

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.24**

Основы педагогики

Учебный план: 2026-2027 54.03.02 ИПИ ХПДА ОО №1-1-90.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Профиль подготовки:  
(специализация) Художественное проектирование декоративных аксессуаров

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 6                         | УП  | 17                               | 17                | 37,75          | 0,25              | 2                        | Зачет                                |
|                           | РПД | 17                               | 17                | 37,75          | 0,25              | 2                        |                                      |
| Итого                     | УП  | 17                               | 17                | 37,75          | 0,25              | 2                        |                                      |
|                           | РПД | 17                               | 17                | 37,75          | 0,25              | 2                        |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1010

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Доцент

Бородина О.Ю.

Судакова О.Н.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

Никитина Галина  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Григорьев Александр  
Васильевич

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенцию обучающегося в области общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогических коммуникаций.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процесса воспитания, образования и развития обучающихся в педагогическом процессе;
- создать условия для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере профессионального образования;
- развить творческие отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении;
- развить умения взаимодействовать с обучающимися и коллективом;
- развить навыки публичных выступлений и управления своими эмоциональными состояниями.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>ОПК-6: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых</b>                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> принципы и критерии отбора содержания образования; - нормативные документы, регламентирующие содержание образования, структуру педагогического процесса, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты педагогического процесса |  |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность, моделировать и проектировать учебные занятия, ставить и реализовать педагогические цели и задачи                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками моделирования и организации учебного процесса по дисциплинам художественного и проектного направления                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
| Раздел 1. Педагогический процесс и основы педагогического проектирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                         |                   |               |              |                              | О,Д                           |
| Тема 1. Педагогика как научная область знания о человеке.<br>Объект и предмет познания общей педагогики. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Основные педагогические категории.<br>Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия "категория". Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, самообразование.<br>Практическое занятие:<br>"Характеристики и особенности педагогического процесса" |                           | 2                 | 1             | 4            | ГД                           |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |   |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 2. Общая характеристика педагогического процесса.</p> <p>Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность, состав, структура, основные направления развития. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности.</p> <p>Структура педагогического процесса и его основные компоненты. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты любого педагогического процесса</p> <p>Особенности педагогического процесса.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>"Характеристики и особенности педагогического процесса"</p>                                                                                                                       |  | 2 | 1 | 4 | ГД |  |
| <p>Тема 3. Содержание образования.</p> <p>Общее понятие о содержании образования. Культура и образование.</p> <p>Системный подход к содержанию образования. Современные концепции и теории содержания образования в отечественной и мировой педагогике (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, В.В.Краевский, Ч. Куписевич, Р.Стоуне и др.). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Стандартизация образования (В.П.Беспалько, В.С.Гершунский и др.).</p> <p>Нормативные документы отражающие содержание образования.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>"Анализ нормативной документации: ФГОС, учебный план, рабочая программа"</p>                                                                                                                             |  | 2 | 1 | 4 | ИЛ |  |
| <p>Тема 4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Понятие методов, приемов, средств обучения, принципы их классификации.</p> <p>Типология методов обучения.</p> <p>Характеристика различных типов методов обучения.</p> <p>Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др.</p> <p>Средства обучения. Дидактические функции (возможности) средств обучения.</p> <p>Классификации средств обучения и их характеристика. Современные технические средства обучения и образовательные платформы для проведения онлайн-занятий.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>"Разработка занятия с применением различных методов обучения, технологий и средств"</p> |  | 2 | 2 | 4 | ИЛ |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |   |   |    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|-----|
| <p>Тема 5. Формы организации и осуществления педагогического процесса. Общенаучное понятие форм обучения, взаимосвязь понятий «форма» «содержание». Сущность форм обучения. Классификации форм обучения и воспитания. Классификация по степени сложности: простые, составные и комплексные. Выбор педагогических форм. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки.</p> <p>Практическое занятие:<br/>"Проведение (части) занятия на основе выбранной формы обучения"</p>                                          |  | 2 | 2 | 4 | ГД |     |
| Раздел 2. Теоретические основы педагогической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |   |   |    |     |
| <p>Тема 6. Межличностная коммуникация и общение в педагогическом процессе. Межличностная коммуникация и общение. Общение как личностное взаимодействие. Субъект - субъектные отношения в общении. Педагогическое общение как личностная коммуникация. Самораскрытие и обратная связь в процессе общения. Персонализация чувств и мнений. Ассертивность в общении. Диалог. Правила ведения диалога. Диалог в образовании.</p> <p>Практическое занятие:<br/>"Тест на «ассертивность». Отработка навыков ведения диалога"</p>                                                               |  | 1 | 2 | 4 | Т  | О,Д |
| <p>Тема 7. Структура и механизмы коммуникативной деятельности педагога. Организация как поле коммуникаций. Образовательное учреждение как субъект коммуникации. Коммуникативные функции в группе (решение задачи, групповая солидарность, реализация индивидуальных потребностей и др.). Лидерство. Особенности коммуникации педагога и обучающихся в виртуальной (цифровой) среде. Правила цифрового этикета.</p> <p>Практическое занятие:<br/>"Коммуникативные функции в группе (решение задачи, групповая солидарность, реализация индивидуальных потребностей и др.). Лидерство"</p> |  | 2 | 2 | 4 | АС |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |       |    |       |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----|-------|---|--|
| <p>Тема 8. Вербальная и невербальная формы коммуникации.<br/>Речевая деятельность и ее виды: говорение, аудирование, чтение и письмо. Социальные факторы в речевой деятельности (правила и нормы речи, социальный и культурный контекст). Официальный язык. Жаргон и сленг. Культурные и гендерные различия в вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности. Основные каналы невербальной коммуникации: проксемика, кинесика, вокалика, язык жестов и поз. Открытость и закрытость в межличностной коммуникации. «Заповеди» педагогического общения. Практическое занятие: "Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности. Основные каналы невербальной коммуникации: проксемика, кинесика, вокалика, язык жестов и поз. Открытость и закрытость в межличностной коммуникации".</p> |  | 1     | 2  | 4     | T |  |
| <p>Тема 9. Способы организации коммуникативной деятельности педагога. Определение ситуации. (Оценка аудитории, обстановки). Цели речи. Организация материала выступления (планирование основной части речи, формулирование основных положений, определение порядка изложения, отбор и подача иллюстративного материала). Разработка вступления и заключения; План. Практическое занятие: "Выступление на конференции"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 2     | 2  | 2,75  | T |  |
| <p>Тема 10. Коммуникация в процессе межличностного педагогического взаимодействия<br/>Структура межличностного педагогического взаимодействия. Ролевое поведение личности в процессе взаимодействия. Взаимное влияние людей в процессе педагогического взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Механизмы партнерских отношений. Конфликтное общение. Виды и типы конфликтов. Источники и причины конфликтов. Стадии протекания конфликта. Педагогические способы разрешения конфликта. Методы управления конфликтами. Практическое занятие: Конфликтные ситуации: конструктивные решения, выход из конфликта"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1     | 2  | 3     | T |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 17    | 17 | 37,75 |   |  |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 0,25  |    |       |   |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 34,25 |    | 37,75 |   |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

###### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ОПК-6           | Раскрывает сущность содержания и логику основных этапов педагогического процесса; дает определение целей, принципов, содержания, методов, средств и форм организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Знает основы педагогического проектирования.<br>Проектирует учебное занятие с учетом всех необходимых компонентов на основе личностно ориентированных технологий обучения.<br>Применяет различные методы и технологии в процессе моделирования и организации педагогической деятельности |                                  |

###### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                            |                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  | Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                        | Письменная работа |
| Зачтено          | Обучающийся своевременно выполнил практические работы и представил результаты; в соответствии с требованиями выполнил зачетное практическое задание, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на теоретический вопрос и (или) вопросы преподавателя | не предусмотрено  |
| Не зачтено       | Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические работы, не представил результаты, не смог изложить содержание теоретического вопроса, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.                                              | не предусмотрено  |

##### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

###### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семестр 6 |                                                                                                                          |
| 1         | Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, функции, взаимосвязь с другими педагогическими науками. |
| 2         | Основные педагогические категории.                                                                                       |
| 3         | Педагогический процесс: общая характеристика.                                                                            |
| 4         | Общепедагогические принципы организации педагогического процесса.                                                        |
| 5         | Дидактические принципы: основные понятия, характеристика.                                                                |
| 6         | Структура и основные этапы педагогического процесса.                                                                     |
| 7         | Особенности педагогического процесса.                                                                                    |
| 8         | Характеристика педагогических целей.                                                                                     |
| 9         | Содержание образования: основные понятия, подходы к конструированию, теории формирования содержания образования.         |
| 10        | Содержание образования: основные принципы и критерии отбора содержания образования.                                      |
| 11        | Нормативные документы, отражающие содержание образования                                                                 |
| 12        | Методы обучения: основные понятия, подходы к классификации.                                                              |
| 13        | Характеристика словесных методов обучения.                                                                               |
| 14        | Характеристика наглядных методов обучения.                                                                               |
| 15        | Характеристика практических методов обучения.                                                                            |
| 16        | Средства обучения: общие понятия, функции, подходы к классификации.                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Характеристика средств обучения.                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Формы организации педагогического процесса: основные понятия.                                                                                                                                                                      |
| 19 | Проектирование педагогического процесса урока.                                                                                                                                                                                     |
| 20 | Организация классно-урочной формы обучения: структура, типы и виды уроков.                                                                                                                                                         |
| 21 | Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков.                                                                                                                                                             |
| 22 | Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку.                                                                                                                                                                                    |
| 23 | Межличностная коммуникация и общение. Общение как личностное взаимодействие. Субъект - субъектные отношения в общении. Диалог в образовании.                                                                                       |
| 24 | Педагогическое общение как личностная коммуникация.                                                                                                                                                                                |
| 25 | Самораскрытие и обратная связь в процессе общения. Персонализация чувств и мнений.                                                                                                                                                 |
| 26 | Ассертивность в общении. Диалог. Правила ведения диалога.                                                                                                                                                                          |
| 27 | Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности                                                                                                                                   |
| 28 | Структура межличностного педагогического взаимодействия. Ролевое поведение личности в процессе взаимодействия.                                                                                                                     |
| 29 | Конфликтное общение. Виды и типы конфликтов. Источники и причины конфликтов. Стадии протекания конфликта. Педагогические способы разрешения конфликта. Методы управления конфликтами. Диалогический стиль педагогического общения. |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания находятся в Приложении к данной РПД

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РПД

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ + Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);

выполнение практического задания (20 мин);

в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор                                    | Заглавие                | Издательство                                                         | Год издания | Ссылка                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b> |                         |                                                                      |             |                                                                                                                               |
| Столяренко, А. М.                        | Общая педагогика        | Москва: ЮНИТИ-ДАНА                                                   | 2023        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/142678.html">https://www.iprbooks.hop.ru/142678.html</a>                                 |
| Кравченко Н. Н.                          | Общая педагогика        | Санкт-Петербург: СПбГУПТД                                            | 2023        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202380">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202380</a> |
| Хлоповских, Ю. Г.                        | Психология и педагогика | Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России | 2023        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/130878.html">https://www.iprbooks.hop.ru/130878.html</a>                                 |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                |      |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балакирева, Э. В.,<br>Гладкая, И. В.,<br>Ильина, С. П.,<br>Кочетова, А. А.,<br>Матросова, Ю. С.,<br>Ривкина, С. В.,<br>Сосунова, Н. Ю.,<br>Суворова, С. А.,<br>Шурилова, Т. Б.,<br>Шуриловой, Т. Б. | Изучаем педагогику: курс<br>«Педагогика школы»                                          | Санкт-Петербург:<br>Издательство РГПУ им.<br>А. И. Герцена                     | 2023 | <a href="https://www.iprbooks&lt;br/&gt;hop.ru/137234.html">https://www.iprbooks<br/>hop.ru/137234.html</a>                                                                         |
| Безрукова, В. С.                                                                                                                                                                                    | Педагогика                                                                              | Москва, Вологда: Инфра<br>-Инженерия                                           | 2021 | <a href="http://www.iprbooksh&lt;br/&gt;op.ru/115241.html">http://www.iprbooksh<br/>op.ru/115241.html</a>                                                                           |
| Бойченко Г.Н.,<br>Кундозерова Л.И.                                                                                                                                                                  | Психология и педагогика                                                                 | Москва: Национальный<br>Открытый Университет<br>ИНТУИТ                         | 2024 | <a href="https://ibooks.ru/read&lt;br/&gt;ing.php?&lt;br/&gt;short=1&amp;productid=3&lt;br/&gt;94452">https://ibooks.ru/read<br/>ing.php?<br/>short=1&amp;productid=3<br/>94452</a> |
| Фугелова, Т. А.                                                                                                                                                                                     | Психология и педагогика:<br>краткий теоретический<br>обзор, тестовые задания            | Москва, Вологда: Инфра<br>-Инженерия                                           | 2024 | <a href="https://www.iprbooks&lt;br/&gt;hop.ru/143399.html">https://www.iprbooks<br/>hop.ru/143399.html</a>                                                                         |
| Огольцова, Е. Г.                                                                                                                                                                                    | Педагогика и<br>педагогическая психология:<br>психология педагогической<br>деятельности | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>технический<br>университет | 2025 | <a href="https://www.iprbooks&lt;br/&gt;hop.ru/158738.html">https://www.iprbooks<br/>hop.ru/158738.html</a>                                                                         |
| Калюжный, А. С.                                                                                                                                                                                     | Психология и педагогика                                                                 | Москва: Ай Пи Ар Медиа                                                         | 2023 | <a href="https://www.iprbooks&lt;br/&gt;hop.ru/126302.html">https://www.iprbooks<br/>hop.ru/126302.html</a>                                                                         |

#### 6.1.2 Дополнительная учебная литература

|                                                    |                                                                                                      |                                                                    |      |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Акимов С. С.,<br>Бородина О. Ю.,<br>Судакова О. Н. | Психология и педагогика                                                                              | Санкт-Петербург:<br>СПбГУПТД                                       | 2020 | <a href="http://publish.sutd.ru/&lt;br/&gt;tp_ext_inf_publish.ph&lt;br/&gt;p?id=2020435">http://publish.sutd.ru/<br/>tp_ext_inf_publish.ph<br/>p?id=2020435</a>                     |
| Реан А. А.,<br>Бордовская Н. В.,<br>Розум С. И.    | Психология и педагогика:<br>Учебное пособие                                                          | Санкт-Петербург: Питер                                             | 2020 | <a href="https://ibooks.ru/read&lt;br/&gt;ing.php?&lt;br/&gt;short=1&amp;productid=2&lt;br/&gt;1946">https://ibooks.ru/read<br/>ing.php?<br/>short=1&amp;productid=2<br/>1946</a>   |
| Мардахаев Л.Н.,<br>сост., ред                      | Отечественная социальная<br>педагогика: хрестоматия. В<br>2-х частях.                                | Москва: Российский<br>государственный<br>социальный<br>университет | 2020 | <a href="https://ibooks.ru/read&lt;br/&gt;ing.php?&lt;br/&gt;short=1&amp;productid=3&lt;br/&gt;50733">https://ibooks.ru/read<br/>ing.php?<br/>short=1&amp;productid=3<br/>50733</a> |
| Недоповз, И. И.                                    | Педагогика и методика<br>игровой деятельности                                                        | Ставрополь: Северо-<br>Кавказский<br>федеральный<br>университет    | 2021 | <a href="https://www.iprbooks&lt;br/&gt;hop.ru/135720.html">https://www.iprbooks<br/>hop.ru/135720.html</a>                                                                         |
| Столяренко, А. М.                                  | Общая педагогика                                                                                     | Москва: ЮНИТИ-ДАНА                                                 | 2017 | <a href="http://www.iprbooksh&lt;br/&gt;op.ru/71029.html">http://www.iprbooksh<br/>op.ru/71029.html</a>                                                                             |
| Ступина, С. Б.,<br>Ширяева, В. А.                  | Деятельностная педагогика<br>в профессиональном<br>образовании                                       | Саратов: Издательство<br>Саратовского<br>университета              | 2019 | <a href="http://www.iprbooksh&lt;br/&gt;op.ru/106261.html">http://www.iprbooksh<br/>op.ru/106261.html</a>                                                                           |
| Белова, Ю. В.                                      | Педагогика                                                                                           | Саратов: Вузовское<br>образование                                  | 2018 | <a href="http://www.iprbooksh&lt;br/&gt;op.ru/72353.html">http://www.iprbooksh<br/>op.ru/72353.html</a>                                                                             |
| Таранова, Т. Н.,<br>Гречкина, А. А.                | Общая педагогика                                                                                     | Ставрополь: Северо-<br>Кавказский<br>федеральный<br>университет    | 2017 | <a href="http://www.iprbooksh&lt;br/&gt;op.ru/69413.html">http://www.iprbooksh<br/>op.ru/69413.html</a>                                                                             |
| Гребенщиков, Е. Ф.,<br>Вырщикова, А. Н.            | Педагогика<br>профессиональной<br>подготовки специалистов<br>художественно-<br>строительного профиля | Москва: Издательство<br>«Перо»                                     | 2020 | <a href="http://www.iprbooksh&lt;br/&gt;op.ru/111105.html">http://www.iprbooksh<br/>op.ru/111105.html</a>                                                                           |
| Марусева, И. В.                                    | Современная педагогика (с<br>элементами<br>педагогической психологии)                                | Саратов: Вузовское<br>образование                                  | 2016 | <a href="http://www.iprbooksh&lt;br/&gt;op.ru/39001.html">http://www.iprbooksh<br/>op.ru/39001.html</a>                                                                             |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                       |      |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бахмутский А.Е.,<br>Вершинина Н.А.,<br>Глубокова Е.Н.,<br>Даутова О.Б.,<br>Кондракова И.Э.,<br>Лабунская Н.А.,<br>Писарева С.А.,<br>Пискунова Е.В.,<br>Тряпицына А.П. | Педагогика: Учебник для<br>вузов. Стандарт третьего<br>поколения                                        | Санкт-Петербург: Питер                                | 2017 | <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354346">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354346</a> |
| Артеменко, О. Н.,<br>Макадей, Л. И.                                                                                                                                   | Педагогика. Курс лекций                                                                                 | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62984.html">http://www.iprbookshop.ru/62984.html</a>                                           |
| Шарипов, Ф. В.                                                                                                                                                        | Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика | Москва: Логос, Университетская книга                  | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70716.html">http://www.iprbookshop.ru/70716.html</a>                                           |
| Нездемковская, Г. В.                                                                                                                                                  | Этнопедагогика                                                                                          | Москва: Академический проект                          | 2020 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/110088.html">http://www.iprbookshop.ru/110088.html</a>                                         |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/>

База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.net.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office Professional

Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |

**Приложение**  
 рабочей программы дисциплины Основы педагогики  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
 наименование ОП (профиля): все профили

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

| № п/п | Формулировки тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется:<br>а) Методика<br>б) Педагогика<br>в) Психология<br>г) Социология                                                                                                                              |
| 2     | Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является<br>а) Объектом педагогики<br>б) Предметом педагогики<br>в) Функцией педагогики<br>г) Целью педагогики                                                                                                           |
| 3     | Функциями педагогики является:<br>а) аналитическая<br>б) прогностическая<br>в) проектно-конструктивная<br>г) социологическая                                                                                                                                                                                                                          |
| 4     | Специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта учащихся по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение учащимися определенного уровня образованности, называется:<br>а) Обучением.<br>б) Образованием.<br>в) Воспитанием.<br>г) Развитием |
| 5     | К группе целей, классифицирующихся в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:<br>а) Цели обучения<br>б) Глобальные<br>в) Цели развития<br>г) Государственные                                                                                                                                                                       |

**Приложение**  
 рабочей программы дисциплины Основы педагогики  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
 наименование ОП (профиля): все профили

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

| № п/п | Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала.                                                                                             |
| 2     | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.                                                                                  |
| 3     | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.                                                                                         |
| 4     | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.                                                                                            |
| 5     | Раскройте сущность общения, включённого в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.д.). Каким образом оно обеспечивает планирование, осуществление и контролирование практической деятельности? |
| 6     | Раскройте смысл высказывания: «Человек — есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».<br>(К. Роджерс)                                                                               |
| 7     | Перечислите и раскройте этапы организации коммуникативной деятельности педагога.                                                                                                                                                         |