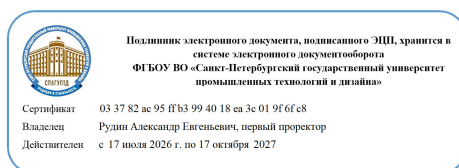


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»**

КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

(Наименование колледжа)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03

**Контроль за изготовлением изделий на производстве в части
соответствия их авторскому образцу**

Учебный план: №26-02-1-16

Код, наименование
специальности,

направленность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям), Веб-дизайн

Квалификация

выпускника: Дизайнер

Уровень

образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Наименование части профессионального модуля	Форма контроля	академических часов							Семестр
		Трудоемкость модуля	Аудиторной нагрузки	Лекции, уроки	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Контр. работа	42	36	18	18		6		6
МДК.03.02 Основы управления качеством	Контр. работа	42	36	18	18		6		6
УП.03.01 Учебная практика, макетирование	Зачет с оценкой	108					108		6
ПМ.03. ЭК Экзамен по модулю	Экзамен	12						12	6
Итого		204	72	36	36		120	12	

**Санкт-Петербург
2026**

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённым приказом
Минпросвещения России от **05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024)**

Составитель(и): Коняева А.С.
(Ф.И.О.)

Председатель
цикловой комиссии: Красильникова М.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа: Леонов С.А.
(Ф.И.О.)

Методический отдел: Ястребова С.А.
(Ф.И.О. сотрудника отдела)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль (ПМ) является частью профессионального цикла основной образовательной программы (ОП).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения

В результате изучения ПМ обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД) и соответствующие ему профессиональные компетенции (ПК).

1.2.1 Перечень компетенций

Код компетенций	Наименование компетенций
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ВД Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	
ПК 3.1	Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
ПК 3.2	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов

1.2.2. Результаты обучения

Уметь	- определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества продукции; - подготавливать документы для проведения контроля производства изделий, применять полученные знания в практической деятельности применительно к профессиональным задачам; - анализировать требования законодательных актов и нормативных документов по стандартизации, работать с классификаторами, применять на практике знания по оценке эффективности и качества продукции; - выбирать и применять методики выполнения измерений; - определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; - ориентироваться в веб-программировании на базовом уровне, грамотно составлять техническое задание и эскизы экранного продукта, обладать навыками коммуникации и делового общения
Знать	- основы стандартизации, сертификации, метрологии применительно к профессиональной сфере работы; - основы классификации показателей и контроля качества продукции, особенности применения этих инструментов в области выбранной профессиональной деятельности; - принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции; - порядок метрологической экспертизы технической документации; - этапы реализации дизайнерских проектов в цифровом и веб-дизайне; - основы навыков осуществления авторского надзора за техническими аспектами реализации дизайнерского проекта
Иметь практический опыт	- оценки и контроля качества продукции; - проведения и контроля метрологической экспертизы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации; - осуществления авторского надзора над технической реализацией визуальной разработки дизайнерского проекта в сфере цифрового и веб-дизайна

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

Наименование тем МДК и практик	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии		42
Раздел 1. Осуществление контроля промышленной продукции и предметно - пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации, сертификации и метрологии		
Тема № 1.1 Цели, задачи, методы, принципы, объекты стандартизации	Содержание	6
	Цели и задачи стандартизации. Объекты стандартизации. Классификация объектов	2
	Методы и принципы стандартизации. Определение метода, 2 принципа, классификация методов	2
	Текущий контроль – устный опрос	
	В том числе, практических занятий	2
Тема № 1.2 Техническое регулирование. Государственная система стандартизации	Практическое занятие № 1. Анализ требований законодательных актов и документов по стандартизации к элементам системы стандартизации	2
	Содержание	14
	Общая характеристика системы. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Определение органов и служб стандартизации. Функции Госстандарта	2
	Общая характеристика стандартов разных категорий, видов стандартов. Определение категории стандартов, их требования	2
	Порядок разработки государственных стандартов. Стадии разработки. Изменения к стандарту, пересмотр, отмена. Информация о нормативных документах по стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов	2
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие № 2. Анализ структуры стандартов	2
	Практическое занятие № 3. Нормативные документы по стандартизации	2
	Практическое занятие № 4. Ответственность за нарушения обязательных требований стандартов. Текущий контроль – устный опрос	2
	Практическое занятие № 5. Применение общероссийских классификаторов и товарных номенклатур для кодирования продукции	2
	Содержание	4
Тема № 1.3 Правовая база и экономическая эффективность стандартизации	Межотраслевые системы (комплексы) стандартов. Классификация комплексов, назначение. Эффективность работ по стандартизации	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие № 6. Содержание стандарта на продукцию	2
Тема № 1.4 Основы метрологии	Содержание	6
	Основные понятия метрологии, цели, задачи. Методы и виды средств измерений, характеристики. Обеспечение единства измерений	2
	Метрологическое обеспечение процесса производства продукции. Ответственность за нарушение метрологических правил	2
	В том числе, практических занятий	2

	Практическое занятие № 7. Перевод внесистемных единиц физических величин в систему СИ Текущий контроль – проверка выполнения практической работы	2
Тема № 1.5 Основы сертификации	Содержание	4
	Основные понятия. Цели и задачи сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Порядок сертификации продукции. Схемы	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие № 8. Правила заполнения бланков сертификатов. Процедура сертификации продукции на соответствие требованиям технических регламентов Текущий контроль – проверка выполнения практической работы	2
Самостоятельная работа - оформление практических работ		6
Промежуточная аттестация по МДК – контрольная работа		2
Всего за семестр:		42
МДК.03.02. Основы управления качеством		
Раздел 2. Осуществление авторского надзора за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов		42
Тема № 2.1 Основные и категории, понятия и показатели в области качества	Содержание	6
	Терминология в области качества. Значение качества для потребителя и изготовителя. Конкурентоспособность продукции и предприятия. Факторы, влияющие на качество продукции. Оценка уровня качества. Текущий контроль – устный опрос	2
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие № 1. Классификация показателей качества	2
	Практическое занятие № 2. Контроль качества продукции. Методы оценки качества продукции. Текущий контроль – проверка выполнения практической работы	2
Тема № 2.2 Система контроля качества продукции	Содержание	8
	Характеристика видов контроля качества. Характеристика дефектов контроля. Основные инструменты контроля качества продукции	2
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие № 3. Статистический контроль качества продукции по количественному признаку Текущий контроль – проверка выполнения практической работы	2
	Практическое занятие № 4. Причинно-следственная диаграмма Исикавы Текущий контроль – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы	2
	Практическое занятие № 5. Построение диаграммы Парето	2
Тема № 2.3 Уровень качества продукции	Содержание	10
	Оценка уровня качества продукции. Характеристика показателей качества продукции	2
	Порядок оценки уровня качества продукции.	2
	Качество и надежность продукции. Качество и безопасность продукции	2
	Методы анализа уровня безопасности продукции. Качество и конкурентоспособность продукции	2

	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие № 6. Методы оценки качества	2
Тема № 2.4 Управление качеством продукции на различных этапах жизненного цикла продукции	Содержание	7
	Модели и системы управления качеством в России и за рубежом. Терминология в области менеджмента качества. Задачи и принципы СМК	2
	Стандарты ИСО в области менеджмента качества. Основные положения стандартов ИСО	2
	В том числе, практических занятий	3
	Практическое занятие № 7. Стадии и этапы жизненного цикла продукции, услуг Текущий контроль – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы	2
	Практическое занятие № 8. Авторский надзор за реализацией дизайн-проекта	1
Тема № 2.5 Экономические и правовые аспекты управления качеством продукции	Содержание	3
	Экономические аспекты управления качеством продукции. Правовые аспекты управления качеством продукции	2
	В том числе практических занятий	1
	Практическое занятие № 9. Анализ затрат на качество	1
Самостоятельная работа - оформление практических работ		6
Промежуточная аттестация по МДК – контрольная работа		2
Всего за семестр:		42
Практики	УП.03.01 Учебная практика, макетирование	108
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	
Промежуточная аттестация по ПМ – экзамен по модулю		12
Всего:		204

3. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО МДК

Не предусмотрено

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет экономики и менеджмента, оснащенный оборудованием:
рабочие места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows 10 Pro; Office;
проектор; экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Учебная литература

а) основная

1. Белькова, Н. А. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: практикум для СПО / Н. А. Белькова, М. П. Степанова, Ю. В. Макушина. — Саратов: Профобразование, 2025 — 57 с. — ISBN 978-5-4488-2428-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149362.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Воронцова, Н. В. Управление качеством: учебное пособие для СПО / Н. В. Воронцова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-1258-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106866.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Николаева М.А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — (Среднее профессиональное образование). / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. - Москва: Инфра-М, 2021. - 297 с. - ISBN 978-5-16-017008-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/391514/reading> - Текст: электронный.

4. Юсупова С.М. Основы управления качеством: учебное пособие для СПО / Юсупова С.М. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026 — 299 с. — ISBN 978-5-4488-2948-2, 978-5-4497-5372-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160273.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная

1. Управление качеством: учебное пособие для СПО / Н. А. Сазонникова, Е. Л. Москвичева, А. В. Керов, Г. А. Галимова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-1213-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106867.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Усманова Р.М. Подготовка, оформление и учет технической документации: учебное пособие для СПО / Усманова Р.М.— Саратов: Профобразование, 2026 — 139 с. — ISBN 978-5-4488-2940-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160066.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шилин, И. В. Метрология, стандартизация и сертификация: практикум для СПО / И. В. Шилин, А. В. Химченко, Т. В. Тришина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-2976-5, 978-5-4497-5477-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160602.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, в т. ч. электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <https://www.iprbookshop.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «Айбукс» URL: <https://www.ibooks.ru/>

3. ЭБС СПбГУПТД URL: <http://publish.sutd.ru/>

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Наименование оценочных средств ПА
МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии		
Отлично	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание принципов стандартизации, сертификации и метрологии в контексте веб-дизайна и цифровой среды; свободно оперирует ключевыми понятиями и терминами: стандарты ISO, ГОСТ, WCAG (доступность веб-контента), UX/UI-стандарты, сертификация ПО, метрологические характеристики интерфейсов, юзабилити-нормы, пиксельная точность, адаптивная вёрстка, цветовые профили, разрешение экранов, PPI/DPI, валидация кода, семантическая разметка и др.; владеет методами проверки соответствия стандартам: проводит аудит доступности, оценивает юзабилити, проверяет кроссбраузерность и адаптивность, анализирует цветовые схемы и контрастность; грамотно выполняет расчёты и оценки: определяет оптимальные размеры элементов интерфейса, рассчитывает контрастность текста и фона, оценивает плотность пикселей для разных устройств; применяет знания на практике: проектирует интерфейсы с учётом стандартов доступности и	Просмотры выполненных творческих работ

	юзабилити, создаёт дизайн-системы и гайдлайны, оформляет техническую документацию; решает задачи повышенной сложности: разрабатывает собственные стандарты для дизайн-систем, настраивает процессы сертификации цифровых продуктов, интегрирует метрологические требования в UX-исследования; составляет полные комплекты нормативной документации: чек-листы соответствия стандартам, отчёты по аудиту доступности, спецификации компонентов дизайн-системы, гайдлайны по типографике и цветовой схеме; аргументированно представляет результаты работы: чётко объясняет выбор стандартов, отвечает на сложные вопросы, обосновывает решения с опорой на нормативы и исследования; проявляет аналитический подход: находит способы оптимизации интерфейсов с учётом метрологических требований, предлагает решения для повышения доступности и удобства использования; учитывает функциональные, нормативные и пользовательские требования: проектирует с учётом потребностей людей с ограниченными возможностями, разных возрастных групп и условий использования; выполняет задания в установленные сроки с высоким качеством результата, демонстрирует владение инструментами проверки	
Хорошо	Обучающийся владеет основным содержанием дисциплины, знает базовые стандарты и терминологию; оперирует ключевыми терминами, но иногда допускает небольшие неточности в их трактовке или применении, которые исправляет после уточнения; соблюдает основные требования к стандартам веб-дизайна, но может упустить второстепенные детали (например, не всегда проверяет все сценарии взаимодействия или не прорабатывает крайние случаи адаптивности); решает стандартные практические задачи (проверка соответствия WCAG, создание базовых гайдлайнов, проектирование адаптивных макетов), но затрудняется с нестандартными кейсами (например, сложными сценариями доступности или интеграцией метрологических данных в UX-тестирование); отвечает на большинство вопросов преподавателя, в т.ч. дополнительных, но может допускать мелкие ошибки в интерпретации нормативов или расчётах, которые устраняет после уточнения; оформляет документацию с чёткими выводами, но иногда недостаточно развёрнуто аргументирует выбор стандартов или решений; выполняет задания в срок, но иногда требуется дополнительная проверка или корректировка проектных решений; владеет базовыми инструментами проверки стандартов (браузерные расширения для контрастности, валидаторы кода), но может испытывать трудности с узкоспециализированными инструментами (например, автоматизированным аудитом доступности)	
Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания теории, ориентируется только в простейших понятиях (стандарт, сертификация, доступность, контрастность, адаптивность, юзабилити, пиксель, разрешение, цветовая схема, интерфейс, UX, UI);	

	выполняет элементарные задания (проверить контрастность двух цветов, оценить читаемость шрифта, составить простой чек-лист) с частыми ошибками, нуждается в подсказках и образцах; анализирует интерфейсы поверхностно, не видит системных проблем или путей их решения (например, не учитывает потребности слабовидящих пользователей или не понимает, как влияют размеры элементов на удобство использования); работает над проектами только при наличии подробной инструкции, допускает ошибки в выборе стандартов, расчётах размеров, настройке цветовых профилей; решает только простейшие типовые задачи при наличии образца (например, может скопировать гайдлайн по шаблону, но не разработать его самостоятельно); отвечает только на простые вопросы базового уровня, испытывает трудности с развёрнутыми ответами и дополнительными вопросами о нормативах; изложение материала в работах недостаточно структурировано, возможны нарушения логики документации, ошибки в обозначениях и подписях; проявляет низкий уровень самостоятельности, постоянно нуждается в контроле и подсказках при работе с нормативами и инструментами; допускает нарушения требований к доступности и юзабилити из-за недостаточного понимания норм (например, использует цвета с низкой контрастностью, не прорабатывает версии для слабовидящих, игнорирует требования к интерактивным элементам)	
Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет базовыми знаниями по дисциплине: не знает основных стандартов веб-дизайна, не понимает сути доступности, юзабилити, валидации; не может выполнить даже простейшие задания без посторонней помощи (например, отличить соответствие WCAG от несоответствия или правильно рассчитать контрастность по формуле); не анализирует интерфейсы на соответствие стандартам, не видит очевидных ошибок в доступности или юзабилити (несоответствие контрастности, отсутствие альтернативного текста для изображений, нелогичная навигация); допускает грубые ошибки при работе с инструментами и нормативами (искажение данных, пропуск ключевых требований, неверная интерпретация стандартов); не решает типовые задачи даже с опорой на образец, допускает систематические грубые ошибки в проектировании (например, создаёт интерфейсы с контрастностью ниже 3:1, не учитывает размеры тач-элементов, игнорирует требования к клавиатурной навигации); не использует нормативные документы и справочные материалы, не умеет работать с инструментами проверки стандартов; не отвечает на основные вопросы преподавателя даже после уточнений и наводящих вопросов; не составляет даже упрощённый чек-лист или отчёт без грубых ошибок в структуре, содержании и оформлении; систематически нарушает правила стандартизации (не соблюдает WCAG, игнорирует ISO, создаёт нечитаемые интерфейсы, не учитывает требования к адаптивности и кроссбраузерности)	

МДК.03.02 Основы управления качеством		
Отлично	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание принципов управления качеством в веб-дизайне и их роли на всех этапах проектирования и разработки; владеет методами оценки качества: проводит юзабилити-тестирование, аудит доступности, анализ пользовательского опыта, A/B-тестирование, сбор обратной связи; грамотно разрабатывает документы по управлению качеством: чек-листы проверок, планы тестирования, отчёты по аудиту, карты пользовательских сценариев, спецификации требований к качеству; применяет знания на практике: оценивает веб-сайты и интерфейсы по критериям удобства, доступности, визуальной гармонии, скорости загрузки, кросс-браузерности; решает задачи повышенной сложности: проектирует системы контроля качества для дизайн-процессов, разрабатывает критерии оценки UX/UI, настраивает автоматизированное тестирование; составляет полные отчёты по результатам оценки: выявляет проблемы, предлагает обоснованные решения, расставляет приоритеты исправлений; аргументированно представляет результаты работы: чётко объясняет выбор метрик и методов, отвечает на сложные вопросы, обосновывает выводы с опорой на стандарты и данные тестирования; проявляет аналитический подход: находит способы улучшения качества без потери функциональности и эстетики, предлагает экономически обоснованные решения; учитывает требования к доступности и инклюзивности: проектирует интерфейсы с учётом потребностей людей с ограниченными возможностями (цветовые контрасты, навигация с клавиатуры); выполняет задания в установленные сроки с высоким качеством результата, демонстрирует владение инструментами тестирования (Google Lighthouse, WAVE, UserTesting, Hotjar и т.д.)	Просмотры выполненных творческих работ
Хорошо	Обучающийся владеет основным содержанием дисциплины, знает базовые принципы управления качеством и терминологию; выполняет оценку качества с незначительными недочётами (например, пропускает второстепенные критерии доступности, не всегда учитывает мобильные версии, допускает мелкие ошибки в интерпретации метрик, которые легко исправить); оперирует ключевыми терминами, но иногда допускает небольшие неточности в их трактовке или применении, которые исправляет после уточнения; соблюдает основные требования к оценке качества, но может упустить второстепенные детали (например, не всегда тестирует все браузеры или не прорабатывает крайние сценарии пользователей); проводит тестирование интерфейсов с достаточной точностью, но допускает мелкие погрешности в анализе данных или формулировке рекомендаций; решает стандартные практические задачи (аудит простого сайта, составление чек-листа, юзабилити-тест по сценарию), но затрудняется с нестандартными кейсами (например, сложными системами KPI или автоматизацией контроля); отвечает на большинство вопросов преподавателя, в т.ч. дополнительных, но может допускать мелкие ошибки в интерпретации стандартов или расчётах, которые устраняет после уточнения;	

	оформляет отчёты и чек-листы с чёткими выводами, но иногда недостаточно развёрнуто аргументирует выбор критериев или методов; выполняет задания в срок, но иногда требуется дополнительная проверка или корректировка результатов; владеет базовыми функциями инструментов тестирования, но может испытывать трудности с узкоспециализированными возможностями (например, продвинутым A/B-тестированием или интеграцией с CI/CD)	
Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания теории, ориентируется только в простейших понятиях (качество, тестирование, юзабилити, интерфейс, доступность, чек-лист, отчёт, метрика, сценарий пользователя); слабо понимает взаимосвязь метрик качества и проектных решений, путает понятия «валидация» и «верификация», «юзабилити» и «доступность», «KPI» и «метрика»; выполняет элементарные задания (проверить контрастность цветов по WCAG, составить простой чек-лист для главной страницы, провести тест одного сценария) с частыми ошибками, нуждается в подсказках и образцах; анализирует интерфейсы поверхностно, не видит системных проблем или путей их исправления (например, не замечает противоречий между сценариями или не понимает, как исправить низкую скорость загрузки); работает с инструментами только при наличии подробной инструкции, допускает ошибки в настройке тестов, интерпретации данных, заполнении форм отчётов; решает только простейшие типовые задачи при наличии образца (например, может скопировать чек-лист по шаблону, но не разработать его самостоятельно); отвечает только на простые вопросы базового уровня, испытывает трудности с развёрнутыми ответами и дополнительными вопросами о стандартах или методиках; изложение материала в работах недостаточно структурировано, возможны нарушения логики отчётов, ошибки в обозначениях и подписях; проявляет низкий уровень самостоятельности, постоянно нуждается в контроле и подсказках при работе с инструментами и документами; допускает нарушения требований к оформлению из-за недостаточного понимания норм (например, пропускает обязательные разделы отчёта, не учитывает критерии доступности, неверно интерпретирует метрики)	
Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет базовыми знаниями по дисциплине: не знает основных принципов управления качеством, не понимает сути юзабилити и доступности, не различает виды тестирования; не может выполнить даже простейшие задания без посторонней помощи (например, отличить юзабилити от визуального дизайна или правильно заполнить чек-лист); не анализирует интерфейсы и отчёты, не видит очевидных ошибок в тестировании (несоответствие WCAG, отсутствие сценариев, грубые нарушения юзабилити); допускает грубые ошибки при работе с инструментами (искажение данных, пропуск	

	ключевых метрик, неверная интерпретация результатов); не решает типовые задачи даже с опорой на образец, допускает систематические грубые ошибки в оценке (например, путает критерии контрастности, не понимает принципов навигации для скринридеров, не умеет работать с Google Lighthouse); не использует нормативные документы и справочные материалы по управлению качеством, не умеет работать с ПО для тестирования; не отвечает на основные вопросы преподавателя даже после уточнений и наводящих вопросов; не составляет даже упрощённый отчёт без грубых ошибок в структуре, содержании и оформлении; систематически нарушает правила оценки качества (не соблюдает стандарты WCAG/ISO, игнорирует критерии доступности, создаёт нечитаемые чек-листы, не учитывает пользовательские сценарии)	
Учебная практика		
Представлены в рабочей программе учебной практики		
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу		
Отлично	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание процессов контроля качества веб-продуктов и их соответствия исходному дизайн-макету; свободно оперирует ключевыми понятиями и терминами: пиксель-пёрфект, ретина-графика, адаптивная вёрстка, кросс-браузерная совместимость, UI-кит, дизайн-система, спецификация компонентов, гайдлайны, регрессионное тестирование, валидация кода, accessibility (доступность), юзабилити, чек-лист контроля, отступы, типографика, цветовая модель (RGB/HEX), разрешение изображений и др.; знает нормативные и технические требования к веб-продуктам (стандарты WCAG, требования к доступности, кросс-браузерной совместимости, скорости загрузки); владеет методами контроля качества: проводит визуальное сравнение с макетом, проверяет соответствие шрифтов, цветов, отступов, анимаций, интерактивных состояний элементов; грамотно составляет чек-листы и отчёты по результатам контроля: фиксирует отклонения, описывает баги, предлагает пути исправления; выявляет все типы несоответствий (визуальные, функциональные, технические, юзабилити-проблемы) и чётко классифицирует их по приоритету; аргументированно взаимодействует с разработчиками и заказчиками: формулирует замечания конструктивно, подкрепляет их скриншотами и ссылками на гайдлайны; учитывает функциональные и пользовательские требования: проверяет доступность для людей с ОВЗ, корректность работы на разных устройствах и разрешениях экрана; выполняет контроль в установленные сроки с высоким качеством результата, демонстрирует владение как ручными, так и автоматизированными методами проверки; проявляет аналитический подход: находит системные ошибки в реализации, предлагает способы их предотвращения в будущих проектах	Просмотры выполненных творческих работ

Хорошо	Обучающийся владеет основным содержанием модуля, знает базовые методы контроля соответствия веб-продуктов макету; проводит проверку с незначительными недочётами (например, пропускает мелкие отклонения в отступах или цветах, которые не влияют на общее восприятие); оперирует ключевыми терминами, но иногда допускает небольшие неточности в их трактовке или применении, которые исправляет после уточнения; соблюдает основные требования к контролю качества, но может упустить второстепенные детали (например, не всегда проверяет все интерактивные состояния элементов или не тестирует на всех целевых устройствах); использует стандартные инструменты (DevTools, чек-листы), но не всегда применяет продвинутые методы (автоматизированные тесты, accessibility-аудит); выявляет основные типы несоответствий (грубые визуальные расхождения, критические баги), но может не заметить тонкие нюансы (микроанимации, мелкие типографические ошибки); составляет отчёты с чёткими выводами, но иногда недостаточно развёрнуто описывает пути исправления ошибок; отвечает на большинство вопросов преподавателя, в т.ч. дополнительных, но может допускать мелкие ошибки в интерпретации стандартов или работе с инструментами, которые устраняет после уточнения; выполняет задания в срок, но иногда требуется дополнительная проверка или корректировка отчётов; владеет базовыми и частью продвинутых функций инструментов контроля, но может испытывать трудности с узкоспециализированными задачами (например, автоматизацией регрессионного тестирования)	
Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания теории, ориентируется только в простейших понятиях (макет, вёрстка, пиксель, цвет, шрифт, кнопка, ссылка, адаптивность, браузер, баг, чек-лист); выполняет элементарные задания (сравнить макет с готовой страницей, найти грубые визуальные несоответствия, составить простой чек-лист) с частыми ошибками, нуждается в подсказках и образцах; анализирует несоответствия поверхностно, не видит системных проблем или путей их исправления (например, не понимает, как связаны ошибки вёрстки и проблемы доступности); работает с инструментами контроля только при наличии подробной инструкции, допускает ошибки в интерпретации данных DevTools или плагинов сравнения; решает только простейшие типовые задачи при наличии образца (например, может отметить очевидные расхождения по цвету или размеру, но не оценить корректность анимации или интерактивных состояний); отвечает только на простые вопросы базового уровня, испытывает трудности с развёрнутыми ответами и дополнительными вопросами о стандартах или методиках; изложение материала в отчётах недостаточно структурировано, возможны нарушения логики описания ошибок, ошибки в обозначениях и терминах;	

	проявляет низкий уровень самостоятельности, постоянно нуждается в контроле и подсказках при работе с инструментами и документацией; не осознаёт роли системного контроля в веб-дизайне, не видит связи между тщательной проверкой и качеством конечного продукта; допускает нарушения требований к оформлению отчётов из-за недостаточного понимания норм (например, пропускает приоритетность багов, не указывает точные координаты элементов, не прикладывает скриншоты)	
Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет базовыми знаниями по модулю: не знает основных методов контроля качества, не понимает сути пиксель-пёрфекта, кросс-браузерности, доступности; задания без посторонней помощи (например, отличить корректный элемент от некорректного на экране или правильно описать визуальное несоответствие); не анализирует результаты контроля, не видит очевидных ошибок в реализации (грубые расхождения с макетом, неработающие элементы, отсутствие адаптивности); допускает грубые ошибки при работе с инструментами (не умеет пользоваться DevTools, не понимает данных плагинов сравнения, неверно интерпретирует цветовые коды или размеры); не решает типовые задачи даже с опорой на образец, допускает систематические грубые ошибки в оценке соответствия (например, путает RGB и HEX-коды, не понимает принципов адаптивной вёрстки, не видит критических багов); игнорирует требования к точности и полноте контроля, не понимает их значимости для пользовательского опыта и репутации проекта; не использует нормативные документы и справочные материалы по стандартам веб-дизайна (WCAG, гайдлайны платформ), не умеет работать с таск-трекерами; не отвечает на основные вопросы преподавателя даже после уточнений и наводящих вопросов; не составляет даже упрощённый отчёт о несоответствиях без грубых ошибок в структуре, содержании и оформлении; систематически нарушает правила контроля (не соблюдает чек-листы, игнорирует приоритетность багов, создаёт нечитаемые отчёты, не учитывает требования заказчика или стандартов)	