Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор
по УР

_____А.Е. Рудин

Подлинник электронного документа, подписанного ЭЦП, хранится в системе электронного документооборота
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

Сертификат 03 37 82 ae 95 ff b3 99 40 18 ea 3c 01 9f 6f e8
Владелец Рудин Александр Евгеньевич, первый проректор
Действителен с 17 июля 2026 г. по 17 октября 2027

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27 Методика профессионального обучения

Учебный план: 2026-2027 44.03.04 ИЭСТ интерьер ЗАО №1-3-132.plx

Кафедра: 35 Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки: (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: (специализация) Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
3	УП	8	8	83	9	3	Экзамен
	РПД	8	8	83	9	3	
4	УП	8	8	74	18	3	Экзамен, Курсовая работа
	РПД	8	8	74	18	3	
Итого	УП	16	16	157	27	6	
	РПД	16	16	157	27	6	

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент	_____	Акимов Станислав Сергеевич
От кафедры составителя: Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования	_____	Никитина Галина Анатольевна
От выпускающей кафедры: Заведующий кафедрой	_____	Никитина Галина Анатольевна

Методический отдел:

_____

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции в области профессионального обучения и готовность к самостоятельной работе в системе профессионального образования

1.2 Задачи дисциплины:

• раскрыть общие вопросы профессионального обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих (специалистов);

• рассмотреть различные виды планирования учебной работы, форм и методов профессионального обучения специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий;

• способствовать приобретению навыков проектирования и проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;

• сформировать у студентов готовность к педагогической деятельности, интерес к педагогической профессии.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Возрастная физиология и психофизиология

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Общая и социальная психология

Профессионально-педагогические коммуникации

Педагогика профессионального образования

Методика обучения и воспитания

Психолого-педагогические технологии

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Профессионально-педагогические технологии

Психология профессионального образования

Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности

Учебная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (педагогическая практика)

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знать: нормы, регулирующие отношения в сфере образования, понятие и элементы системы образования: образовательные стандарты и образовательные программы, уровни и формы получения образования, образовательные организации.
Уметь: организовывать образовательный процесс на основе применения законов нормативных актов, норм права и морали.
Владеть: навыками поиска и анализа нормативной и правовой документации, регулирующей различные аспекты педагогической деятельности.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Знать: структуру и содержание ФГОСов, ПС, особенности требований работодателей к профессиональной подготовке обучающихся.
Уметь: определять содержание учебно-методических материалов на основе анализа содержания ФГОС, ПС и других нормативно-правовых документов.
Владеть: навыками анализа организационно-управленческих, проектно-методических и др. требований к организации образовательного процесса и трудовой деятельности будущих специалистов.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)
		Лек. (часы)	Пр. (часы)	
Раздел 1. Научно-теоретические основы методики профессионального обучения	3			
Тема 1. Методика профессионального обучения как наука. Понятие методики профессионального обучения. Объект и предмет методики профессионального обучения. Цели и задачи методики профессионального обучения. Отрасли методики профессионального обучения. Основные категории методики профессионального обучения. Исторические этапы развития отечественной системы профессионального образования. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Особенности и примеры профессионально-квалификационных требований к подготовке специалистов.				4
Тема 2. Понятие методической категории. Содержательная характеристика основных методических категорий: метод обучения, форма обучения, принципы обучения, средства обучения и др. Характеристика методической компетентности преподавателя в СПО Понятие дидактической концепции обучения. Характеристика традиционных дидактических концепций обучения. Характеристика педоцентрических дидактических концепций обучения. Характеристика современных дидактических концепций обучения (программированное, развивающее, проблемное обучение, поэтапного формирования умственных действий).				4

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование среднего профессионального образования				
Тема 3. Нормативные документы в области среднего профессионального обучения (федеральный уровень). Нормативные документы в области среднего профессионального обучения (федеральный уровень). содержательная характеристика основных положений ПРИКАЗА от 24 августа 2022 г. N 762 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Понятие образовательного стандарта. Цели и задачи применения образовательного стандарта. Виды образовательных стандартов. Особенности реализации образовательного стандарта среднего профессионального стандарта. Структура образовательного стандарта среднего профессионального образования. Понятие образовательной программы. Разновидности образовательной программы. Цели и задачи применения образовательной программы. Требования к разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Содержательная характеристика разделов образовательной программы среднего профессионального образования. Понятие стандарта профессиональной деятельности преподавателя. Цели и задачи применения профессионального стандарта преподавателя среднего профессионального образования. Содержательная характеристика трудовых функций, трудовых действий и знаний в соответствии с положениями профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования" от 21.03.2025. Практическое занятие - "Анализ образовательного стандарта среднего профессионального образования"		2	2	10
Тема 4. Нормативные документы в области среднего профессионального обучения (локальный уровень). Содержательная характеристика локальных документов образовательной организации среднего профессионального образования. Понятие учебного плана. Цели и задачи применения учебного плана. Разновидности учебного плана. Требования к разработке и реализации учебного плана среднего профессионального образования. Содержательная характеристика разделов учебного плана среднего профессионального образования.				10

Раздел 3. Особенности системы профессионального образования				
Тема 5. Современные модели организации среднего профессионального образования. профессионального образования. Ведущие требования, специфика организации современного среднего профессионального образования. Сравнительная характеристика организации среднего профессионального образования в различных странах. Обзор современных "проблемных точек" для современного среднего профессионального образования. Содержательная характеристика основных тенденций развития среднего профессионального образования (цифровизация, интеграция, непрерывность, стандартизация и др.) Практическое занятие - "Актуальные тенденции и проблемы развития профессионального образования"		2	2	15
Тема 6. Характеристика системы профессионального образования РФ. Понятие системы профессионального образования. Особенности системы профессионального образования РФ. Содержательная характеристика компонентов профессионального образования РФ. Планирование производственного обучения. Формы и методы организации производственного обучения. Содержание производственного обучения. Возможные логики организации производственного обучения.				10
Раздел 4. Особенности методической деятельности преподавателя в профессиональном образовании				
Тема 7. Современные модели методической службы в образовательной организации. Понятие методического сопровождения. Принципы и задачи организации методической работы. Модели организации методической работы. Формы методической работы. Понятие методической деятельности (работы). Объект, предмет методической деятельности. Функции, критерии, виды методической деятельности. Виды и уровни методический умений преподавателя. Возможные направления методической деятельности (работы). Содержательная характеристика этапов и видов подготовки преподавателя СПО к учебным занятиям.		1		10

Тема 8. Разработка методических продуктов преподавателем. Разработка методических продуктов преподавателем. Понятие методического продукта. Классификация методических продуктов. Требования к методическим продуктам. Этапы создания методических продуктов. Характеристика методических продуктов. «Площадки» для распространения методических продуктов. Проектирование современного учебного занятия. Понятие учебного занятия. Требования к учебному занятию. Понятие плана-конспект занятия. Этапы учебного занятия. Структура плана-конспекта учебного занятия. Этапы разработки учебного занятия. Целеполагание учебного занятия (декомпозиция и таксономия целей). Понятие педагогического анализа. Цели анализа учебного занятия. Критерии оценки учебного занятия. Разновидности анализа учебного занятия. Уровни самоанализа учебного занятия. Шаблоны карты анализа учебного занятия. Понятие опорного конспекта. Разновидности опорного конспекта, формы его представления. Понятие и виды опорных сигналов. Основные требования и алгоритм разработки опорных конспектов. Конструирование и применение многомерных дидактических инструментов. Понятие и особенности дидактической многомерной технологии. Особенности дидактический многомерных материалов. Особенности и виды логико-смысловых моделей. Создание логико-смысловых моделей. Примеры и возможности логико-смысловых моделей. Практическое занятие - "Разработка плана-конспекта учебного занятия"		3	4	20
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		8	8	83
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		6,5
Раздел 5. Методические особенности организации учебного процесса.				
Тема 9. Организация лекционно-семинарской системы в учебном процессе. Понятие и функции лекции. Требования к ведению лекции. Требования к лектору. Стили и композиция лекции. Виды лекции. Ошибки при ведении лекции. Особенности применения видеолекций (онлайн-лекций) (виды, примеры, требования). Понятие семинара. Принципы и функции организации семинара. Виды семинарских занятий. Формы организации семинаров. Рекомендации по организации семинарских занятий. Типичные ошибки при проведении семинара. Разработка сценария мероприятия в деятельности преподавателя. Понятие сценария. Особенности построения сценария. Виды сценариев. Планирование сценария. Создание сценария. Структура (шаблон) сценария. Практическое занятие - "Разработка сценария мероприятия"	4	2	3	8

Тема 10. Методическая характеристика методов обучения в СПО. Методика разработки практических заданий в СПО. Понятие практического задания. Цели и задачи применения практических заданий. Виды практических заданий. Требования к разработке практических заданий. Алгоритм разработки практических заданий. Конструирование и применение метода упражнения в СПО. Понятие упражнения. Цели и задачи применения метода упражнения. Требования к разработке и применению метода упражнения. Разновидности упражнений. Методические рекомендации по разработке и применению метода упражнений в учебном процессе. Проектирование и применение метода инструктажа в СПО. Понятие инструктажа. Цели и задачи применения метода инструктажа. Разновидности инструктажа. Требования к применению метода инструктажа. Алгоритм разработки и применения метода инструктажа обучающихся в СПО.		1		8
Раздел 6. Содержательная характеристика разработки методических продуктов преподавателем.				
Тема 11. Понятие методической разработки. Цели и задачи создания методических разработок. Варианты методических разработок. Требования к методической разработке. Структура методической разработки. Проектирование учебных программ по учебным дисциплинам. Понятие и виды учебной программы. Способы и принципы построения учебных программ. Требования к учебным программам. Структура учебной программы. Проектирование учебной программы. Технология анализа передового педагогического опыта. Понятие передового педагогического опыта, эффективной передовой педагогической практики. Особенности передового педагогического опыта. Структура анализа передового педагогического опыта, эффективной передовой педагогической практики. Алгоритм анализа передового педагогического опыта. Понятие учебной информации. Специфика методического анализа. Цели и задачи организации методического анализа учебной информации. Требования к организации методического анализа учебной информации. Направления, структура методического анализа учебной информации. Алгоритм проведения методического анализа учебной информации. Практическое занятие - "Разработка учебной программы по дисциплине"		2	5	15

Тема 12. Планирование деятельности преподавателя. Понятие плана. Функции планов в педагогической деятельности. Виды планов в деятельности преподавателя. Компоненты планов в деятельности преподавателя. Шаблон индивидуального плана. Шаблон годового плана работы. Шаблон плана работы по проекту. Шаблон циклограммы. Понятие календарно-тематического плана. Задачи применения календарно-тематического плана. Особенности применения календарно-тематического плана. Требования к календарно-тематическому плану. Структура календарно-тематического плана.		1		10
Тема 13. Разработка диагностических материалов по учебной дисциплине. Понятие диагностических материалов. Требования к разработке диагностических материалов. Распределение диагностических материалов по видам и формам контроля. Содержательная характеристика различных диагностических материалов в рамках учебной дисциплины. Понятие фондов оценочных средств. Цели и задачи разработки фондов оценочных средств. Виды фондов оценочных средств. Требования к разработке фондов оценочных средств. Описание разделов, компонентов фондов оценочных средств по дисциплине. Особенности организации демонстрационного экзамена в СПО. Понятие демонстрационного экзамена. Нормативное регулирование проведения демонстрационного экзамена. Методические особенности организации демонстрационного экзамена. Характеристика оценочных материалов демонстрационного экзамена. Методические рекомендации оценки результатов демонстрационного экзамена. Независимая оценка квалификации (НОК)				10

Тема 14. Разработка технологических и учебно-методических материалов. Разработка дополнительных образовательных профессиональных программ. Понятие дополнительных образовательных профессиональных программ (ДОПП). Цели и задачи применения ДОПП. Разновидности дополнительных образовательных профессиональных программ. Структура ДОПП. Алгоритм разработки ДОПП. Разработка интерактивных рабочих тетрадей. Понятие рабочей тетради. Задачи и функции применения рабочей тетради. Виды рабочей тетради. Требования к рабочей тетради. Структура рабочей учебной тетради. Создание интерактивной рабочей тетради. Обзор цифровых инструментов для создания интерактивных рабочих тетрадей. Разработка пособий (учебного, методического, учебно-методического) в образовании. Понятие учебного, методического, учебно-методического пособия. Сравнительная характеристика учебного, методического, учебно-методического пособия. Цели и задачи разработки учебного, методического, учебно-методического. Требования к пособию (учебному, методическому, учебно-методическому). Структура, разделы пособия (учебного, методического, учебно-методического). Алгоритм разработки пособия (учебного, методического, учебно-методического). Проектирование учебно-методического комплекса. Понятие учебно-методического обеспечения. Цели и задачи применения учебно-методического комплекса. Виды учебно-методического комплекса. Структура учебно-методического комплекса. Требования к учебно-методическому комплексу. Этапы разработки учебно-методического комплекса.		2		10

Раздел 7. Проектирование и реализация профессионального обучения и воспитания.				
Тема 15. Проектирование организационных форм профессионального обучения. Методические особенности организации производственной практики. Понятие производственной практики. Цели и задачи организации производственной практики. Требования к организации производственной практики. Направления организации производственной практики. Рекомендации по организации производственной практики. Организация современной дискуссии в учебном процесса. Понятие дискуссии. Особенности дискуссии. Организация дискуссии. Типы вопросов при организации дискуссии. Формы организации дискуссии. Приемы аргументации при организации дискуссии. Организация современных практических (лабораторных) занятий в учебном процессе. Понятие практического, лабораторного занятия. Цели, функции проведения практических и лабораторных занятий. Особенности разработки заданий для практических заданий. Шаблоны практических, лабораторных работ. Проектирование технологической карты учебного занятия. Понятие технологической карты учебного занятия. Цели и задачи применения технологической карты учебного занятия. Требования к разработке технологической карты учебного занятия. Возможности технологической карты учебного занятия. Структура (шаблон) технологической карты учебного занятия.				8
Тема 16. Воспитательная деятельность педагога СПО. Понятие воспитательной работы педагога. Цели и задачи воспитательной работы. Требования к организации воспитательной работы. Направления организации воспитательной работы преподавателя. Формы и методы воспитательной работы преподавателя. Особенности организации воспитательной работы преподавателя. Организация внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях СПО. Понятие внеучебной деятельности в СПО. Цели и задачи организации внеучебной деятельности. Направления организации внеучебной деятельности обучающихся. Требования к организации внеучебной деятельности обучающихся. Формы и методы организации внеучебной деятельности обучающихся. алгоритм организации внеучебной деятельности обучающихся.				5
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		8	8	74
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Курсовая работа)		4,5		13,5
Всего контактная работа и СР по дисциплине		39		177

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

4.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта): Целью курсовой работы является формирование умений по решению актуальных педагогических и методических проблем.

Основные задачи курсовой работы:

1. Освоение методики научного исследования;
2. Изучение передового методического опыта по разработке и конструированию занятий в системе СПО;
3. Систематизация и углубление теоретических знаний в области методики профессионального обучения.

4.2 Тематика курсовой работы (проекта): 1. Организационно-педагогические условия развития творческого потенциала будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.

2. Применение информационных технологии при обучении дизайну.

3. Личностно ориентированный подход в развитии творческих способностей будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.

4. Применение игровых педтехнологий в профессиональной подготовке дизайнеров/экономистов/правоведов.

5. Использование тренинга в профессиональном обучении специалистов-имиджмейкеров

6. Роль педтехнологии «Портфолио» в подготовке будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.

7. Применение наглядных методов в профессиональной подготовке дизайнеров/экономистов/правоведов.

8. Использование метода решения проблемных ситуаций в обучении персонала.

9. Развитие профессиональной мотивации парикмахеров в процессе повышения их квалификации.

10. Формы и методы внутрифирменного обучения.

11. Особенности обучения взрослых людей.

12. Разработка учебно-методических материалов для внутрифирменного обучения продавцов профессиональной косметики.

13. Условия развития профессионального мастерства сотрудников салона красоты.

14. Проблемы повышения учебной мотивации в процессе подготовки будущих дизайнеров/экономистов/правоведов в системе .

15. Формирование практических умений будущих визажистов-стилистов по курсу «Визаж». (ВЫБОР ДИСЦИПЛИНЫ ОСТАЕТСЯ ЗА ВАМИ)

16. Формы и содержание непрерывного профессионального образования парикмахеров в условиях салона.

17. Внутрифирменное обучение мастеров салона красоты как педагогическая проблема.

18. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя лицея.

19. Проблемы формирования творческой активности будущих художников-модельеров.

20. Использование метода проектов в профессиональном обучении будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.

21. Организация практических занятий в профессиональном обучении д дизайнеров/экономистов/правоведов.

22. Активные методы обучения в профессиональной подготовке будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.

23. Учебные экскурсии в профессиональном обучении дизайнеров/экономистов/правоведов.

24. Условия эффективности применения практических занятий в обучении дизайнеров/экономистов/правоведов.

25. Развитие творческого потенциала будущих дизайнеров.

26. Использование наглядности в профессиональном обучении дизайнеров/экономистов/правоведов.

27. Применение современных средств обучения при подготовке будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.

28. Современные формы организации обучения будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.

29. Внутрифирменное обучение менеджеров по продажам: теоретический аспект.

30. Разработка учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам в СПО.

31. Использование деловых игр в профессиональном обучении будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.

32. Формы и методы развития коммуникативной компетентности будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.

33. Развитие профессиональной компетентности будущих дизайнеров/экономистов/правоведов в процессе профессионального обучения.

34. Использование инновационных педагогических технологий при обучении экономическим дисциплинам.

35. Характеристика педагогических технологий, используемых в подготовке экономистов для повышения эффективности процесса обучения.

36. Использование методов практико-ориентированного подхода в обучении экономистов.

37. Применение дистанционного обучения в процессе профессионального обучения будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.

38. Использование современных педагогических технологий при обучении будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.

39. Особенности применения активных методов обучения при подготовке дизайнеров/экономистов/правоведов.

40. Дидактические условия формирования проектно-художественных умений у будущих специалистов в области дизайна.

41. Использование деловых игр для развития профессионального мышления будущих специалистов-дизайнеров.

42. Развитие профессиональной коммуникативной компетентности специалистов-дизайнеров в процессе

4.3 Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы (проекта):

Курсовая работа по дисциплине МПО носит учебно-исследовательский характер и предполагает самостоятельную творческую деятельность по решению педагогических и методических проблем. Актуальность тематики, практическая значимость курсовой работы и творческая самостоятельность при ее выполнении

способствует адаптации будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

В процессе выполнения курсовой работы происходит знакомство с методикой научного исследования, изучение передового педагогического опыта, углубление и систематизация теоретических знаний в области МПО.

Результаты представляются в виде пояснительной записки, объемом 30 стр. печатного текста, содержащего следующие обязательные элементы:

Введение. Во введении следует обосновать актуальность выбора темы и обозначить цель и задачи курсовой работы. Объем введения должен соответствовать 5%-10% от общего объема работы (2-3 страницы).

Основная часть курсовой работы состоит из 2-х разделов:

Глава 1. Теоретическая часть объёмом 15-20 страниц – обзор литературы по выбранной теме.

Глава 2. Практическая часть объёмом 2-5 страниц – описание одного или нескольких примеров из жизни, литературы, периодической печати, телевидения и кино, которые раскрывают и подтверждают высказанные в работе положения.

Заключение – основные выводы по работе, предложение советов и рекомендаций для разрешения описанной ситуации. Объем заключения составляет примерно 10% от всего содержания курсовой работы (2-3 страницы).

Список использованной литературы. В списке литературы также указать названия журналов, газет и сайты Интернета. При написании курсовой работы студент должен использовать не менее 30 различных источников.

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ОПК-1	Опираясь на нормы в сфере образования понятие и элементы системы образования раскрывает структуру образовательных стандартов и образовательных программ, а также раскрывает уровни и формы получения образования, образовательные организации. Опираясь на нормативные документы способен организовать образовательный процесс Анализирует различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей.
ОПК-2	Раскрывает сущность понятия содержания обучения; подходы к отбору содержания образования; аргументировано рассуждает о необходимости создания ФГОС, раскрывает структуру стандартов; перечисляет и раскрывает структуру учебной документации (учебную программу, план-конспект занятия и др.). Выявляет достоинства и недостатки в разработанных учебных программах, планах-конспектах занятиях аргументировано доказывает эффективность предложенных документов. Разрабатывает план-конспект занятия, технологическую карту занятия, сценарий мероприятия и т.д. предложенной дисциплины в соответствии с учебной программой. Разрабатывает фонды оценочных средств по учебной дисциплине.

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.	Курсовая работа написана и сдана четко в срок, материал собран по теме, характеризуется научностью, которая выражается в охвате литературы по теме, в самостоятельности подхода к разработке материала, в точности фактических данных, в умении соединить теорию с практикой, материал актуален и свеж, курсовая работа соответствует основным требованиям, работа защищена в срок, докладчик свободно владеет материалом, умеет логично и лаконично построить доклад, защитить высказанное положение.
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но	Курсовая работа сдана в срок, материал собран по теме, работа имеет недочеты в оформлении, работа защищена в срок, докладчик достаточно хорошо владеет

	стандартный. Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	материалом, защищает основные положения своей работы. Курсовая работа сдана в срок, материал собран по теме, работа имеет недочеты в оформлении, работа защищена в срок, докладчик владеет материалом, но допускает мелкие ошибки
3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.	Курсовая работа сдана в срок, но масштаб и качество проведенной исследовательской работы не полностью соответствует требованиям, материал собран не в полном объеме, работа имеет существенные недочеты в оформлении, защищая работу, автор не в полном объеме доказывает владение материалом. Курсовая работа сдана с нарушением сроков сдачи, материал собран не в полном объеме, масштаб и качество проведенной исследовательской работы не соответствует требованиям, работа имеет существенные недочеты в оформлении, защищая работу, автор не в полном объеме доказывает владение материалом.
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).	Курсовая работа сдана с существенным нарушением срока сдачи, материал не по теме курсовой работы, автор не может защитить работу. Курсовая работа не написана, либо сдана с существенным нарушением срока сдачи, материал не по теме курсовой работы, автор не может защитить работу. Курсовая работа не написана.

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Методика профессионального обучения как наука.
2	Сущность методических категорий.
3	Нормативные документы в области среднего профессионального обучения (федеральный уровень).
4	Нормативные документы в области среднего профессионального обучения (локальный уровень).
5	Характеристика образовательного стандарта среднего профессионального образования.
6	Характеристика образовательной программы в области профессионального образования.
7	Создание учебного плана в области профессионального образования.
8	Характеристика стандарта профессиональной деятельности преподавателя среднего профессионального образования.
9	Современные модели организации среднего профессионального образования.
10	Актуальные тенденции и проблемы развития профессионального образования.
11	Характеристика системы профессионального образования РФ.
12	Особенности дидактических концепций обучения.
13	Особенности организации производственного обучения.
14	Особенности методической деятельности преподавателя в профессиональном образовании.
15	Современные модели методической службы в образовательной организации.
16	Особенности методической работы преподавателя.
17	Разработка методических продуктов преподавателем.
18	Проектирование современного учебного занятия.
19	Современные подходы к проведению анализа учебного занятия.

20	Конструирование и применение опорного конспекта.
21	Конструирование и применение многомерных дидактических инструментов.
22	Исторические этапы развития отечественной системы профессионального образования.
23	Характеристика методической компетентности преподавателя в СПО (характеристика уровней, проявление методических умений).
24	Характеристика основных педагогических (дидактических) принципов профессионального образования.
25	Содержательная характеристика этапов и видов подготовки преподавателя СПО к учебным занятиям.
26	Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Особенности и примеры профессионально-квалификационных требований к подготовке специалистов.
27	Конструирование и методика применения метаплан-техники в учебном процессе СПО.
Курс 4	
28	Организация современной лекции в учебном процессе.
29	Разработка и применение семинарских занятий в учебном процессе.
30	Организация современной дискуссии в учебном процесса.
31	Организация современных практических (лабораторных) занятий в учебном процессе.
32	Планирование деятельности преподавателя.
33	Методика разработки практических заданий в СПО.
34	Конструирование и применение метода упражнения в СПО.
35	Проектирование и применение метода инструктажа в СПО.
36	Технология анализа передового педагогического опыта.
37	Особенности методического анализа учебной информации.
38	Разработка сценария мероприятия в деятельности преподавателя.
39	Проектирование учебных программ по учебным дисциплинам.
40	Технология создания методических разработок.
41	Проектирование календарно-тематического плана в деятельности преподавателя.
42	Проектирование технологической карты учебного занятия.
43	Разработка диагностических материалов по учебной дисциплине.
44	Разработка Фондов оценочных средств.
45	Разработка дополнительных образовательных профессиональных программ.
46	Разработка пособий (учебных, методических, учебно-методических) в образовании.
47	Разработка интерактивных рабочих тетрадей.
48	Проектирование учебно-методического комплекса.
49	Особенности организации демонстрационного экзамена в СПО.
50	Особенности организации независимой оценки квалификации (НОК) в России.
51	Методические особенности организации производственной практики.
52	Воспитательная деятельность педагога СПО.
53	Организация внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях СПО.

6.3.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

3 курс:

На экзамене студенты отвечают на один из теоретических вопросов (из списка контрольных вопросов), а также выполняют практико-ориентированное задание:

Проанализируйте разработанный Вами план-конспект учебного занятия с позиции:

1. степени достижения поставленных целей.
2. используемых методов обучения.
3. эффективной реализации дидактических принципов.
4. реализации принципов профессионального образования.
4. эффективности использования средств обучения.
5. использования форм обучения.

4 курс:

На экзамене студенты отвечают на один из теоретических вопросов (из списка контрольных вопросов), а также выполняют практико-ориентированное задание:

Разработайте следующие разделы рабочей учебной программы по дисциплине (дисциплина задается преподавателем):

Структура проекта учебной программы: Цель (цели) изучения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты изучения дисциплины. Тематический план и содержание учебной дисциплины, реализуемые формы, методы, технологии обучения. Оценка результатов изучения учебной дисциплины (описывается организация текущего и промежуточного контроля, а также критерии оценки промежуточного контроля).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная	+	Письменная	+	Компьютерное тестирование		Иная	

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Предусмотрена защита курсовой работы:
1. Предоставлена сама курсовая работа
2. Сделан доклад по основным положениям курсовой работы.

5 семестр:
Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:
1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
Использование справочного материала не предусмотрено.
На экзамен предоставляются разработанные планы-конспекты.

6 семестр:
Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:
1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
2. выполнение задания (90 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
Использование справочного материала не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Бурляева, В. А., Соловьев, А. М., Соловьева, Н. В., Сорокина, Е. Н.	Реализация образовательных программ (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование), с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт	2022	https://www.iprbookshop.ru/130183.html
Филимонюк, Л. А., Литвинова, Е. Р.	Методика профессионального обучения	Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт	2023	https://www.iprbookshop.ru/138809.html
7.1.2 Дополнительная учебная литература				
Яковенко, Т. В., Сердюкова, Е. Я., Жуева, А. Г.	Методика профессионального обучения	Луганск: Книта	2021	https://www.iprbookshop.ru/123649.html
Ершова, Н. А., Павлова, Е. Ю., Сергеева, Н. В.	Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин	Москва: Российский государственный университет правосудия	2022	https://www.iprbookshop.ru/122910.html

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (http://www.iprbookshop.ru).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (http://publish.sutd.ru)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pedlib.ru/

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска