

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин
« ____ » _____ 20__ г.

АДАптированная Образовательная программа

Направление подготовки:

09.03.03

Прикладная информатика

Код

Наименование направления подготовки

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Профиль подготовки:

Прикладная информатика в дизайне

Выпускающая кафедра:

33

Цифровых и аддитивных технологий

Код

Наименование кафедры

Форма обучения	Нормативный срок освоения ОП (годы, месяцы)	Трудоемкость ОП (в зачетных единицах)
Очное обучение	4 года	240

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана на основе соответствующей основной образовательной программы «**Прикладная информатика в дизайне**» по направлению подготовки (специальности) **09.03.03 Прикладная информатика** и предназначена для обеспечения доступности высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом их индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или медико-социальной экспертизы.

АОП реализуется на кафедре Информационных систем и компьютерного дизайна института Информационных технологий и автоматизации.

Реализация АОП направлена на создание условий для успешной социализации, профессионального становления и формирования компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой.

Образовательная программа разработана и реализуется:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 922;
- с учетом требований Профессиоального стандарта:

Код и наименование профессионального стандарта (иные основания выбора)	Обобщенная трудовая функция (задачи профессиональной деятельности)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
06.016 Руководитель проектов в области информационных технологий, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 № 369н	А. Управление проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов в условиях, когда проект не выходит за пределы утвержденных параметров.
06.025 Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 № 671н	С. Проектирование взаимодействия пользователя с системой
	Д. Эвристическая оценка графического пользовательского интерфейса
06.013 Специалист по информационным ресурсам, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2022 № 420н	С. Управление информационными ресурсами

2. Выпускникам, освоившим образовательную программу по данному направлению подготовки, вне зависимости от профиля подготовки присваивается квалификация «бакалавр».

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОП

3.1 Область и (или) сфера профессиональной деятельности выпускников:

- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки и адаптации пользовательских интерфейсов информационных ресурсов)

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы.

3.3 Планируемые результаты освоения АОП

Обучение по АОП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы, в том числе установленных федеральным государственным

образовательным стандартом, при одновременном создании условий, учитывающих особенности здоровья, образовательные потребности и возможности обучающихся.

В результате освоения АОП выпускники должны обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Формулировка компетенции (по ФГОС)
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы из решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угроз и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью
ОПК-5	Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматических систем
ОПК-6	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования
ОПК-7	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения
ОПК-8	Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ОПК-9	Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп

Код	Формулировка компетенции (по ФГОС)
Профессиональные компетенции	
Тип задач: проектный	
ПК-1	Способен собирать информацию для инициации проекта в соответствии с полученным заданием
ПК-2	Способен организовывать выполнение работ проекта в соответствии с полученным планом
ПК-3	Способен выявлять потребности пользователя при эксплуатации программных средств в части графических пользовательских интерфейсов
ПК-4	Способен проектировать стили взаимодействия пользователя с графическим пользовательским интерфейсом программного продукта
ПК-5	Способен разрабатывать и тестировать прототип графического пользовательского интерфейса
ПК-6	Способен проводить формальную оценку графического пользовательского интерфейса
ПК-7	Способен анализировать данные о действиях пользователей при работе с интерфейсом
ПК-8	Способен управлять информацией из различных источников
ПК-9	Способен вносить локальные изменения структуры сайта

4. Индивидуализация обучения

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обеспечивается возможность освоения образовательной программы по индивидуальному учебному плану с учетом состояния здоровья и рекомендаций уполномоченных структур. При наличии соответствующих оснований и по заявлению обучающегося срок освоения образовательной программы может быть изменен в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

5. Структура программы

Структура АОП соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и предусматривает включение адаптационных компонентов, обеспечивающих учет особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В учебный план включены адаптационные дисциплины, направленные на развитие навыков учебной деятельности, социальной и профессиональной адаптации, формирование коммуникативных умений, повышение уровня самостоятельности обучающихся и их готовности к освоению образовательной программы: Социальная адаптация; Адаптивные информационные технологии. Общая трудоемкость данных дисциплин составляет суммарно 5 з.е., что соответствует требованиям к объему, установленным университетом.

6. Физическая культура и спорт

Освоение дисциплин по физической культуре и спорту осуществляется с учетом состояния здоровья обучающихся, принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Содержание, формы организации и условия проведения занятий определяются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, характера имеющихся ограничений здоровья и рекомендаций специалистов. Для обучающихся обеспечиваются условия, позволяющие участвовать в занятиях физической культурой и спортом в безопасной и доступной форме.

7. Практическая подготовка

Организация практической подготовки по АОП осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и необходимости обеспечения доступности мест прохождения практики.

При выборе профильных организаций и баз практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и характера трудовой деятельности, а также возможности создания условий для полноценного выполнения программы практической подготовки и достижения планируемых результатов обучения.

8. Текущий контроль и промежуточная аттестация

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам создаются условия, обеспечивающие объективную оценку результатов обучения.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся могут использоваться различные формы проведения оценочных мероприятий, включая устные и письменные ответы, тестирование, применение специальных технических средств и иные формы контроля знаний. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки и выполнения заданий, а также организационная и техническая поддержка, предусмотренная локальными нормативными актами университета.

9. Образовательные технологии

Образовательная деятельность по АОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Реализация АОП осуществляется с использованием образовательных технологий, обеспечивающих доступность освоения учебного материала и учет психофизических особенностей обучающихся конкретной нозологической группы.

В образовательном процессе применяются индивидуализированные и дифференцированные подходы к обучению, технологии сопровождения обучающихся, методы структурирования и визуализации информации, в том числе отдельные элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, мультимедийные средства и иные инструменты, способствующие повышению эффективности образовательного процесса.

Педагогические работники самостоятельно определяют наиболее эффективные методы, формы и средства обучения с учетом содержания дисциплин, особенностей восприятия учебной информации обучающимися, а также имеющихся материально-технических и информационно-образовательных ресурсов.

10. Специальные условия обучения

Университет обеспечивает специальные условия реализации АОП, направленные на создание доступной и комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Созданы специальные условия, включающие безбарьерную образовательную среду, использование адаптированных учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов, применение специальных технических средств обучения, а также организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

11. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации адаптированной образовательной программы

Реализация АОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГУПТД, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП на условиях гражданско-правового договора.

№	Содержание требования	Нормативы по ФГОС	Фактические данные по ОП
1	Доля педагогических работников СПбГУПТД, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых СПбГУПТД к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).	Не менее <u>60%</u>	Соответствует требованиям

№	Содержание требования	Нормативы по ФГОС	Фактические данные по ОП
2	Доля педагогических работников СПбГУПТД, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых СПбГУПТД к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).	Не менее <u>5%</u>	Соответствует требованиям

12. Одним из условий реализации АОП является комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на протяжении всего периода обучения, которая включает:

- организационно-педагогическую поддержку, направленную на содействие освоению образовательной программы и соблюдение индивидуальной образовательной траектории;
- психолого-педагогическую помощь в вопросах обучения, межличностного взаимодействия и социальной адаптации;
- мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, развитию адаптационных возможностей обучающихся;
- социальную поддержку, способствующую успешной интеграции обучающихся в образовательную и социокультурную среду университета.

При необходимости к сопровождению образовательного процесса привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также иные специалисты, обеспечивающие учет особых потребностей обучающихся с различными нозологиями.

13. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

ГИА проводится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и предусматривает создание специальных условий, обеспечивающих возможности демонстрации в полной мере достигнутых результатов обучения.

При подготовке и прохождении государственной итоговой аттестации обучающимся могут предоставляться специальные технические средства, дополнительное время для выполнения аттестационных мероприятий, а также иные условия, необходимые для прохождения аттестации.

При защите выпускной квалификационной работы обучающийся вправе выбрать наиболее доступный способ представления результатов выполненного исследования, включая устное выступление, письменное представление материалов, использование технических средств, альтернативных способов коммуникации и иных форм представления информации, соответствующих его индивидуальным возможностям.