

КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

ОП.16.03

Вэб-программирование

Учебный план: №26-02-1-16

Код, наименование
специальности,

направленность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям), Веб-дизайн

Квалификация

выпускника: Дизайнер

Уровень

образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Трудоемкость учебной дисциплины	60	
	Из них аудиторной нагрузки	48	
	Лекции, уроки		
	Практические занятия	48	
	Промежуточная аттестация	6	
	Курсовой проект (работа)		
	Самостоятельная работа	6	
Формы промежуточной аттестации по семестрам (номер семестра)	Экзамен	7	
	Зачет с оценкой		
	Контрольная работа		
	Курсовой проект (работа)		

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённым приказом
Минпросвещения России от **05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024)**

Составитель(и): Носков А.А.

(Ф.И.О.)

Председатель цикловой
комиссии:

Красильникова М.В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа: Леонов С.А.

(Ф.И.О.)

Методический отдел: Ястребова С.А.

(Ф.И.О. сотрудника отдела)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части общепрофессионального цикла образовательной программы (ОП).

Дисциплина обеспечивает формирование профессиональных (ПК) компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося следующих компетенций на базе полученных знаний и умений

Код и формулировка ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 02 «Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»	историю сети Интернет в целом и в частности ее российского сегмента, основы гипертекстовой разметки и структуры веб-документов, разработку модели сайта по техническому заданию, апробацию и техническую адаптацию сайта под различные условия эксплуатации	прослеживать связь между технологиями цифрового и веб-дизайна, целью их применения, а также историей их возникновения; различать и применять различные элементы языка гипертекстовой разметки, стиливого оформления обращений каскадных таблиц стилей, а также скрипты на веб-страницах
ПК 1.1 «Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика»	основы веб-разметки; технологии и протоколы данных в сети	разрабатывать технологическую карту и техническое задание на основе веб-спецификации; разрабатывать одностраничный сайт на заданную тему с учетом технических требований

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. История публичной сети Интернет	Содержание учебного материала	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие № 1. Эссе по истории глобальной сети Интернет	2
Тема № 2. Устройство сетевых документов	Содержание учебного материала	24
	В том числе, практических занятий	24
	Практическое занятие № 2. Установка и настройка инструментов	6
	Практическое занятие № 3. Обнуляющий стиль	6
	Практическое занятие № 4. Подключение фавикона на страницу	6
	Практическое занятие № 5. Адаптивное меню сайта	6
Тема № 3. Практика вебразметки	Содержание учебного материала	28
	В том числе, практических занятий	22
	Практическое занятие № 6. Шаблоны и каркасы интерфейса страниц	4
	Практическое занятие № 7. Верстка страниц с учетом контента	6
	Практическое занятие № 8. Анимация и интерактивные элементы интерфейса	6
	Текущий контроль – презентация документа	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	Практическое занятие № 9. Апробация и техническая адаптация проекта	6
	Самостоятельная работа обучающегося - изучение источников по истории публичной сети Интернет, основам технологий и протоколов передачи данных в сети. Изучение спецификации, обучающих роликов и прочих материалов по веб-разметке. Подготовка конспекта по практическим занятиям	6
Промежуточная аттестация – экзамен		6
ВСЕГО:		60

2.2 Курсовое проектирование

Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Дизайна»

стол, стул преподавательский;

стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе),

технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением (Sublime Text 3, Браузеры Google Chrome, FireFox, Edge и т.д.);

мультимедийный проектор, экран;

информационные стенды и шкафы для хранения;

УМК и информационные материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

3.2.1 Учебная литература

а) основная

1. Маркин, А. В. Web-программирование : учебное пособие для СПО / А. В. Маркин. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-2127-1, 978-5-4497-3246-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141274.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебник для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22183-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600876>

3. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566082>

б) дополнительная

1. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19603-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565692>

2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16767-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565693>

3.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, в т. ч. электронные образовательные ресурсы

1. БЭМ-методология: документация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.bem.info/methodology>.
2. Код-стайл: HTML, CSS, JS [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://codeguide.maxgraph.ru>.
3. Создание favicon для сайта 2020 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/522844>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Наименование оценочных средств ПА
Отлично	Обучающийся знает основные языки и технологии (HTML5, CSS3, JavaScript, TypeScript) и умеет эффективно применять их для решения проектных задач; владеет методами разработки веб-приложений: создаёт интерактивные интерфейсы, реализует динамическое обновление контента, интегрирует API, настраивает взаимодействие фронтенда и бэкенда; грамотно пишет код: соблюдает синтаксис, использует современные стандарты и методологии, применяет комментарии, структурирует файлы и модули; применяет знания на практике: разрабатывает полноценные веб-страницы и приложения с интерактивными элементами (формы, слайдеры, анимации, фильтры); решает задачи повышенной сложности: настраивает маршрутизацию, реализует авторизацию пользователей, работает с базами данных через API, оптимизирует производительность кода; составляет полные комплекты проектной документации: спецификации кода, инструкции по сборке, README-файлы, комментарии в коде, схемы архитектуры приложения; аргументированно представляет результаты работы: чётко объясняет выбор технологий, отвечает на сложные вопросы, обосновывает решения с опорой на стандарты и лучшие практики (W3C, MDN); проявляет творческий подход: находит нестандартные способы реализации интерактивных элементов, предлагает оптимизированные решения для сложных задач; учитывает функциональные, юзабилити- и SEO-требования: проектирует удобные, доступные и оптимизированные для поисковых систем интерфейсы; выполняет задания в установленные сроки с высоким качеством результата, демонстрирует владение инструментами разработки (VS Code, Git, GitHub, Webpack, npm и т.д.);	Просмотры выполненных творческих работ

	обеспечивает кросс-браузерную и кросс-платформенную совместимость кода, тестирует на разных устройствах	
Хорошо	Обучающийся оперирует ключевыми терминами, но иногда допускает небольшие неточности в их трактовке или применении, которые исправляет после уточнения; соблюдает основные требования к вёрстке, но может упустить второстепенные детали (например, не всегда оптимально организует структуру папок проекта или не полностью реализует адаптивность для всех устройств); создаёт веб-страницы с достаточной интерактивностью, но допускает мелкие погрешности в работе скриптов или стилизации; решает стандартные практические задачи (вёрстка макета, реализация простой формы обратной связи, добавление анимации через CSS/JS), но затрудняется с нестандартными кейсами (например, сложными SPA или интеграцией сторонних API); отвечает на большинство вопросов преподавателя, в т.ч. дополнительных, но может допускать мелкие ошибки в интерпретации стандартов или работе с инструментами, которые устраняет после уточнения; оформляет проектную документацию с чёткими выводами, но иногда недостаточно развёрнуто комментирует код или описывает зависимости; выполняет задания в срок, но иногда требуется дополнительная проверка или доработка кода; владеет базовыми и частью продвинутых функций инструментов разработки (Git, npm), но может испытывать трудности с узкоспециализированными инструментами (например, сборкой через Webpack или настройкой CI/CD)	
Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания теории, ориентируется только в простейших понятиях (HTML-теги, CSS-стили, JavaScript-функция, сайт, страница, скрипт, вёрстка, кнопка, форма); выполняет элементарные задания (создать простую веб-страницу с заголовком и текстом, добавить стили к кнопке, написать скрипт для смены цвета элемента) с частыми ошибками, нуждается в подсказках и образцах; анализирует код поверхностно, не видит системных ошибок или путей их исправления (например, не замечает конфликтующих CSS-правил или не понимает, как исправить ошибку в синтаксисе JS); решает только простейшие типовые задачи при наличии образца (например, может скопировать вёрстку по шаблону или	

	добавить готовый скрипт, но не разработать интерактивность самостоятельно); отвечает только на простые вопросы базового уровня, испытывает трудности с развёрнутыми ответами и дополнительными вопросами о возможностях языков или инструментов; изложение кода в работах недостаточно структурировано, возможны нарушения логики скриптов, ошибки в разметке и стилях; не осознаёт роли структурированного и оптимизированного кода в профессиональной деятельности веб-дизайнера, не видит связи между грамотным программированием и качеством интерфейса; допускает нарушения требований к валидности кода из-за недостаточного понимания стандартов (например, пропускает закрывающие теги, не соблюдает семантику HTML, игнорирует кросс-браузерные префиксы)	
Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет базовыми знаниями по дисциплине: не знает основных HTML-тегов, CSS-свойств, синтаксиса JavaScript, не понимает сути веб-программирования; не ориентируется в терминологии веб-программирования, путает или неверно трактует базовые понятия (HTML, CSS, JS, вёрстка, скрипт, DOM, API и т.п.); не может выполнить даже простейшие задания без посторонней помощи (например, отличить тег <div> от или правильно подключить внешний CSS-файл); допускает грубые ошибки при работе с кодом (искажение структуры страницы, пропуск ключевых элементов, неверная интерпретация инструкций); не решает типовые задачи даже с опорой на образец, допускает систематические грубые ошибки в вёрстке (например, путает блочные и строчные элементы, не понимает принципов каскадности CSS, не умеет объявлять переменные в JS); не использует справочные материалы и документацию (MDN, W3C), не умеет работать с инструментами отладки (DevTools); не отвечает на основные вопросы преподавателя даже после уточнений и наводящих вопросов; не создаёт даже упрощённую веб-страницу без грубых ошибок в структуре, содержании и оформлении; систематически нарушает правила написания кода (не соблюдает синтаксис, игнорирует отступы и форматирование, создаёт нечитаемый код, не сохраняет файлы в требуемых форматах)	