

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР
_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 История мировых цивилизаций

Учебный план: 2026-2027 50.03.04 ИДИ КСИ ЗАО №1-3-141.plx

Кафедра: **23** Истории и теории искусства

Направление подготовки:
(специальность) 50.03.04 Теория и история искусств

Профиль подготовки: Классическое и современное искусство
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	4	4	91	9	3	Экзамен
	РПД	4	4	91	9	3	
2	УП	8	8	182	18	6	Экзамен
	РПД	8	8	182	18	6	
3	УП	4	8	123	9	4	Экзамен
	РПД	4	8	123	9	4	
Итого	УП	16	20	396	36	13	
	РПД	16	20	396	36	13	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств, утверждённым приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 557

Составитель (и):

кандидат исторических наук, доцент

Закржевский Александр
Геннадьевич

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой истории и теории искусства

Ванькович Светлана
Михайловна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ванькович Светлана
Михайловна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области целостного представления о современном состоянии системы исторических знаний о древнем мире, средневековье, новом и новейшем времени.

1.2 Задачи дисциплины:

- Изучить основные этапы развития человеческого общества;
- Выявить закономерностей исторических процессов, являющихся результатом материальной и духовной деятельности людей;
- Сформировать у обучающихся основ исторического мировоззрения

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Философия

Введение в специальность

Искусство Древнего мира

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: Способен выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию					
Знать: основные философско-правовые концепты ведущих мировых цивилизаций и основные тенденции их развития в контексте экономических аспектов.					
Уметь: анализировать источники зарубежного исторического опыта в соответствии с основами правовых и экономических теорий.					
Владеть: навыками анализа определяющих тенденций государственно-правового развития общества на основных этапах всемирной истории.					
ОПК-3: Способен применять (на базовом уровне) знание теории и методологии истории искусства, а также методики преподавания истории искусства и мировой художественной культуры					
Знать: основные понятия в рамках ведущих мировых цивилизаций и основные особенности их развития.					
Уметь: анализировать основные этапы развития мировых цивилизаций в соответствии с понятием об общественно-экономических формациях.					
Владеть: навыками анализа определяющих тенденций развития общества на основных этапах всемирной истории.					

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. История Древнего Востока. История Древней Греции.	1				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Зарождение производящего хозяйства.		0,5		12	
Тема 2. Древний Египет. Древнее Междуречье от Шумера до Ассирии.		0,5		16	
Тема 3. Ново-Вавилонское царство и держава Ахеменидов. Древняя Индия и Древний Китай.		1		14	
Тема 4. Древняя Греция от эпохи бронзы до раннего железного века. Древняя Греция в архаический период (сер. VIII – VI вв. до н. э.). Древняя Греция в период от начала греко-персидских войн до подчинения ее Македонией. Держава Александра Македонского и эллинистические государства Средиземноморья		1	2	16	
Раздел 2. История Древнего Рима.					
Тема 5. Рим в эпоху царей и ранней Республики. Римские завоевания в Средиземноморье III-II вв. до н. э.		0,5		16	

Тема 6. Рим в эпоху гражданских войн. Римская империя от принципата до домината		0,5	2	17	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	91	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		6,5	
Раздел 3. Раннее Средневековье					
Тема 7. Великое переселение народов и распад Римской империи. Византия и арабские завоевания		2		46	
Тема 8. Возрождение идеи империи в Западной Европе (Карл Великий и Оттон I). Борьба германских императоров и папства за инвеституру		2	4	46	
Раздел 4. Позднее Средневековье					
Тема 9. Европа в эпоху крестовых походов. Европейские страны в период Столетней войны	2	2	4	44	
Тема 10. Создание Португальской и Испанской колониальных империй. Западная Европа в канун Нового времени		2		46	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		8	8	182	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		5		13	
Раздел 5. История Нового времени. Период ранних буржуазных революций	3				
Тема 11. Европа в период религиозных войн середины XVI – середины XVII вв. Англия в эпоху буржуазной революции и реставрации Стюартов. Начало промышленного переворота в Англии и ее колониальная политика		0,5		16	
Тема 12. Война за независимость 1775-1783 гг. и образование США. Европейские страны в Век Просвещения. Великая Французская революция		0,5	4	16	
Раздел 6. История Нового времени. Период от Великой Французской революции					
Тема 13. Франция в период Консульства и Первой империи. Южная Америка в борьбе за независимость. Западная Европа в период буржуазных революций 20-40-х гг. XIX в. Гражданская война 1861-1865 гг. и Реконструкция в США.		0,5		14	
Тема 14. Новые национальные государства на карте Европы: Италия и Германия. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна 1871 г. Политическое и экономическое развитие мира в конце XIX в.		0,5		14	
Раздел 7. Мир в XX – начале XXI вв.					
Тема 15. Революционные движения в Азии и Америке в начале XX в. Мир накануне и в период 1 мировой войны. Версальская конференция		0,5		16	
Тема 16. Западная Европа и США между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		0,5	4	16	
Тема 17. «Холодная война» и страны «третьего мира». Освобождение Африки. Демократические движения в Европе, Азии и Америке в 1950-70-х гг.		0,5		16	

Тема 18. Крах социализма на рубеже 1990-х гг. Мир на рубеже XX-XXI вв.		0,5		15	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	8	123	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		6,5	
Всего контактная работа и СР по дисциплине		46		422	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2	- Называет термины, конкретные факты и разновидности и особенности, позволяющие понимать закономерности становления и развития ведущих мировых цивилизаций - Освоен навык анализа конкретных особенностей и факторов ведущих цивилизаций. - Обосновывает проблематику соотношения природных и антропогенных факторов уникальности той или иной цивилизации	
ОПК-3	- Называет идейные основы и историко-культурные концепты ведущих мировых цивилизаций. Знает социально-экономические особенности развития той или иной цивилизации.	
	- Анализирует разнообразные источники и литературу по всему комплексу, отражающему своеобразие локальных цивилизаций. - Освоены навыки анализа определяющих тенденций социально-политического развития обществ на разнообразных этапах мирового цивилизационного развития	

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям	
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.	

3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием.	
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Содержание работы полностью не соответствует заданию. Попытка списывания, использования	
	неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 1	
1	Какие древневосточные реалии можно найти в библейских сюжетах?
2	Почему фараон Эхнатон пошел на конфликт с традиционными религиозными представлениями?
3	Какие причины обусловили успехи Ассирии в ее завоевательной политике?
4	Почему греческие города-государства смогли выйти победителями в столкновении с огромной Персидской державой?
5	Менялось ли отношение Александра Великого к эллинам и македонянам по мере успехов его завоевательной политики?
6	Почему, несмотря на полководческое искусство Ганнибала, Карфаген проиграл 2-ю Пуническую войну?
7	Почему император Адриан отдавал предпочтение дипломатическим методам урегулирования отношений на границах империи?
8	Какие новые черты появились в жизни Римской империи в эпоху домината?
9	Почему Восточная Римская империя оказалась долговечнее Западной? Чем объясняется успех франкских королей в утверждении своей власти над римской Галлией?
10	Каковы причины быстрых военных успехов арабов в VII в.?
11	Чем была обусловлена популярность идеи империи на западе Европы?
12	Почему распалась империя Каролингов?
13	Чем объясняется стремление германских королей завоевать Италию?
14	Был ли неизбежен раскол между католической и православными церквями?
15	В чем отличие власти английского короля Вильгельма Завоевателя и его преемников от власти современных им французских королей?
16	Что побуждало христиан воевать в Святой Земле?

17	Попробуйте ответить на вопрос: почему Филипп IV Красивый смог взять верх над папой и тамплиерами?
18	Чем отличалась война Алой и Белой Роз от феодальных распр прежних времен?
19	Почему в XV в. начались попытки дальних морских плаваний?
20	Как государственная власть относилась к Реформации?
21	Была ли неизбежна Английская революция XVII в.?
Курс 2	
22	Что дало американцам возможность победить англичан в ходе войны за независимость?
23	Есть ли связь между войной за независимость США и событиями во Франции конца XVIII в.?
24	Какие меры принимала революционная Франция для организации победы над врагом?
25	Почему якобинский террор привел не к усилению, а к ослаблению якобинской диктатуры?
26	Почему именно Наполеон Бонапарт становится первой политической фигурой во Франции?
27	Чем армия французов 1812 г. отличается от армии времен Великой французской революции?
28	Почему Испания, имевшая огромные колониальные владения, к началу XIX в. превратилась в отсталую страну?
29	Какие задачи выдвигали руководители национально-освободительного движения в Латинской Америке, и какие проблемы им так и не удалось решить?
30	Приблизилась ли Франция в период правления Людовика XVIII по своему политическому устройству к уровню Англии и США?
31	Какие средства использовались для борьбы за парламентскую реформу в Англии?
32	Почему чартисты считали своей главной задачей добиться для рабочих избирательного права?
33	Насколько велики были шансы рабовладельческого Юга победить в гражданской войне 1861-1865 гг.?
34	Были ли неизбежны «индейские войны» в США?
35	Почему объединение Италии произошло «сверху», а не революционным путем?
36	Почему В. Гюго назвал Наполеона III "Наполеон малый"?
37	Как решался национальный вопрос в Австро-Венгрии кон. XIX в.?
38	Была ли неизбежна Великая депрессия 1929-1933 гг.?
39	В чем причина популярности идей нацизма в Италии и Германии после 1-й мировой войны?
40	Что предопределило начало «холодной войны»?

5.2.2 Типовые тестовые задания

Назовите династию, правящую Древним Египтом после походов Александра Македонского.

- А) Селевкиды.
- Б) Ахемениды.
- В) Птолемеи.

С каким народом вели войны афинские греки в V в. н.э., считая его своим главным соперником в регионе?

- А) С финикийцами.
- Б) С этрусками.
- В) С персами.

Какое сословие представленное в социальной структуре Древнего Рима должны были представлять народные трибуны?

- А) Плебеев.
- Б) Всадников.
- В) Рабов

Как назывались войны, проводимые Древнеримской Республикой, в ходе которых во II в. до н. э. были завоеваны и присоединены к Риму территории древней Греции?

- А) Пилопонесские.
- Б) Пунические.
- В) Спартанские.

В правлении какой династии в XV веке началось объединение раздробленной на отдельные герцогства и графства Франции в централизованное королевство?

- А) Плантагенеты.
- Б) Бурбоны.
- В) Валуа.

Как назывались повстанцы -- сторонники парламента, боровшиеся против абсолютной власти короля в период Английской революции?

- А) Круглоголовые.
- Б) Умеренные.
- В) Бешенные.

Форма правления во Франции периода поздней республики, упразднённая переворотом Наполеона Бонапарта.

- А) Консулат.
- Б) Директория.
- В) Протекторат

Автором тезиса «Москва — третий Рим» являлся:

- А) Иосиф Волоцкий
- Б) Старец Филофей
- В) Нил Сорский

В индустриальных обществах преобладают следующие социальные действия:

- А) целерациональные и ценностнорациональные
- Б) деспотиические
- В) коммерческие

Из перечисленного количества, А. Тойнби определил число самостоятельных цивилизаций:

- А) 13
- Б) 12
- В) 7

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Установите историческую связь между тремя историческими личностями одной эпохи, включённых в

представленный список (из шести имён). Поставить их имена (или изображения) в хронологическом порядке в соответствии с периодами их деятельности.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) Познакомиться со списком имён и (или) изобразительным рядом портретов исторических деятелей.
- 2) На основе владения историческим материалом по дисциплине определить деятелей одной эпохи, современников.
- 3) Из деятелей одной эпохи выбрать троих, связанных общей работой, идеями, участием в значимых событиях, разделяющих единые общественные взгляды.
- 4) Выстроить в хронологическом порядке цепочку имён и (или) портретов исторических деятелей одной эпохи. Проследить исторические связи между судьбами и деятельностью выбранных персонажей. Обосновать свой выбор.

2. Разработка последовательности хронологии исторических событий в контексте истории развития региона.

Создать ряд из названий исторических событий региона (4-5 названий), отражающий хронологию его социокультурного развития.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) Ознакомиться с перечнем названий исторических событий, определяющих характер социокультурного развития того или иного региона (культурные, экономические, военные, государственные, политические и проч.).
- 2) Проанализировать исторический смысл предложенных в перечне исторических событий.
- 3) Составить последовательность событийного ряда в контексте особенностей развития региона.
- 4) Обосновать выбор хронологической последовательности, основываясь на владении учебным материалом по дисциплине.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен по дисциплине «История мировых цивилизаций», оперирующей терминологическим и методологическим аппаратом истории, философии, призван выявить уровень владения знаниями хода мирового исторического процесса, умение их применять при анализе исторических событий, произведений искусства в контексте соотнесения конкретного памятника искусства с определенным историческим периодом.

Экзаменационные вопросы составлены таким образом, чтобы содержательно отражать названные аспекты.

Время подготовки студента к экзамену – 30 мин.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Вахромеева О.Б., Кузнецов В.Д., Логинова Д.В., Минин А.С., Рабуш Т.В., Тихонова В.Б.	История (история России, Всеобщая история). Внешиполитические аспекты	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202389
Галич, Ж. В., Култышев, П. Г., Маслак, Е. Н., Галич, Ж. В.	Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века» (для студентов неисторических специальностей ЮФУ)	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/135644.html
Логинова Д.В., Минин А.С., Рабуш Т.В.	История России. Опыт реформаторства в XX веке.	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2025	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202568

Ковров, Э. Л., Кукушкин, В. Л., Столетова, А. С., Ухов, А. Е.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.)	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2024	https://www.iprbookshop.ru/136253.html
Левко, А. И.	Образование на перекрестке культур и цивилизаций: опыт философского осмысления: к 75-летию	Минск: Белорусская наука	2023	https://www.iprbookshop.ru/132025.html
Вахромеева О.Б.	История цивилизаций	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2022	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2022112
Щеглов, А. Д.	Сравнительное изучение народов и цивилизаций	Москва: Московский педагогический государственный университет	2020	https://www.iprbookshop.ru/105929.html

6.1.2 Дополнительная учебная литература

Гузынин, Н. Г., Гуляк, И. И., Золотарев, С. П., Золотарева, Т. Н., Кравченко, И. Н., Смагина, Г. В., Туфанов, Е. В., Шматько, О. Н., Януш, С. В.	Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты	Ставрополь: АГРУС	2020	http://www.iprbookshop.ru/109401.html
Калинина, Е. Ю.	История государства и права России в контексте европейской цивилизации	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/83268.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс].
URL: <http://window.edu.ru/>)
2. Электронная библиотека IPR Books (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>)

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска