Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

Подлинник электронного документа, подписанного ЭЦП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
Сертификат 03 37 82 ac 95 f7b3 99 40 18 ea 3c 01 9f 6f c8
Владелец Рудин Александр Евгеньевич, первый проректор
Действителен с 17 июля 2026 г. по 17 октября 2027

_____А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.36 Психолого-педагогические технологии

Учебный план: 2026-2027 44.03.04 ИЭСТ имидж ОО №1-1-125.plx

Кафедра: 35 Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки: (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: (специализация) Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
8	УП	18	18	35,75	0,25	2	Зачет
	РПД	18	18	35,75	0,25	2	
Итого	УП	18	18	35,75	0,25	2	
	РПД	18	18	35,75	0,25	2	

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент	_____	Акимов Станислав Сергеевич
От кафедры составителя: Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования	_____	Никитина Галина Анатольевна
От выпускающей кафедры: Заведующий кафедрой	_____	Никитина Галина Анатольевна

Методический отдел:

_____

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Цель освоения учебной дисциплины: формирование у выпускника готовности и способности создать условия для реализации педагогических и психологических технологий, а также осуществлять эффективную, передовую педагогическую практику (педагогическую деятельность) в сфере профессионального обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи:

1. усвоение знаний о возможностях психолого-педагогических технологиях в учебно-воспитательных ситуациях;
2. самостоятельное приобретение знаний из разных источников информации;
3. приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;
4. научиться логике профессиональной деятельности;
5. на конкретном практическом материале курса выявление проблем системного мышления;
6. использовать опыт обучаемого в педагогическом проектировании.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Общая и социальная психология

Возрастная физиология и психофизиология

Психология профессионального образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Производственная практика (педагогическая практика)

Учебная практика (педагогическая практика)

Профессионально-педагогические технологии

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь: - выбирать психолого-педагогические технологии, адаптировать и применять их для решения дидактических задач, а также задач индивидуализации, развития и воспитания обучающихся.
Владеть: – навыками разработки учебных занятий с применением психолого-педагогических технологий для решения различных дидактических, психолого-педагогических и профессиональных задач.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Актуальные психолого-педагогические технологии в деятельности преподавателя	8					ДЗ
Тема 1. Технология регулирования стрессовых состояний в педагогической деятельности		2		2		
Тема 2. Тайм-менеджмент в профессионально-педагогической деятельности человека		2		2		
Тема 3. Копинг-поведение в профессионально-педагогической деятельности.			2	2		
Тема 4. Коучинг-технология в профессионально-педагогической деятельности.		2		2		
Тема 5. Развитие креативного мышления человека.		2		2		
Тема 6. Эмоциональный интеллект в поведении человека.			2	2		
Тема 7. Ассертивное поведение в профессионально-педагогической деятельности.		2		2		
Тема 8. Технологии мотивации в профессиональной деятельности.			2	2		
Тема 9. Агрессивное поведение в профессионально-педагогической деятельности		2		2		
Тема 10. Когнитивные "ловушки" (искажения) в профессионально -педагогической деятельности.			2	1,75		
Раздел 2. Актуальные психолого-педагогические технологии при взаимодействии субъектов образования						ДЗ
Тема 11. Конфликты в профессионально-педагогической деятельности.			2	2		
Тема 12. Манипуляции в педагогической деятельности.		2		2		
Тема 13. Поведение человека в команде.			2	2		
Тема 14. Теории современного лидерства.		2		2		
Тема 15. Поведение человека в группе.			2	2		
Раздел 3. Коммуникация в профессионально-педагогической деятельности						ДЗ
Тема 16. Вербальная коммуникация в педагогической деятельности			2	2		
Тема 17. Невербальная коммуникация в педагогической деятельности.			2	2		
Тема 18. Особенности деловой коммуникации в профессионально-педагогической деятельности.		2		2		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		18	18	35,75		

Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		36,25	35,75		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-6	- Излагает основные содержательные характеристики реализации современных психолого-педагогических технологий, на базе педагогических методологических подходов (гуманистический, индивидуализации, личностный, проблемный, интегративный и др.), направленных на развитие личности обучающихся и учет их запросов и познавательных интересов. - Проектирует и реализует систему современных психолого-педагогических технологий (технология развития мышления, технология развития группы и команды, технология разрешения педагогических конфликтов, технология коппинг-поведения, технологии развития команды, группы, технологии коммуникации в группе, команде, технология ассертивного поведения и др.) в контексте организации личностно-ориентированного обучения. - Проектирует учебные занятия с применением современных психолого-педагогических технологий (технология развития мышления, технология развития группы и команды, технология разрешения педагогических конфликтов и др.), направленных на решение актуальных педагогических проблем, задач и ситуаций.	Вопросы для устного собеседования Практико-ориентированные задания

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.	
Не зачтено	теоретический материал излагается логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу. Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 8	
1	Технология регулирования стрессовых состояний в педагогической деятельности.
2	Тайм-менеджмент в профессионально-педагогической деятельности человека: понятие, законы, принципы, процессы.
3	Копинг-поведение в профессионально-педагогической деятельности.
4	Коучинг-технология в профессионально-педагогической деятельности: понятие, требования, разновидности, особенности, принципы.
5	Развитие креативного мышления человека.
6	Эмоциональный интеллект в поведении человека.
7	Характеристика моделей эмоционального интеллекта (зарубежных и отечественных).
8	Ассертивное поведение в профессионально-педагогической деятельности.
9	Технологии мотивации в профессиональной деятельности.
10	Характеристика классических (содержательных) теорий изучения потребностей и мотивов (зарубежные и отечественные).
11	Характеристика современных ситуационных теорий изучения потребностей и мотивов.
12	Агрессивное поведение в профессионально-педагогической деятельности.
13	Когнитивные "ловушки" (искажения) в профессионально-педагогической деятельности.
14	Конфликты в профессионально-педагогической деятельности.
15	Манипуляции в педагогической деятельности.
16	Поведение человека в команде.
17	Особенности, виды, стили современного лидерства.
18	Обзор зарубежных и отечественных теорий лидерских качеств.
19	Обзор теорий лидерского поведения.
20	Обзор ситуационных теорий лидерства.
21	Поведение человека в группе.
22	Вербальная коммуникация в педагогической деятельности.
23	Невербальная коммуникация в педагогической деятельности.
24	Особенности деловой коммуникации в профессионально-педагогической деятельности.
25	Коучинг-технология в профессионально-педагогической деятельности: обзор методов, приемов, техник.
26	Тайм-менеджмент в профессионально-педагогической деятельности человека: обзор методик, приемов, методов, техник.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На зачете студенты защищают, отвечают на вопросы преподавателя по разделам зачетной работы (задания выполняются в течении семестра)

1. Описание приемов развития креативного мышления для учебных занятий по дисциплинам (на уровне высшего образования).
2. Описание приемов развития эмоционального интеллекта студентов для учебных занятий по дисциплинам (на уровне высшего образования).
3. Описание приемов мотивации студентов к познавательной деятельности для учебных занятий по дисциплинам (на уровне высшего образования).
4. Описание приемов развития умений работать в команде, группе на учебных занятиях по дисциплинам (на уровне высшего образования).
5. Описание приемов развития коммуникативных умений (вербальных, невербальных, деловых) на учебных занятиях по дисциплинам (на уровне высшего образования).

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная	+	Письменная		Компьютерное тестирование		Иная	

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме, в виде устного собеседования по заданиям выполненной зачетной работы (Портфолио), в ходе которого задаются теоретические вопросы. В ходе собеседования преподаватель может задавать дополнительные вопросы по темам занятий (лекционных, практических).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Огольцова, Е. Г.	Педагогика и педагогическая психология: психология педагогической деятельности	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2025	https://www.iprbookshop.ru/158738.html
Савин, Е. Ю., Фомин, А. Е.	Педагогическая психология	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2024	https://www.iprbookshop.ru/145946.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Абдурахманов, Р. А., Алдашева, А. А., Бабий, Л. В., Баев, М. С., Бариляк, И. А., Водопьянова, Н. Е., Воищева, Н. М., Гофман, О. О., Гудименко, Ю. Ю., Гусев, А. Н., Демиденко, Н. Н., Ератина, Е. А., Жалагина, Т. А., Жаров, В. С., Журавлев, А. Л., Занковский, А. Н., Зеленова, М. Е., Караванова, Л. Ж., Китова, Д. А., Клюева, О. А., Копылова, Н. В., Копылова, Ю. А., Короткина, Е. Д., Костина, Е. Ю., Костина, Л. Н., Костригин, А. А., Кохова, И. В., Кремлев, А. Е., Купцова, Л. А., Махновец, Л. А., Махновец, С. Н., Михайлюк, Ю. В., Петрова, К. К., Прохорова, М. В., Пряжникова, Е. Ю.,	Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества	Тверь: Тверской государственный университет	2021	https://www.iprbookshop.ru/130369.html

Ребрилова, Е. С., Рунец, О. В., Рябов, В. Б., Савичева, А. В., Слабинский, В. Ю., Становова, Л. А., Феоктистова, С. В., Хрисанхова, Е. А., Чавдарова, В. А., Чесноков, В. Б., Журавлева, А. Л., Жалагиной, Т. А., Занковского, А. Н., Демиденко, Н. Н.				
Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология	Москва: Московский педагогический государственный университет	2024	https://www.iprbookshop.ru/145658.html
Новикова, С. С.	Практическая психология профессиональной деятельности	Сочи: Сочинский государственный университет	2022	https://www.iprbookshop.ru/150383.html
Шамис, В. А., Левкин, Г. Г.	Психология труда	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2023	https://www.iprbookshop.ru/124753.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Российская государственная библиотека (Москва) - http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - http://www.nlr.ru/
Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - http://www.gnpbu.ru/
Санкт-Петербургское психологическое общество - http://www.spbpo.ru/
Высшая школа психосоциальных технологий управления – http://www.psycademy.ru/
Интернет-журнал Центра психологии НГУ - http://psychology.nsu.ru/

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска