____.
9	Любое подмножество прямого произведения $A \times B$ называется _____.
10	Если $A=B$, то прямое произведение $A \times B$ называется _____.

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Имеются отдельные незначительные ошибки в ответах. Если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
удовлетворительно	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество ответов низкое. Если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), либо грубое нарушение владения материалом. Работа не выполнена.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Теория вероятностей и математическая статистика

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос практико-ориентированные задания (задачи)
 II. **Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального и группового опроса, практические задачи
 I. **Контрольные вопросы**

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Какое событие называется достоверным?
2.	Какое событие называется невозможным?
3.	Какое событие называется случайным?
4.	Что изучает теория вероятностей?
5.	Что называют испытанием?
6.	Какие события называются несовместными?
7.	Какие события называются совместными?
8.	Что называют полной группой событий?
9.	Какие события называются равновероятными?
10.	Что называют элементарным исходом(событием)?
11.	Что такое благоприятствующие исходы?
12.	Что называют вероятностью события?
13.	Чему равна вероятность достоверного события?
14.	Чему равна вероятность невозможного события?
15.	Чему равна вероятность случайного события?
16.	Что такое факториал?
17.	Какие комбинации называют перестановками?
18.	Какие комбинации называют размещениями?
19.	Какие комбинации называют сочетаниями?
20.	Что называют относительной частотой события?

II. Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) и иные материалы

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
1	В электрическую цепь последовательно включены три элемента, работающие независимо один от другого. Вероятности отказов первого-0,1,второго-0,15, третьего-0,2. Найти вероятность того, что тока в цепи не будет.
2	Среди 100 лотерейных билетов есть 5 выигрышных. Найти вероятность того, что 2 наудачу выбранные билета окажутся выигрышными.
3	На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлено 15 учебников, причем 5 из них в переплете. Библиотекарь берёт наудачу 3 учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплёте.
4	Два спортсмена независимо друг от друга стреляют по одной мишени.

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
	Вероятность попадания в мишень первого -0,7, второго-0,8. Какова вероятность того, что мишень будет поражена?
5	Отдел технического контроля проверяет на стандартность по двум параметрам серию изделий. Было установлено, что у 8 из 25 изделий не выдержан только первый параметр, у 6 изделий -только второй, а у 3 изделий не выдержаны оба параметра. Наудачу берется одно из изделий. Какова вероятность того, что оно не удовлетворяет стандарту?
6	На трех станках различной марки изготавливается определенная деталь. Производительность первого станка за смену составляет 40 деталей, второго - 35 деталей, третьего – 25 деталей. Установлено, что 2, 3 и 5% продукции этих станков соответственно имеют скрытые дефекты. В конце смены на контроль взята одна деталь. Какова вероятность, что она нестандартная?
	В урну, содержащую 2 шара, опущен белый шар, после чего из нее наудачу извлечен один шар. Найти вероятность того, что извлеченный шар окажется белым, если равновозможны все возможные предположения о первоначальном составе шаров (по цвету).
7	В ящике содержится 12 деталей, изготовленных на заводе №1, 20 деталей на заводе №2 и 18 деталей на заводе №3. Вероятность того, что деталь, изготовленная на заводе №1, отличного качества, равна 0,9; для деталей, изготовленных на заводах №2 и №3, эти вероятности соответственно равны 0,6 и 0,9. Найти вероятность того, что извлеченная наудачу деталь окажется отличного качества.
8	Два автомата производят одинаковые детали, которые поступают на общий конвейер. Производительность первого автомата вдвое больше производительности второго. Первый автомат производит в среднем 60% деталей отличного качества, а второй – 84%. Наудачу взятая с конвейера деталь оказалась отличного качества. Найти вероятность того, что эта деталь произведена первым автоматом.
9	В специализированную больницу поступают в среднем 50% больных с заболеванием К, 30% - с заболеванием L, 20% - с заболеванием М. Вероятность полного излечения болезни К равна 0,7. Для болезней L и М эти вероятности соответственно равны 0,8 и 0,9. Больной, поступивший в больницу, был выписан здоровым. Найти вероятность того, что этот больной страдал заболеванием К.
10	Число грузовых автомашин, проезжающих по шоссе, на котором стоит бензоколонка, относится к числу легковых машин, проезжающих по тому же шоссе как 3:2. Вероятность того, что будет заправляться грузовая машина равна 0,1. для легковой машины эта вероятность равна 0,2. К бензоколонке подъехала для заправки машина. Найти вероятность того, что это грузовая машина.
11	На трех станках различной марки изготавливается определенная деталь. Производительность первого станка за смену составляет 40 деталей, второго - 35 деталей, третьего – 25 деталей. Установлено, что 2, 3 и 5% продукции этих станков соответственно имеют скрытые дефекты. В конце смены на контроль взята одна деталь. Какова вероятность, что она нестандартная?

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Имеются отдельные несущественные ошибки в ответах. Если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
удовлетворительно	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество ответов низкое. если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), либо грубое нарушение не владение материалом. Работа не выполнена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Операционные системы и среды

наименование элемента УП

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального или группового опроса

1. История развития операционных систем (ОС).
2. Общие сведения об ОС. Понятие. Назначение, функции.
3. Состав, взаимодействие основных компонентов ОС. Типы ОС.
4. Классификация ОС.
5. Требования, предъявляемые к ОС.
6. Понятие программного интерфейса, его назначение. Виды интерфейсов.
7. Понятие операционного окружения, состав, назначение. Понятие базовой машины, расширенной машины. Режим пользователя, режим супервизора.
8. Архитектура типовой микро ЭВМ. Структура оперативной памяти. Адресация.
9. Монтирование файловых систем различных типов.
10. Средства управления и обслуживания ОС.
11. Управление процессами в ОС.
12. Работа с текстовым редактором.
13. Работа с архиваторами.
14. Работа с операционными оболочками.
15. Эмуляторы ОС.
16. Установка ОС.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Имеются отдельные незначительные ошибки в ответах.
удовлетворительно	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество ответов низкое.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), либо грубое нарушение не владение материалом.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

наименование элемента УП

- I. Форма текущего контроля: устный опрос, тестирование
II Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального и группового опроса, тест

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, получены ответы на все вопросы, тесты решены без ошибок.
хорошо	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, ответы на некоторые вопросы даны не полностью, в тесте допущено 2 ошибки.
удовлетворительно	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, даны ответы не на все вопросы, содержание ответов не полное. В тесте допущено 3 ошибок.
неудовлетворительно	теоретическое содержание курса не освоено, Ответы на вопросы не получены, в тесте допущено 5 ошибок.

3. Контрольные вопросы, задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1	Какие основные группы команд включает в себя система команд процессора?
2	Назовите какие функции выполняют команды пересылки данных?
3	На какие группы делятся арифметические команды?
4	Для чего предназначены команды переходов?
5	Назовите основные регистры процессоров?
6	Назначение регистров?
7	Что означает конвейеризация вычислений?

8	В чем разница между матричным и векторным процессором?
9	Что входит в минимальную комплектацию ПК?
10	Что такое материнская плата?
11	Назовите устройство, которое характеризуется быстродействием и разрядностью?
12	Назовите виды портов и их характеристики?
13	Назовите виды и характеристики блока питания?
14	Назовите виды и характеристики видеокарты?
15	Что такое драйверы?

4. Тестовые задания

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
1	1. Периферийные устройства – это	а) монитор, клавиатура и мышь; б) устройства ввода-вывода информации; в) это часть технического обеспечения, конструктивно отделенная от основного блока вычислительной системы; г) запоминающие устройства	в
2	Драйвер – это	а) компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства; б) устройство управления в электронике и вычислительной технике; в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в	а

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
		<p>другое;</p> <p>г)связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.</p>	
3	Какие интерфейсы относятся к внутренним:	<p>а) RS-485, USB, FireWire, ISA;</p> <p>б) IDE, ATA,SCSI, FireWire;</p> <p>в) ISA, EISA, PCI, AGP;</p> <p>г) RS-232, LTP, USB, FireWire.</p>	в
4	Примером НГМД является:	<p>а) CD-диски;</p> <p>б) дискета;</p> <p>в) «винчестер»;</p> <p>г)DVD-диски.</p>	б
5	Что такое Digital Line Tape?	<p>а) лента цифровой линейной записи;</p> <p>б) магнитооптический носитель;</p> <p>в) расширенная технология цифровой записи;</p> <p>г) магниторезистивные технологии.</p>	а
6	Укажите структуру компакт-диска	<p>а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или платтеров. Механизм герметически запечатан в корпус – главный дисковый агрегат;</p> <p>б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;</p> <p>в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в</p>	в

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
		<p>круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);</p> <p>г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.</p>	
7	<p>В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к теневой маске?</p>	<p>а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;</p> <p>б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;</p> <p>в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;</p> <p>г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.</p>	б
8	<p>Укажите верное утверждение, относительно ЖК-мониторов.</p>	<p>а) Экран ЖК представляет собой массив отдельных ячеек (пикселей), оптические свойства которых не меняются при отображении информации;</p> <p>б) В качестве источников</p>	г

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
		<p>света (подсветки) используются специальные электролюминесцентные лампы с горячим катодом, характеризующиеся высоким энергопотреблением;</p> <p>в) Поверхность электродов, контактирующая с жидкими кристаллами не обработана;</p> <p>г) Каждый пиксель ЖК монитора состоит из слоя молекул между двумя прозрачными электродами, и двух поляризационных фильтров, плоскости поляризации которых перпендикулярны.</p>	
9	Под видеосистемой понимается	<p>а) комбинация дисплея и адаптера;</p> <p>б) видеоадаптер;</p> <p>в) монитор или видеопроектор;</p> <p>г) веб-камера.</p>	а
10	Какого компонента нет на графической карте?	<p>а) видеопамять;</p> <p>б) микрофонный вход;</p> <p>в) разъем расширения VGA;</p> <p>г) программное обеспечение драйвера.</p>	б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Информационные технологии

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** индивидуальный или групповой опрос
- II. **Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального или группового опроса
 1. Дайте определение понятию «информационные ресурсы»
 2. Перечислите виды общественных ресурсов.
 3. Дайте определение понятию «информация»
 1. Назовите основную особенность информации
 2. Дайте определение автоматизированной информационной системе
 3. Назовите основную цель АИС (автоматизированной информационной системы)
 4. Перечислите устройства, входящие в базовую конфигурацию персонального компьютера.
 5. Что представляет собой планшетный компьютер.
 6. Перечислите основные характеристики современных сканеров. Каким периферийным устройством можно заменить сканер?
 7. Для чего используют web-камеры.
 8. Перечислите основные области применения растровой графики
 9. Какие файлы не имеет смысла архивировать?
 10. Какие форматы файлов используются для хранения фотографий?
 11. Почему векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию?
 12. Что такое текстовый процессор?
 13. Что такое табличный процессор?
 14. В каких программах можно выполнить презентацию?
 15. Как создать автоматическое оглавление(содержание)?
 16. Какие функции программ используются при форматировании текста?
 17. Можно ли вставить рисунок в текст, если да, то каким образом, опишите действия.
 18. Как создать сноски в документе?
- III. **Методика оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Даны полные, раскрытые ответы на все поставленные вопросы. Студент демонстрирует свободное владение материалом.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Имеются отдельные несущественные ошибки в ответах.
удовлетворительно	В ответах есть отдельные существенные ошибки, либо качество ответов низкое.
не удовлетворительно	Многочисленные грубые ошибки в ответах на вопросы, либо Студент не владеет материалом.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Основы алгоритмизации и программирования

наименование элемента УП

Раздел 1

- I. **Форма текущего контроля:** тестирование
 II. **Оценочные средства текущего контроля** – тест, практико-ориентированное задание

II. Тестовые задания

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
1 семестр			
1	Языки программирования - это	а) искусственные языки	а
		б) естественные языки	
		в) смешанные языки	
2	Как называется средство для преобразования текстов из языков программирования высокого уровня в машинный код?	а) маршрутизатор	
		б) транслятор	б
		в) автокод	
		г) контроллер	
3	Какой из языков программирования является машинно-зависимым?	а) бейсик	
		б) паскаль	
		в) ассемблер	в
		г) си	
4	Какой язык программирования относится к языкам низкого уровня?	а) ассемблер	а
		б) бейсик	
		в) фортран	
		г) кобол	
5	Какой язык программирования относится к языкам высокого уровня?	а) ассемблер	
		б) автокод	
		в) си	в
6	Что такое алфавит языка программирования?	а) фиксированный для данного языка набор символов	а
		б) буквы, используемые в данном языке	
		в) правила записи объектов языка	
7	Что такое идентификатор?	а) фиксированный для данного языка набор символов	
		б) последовательность символов, применяющаяся для имен констант, переменных, функций	б

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
		в) средство трансляции в машинный код	
8	К какому типу данных относится число 23.56?	а) string	
		б) integer	
		в) longint	
		г) real	г
9	Выберите пример правильного имени переменной:	а) FFG11	а
		б) 6PO	
		в) АПРЛ	
		г) FF+HH	
10	Выберите идентификатор целого типа данных	а) word	а
		б) double	
		в) extended	
		г) char	

2 семестр

1	Величина, не изменяющая свое значение в процессе выполнения программы называется...	а) константа	а
		б) переменная	
		в) функция	
		г) выражение	
2	С понятием переменная не связано следующее понятие:	а) тип	
		б) идентификатор	
		в) объект	в
		г) значение	
3	Внутреннюю форму представления данных в ЭВМ определяет:	а) идентификатор	
		б) транслятор	
		в) тип данных	в
		г) операция	

Практическое задание

1. Разработать графический алгоритм(блок-схема) и программный код для решения задачи, используя базовые алгоритмы: найти наибольший общий делитель двух чисел.

2. Разработать графический алгоритм(блок-схема) и программный код для решения задачи, используя базовые алгоритмы: определить разрядность числа N.

3. Разработать графический алгоритм(блок-схема) и программный код для решения задачи, используя базовые алгоритмы: определить количество четных элементов между двумя числами K и N ($K < N$).

4. Р. Разработать графический алгоритм(блок-схема) и программный код для решения задачи, используя базовые алгоритмы: вычислить факториал числа N.

5. Разработать графический алгоритм(блок-схема) и программный код для решения задачи, используя базовые алгоритмы: даны четыре действительные числа. Найти минимальное и максимальное значение.

3 семестр - Практико-ориентированное задание

Построить алгоритм и разработать программу обработки двумерного массива.

- а) Дана целочисленная прямоугольная матрица. Определить:
- 1) количество строк, не содержащих ни одного нулевого элемента;
 - 2) максимальное из чисел, встречающихся в заданной матрице более одного раза.

б) Дана целочисленная прямоугольная матрица. Определить количество столбцов, не содержащих ни одного нулевого элемента.

Характеристикой строки целочисленной матрицы назовем сумму ее положительных четных элементов. Переставляя строки заданной матрицы, располагать их в соответствии с ростом характеристик

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. Имеются отдельные несущественные ошибки в ответах. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
удовлетворительно	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество ответов низкое. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), либо грубое нарушение не владение материалом. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

наименование элемента УП

- I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос
II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального и группового опроса

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Рыночная экономика как объект воздействия права.
2.	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки
3.	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
4.	Виды субъектов предпринимательского права
5.	Право собственности. Правомочия собственника
6.	Формы собственности по российскому законодательству
7.	Понятие юридического лица, его признаки.
8.	Организационно-правовые формы юридических лиц
9.	Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц
10.	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
11.	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.
12.	Понятие и виды экономических споров.
13.	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение
14.	Подведомственность и подсудность экономических споров.
15.	Сроки исковой давности.
16.	Понятие трудового права.
17.	Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ
18.	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Его структура.
19.	Субъекты трудового правоотношения.
20.	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
21.	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
22.	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным.
23.	Правовой статус безработного. Пособие по безработице и иные меры социальной поддержки безработных.
24.	Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
25.	Порядок заключения трудового договора.
26.	Дисциплинарная ответственность работника.
27.	Материальная ответственность работника.
28.	Административная ответственность за нарушения в области предпринимательского права.

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Даны полные, развернутые ответы на все вопросы.
хорошо	Даны ответы на все вопросы, но в ответах есть неточности или несущественные ошибки
удовлетворительно	Не на все вопросы даны ответы, есть существенные ошибки.

Шкала оценивания	Критерии оценки
не удовлетворительно	Студент не владеет материалом, не ответил на вопросы, либо ответы не соответствуют теме пройденного материала.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Безопасность жизнедеятельности

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** индивидуальный или групповой опрос
 II. **Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального и группового опроса

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Какой сигнал гражданской обороны (далее – ГО) для оповещения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) подается звучанием sireны?
2.	Какое простейшее средство индивидуальной защиты (СИЗ) нужно применить для защиты органов дыхания от поражения хлором?
3.	Какое обеззараживание проводится при заражении отравляющими или аварийно химическими опасными веществами (АХОВ)?
4.	Какова безопасная годовая эффективная доза облучения населения (без учета доз от природного и медицинского облучения и доз вследствие радиационных аварий) <u>в год в среднем</u> за любые последовательные 5 лет.
5.	В течение, какого срока можно летом держать наложенный жгут без его ослабления?
6.	Какой поражающий фактор ядерного взрыва имеет длительное поражающее действие?
7.	Для проведения йодной профилактики при радиационных авариях какая дозировка препаратов стабильного йода правильная?
8.	Для оказания первой помощи что нужно сделать при ожогах с образованием пузырей?
9.	Каким огнетушителем нельзя тушить электроустановки, находящиеся под напряжением?
10.	При одновременном нахождении на этаже здания (кроме жилых домов) какого наименьшего количества рабочих мест должны быть вывешены планы эвакуации и предусмотрена система (установка) оповещения людей о пожаре?
11.	С какой периодичностью на объектах с массовым пребыванием людей (50 и более человек) должны проводиться практические тренировки всех задействованных работников для эвакуации людей при пожаре?
12.	Что относится к природным чрезвычайным ситуациям?
1.	Что относится к техногенным чрезвычайным ситуациям?
2.	Что нужно сделать в первую очередь при наводнении?
3.	Какие поражающие факторы урагана?
4.	Какие поражающие факторы наводнения?
5.	Что нужно сделать при пожаре в лесу?
6.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при их возникновении.
7.	Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций, наиболее вероятных для данной местности. Защита населения в этих чрезвычайных ситуациях.
8.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС: силы и средства, предназначение).
9.	Защитные сооружения гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Даны полные, развернутые ответы на все вопросы. Студент демонстрирует глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Даны ответы на все вопросы, но в ответах есть неточности или несущественные ошибки. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Не на все вопросы даны ответы, есть существенные ошибки. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.
не удовлетворительно	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Экономика отрасли

наименование элемента УП

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос
II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы для индивидуального или группового опроса

1. Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.
2. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура.
3. Что такое оборотный капитал. Оборотные средства: состав и структура.
4. Планирование кадров и их подбор.
5. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.
6. Что такое калькуляция? Калькуляция себестоимости и ее значение.
7. Что такое ценовая политика субъекта хозяйствования.
8. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.
9. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.
10. Что такое доход предприятия? Его сущность и значение.
11. Что такое рентабельность? Виды рентабельности.
12. Показатели технического развития и организации производства.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Даны полные развернутые ответы на все вопросы. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
хорошо	Даны ответы на все вопросы, но в ответах есть неточности или несущественные ошибки. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов.
удовлетворительно	Не на все вопросы даны ответы, есть существенные ошибки. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.
неудовлетворительно	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Основы проектирования баз данных

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** тестирование, устный опрос
 II. **Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального и группового опроса, тест

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
Семестр № 1	
1.	Этапы проектирования баз данных?
2.	Роль проектирования данных в жизненном цикле информационных систем?
3.	Составные части процесса проектирования данных?
4.	Основные требования к разработке пользовательского интерфейса?
5.	Какие существуют элементы форм?
6.	Свойства объектов и элементов форм?
7.	Перечислите основные этапы жизненного цикла БД?
8.	Перечислите основные цели проектирования БД?
9.	Что такое концептуальная модель? Чем она отличается от инфологической модели (концептуальной схемы)?
Семестр № 1	
1.	Что такое модель данных? Назовите основные составляющие модели
2.	данных.
3.	Какие существуют типы моделей?
4.	Приведите классификацию моделей данных.
5.	Объясните своими словами суть сетевой модели данных.
6.	Какие операции обычно входят во множество операций, допустимых над
7.	данными?
8.	Объясните суть иерархической модели?
9.	Какие существуют типы связей?
10.	Объясните своими словами две основные концепции реляционной БД?
11.	Объясните, что представляет собой реляционная БД с математической
Семестр № 3	
1.	Опишите структуру языка SQL.
2.	На какие группы делят операторы языка SQL?
3.	Приведите структуру оператора SELECT.
4.	Что определяют параметры SELECT, FROM, WHERE?
5.	Как сгруппировать данные в запросе?
6.	Как отсортировать данные в запросе?
7.	Приведите синтаксис и опишите работу оператора ввода данных?
8.	Приведите синтаксис и опишите работу оператора удаления данных?
9.	Приведите синтаксис и опишите работу оператора обновления данных?

II. Тестовые задания

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
-----------	-------------------------------	------------------	-----------------------------

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
Семестр № 1			
1	База данных — это:	<p>а) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;</p> <p>б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;</p> <p>в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;</p> <p>г) определенная совокупность информации.</p>	а
2	Примером фактографической базы данных (БД) является:	<p>а) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;</p> <p>б) БД, содержащая законодательные акты;</p> <p>в) БД, содержащая приказы по учреждению;</p> <p>г) БД, содержащая нормативные финансовые документы.</p>	а
3	Примером иерархической базы данных является:	<p>а) страница классного журнала;</p> <p>б) каталог файлов, хранимых на диске;</p> <p>в) расписание поездов;</p> <p>г) электронная таблица.</p>	б
4	Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...	<p>а) файловая система компьютера;</p> <p>б) таблица Менделеева;</p> <p>в) модель</p>	в

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
		компьютерной сети Интернет;	
		г) генеалогическое дерево семьи.	
5	Укажите верное утверждение:	а) статическая модель системы описывает ее состояние, а динамическая – поведение;	а
		б) динамическая модель системы описывает ее состояние, а статическая – поведение;	
		в) динамическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков;	
		г) статическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков.	
6	Ключами поиска в СУБД называются:	а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;	
		б) логические выражения, определяющие условия поиска;	
		в) поля, по значению которых осуществляется поиск;	в
		г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;	
7	В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:	а) таблицей;	
		б) сетевой схемой;	
		в) древовидной структурой;	в
		г) совокупностью таблиц.	
8	Наиболее распространенными в	а) распределенные	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
	практике являются:	базы данных;	
		б) иерархические базы данных;	
		в) сетевые базы данных;	
		г) реляционные базы данных.	г
Семестр № 2			
1	Система управления базами данных — это:	а) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;	а
		б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;	
		в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;	
		г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.	
2	Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:	а) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;	
		б) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;	
		в) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;	
		г) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.	г
3	Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей: 1 Иванов, 1956, 2400; 2 Сидоров, 1957, 5300; 3 Петров, 1956, 3600; 4 Козлов, 1952, 1200; Какие из записей поменяются местами	а) 1 и 4;	
		б) 1 и 3;	
		в) 2 и 4;	в
		г) 2 и 3.	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
	при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:		
4	Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:	а) неупорядоченное множество данных;	
		б) вектор;	
		в) генеалогическое дерево;	
		г) двумерная таблица.	г
5	Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?	а) содержит информацию о структуре базы данных;	
		б) не содержит никакой информации;	
		в) таблица без полей существовать не может;	в
		г) содержит информацию о будущих записях	
Семестр № 3			
1	В каких элементах таблицы хранятся данные базы?	а) в полях;	
		б) в строках;	
		в) в столбцах;	
		г) в записях;	
		д) в ячейках.	д
2	Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?	а) пустая таблица не содержит никакой информации;	
		б) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;	б
		в) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;	
		г) таблица без записей существовать не может.	
3	В чем состоит особенность поля типа «Счетчик» ?	а) служит для ввода числовых данных;	
		б) служит для ввода действительных чисел;	
		в) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то,	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
		где расположен текст;	
		г) имеет ограниченный размер;	
		д) имеет свойство автоматического наращивания.	д
4	В чем состоит особенность поля типа «Мемо»?	а) служит для ввода числовых данных;	
		б) служит для ввода действительных чисел;	
		в) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;	в
		г) имеет ограниченный размер;	
		д) имеет свойство автоматического наращивания.	
5	Какое поле можно считать уникальным?	а) поле, значения в котором не могут повторяться;	а
		б) поле, которое носит уникальное имя;	
		в) поле, значения которого имеют свойство наращивания.	

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Тест решён на 100%, все ответы верные.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Тест решён на 90%.
удовлетворительно	Студент демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки в ответах на вопросы. Тест решен на 60%
не удовлетворительно	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора.

Шкала оценивания	Критерии оценки
	<p>Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека Тест решён на 30%.</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

наименование элемента УП

I. Форма текущего контроля: индивидуальный или групповой опрос

II. **Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального или группового опроса

1. Исторические основы развития стандартизации. Предмет, цели и задачи стандартизации.

2. Правовые основы стандартизации. Основные понятия стандартизации.

3. Основные принципы стандартизации. Основные методы стандартизации

4. Категории стандартов. Виды стандартов: стандарты основополагающие, стандарты на продукцию и услуги, стандарты на методы контроля, стандарты на процессы.

5. Международные стандарты: стандарты международной организации по стандартизации (ИСО).

6. Региональные стандарты. Государственный контроль и надзор за соблюдением стандартов.

7. Понятие, содержание, цель и задачи метрологии. Понятие измерений, их виды. Физические величины как объект измерений.

8. Общая характеристика объектов измерений. Понятие о системе единиц измерений. Понятие методов измерения, их классификация и содержание

9. Понятие о точности измерений. Основы обеспечения единства измерений

9. Закономерности формирования результата измерения, понятие погрешности, источники погрешностей. Классы точности. Система воспроизведения единиц величин.

10. Международные организации по метрологии, стандартизации и сертификации

11. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ. Центры стандартизации, метрологии и сертификации

12. Службы стандартизации и метрологии на предприятиях и в организациях

13. Сущность и цели сертификации. Основные структурные элементы сертификации.

14. Сертификация продукции. Сертификация услуг (работ). Схемы и порядок сертификации.

15. Сертификат утверждения типа средств измерений. Сертификат соответствия, знак соответствия, лицензия на применение знака соответствия. Гигиеническое заключение.

16. Описание программы: обозначение и наименование программы, обеспечение для её функционирования, языки программирования, на которых написана программа, функциональное назначение программы, описание логической структуры, используемые технические средства, способы вызова и загрузки, входные данные.

17. Структура руководства программиста: назначение и условия применения программы, характеристики, обращение к программе, входные и выходные данные, сообщения. Структура руководства оператора: назначение программы, условия выполнения программы, выполнение, сообщения оператору.

18. Процесс создания документации пользователя программного средства. Критерии для составления инструкции пользователя: полнота, правильность, непротиворечивость, понятность, функциональность

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Даны полные, развернутые ответы на все вопросы. демонстрирующие, что теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены.
хорошо	Даны ответы на все вопросы, но в ответах есть неточности или несущественные ошибки, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены.
удовлетворительно	Не на все вопросы даны ответы, есть существенные ошибки, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.
не удовлетворительно	Студент не владеет материалом, не ответил на вопросы, либо ответы не соответствуют теме пройденного материала, теоретическое содержание курса не освоено.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Численные методы

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос, задачи.
 II. **Оценочные средства текущего контроля** – Практико-ориентированные задания, вопросы для индивидуального и группового опроса

I. Контрольные вопросы

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Приближенные числа и действия над ними.
2.	Приближенные значения. Абсолютная и относительная погрешность. Верные и значащие цифры.
3.	Представление чисел в ЭВМ. Вычисление погрешностей арифметических действий.
4.	Учет погрешностей вычислений по заданной формуле. Вычисления по правилам подсчета цифр.
5.	Вычисления со строгим учетом предельных абсолютных погрешностей.
6.	Вычисления по методу границ.
7.	Отделение и уточнение корня уравнения методом половинного деления.
8.	Метод простой итерации для решения уравнений.
9.	Нахождение корня уравнения методом касательных.
10.	Нахождение корня уравнения методом хорд и касательных.

II. Практико-ориентированные задания (задачи)

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
Семестр № ...	
1	Определить какое из равенств $\frac{7}{3} = 2,33$; $\sqrt{42} = 6,48$ точнее.
2	Округлить сомнительные цифры числа $3,4852 \pm 0,0047$, оставив верные знаки: а) в узком смысле; б) в широком смысле. Определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата.
3	Найти предельные абсолютную и относительную погрешности числа $245,67$, если он имеет только верные цифры: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле.
4	Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
	погрешности результата. Исходное выражение, $X = \frac{m \cdot [a - b]^2}{c^3}$, где $a = 5,14 \pm 0,005$, $b = 2,44 \pm 0,006$, $c = 7,2 \pm 0,07$, $m = 7,8 \pm 0,05$.
5	Вычислить и определить предельные абсолютную и относительную погрешности результата, пользуясь общей формулой погрешности: 1) в узком смысле; 2) в широком смысле. Исходное выражение, $X = \frac{\lg m \cdot \sqrt{a + \sqrt{b}}}{(c - a)^2}$, где $a = 5,14 \pm 0,005$, $b = 2,44 \pm 0,006$, $c = 7,2 \pm 0,07$, $m = 7,8 \pm 0,05$.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, ответы полные и развернутые. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
хорошо	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Имеются отдельные несущественные ошибки в ответах. Задания выполнены с неточностями.
удовлетворительно	Не на все вопросы даны ответы, есть существенные ошибки, качество ответов низкое. Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, многочисленные грубые ошибки в работе, грубое нарушение, не владение материалом в ответах на вопросы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Компьютерные сети

наименование элемента УП

- I. Форма текущего контроля:** индивидуальный или групповой опрос
- II. Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального или группового опроса
1. Что такое компьютерная сеть?
 2. Классификация компьютерных сетей.
 3. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA.
 4. Что такое сетевая модель?
 5. Типы кабелей и их характеристики.
 6. Типы сетей, линий и каналов связи.
 7. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем.
 8. Что такое сетевые адаптеры? Функции и характеристики сетевых адаптеров.
 9. Классификация сетевых адаптеров.
 10. Перечислить основные функции концентраторов, мостов, коммутирующих мостов, маршрутизаторов, шлюзов.
 11. Перечислить основные параметры концентраторов, мостов, коммутирующих мостов, маршрутизаторов, шлюзов.
 12. Методы оцифровки.
 13. Понятие коммутации.
 14. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet.
 15. Принципы построения глобальных сетей.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Даны полные, развернутые ответы на все вопросы. Студент демонстрирует глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Даны ответы на все вопросы, но в ответах есть неточности или несущественные ошибки. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Не на все вопросы даны ответы, есть существенные ошибки. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.
не удовлетворительно	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Менеджмент в профессиональной деятельности

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос, тестирование
- II. **Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального и группового опроса, тесты
- I. **Контрольные вопросы**

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
1.	Какая связь существует между задачами и целью в организации, между технологией и задачами?
2.	Как бы Вы охарактеризовали различные трактовки термина «менеджмент» – как противоположные или как взаимодополняющие, развивающие? Прокомментируйте Ваш ответ.
3.	Что представляет собой менеджмент как вид деятельности и как искусство?
4.	Какими личностными качествами, на Ваш взгляд, должен обладать менеджер?
5.	Какова роль менеджера в современной организации?
6.	В чем выражается динамизм функций менеджмента? Аргументируйте Вашу позицию.
7.	Предприниматель (термин был введен в литературу в начале XIX-го века французским экономистом Ричардом Кантиллоном) – предприимчивый, практичный человек, который берёт на себя риск, связанный с организацией нового вида услуг, продукции, идеи, предлагаемых обществу. Являются ли на ваш взгляд синонимами термины «менеджер» и «предприниматель»?
8.	Как изменение внешней среды организации воздействует на стиль руководства?
9.	«Бизнесмен» (от businessman – деловой человек) – это владелец капитала, который его вкладывает для получения прибыли путем создания и реализации продукции или услуг. Являются ли синонимами термины «менеджер» и «бизнесмен», «предприниматель» и «бизнесмен»?
10.	Какие качества необходимы руководителю, чтобы правильно подбирать методы управления людьми в организации?
11.	Какие знания необходимы руководителю, чтобы правильно подбирать методы управления людьми в организации?
12.	Объясните, почему функции управления занимают ключевое место среди других категорий науки управления?
13.	Какая связь существует между задачами и целью в организации, между технологией и задачами?
14.	Как бы Вы охарактеризовали различные трактовки термина «менеджмент» – как противоположные или как взаимодополняющие, развивающие? Прокомментируйте Ваш ответ.
15.	Что представляет собой менеджмент как вид деятельности и как искусство?
16.	Какими личностными качествами, на Ваш взгляд, должен обладать менеджер?
17.	Какова роль менеджера в современной организации?
18.	Как соотносятся понятия «власть», «влияние» и «лидерство»?
19.	В знаменитой работе Никколо Маккиавелли «Принц», появившейся в самом

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
	начале XVI в., написано о том, что власть и манипулирование ею являются рычагами управления государством. Можем ли мы это утверждение перенести на социально-экономическую систему?
20.	Обоснуйте утверждение: «Цели руководителя не должны противоречить глубоко укоренившимся ценностям исполнителя».
21.	Что такое харизма и как ею пользуются руководители?
22.	Какую роль, по Вашему мнению, играет харизма? Все ли люди ей обладают? Поясните Ваш ответ.

II. Тестовые задания

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
Семестр № ...			
1	Система правил, процедур способов воздействия на объект управления – это:	а) принципы менеджмента;	б
		б) методы менеджмента;	
		в) виды менеджмента;	
		г) подходы в менеджменте	
2	Логически продуманную систему отношений различных уровней между собой, направленных на достижение всех поставленных целей, называют:	а) структура;	а
		б) технология;	
		в) задачи;	
		г) ресурсы	
3	Организация – это:	а) группа людей, деятельность которых сознательно контролируется для достижения общей цели;	г
		б) использует основные ресурсы: капитал, материалы, люди, технологии, информация;	
		в) имеет характеристики: ресурсы, зависимость от внешней среды, горизонтальное и вертикальное разделение труда, подразделения;	
		г) все выше перечисленное верно.	
4	4. Менеджер – это:	а) собственник;	г
		б) предприниматель;	
		в) руководитель организации;	
		г) наемный работник, осуществляющий управление хозяйственной	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
		организацией или ее частью.	
5	5. К объектам управления не относится:	а) аптека;	
		б) производственный участок;	
		в) магазин;	
		г) директор.	г

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области.</p> <p>Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Тест решён на 100%, все ответы верные.</p>
хорошо	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Тест решён на 90%.</p>
удовлетворительно	<p>Студент демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки в ответах на вопросы.</p> <p>Тест решен на 60%</p>
не удовлетворительно	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора.</p> <p>Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека</p> <p>Тест решён на 30%.</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля:** устный опрос, решение задач
- II. **Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального и группового опроса, практико-ориентированные задания
 - I. **Контрольные вопросы**

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
<i>МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем</i>	
1.	Дайте основные понятия и определения ИС
2.	Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации
3.	Инструментальная среда – структура, интерфейс, элементы управления
4.	Оценка экономической эффективности информационной системы
5.	Обоснование выбора средств проектирования информационной системы
6.	Международная система стандартизации и сертификации качества продукции
7.	Стратегия развития бизнес-процессов
8.	Реинжиниринг методом интеграции
9.	Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия
10.	Стандарты группы ISO
11.	Техническое задание на разработку
12.	Современные модели жизненного цикла
13.	Сетевой график
14.	Самодокументирующиеся программы
15.	Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД
<i>МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем</i>	
1.	Структура CASE-средства
2.	Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой
3.	Выбор средств обработки информации
4.	Организация работы в команде разработчиков
5.	Системы контроля версий
6.	Сервисно-ориентированные архитектуры
7.	Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования
8.	Выбор технических средств
9.	Интегрированные среды разработки для создания независимых программ
10.	Потоки данных и генерация кода
11.	Построение архитектуры проекта
12.	Шаблон проекта
13.	Формирование репозитория проекта
14.	Мониторинг разработки проекта
15.	Стоимостная оценка проекта
16.	Требования к интерфейсу пользователя
17.	Понятие спецификации языка программирования
18.	Создание сетевого сервера и сетевого клиента
19.	реализация типовых алгоритмов
20.	Отладка приложения
21.	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
22.	Транспортные протоколы
23.	Организация файлового ввода-вывода
24.	Спецификация настроек типовой ИС
25.	Разработка модулей экспертной системы
МДК. 05.03 Тестирование информационных систем	
1.	Организация тестирования в команде разработчиков
2.	Виды и методы тестирования
3.	Тестовые сценарии
4.	Тестовые варианты
5.	Оформление результатов тестирования
6.	Разработка тестовых пакетов
7.	Функциональное тестирование
8.	Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки
9.	Выбор стратегии тестирования ИС
10.	Комплексное тестирование программы
11.	Методы и способы идентификации сбоев и ошибок
12.	Выявление ошибок системных компонентов
13.	Принципы отладки программного средства
14.	Конфигурационное тестирование
15.	Метод мутационного тестирования

II. Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) и иные материалы

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	
1	О чем говорит тэг <code><p align="right"> ... </p></code> ?
2	Какие единицы измерения могут использоваться для атрибута (+) ширины?
3	Использование тэга ... позволяет добавлять одну строку текста без начала нового абзаца
4	Объясните смысл кода, представленного ниже: <pre> <table> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> </pre>
5	Напишите код HTML, который бы создавал кнопку отправки заполненной формы. Имя кнопки – ОК
6	Какой тэг при создании страницы добавляет имя страницы, которое будет отображаться в строке заголовка в браузере пользователя?
7	Заполните поля, чтобы отобразить картинку "flower.jpg" с высотой 300 пикселей и шириной 750 пикселей
8	Что содержит в себе атрибут href?
9	О чем говорит следующая запись: <code><form action="url" method="POST"></code> ?
10	Какое значение следует задать атрибуту type, чтобы оно превращало входной тэг в форму отправки?
11	Какие тэги делают шрифт текста жирным?
12	Какие тэги используются для определения заголовков?
13	Перечислите основные модули контента, существующие в HTML 5
14	Укажите, какой элемент HTML 5 отвечает за воспроизведение видео
15	Для задания размеров тэгу <code><frameset></code> какие атрибуты требуются
МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем	
1	Оператор вывода <code>cout</code> может печатать несколько значений или переменных в одной команде, используя какой синтаксис?
2	При каком условии тело оператора выбора <code>if</code> , будет выполняться.
3	Вывод данных в C++
4	Каков будет результат выражения <code>!(1 && !(0 1))</code> ?

№ вопроса	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
5	В каком случае можно не использовать фигурные скобки в операторе выбора if?
6	Какое значение эквивалентно зарезервированному слову true?
7	В приведённом коде измените или добавьте один символ чтобы код напечатал 20 звёздочек - *. <pre>int i, N = 20; for(i = 0; i < N; i--) printf("*");</pre>
8	Укажите правильное определение функции main в соответствии со спецификацией стандарта ANSI
9	Чтобы подключить заголовочный файл в программу на C++, например iostream необходимо написать
10	Укажите строку, которая возвращает адрес первого элемента в массиве arr?
МДК. 05.03 Тестирование информационных систем	
1	Разработать тестовый сценарий проекта
2	Провести комплексное тестирование программы
3	Провести тестирование программного кода методом «белого ящика»
4	Провести тестирование установки
5	Провести комплексное тестирование программы
6	Проанализировать и обеспечить обработку исключительных ситуаций

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Задания выполнены полностью без ошибок и недочетов.
хорошо	Заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Имеются отдельные несущественные ошибки в ответах. Задания выполнены полностью, но с ошибками, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
удовлетворительно	Задание выполнено не полностью, в работе есть существенные ошибки, либо качество ответов низкое. Выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
не удовлетворительно	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Разработка дизайна веб-приложений

наименование элемента УП

РАЗДЕЛ 1. МДК 08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя

I. **Форма текущего контроля: опрос** - вопросы для индивидуального и группового опроса

II. **Оценочные средства текущего контроля** - вопросы для индивидуального и группового опроса

1. Дайте определение глобальная сеть, всемирная паутина.
 2. Что такое web-сайт, web- сервер, гипертекстовый и гипермедиа-документ?
 3. Основные программы для просмотра веб-страниц.
 4. Что такое веб-страница?
 5. Приведите пример веб-сервера?
 6. Этапы разработки веб-сайта.
 7. Работы, выполняемые на этапе планирования и реализации веб-сайта.
 8. Размещение веб-сайта в сети интернет.
 9. Выбор сервера под веб-сайт
 10. Какие стандартные элементы веб-страницы? Функциональное назначение основных элементов.
 11. Функциональное назначение основных элементов.
 12. Основные модели организации сайта?
 13. Иерархическая модель.
 14. Алгоритм подбора структуры сайта
 15. Сколько файлов нужно сохранить при создании web-страницы, состоящей из трех фреймов?
 16. Как создается бегущая строка?
 17. Как в приложении создается гиперссылка? Какие объекты web-страницы могут быть гиперссылками?
 18. Какие объекты web-страницы могут быть гиперссылками?
 19. Назначение и функциональные возможности приложения.
 20. Какие режимы отображения web-страницы имеются?
 21. Что собой представляет фреймовая структура web-страницы?
 22. Основные атрибуты фреймовой страницы.
- Макетирование, Этапы работы над дизайн-макетом.
Основные стилистические приемы и компоненты дизайн-макета.
Основы работы с дизайн-макетом. Понятие «дизайн-макет».
Основы работы с прототипом. Понятие «прототип».

Тема Web-дизайн

1. Какие основные графические элементы?
2. Особенности векторного и растрового вида графики?
3. Недостатки векторного и растрового вида графики?
4. Форматы графических файлов в web-странице.
5. Что такое «оптимизация» графики.
6. Как работает метод сжатия изображений?
7. Как и на каком этапе обработки изображений проводится преобразование не интернетовских цветов и повышение резкости?
8. Перечислите способы создания миниатюр для web-галерей.
9. В результате чего образуются шумы в изображении и как сократить их уровень?
10. В чем измеряется разрешение изображения.
11. Анимация элементов web-страниц.
12. Язык JavaScript. Объекты.
13. Размещение графики на web-странице.
14. Что такое DHTML? Основные теги DHTML

15. Что такое ролlover?
16. Основные понятия DOM
17. Теги создания анимированных кнопок
18. Создание динамических эффектов средствами программ
19. Объектная модель документа.
20. Как пишутся web-сценарии.
21. Интерактивные сайты.
22. Анимация при загрузке веб-сайта.
23. Анимация процессов и пошаговых операций
24. Анимация и каркасное отображение веб-страниц.
25. Плавные переходы для веб-страниц.
26. Создание анимации средствами программ.

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Задания выполнены полностью без ошибок и недочетов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
хорошо	Заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. Имеются отдельные несущественные ошибки в ответах. Задания выполнены полностью, но с ошибками, не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
удовлетворительно	Задание выполнено полностью, но в работе есть существенные ошибки, либо качество ответов низкое. Выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
не удовлетворительно	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), частичное владение материалом. Работа не выполнена. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

РАЗДЕЛ 2. МДК. 08.02 Графический дизайн и мультимедиа

- I. Форма текущего контроля: опрос, тестирование
- II. Оценочные средства текущего контроля – вопросы, тесты

Вопросы:

1. Представление данных. Преобразования в двухмерном пространстве.
2. Представление данных. Преобразования в трехмерном пространстве.
3. Аффинное проецирование.
4. Перспективное проецирование.
5. Математическая модель триметрической, диметрической и изометрической проекций.
6. Нахождение точек и следов точек схода.
7. Стереографическая и специальные перспективные проекции.
8. Математические тесты. Нахождение параметров плоскости. Основные геометрические

соотношения в геометрии Евклида.

9. Математические отношения объектов. Влияние. Морфинг.
10. Системы координат. Масштабирование в окне.
11. Организация ресурсов памяти в компьютерной графике.
12. Организация временных ресурсов в компьютерной графике.
13. Физические принципы графических компьютерных устройств.
14. Оборудование для компьютерной графики.
15. Аппроксимация непрерывного пространства в дискретной реализации.
16. Геометрическое сглаживание B-сплайнами.
17. Построение реалистических изображений методами фрактальной геометрии.
18. Свойства пространства.
19. Топология пространственных фигур в пространстве.
20. Психофизиологические аспекты восприятия пространства и воспроизведения его на плоскости.
21. Алгоритмические тесты. Выпуклость фигуры. Разбиение фигур.
22. Методы удаления невидимых линий. Метод плавающего горизонта.
23. Методы удаления невидимых линий. Метод z-буфера.
24. Методы удаления невидимых линий. Метод художника.
25. Психофизиологические аспекты восприятия цвета и света.
26. Диффузное отражение.
27. Зеркальное отражение.
28. Аппроксимация света на модели Фонга.
29. Модели цвета.
30. Прозрачность, фактуры

II. Тестовые задания

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
Семестр № ...			
1	Пиксель является-	а. Основой растровой графики	а
		б. Основой векторной графики	
		в. Основой фрактальной графики	
		г. Основой трёхмерной графики	
2	При изменении размеров растрового изображения-	а. качество остаётся неизменным	
		б. качество ухудшается при увеличении и уменьшении	б
		в. При уменьшении остаётся неизменным а при увеличении ухудшается	
		г. При уменьшении ухудшается а при увеличении остаётся неизменным	
3	Что можно отнести к устройствам ввода информации	а. мышь клавиатуру экраны	
		б. клавиатуру принтер колонки	
		в. сканер клавиатура мышь	в
		г. Колонки сканер	

№ вопроса	Формулировки тестовых заданий	Варианты ответов	Отметка о правильном ответе
		клавиатура	
4	Какие цвета входят в цветовую модель RGB	а. чёрный синий красный	
		б. жёлтый розовый голубой	
		в. красный зелёный голубой	
		г. розовый голубой белый	
5	Что такое интерполяция-	а. разлохмачивание краёв при изменении размеров растрового изображения	а
		б. программа для работу в с фрактальными редакторами	
		в. инструмент в Photoshop	
		г. Это слово не как не связано с компьютерной графикой	
		а. разлохмачивание краёв при изменении размеров растрового изображения +	
...			
6	Наименьшим элементом изображения на графическом экране монитора является?	а. курсор	
		б. символ	
		в. линия	
		г. пиксель	г
7	Выберете устройства являющееся устройством вывода	а. принтер	а
		б. сканер	
		в. дисплей монитора	в
		г. клавиатура	
		д. мышь	
8	Наименьший элемент фрактальной графики	е. колонки	е
		а. пиксель	
		б. вектор	
		в. точка	
9	К какому виду графики относится данный рисунок	г. фрактал	г
		а. фрактальной	
		б. растровой	б
		в. векторной	
10	Какие программы предназначены для работы с векторной графикой	г. ко всем выше перечисленным	
		а. Компас3Д +	а
		б. Photoshop	
		в. Corel Draw +	в
	г. Blender		
	1. Как получается векторное графическое изображение ?		

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	<p>Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. Задания выполнены полностью без ошибок и недочетов.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
хорошо	<p>Заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. Имеются отдельные несущественные ошибки в ответах. Задания выполнены полностью, но с ошибками, не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
удовлетворительно	<p>Задание выполнено полностью, но в работе есть существенные ошибки, либо качество ответов низкое. Выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>
не удовлетворительно	<p>Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе (в ответах на вопросы), частичное владение материалом. Работа не выполнена.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

ПМ.09. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

наименование элемента УП

- I. **Форма текущего контроля: устный опрос**
II. **Оценочные средства текущего контроля** – вопросы для индивидуального и группового опроса,
I. **Контрольные вопросы**

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
<i>МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений</i>	
1.	Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP
2.	HTTP-заголовки ответа сервера.
3.	Основы работы с базами данных
4.	Связь с базами данных MySQL
5.	Организация поддержки базы данных в PHP
6.	Организация файлового ввода-вывода
7.	Сокеты и сетевые функции
8.	Язык сценариев JavaScript
9.	Отображение XML-документов различными способами
10.	Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта
11.	Применение технологии AJAX
12.	Использование библиотеки jQuery
13.	Объектно-ориентированное программирование
14.	PHP фреймворки и CMS
15.	Размещение Web-сайта на сервере
16.	Администрирование сайта
<i>МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений</i>	
1.	Продвижение сайтов
2.	Внутренняя поисковая оптимизация (SEO)
3.	Проведение общего аудита сайта
4.	Внешняя поисковая оптимизация (SEO)
5.	Исследование способов ускорения загрузки сайтов
6.	Алгоритмы ранжирования
7.	Индексация сайта
8.	Оптимизация сайта
9.	Настройка программы на примере Screaming Frog
10.	Увеличение посещаемости сайта
11.	Анализ поведения пользователей и выявление потребностей
12.	Юзабилити оптимизация сайта
13.	Конвертация трафика
14.	Улучшение поведенческих факторов
15.	Методы оптимизации веб - приложений
<i>МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений</i>	
1.	Понятие безопасности приложений
2.	Классификация опасностей
3.	Источники угроз информационной безопасности
4.	Меры по предотвращению угроз информационной безопасности
5.	Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями
6.	Регламенты разработки безопасных веб-приложений
7.	Методы разработки безопасных веб-приложений

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
8.	Поиск уязвимостей к атакам XSS
9.	Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection
10.	Публикация изображений и файлов

№ вопроса	Формулировки теоретических вопросов
<i>МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений</i>	
1	Что представляет собой Web-страница (документ HTML)?
2	Способ организации информации на Web-сервере называется ...
3	Гиперссылки на Web-странице могут обеспечить переход...
4	Тэг – это...
5	Какие теги определяют видимую часть документа?
6	Какие тэги указывают браузеру, что это HTML документ?
7	Какие тэги создают гиперссылку на другие документы?
8	Какой тэг добавляет изображение в HTML документ?
9	Какое приложение можно использовать, чтобы создать web-страницу?
10	Как расшифровывается аббревиатура HTML?
11	Что такое «бесплатный хостинг»?
12	На какие две части разделяется web-страница?
13	Какой тэг используется для создания списка терминов?
14	Для чего нужна альтернативная вставка текста?
15	В каком режиме производится процесс создания и редактирования страниц в Web-редакторах?
<i>МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений</i>	
1	Оптимизация – это...
2	В САПР основными методами оптимизации являются –...
3	Для решения задачи оптимизации первым необходимо сделать...
4	Анализ полученного решения бывает ...
5	Анализ – это...
6	Синтез подразделяется на:
7	Задача оптимизации сводится к нахождению...
8	Любой критерий оптимальности имеет...
9	С помощью какого редактора возможно создание посадочных мест элементов на печатную плату?
10	Создание схем ЭЗ возможно с помощью программы?
<i>МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений</i>	
1	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?
2	Что такое процедура?
3	Когда целесообразно не предпринимать никаких действий в отношении выявленных рисков?
4	Что лучше всего описывает цель расчета ALE?
5	Что является определением воздействия (exposure) на безопасность?
6	Сбалансированного применения чего требует эффективная программа безопасности
7	Почему количественный анализ рисков в чистом виде не достижим?
8	Что такое CobIT и как он относится к разработке систем информационной безопасности и программ безопасности?
9	Что представляет собой стандарт ISO/IEC 27799?
10	OCTAVE, NIST 800-30 и AS/NZS 4360 являются различными подходами к реализации управления рисками в компаниях. В чем заключаются различия между этими методами?

III. Методика оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.
хорошо	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
удовлетворительно	Студент демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки в ответах на вопросы.
не удовлетворительно	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека