

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«04» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03**

Психолого-педагогические основы в образовательной деятельности

Учебный план: 2024-2025 04.05.01 ИПХЭ Медицинская химия ОО №3-1-155.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Профиль подготовки: специализация "Медицинская химия"  
(специализация)

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
5	УП	34	34	39,75	0,25	Зачет
	РПД	34	34	39,75	0,25	
Итого	УП	34	34	39,75	0,25	
	РПД	34	34	39,75	0,25	

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 652

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатольевна

Галина

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Новоселов Николай  
Петрович

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональной компетентности, обеспечивающей овладение технологиями воспитания и обучения, необходимыми для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления о сущности воспитания, обучения и социализации обучающихся;
- овладение студентами современными педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- создание студентами методической копилки для организации внеурочной, внеклассной и воспитательной работы в образовательной организации с различными категориями обучающихся.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Философия

Правоведение

Мировые культуры и межкультурные коммуникации

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний в области химии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>Владеть:</b> навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплинам химического цикла, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</b>
<b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности в образовательном процессе при разработке и реализации образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ
<b>Уметь:</b> с использованием психолого-педагогических подходов определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)
<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических подходов к анализу ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Образование и педагогическая деятельность	5					,О
Тема 1. Теоретические основы современной педагогической науки Практическое занятие: современная педагогическая наука (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа).		2	2	2		
Тема 2. Образование как система и как педагогический процесс Практическое занятие: система образования и педагогический процесс (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		2	2	2		
Тема 3. Профессиональная педагогическая деятельность Практическое занятие: деятельность педагогического работника (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		2	2	2	ГД	
Раздел 2. Воспитательный процесс						,О
Тема 4. Процесс воспитания Практическое занятие: процесс воспитания (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		4	4	4		
Тема 5. Детский коллектив как объект и субъект воспитания Практическое занятие: детское воспитание (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		2	2	2		
Тема 6. Диагностика и контроль качества воспитательного процесса. Практическое занятие: контроль и диагностика воспитательного процесса (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		2	2	2		
Тема 7. Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике Практическое занятие: взаимодействие педагогической науки и практики (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)	2	2	2			
Тема 8. Диагностика семьи и семейное консультирование Практическое занятие: диагностическая работа с семьей (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)	4	4	5			

Тема 9. Формы и методы работы с различными категориями семей. Практическое занятие: социально-педагогическая работа с семьей (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)	4	4	4	ГД	
Раздел 3. Структура процесса обучения, формы его организации и диагностики					
Тема 10. Предмет и задачи теории обучения. Практическое занятие: Толкование высказываний известных мыслителей, конспектирование статьи, обсуждение, Мини-исследование: поиск в современных школьных учебниках заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) Практическое занятие: Методы и приёмы: составление сравнительной таблицы «Преимущества и недостатки различных форм организации обучения»; написание реферата «Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что...»; анализ видеозаписи урока, обсуждение.	4	4	6		,0
Тема 11. Диагностика и контроль обучения. Практическое занятие: Технологии в структуре дидактического знания (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)	2	2	2		
Тема 12. Активные и интерактивные образовательные технологии. Практическое занятие: Активные и интерактивные образовательные технологии (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа) Практическое занятие: Характеристика современных образовательных технологий (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)	4	4	6,75	ГД	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	34	39,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		68,25	39,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1	Раскрывает особенности взаимодействия педагога, с обучающимися в условиях образовательного учреждения на различных этапах обучения в школе и вузе, на основе знаний о возрастных психологических особенностях обучающихся, кризисах профессионального становления.	Вопросы для устного собеседования Практико-ориентированные задания.

	Использует приемы взаимодействия педагога с обучающимися, способы организации учебной деятельности с учетом психологических особенностей каждой категории обучающихся. Выделяет универсальные и специальные компетенции педагога для работы в образовательных организациях.	
ПК-2	Четко формулирует этапы проектирования и способы организации воспитательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ. Анализирует и проектирует программы профессионального образования, и дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых проектно-методических и организационно-педагогических требований в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования. Отбирает и применяет формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.	Вопросы для устного собеседования Практико-ориентированные задания.

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, правильно решает практическое задание; демонстрирует критический, оригинальный подход к материалу.	
Не зачтено	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 5	
1	Определение педагогической науки, основные особенности: специфика объекта и предмета, научно-терминологического аппарата.
2	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система.
3	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Понятие методологии. Философский, общенаучный и конкретно- научный уровень методологии.
4	Государственная политика в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие «система образования».
5	Педагогический процесс как основное понятие педагогики. Понятие цели, цели воспитания, обучения, образования.
6	Структура, закономерности, принципы, правила педагогического процесса.
7	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя, социального педагога и преподавателя педагогики.
8	Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя.
9	Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.
10	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания.
11	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
12	Гражданско- патриотическое воспитание.
13	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
14	Сущность и содержание планирования воспитательного процесса. Планирование как функция менеджмента воспитания.
15	Методы, приемы, формы и технологии воспитания: сущность понятий.

16	Понятие и критерии оценки качества воспитательного процесса.
17	Педагогическое взаимодействие как составляющий элемент педагогического процесса.
18	Семья как система. Системный подход в изучении семьи.
19	Методы диагностики семьи. Диагностика структуры семьи. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.
20	Семейный кодекс РФ о социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
21	Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
22	Теория обучения (общая дидактика) как составная часть педагогики.
23	Структура, функции, закономерности и принципы обучения.
24	Сущностная характеристика понятия «содержание образования». Компоненты содержания образования.
25	Методы и средства обучения. Понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения».
26	Понятие «педагогический контроль», его составляющие и функции. Виды и типы контроля.
27	Актуальность новых образовательных технологий. Отличительные свойства и отличительные признаки современных образовательных технологий.
28	Стратегии обучения: пассивная активная, интерактивная. Классификация образовательных технологий.
29	Характеристика современных образовательных технологий.
30	Информационно -коммуникационные технологии. Возможности ИКТ-технологий в организации учебного процесса.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Пользуясь рекомендуемой литературой, составьте словарь основных понятий педагогики как науки «Категориальный аппарат».

2. На основе изучения закона «Об образовании в РФ» составьте схему «Система образования в России».

3. На основе рекомендованной литературы изучите следующие вопросы: 1) Цели, содержание и структура непрерывного образования; 2) Единство образования и самообразования; 3) Особенности образования взрослых; 4) содержание и система образования в России; 5) Система дополнительного общего и дополнительного профессионального образования.

4. На основе изучения рекомендованной литературы объясните отличие понятий «компетентность» и «компетенция».

5. На основе изучения рекомендованной литературы выявите отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса.

6. Существуют авторские модели составления портфолио. Ниже предложены некоторые из них. Например: 1) портфолио, состоящее из трех разделов (наиболее объемное и комплексное): раздел документов + раздел процесса + раздел презентации; 2) портфолио, состоящее из двух разделов: раздел документов + раздел презентации (наиболее подходящее выпускникам для их самопрезентации как абитуриентов. Разработайте структуру и правила оформления портфолио в соответствии с выбранным Вами типом портфолио.

7. Разработать систему оценивания портфолио. При аттестации материалов портфолио следует исходить из критериально-ориентированного подхода, т. е. оценка работ обучающихся должна проводиться по отношению к предписанным стандартам, установленным критериям, а не для того, чтобы сравнить уровень подготовки одного обучающегося с уровнем другого.

8. Презентация и обсуждение результатов внеаудиторной самостоятельной работы – составления эссе после прочтения одной из книг (на выбор): «Как на самом деле любить детей» Д. Р. Кэмпбелла или «Родители как психотерапевты» А. Крафта, Г. Лэндрета.

9. Презентация и обсуждение результатов внеаудиторной самостоятельной работы – составления плана-конспекта воспитательного мероприятия (направление воспитательной работы, возраст обучающихся, форма мероприятия- тия по выбору).

10. Презентация и обсуждение результатов внеаудиторной самостоятельной работы – выполнения задания после просмотра отрывка фильма «Оптом дешевле» <https://yandexwebcache.net/> \*. \* Задание к фильму: А) Просмотрите отрывок фильма «Оптом дешевле».

Проанализируйте основные характеристики семейного воспитания (отдельно для каждого родителя): 1. Стиль воспитания. 2. Применяемые методы воспитания. 3. Применяемые средства и формы воспитания. 4. Допущенные воспитательные ошибки. 5. Эффективность семейного воспитания в данной семье в целом.

Б) Сформулируйте рекомендации по оптимизации воспитательной системы для каждого родителя.

11. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения по этому поводу. Составьте эссе на тему.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На подготовку ответа предоставляется 0,5 часа. При этом студенту не рекомендуется пользоваться учебной литературой, в том числе электронными методическими материалами, а также сетью Интернет.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Мищенко, И. Н., Парыгина, О. В.	Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах	Москва: Московская государственная академия водного транспорта	2019	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/97321.html">https://www.iprbooks.hop.ru/97321.html</a>
Мищенко, И. Н., Парыгина, О. В.	Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах	Москва: Московская государственная академия водного транспорта	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97321.html">http://www.iprbookshop.ru/97321.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Григорьева, М. В., Черняева, Т. Н.	Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99036.html">http://www.iprbookshop.ru/99036.html</a>
Алексеева, Е. А., Асмолова, И. А., Банникова, И. И., Браниште, Л., Голенищева, Е. Е., Гольфарб, Н. В., Грешникова, А. В., Данилова, З. С., Дугина, Л. И., Зорина, Э. Э., Иванова, Е. А., Иевлева, Н. В., Кийовски, О. Ю., Киреева, Е. А., Королева, И. А., Кулаков, А. Е., Кулапина, О. И., Манякин, В. И., Массина, С. А., Мстиславская, Е. В., Никульникова, Н. В., Нурлыбаева, Ф. И., Одинокова, Н. Ю., Паращенко-Корнейчук, Л. Н., Петрова, О. Л., Пича, Т. С., Полозова, А. С., Полозова, И. В., Рахимбаева, И. Э., Руднева, Т. Н., Рудякова, А. Э., Самбурова, М. Е., Скрипинская, О. В., Стреглов, Ю. Н., Сухова, Л. Г., Токарева, О. В., Тормозова, Н. И., Тырникова, Н. Г., Фенина, О. Е., Фролова, Ю. Б., Хажга, Г., Шевякова, Ю. А., Шлыкова, С. П., Краснова, О. Б., Малышева, Т. Ф., Мстиславская, Е. В., Полозова, И. В., Смирнова, Н. М., Сухова, Л. Г., Тырникова, Н. Г.	Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73573.html">http://www.iprbookshop.ru/73573.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL:<http://window.edu.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
4. Единый портал интернет тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. URL:<http://www.i-exam.ru/>.
5. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL:[http://sutd.ru/studentam/extramural\\_student](http://sutd.ru/studentam/extramural_student)

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска