Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ОДЕЖДЫ
(Наименование колледжа)

Подлинник электронного документа, подписанного ЭЦП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
Сертификат 03 37 82 ac 95 ff b3 99 40 18 ea 3c 01 9f 6f c8
Владелец Рудин Александр Евгеньевич, первый проректор
Действителен с 17 июля 2026 г. по 17 октября 2027

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А. Е. Рудин

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.01.13 ***Основы безопасности и защиты Родины***

Учебный план: № 26-02-1-38

Код, наименование специальности: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Квалификация выпускника: Дизайнер
Уровень образования: Среднее профессиональное образование

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		часы
Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	**Трудоемкость учебного предмета**	**68**
	Из них аудиторной нагрузки	**56**
	Лекции, уроки	16
	Практические занятия	40
	Промежуточная аттестация (экзамен)	
	Самостоятельная работа	**12**
Формы промежуточной аттестации по семестрам (номер семестра)	Экзамен	
	Зачет	
	Контрольная работа	1,2

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённого** приказом Минпросвещения России от **05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024),** ФГОС СОО, утверждённого приказом Минобрнауки России от **17.05.2012 г. N 413 (ред. от 12.02.2025)**, ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от **18.05.2023 г. № 371(ред. от 10.11.2025),** для реализации образовательной программы **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Составитель(и): Стецко У.М.
(Ф.И.О.)

Председатель цикловой комиссии: Стецко У.М.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа, реализующего образовательную программу: Вершигора А.В.
(Ф.И.О.)

Методический отдел СПБГУПТД: Ястребова С.А.
(Ф.И.О. сотрудника отдела)

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ 7
3. СОДЕРЖАНИЕ 40
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 47
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

3. Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

4. В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

модуль N 2 "Основы военной подготовки";

модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

модуль N 4 "Безопасность в быту";

модуль N 5 "Безопасность на транспорте";

модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";

модуль N 7 "Безопасность в природной среде";

модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";

модуль N 9 "Безопасность в социуме";

модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".

6. Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

9. ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

10. Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

11. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски

развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

12. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
гражданского воспитания:			
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы.
ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы;

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы;
ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы;
патриотического воспитания:			
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	Практические занятия, творческие работы	Творческая работа (рисунок, портрет, сочинение) «Помним и гордимся», посвященная памяти защитников Родины.
ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;	Практические занятия, творческие работы	устные сообщения по теме, Творческая работа (рисунок) « 9 мая – День Победы »
ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	Практические занятия, творческие работы	Творческая работа «Плакат ко Дню Защитника отечества»
духовно-нравственного воспитания:			

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос,
ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, ситуационные задания
ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, ситуационные задания
ЛРднв4 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.	Практическое занятие	Устный и письменный опрос, ситуационные задания
эстетического воспитания:			
ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах
ЛРэсв2 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах разного уровня

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
физического воспитания:			
ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах
ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах разного уровня
ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах
трудового воспитания:			
ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета
ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	стандартизированные письменные и устные работы	Задания дифференцированного зачета

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
экологического воспитания:			
ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение представлений о деятельности экологической направленности.	Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы	Контрольные работы по темам
ценности научного познания:			
ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Творческие работы, контрольные работы по темам

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Творческие работы, контрольные работы по темам
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Решение ситуационных задач по темам

2) метапредметные

Результат универсальных учебных действий (УУД) *(из ФГОС СОО)*	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	На контрольных работах и промежуточной аттестации
МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;	На каждом теоретическом занятии	Устный опрос, решение ситуационных задач
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности,	На каждом теоретическом и практическом занятии	Творческие работы, решение ситуационных задач

Результат универсальных учебных действий (УУД) *(из ФГОС СОО)*	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
	оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;		
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;	На практических занятиях	Письменный опрос, контрольная работа по темам, решение ситуационных задач
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;	На практических занятиях	Тестирование, письменный опрос
МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.	На теоретических и практических занятиях	Творческие работы
б) базовые исследовательские действия:			
МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные сообщения
МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные сообщения
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные сообщения, решение ситуационных задач

Результат универсальных учебных действий (УУД) *(из ФГОС СОО)*	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
МРбид4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;	Выполнение практических заданий	Творческая работа, устные сообщения
МРбид5 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;	На практических занятиях	Анализ выполненных практических заданий
МРбид6 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.	На теоретических и практических занятиях	Самоанализ выполненных заданий
МРбид7 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;	Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ	Творческая работа, устные и письменные ответы
в) работа с информацией:			
МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;	Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов	Творческая работа, практические работы, сообщения и рефераты по темам
МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	Творческая работа	Устное представление текста творческой работы

Результат универсальных учебных действий (УУД) *(из ФГОС СОО)*	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Заслушивание и обсуждение сообщений и рефератов одногруппников	Представление текста творческой работы с последующим обсуждением
МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены	Работа с Интернет-ресурсами	Сообщения по темам
МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	Работа с Интернет-ресурсами	Сообщения по темам
Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания

Результат универсальных учебных действий (УУД) *(из ФГОС СОО)*	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Совместная работа на практических занятиях	Представление результатов выполнения задания
б) совместная деятельность:			
МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд3 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением
МРсд4 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением

Результат универсальных учебных действий (УУД) *(из ФГОС СОО)*	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета** **Типовые задачи формирования УУД** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
МРсд5 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	проявлять творчество и разумную инициативу; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях.	Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий	Представление выполненного задания с последующим обсуждением, представление творческих работ
Овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо3 давать оценку новым ситуациям;	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам, тестирование
МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	брать ответственность за свое решение;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам
МРсо6 оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретенный опыт;	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам, тестирование

Результат универсальных учебных действий (УУД) *(из ФГОС СОО)*	**Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	повышать образовательный и культурный уровень.	На практических занятиях	Творческая работа, сообщение по темам, тестирование
б) самоконтроль:			
МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;	Самостоятельная работа	Представление выполненного задания
МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;	Самостоятельная работа, творческая работа	Представление выполненного задания
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	Самостоятельная работа	Представление выполненного задания
МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	Самостоятельная работа, творческая работа, практические работы	Представление выполненного задания
в) принятие себя и других людей:			
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	На практических занятиях	Представление выполненного задания
МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.	На практических занятиях	Представление выполненного задания, обсуждение работ

3) предметные

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Практические занятия	устный и письменный опрос, тестирование
ПР 2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, защита практических работ, тестирование
ПР 3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, тестирование

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР 4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него	Теоретические и практические занятия	Защита практических работ, тестирование
ПР 5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, устный и письменный опрос, защита практических работ, тестирование на дифзачете
ПР 6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка	Теоретические и практические занятия	Сообщения по теме
ПР 7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам,

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	государства, обеспечении законности и правопорядка;		
ПР 8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Теоретические и практические занятия	Защита практических работ, тестирование
ПР 9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Теоретические и практические занятия	Защита практических работ, устный и письменный опрос.
ПР 10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР 11 овладение знаниями о способах безопасного поведения	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на	Практические занятия и теоретические занятия	устный и письменный опрос,

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;		
ПР 12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, защита практических работ
ПР 13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Практические занятия	устный и письменный опрос, тестирование

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;			
ПР 14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, защита практических работ, тестирование
ПР 15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Теоретические и практические занятия	Контрольная работа по темам, тестирование
ПР 16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка	Теоретические и практические занятия	Защита практических работ, тестирование

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.		
ПР по модулю №1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"			
ПР раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
			защита практических работ
ПР уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР по модулю №2 "Основы военной подготовки"			
ПР знать строевые приемы в движении без оружия;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР выполнять строевые приемы в движении без оружия;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР иметь представление об основах общевойскового боя;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
			защита практических работ
ПР понимать способы действий военнослужащего в бою;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР иметь представление о способах боевого применения БПЛА;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление об истории возникновения и развития связи;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о шанцевом инструменте;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР понимать особенности оказания первой помощи в бою;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР знать условные зоны оказания первой помощи в бою;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР знать приемы самопомощи в бою;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР иметь представление о военно-учетных специальностях;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представления о военно-учебных заведениях;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР по модулю №3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"			
ПР объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование,
ПР приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР по модулю №4 " Безопасность в быту "			
ПР раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР уметь оценивать риски получения бытовых травм;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование
ПР иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, тестирование, защита практических работ
ПР знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос
ПР понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос
ПР знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос,
ПР иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос
ПР по модулю №5 " Безопасность на транспорте "			
ПР знать правила дорожного движения;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР по модулю №6 " Безопасность в общественных местах "			
ПР перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

Результат *(из ФГОС СОО)*	Уточненный результат *(из ФОП СОО)*	Организация достижения	Оценка достижения
ПР знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР оценивать риски потеряться в общественном месте;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать правила пожарной безопасности в общественных местах;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР по модулю №7 " Безопасность в природной среде "			
ПР выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;		Практические занятия	Решение ситуационных задач

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;		Практические занятия	Решение ситуационных задач

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;		Практические занятия	Решение ситуационных задач
ПР по модулю №8 " Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"			

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР по модулю №9 " Безопасность в социуме "			
ПР объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки конструктивного общения;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать взаимодействие в группе;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятия "конфликт";		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать стадии развития конфликта, приводить примеры;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать способы психологического воздействия;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать особенности убеждающей коммуникации;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятия "манипуляция";		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представления о способах противодействия манипуляции;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР по модулю №10" Безопасность в информационном пространстве "			
ПР характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь навыки безопасного использования устройств и программ;		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.		Теоретические занятия	Решение ситуационных задач
ПР по модулю №11" Основы противодействия экстремизму и терроризму "			
ПР характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

Результат *(из ФГОС СОО)*	**Уточненный результат** *(из ФОП СОО)*	**Организация достижения**	**Оценка достижения**
ПР раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач
ПР объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.		Теоретические и практические занятия	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач

3. СОДЕРЖАНИЕ

1. Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

2. Модуль N 2 "Основы военной подготовки":

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

3. Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

4. Модуль N 4 "Безопасность в быту":

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

5. Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

6. Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

7. Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

8. Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

9. Модуль 9 "Безопасность в социуме":

определение понятия "общение";

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие "конфликт", стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование);

способы противодействия проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

10. Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

понятия "цифровая среда", "цифровой след";

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

"цифровая зависимость", ее признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.
11. Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":
экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**8**	
1.	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12
2.	Государственная и общественная безопасность	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12
3.	**Практическое занятие № 1** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12.
4.	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ;ПР 10, ПР 11, ПР 12
Текущий контроль: письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ			
Раздел 2. Основы военной подготовки		**8**	
5.	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 7.
6.	**Практическое занятие № 2** Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 7.
7.	**Практическое занятие № 3.** Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) Оружие массового поражения	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 7.

	(радиационная, химическая, биологическая защита) Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина). Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)		
8.	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 7.
Текущий контроль: письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ			
Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**4**	
9.	Современные представления о культуре безопасности	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2.
10.	**Практическое занятие № 4.** Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2.
Раздел 4. «Безопасность в быту»		**4**	
11.	Источники опасности в быту Профилактика и первая помощь при отравлениях	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2.
12.	**Практическое занятие №5**. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них Пожарная безопасность в быту Безопасное поведение в местах общего пользования	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2.
Текущий контроль: письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			
Раздел 5. «Безопасность на транспорте»		**4**	
13.	**Практическое занятие №6**. Безопасность дорожного движения Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 6, ПР 8, ПР 10.
14.	**Практическое занятие №7**. Безопасное поведение на разных видах транспорта.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 3., ПР 10, ПР 11.
Текущий контроль: письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			
Раздел 6. «Безопасность в общественных местах»		**4**	
15.	Опасности криминального характера, меры защиты от них	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10.

16	**Самостоятельная работа обучающихся.** Действия при пожаре, обрушении конструкций,	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4,
17.	**Самостоятельная работа обучающихся.** Действия при угрозе или совершении террористического акта Подбор материала для создания творческой работы	2	МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10.
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	**2**	
	Всего за семестр	**36**	
Раздел 7. «Безопасность в природной среде»		**8**	
18.	**Практическое занятие № 8.** Безопасность в природной среде Выживание в автономных условиях	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 3, ПР 4, ПР 8, ПР 9.
19.	**Практическое занятие № 9.** Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 3, ПР 4, ПР 8, ПР 9.
20.	**Практическое занятие № 10**. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 3, ПР 4, ПР 8, ПР 9.
21.	**Практическое занятие № 11.** Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 3, ПР 4, ПР 8, ПР 9.
Текущий контроль: Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			
Раздел 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**6**	
22	**Практическое занятие № 12.** Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5; ПР 1, ПР 5., ПР 9, ПР 10.
23.	**Практическое занятие № 13.** Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5; ПР 1, ПР 5., ПР 9, ПР 10.
24.	**Практическое занятие № 14.** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь пострадавшему	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5; ПР 1, ПР 5., ПР 9, ПР 10.
Текущий контроль: Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			
Раздел 9. «Безопасность в социуме»		**4**	

25.	**Практическое занятие № 15.** Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5;ПР 1, ПР 6., ПР 8, ПР 10.
26	**Самостоятельная работа обучающихся.** Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	2	МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5; ПР 1, ПР 6., ПР 8, ПР 10.
27.	**Самостоятельная работа обучающихся**. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4;
Раздел 10. «Безопасность в информационном пространстве»		**4**	
28.	**Практическое занятие № 16.** Безопасность в цифровой среде Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4,
29.	**Самостоятельная работа обучающихся** . Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10.
30.	**Самостоятельная работа обучающихся.** Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	2	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР 10.
Текущий контроль: Письменный и устный опрос, тестирование, защита практических работ.			
Раздел 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**4**	
31	**Практическое занятие № 17**. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3,ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 6, ПР 9, ПР 11.
32.	**Практическое занятие № 18** Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 6, ПР 9, ПР11.
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		**2**	
Всего за семестр		**32**	
Всего		**68**	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЗР», оснащенный оборудованием:
Стол ученический, регулируемый по высоте;
Стул ученический, регулируемый по высоте;
Доска;
Шкаф для хранения таблиц и плакатов
Технические средства:
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
Основное оборудование
1. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности
2. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки
3. Дозиметр
4. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
5. Защитный костюм
6. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
7. Компас-азимут
8. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
9. Макет гранаты Ф-1
10. Макет гранаты РГД-5
11. Респиратор
12. Дыхательная трубка (воздуховод)
13. Гипотермический пакет
14. Индивидуальный перевязочный пакет
15. Индивидуальный противохимический пакет
16. Бинт марлевый медицинский нестерильный
17. Вата медицинская компрессная
18. Косынка медицинская (перевязочная)
19. Повязка медицинская большая стерильная
20. Повязка медицинская малая стерильная
21. Булавка безопасная
22 Жгут кровоостанавливающий эластичный
23. Комплект шин складных средний
24. Шина проволочная (лестничная) для ног
25. Шина проволочная (лестничная) для рук
26. Носилки санитарные
27. Лямка медицинская носилочная
28. Термометр электронный для измерения температуры тела
29. Модели (объемные и плоские), натуральные объекты
30. Комплект массогабаритных моделей оружия
31. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами
32. Стрелковый тренажер
33. Макет простейшего укрытия в разрезе
34. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия
35. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена
36. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка:

5.2. Информационное обеспечение реализации программы
5.2.1. Учебная литература

Основная литература

1. Шойгу Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО. В 2 ч. Часть 1. / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов. - Москва: Просвещение, 2026. - 224 с. - ISBN 978-5-09-130148-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/411253/reading - Текст: электронный.
2. Шойгу Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО. В 2 ч. Часть 2. / Ю.С. Шойгу. - Москва: Просвещение, 2026. - 252 с. - ISBN 978-5-09-130149-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/411254/reading - Текст: электронный.
3. Дежурный Л.И. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Электронная форма учебного пособия для СПО / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, Л.Б. Шубина. - Москва: Просвещение, 2025. - . - ISBN 978-5-09-130038-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/411247/reading - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / С.В. Ким, В.А. Горский. - Москва: Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099589-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/388987/reading - Текст: электронный.
2. Приешкина А. Н. Основы безопасности и защиты Родины. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1970-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138324.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1.Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: https://www.ibooks.ru
2.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru
3. Официальный сайт МЧС России [Электронный ресурс]. URL: www.mchs.gov.ru
4. Сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. URL: http://www.school-obz.org

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.