Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор
по УР

_____А.Е. Рудин

Подлинник электронного документа, подписанного ЭЦП, хранится в системе электронного документооборота
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

Сертификат 03 37 82 ac 95 f1b3 99 40 18 ea 3c 01 9f 6f c8
Владелец Рудин Александр Евгеньевич, первый проректор
Действителен с 17 июля 2026 г. по 17 октября 2027

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.31 Профессионально-педагогические технологии

Учебный план: 2026-2027 44.03.04 ИЭСТ интерьер ОО №1-1-132.plx

Кафедра: 35 Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки: (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: (специализация) Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
6	УП	17	17	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	2	
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, доцент	_____	Акимов Станислав Сергеевич
От кафедры составителя: Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования	_____	Никитина Галина Анатольевна
От выпускающей кафедры: Заведующий кафедрой	_____	Никитина Галина Анатольевна

Методический отдел:

_____

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать профессиональные компетенции студентов в области дидактического инструментария педагога, способствовать выработке собственных профессиональных ориентиров и позиций по отношению к педагогическим нововведениям.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть современную классификацию педагогических технологий.

2. Раскрыть принципы проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.

3.Показать возможности применения современных педагогических технологий в целях повышения эффективного образовательного процесса.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Общая и социальная психология

Возрастная физиология и психофизиология

Общая педагогика

Методика профессионального обучения

Методика обучения и воспитания

Информационные технологии

Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности

Педагогика профессионального образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать: сущность, теоретико-методологические основы технологического подход к обучению; технологические черты современного образовательного процесса; исторические аспекты развития педагогических технологий в профессиональном образовании и обучении; показатели сравнительного анализа технологий и методик обучения.
Уметь: применять системный, деятельностный и личностный подходы как методологические основы в исследовании педагогических технологий, их проектировании и реализации.
Владеть: методами проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий (технология постановки целей обучения, технология отбора, структурирования и презентации содержания учебного материала модульная технология обучения технология концентрированного обучения игровые технологии и т.д.,)

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Теоретические основы педагогических (образовательных) технологий	6				Э
Тема 1. Сущность образовательных (педагогических) технологий. Сущность образовательных образовательных технологий. Понятие образовательной технологии. Признаки образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Этапы образовательной технологии. Сравнительный анализ понятий "Методика", "Метод", "Форма", "Технология. Исторический обзор традиционных систем обучения (характеристика Белл-ланкарсторской, Батавской, Мангеймской, Дальтон-план, План-Трампа, Вальдорфской и др. систем обучения). Практическое занятие - "Исторический обзор традиционных систем обучения"		2	1	3,75	
Тема 2. Классификация образовательных технологий. Обзор классификаций образовательных технологий по различным признакам: по уровню применения, по отношению к обучающимся, по применяемым способам работы, по способу управления учебной деятельности. Характеристика комбинированных технологий.		1		2	

Раздел 2. Содержательная характеристика педагогических технологий					ДЗ
Тема 3. Обзор педагогических технологий активизации учебной деятельности обучающихся. Технология развития критического мышления. Понятие критического мышления. Признаки, характеристики критического мышления. Уровни критического мышления. Характеристика этапов технологии развития критического мышления. Обзор эффективных приемов, техник для развития критического мышления. Технология организации мозгового штурма. Понятие мозгового штурма. Условия и требования к организации мозгового штурма. Цели и задачи применения мозгового штурма. Разновидности мозгового штурма. Этапы организации мозгового штурма. Технология активизации познавательной деятельности обучающихся. Понятие познавательной деятельности. Уровни познавательной деятельности. Характеристика направлений активизации познавательной деятельности обучающихся. Характеристика методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Обзор эффективных приемов, техник по активизации познавательной деятельности обучающихся. Технология проблемного обучения. Понятие проблемного обучения, проблемной ситуации, учебной проблемы. Цели и задачи применения проблемного обучения. Условия и требования организации проблемного обучения. Уровни проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Классификации учебных проблем. Этапы организации проблемного обучения. Алгоритм работы обучающегося над учебной проблемой. Применение кейс-технологии в учебном процессе. Понятие кейса. Цели и задачи применения кейс-технологии. Условия и требования применения кейс-технологии. Классификация кейсов. Структура кейсов. Этапы работы над кейсом. Особенности оценивания кейсов. Применение игровых технологий в учебном процессе. Понятие игровых технологий. Возможности игровых технологий в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Этапы организации игровых технологий. Принципы, требования к проведению игровых технологий. Характеристика деловых игр: понятие, структура, этапы, требования, варианты организации. Характеристика квиз-технологии: понятие, этапы, требования, варианты организации, обзор цифровых инструментов для разработки Практическое занятие - "Разработка структуры кейсов по теме учебной дисциплины" Практическое занятие - "Разработка плана-конспекта учебного занятия с применением технологии активизации познавательной деятельности обучающихся" Практическое занятие - "Разработка плана-конспекта учебного занятия с применением технологии развития критического мышления"		6	6	12	

Тема 4. Обзор педагогических технологий организации, управления и усовершенствования учебного процесса. Технология проектного обучения. Технология проектного обучения, учебного проекта. Требования и условия организации проектного обучения. Классификация учебных проектов. Структура проекта. Требования к проекту. Этапы разработки проекта. Особенности оценивания проекта. Технология организации тренинга. Понятие тренинга. Требования и условия к организации тренинга. Разновидности тренингов в образовании. Этапы организации тренинга. Особенности организации тренинга. Технология организации мастер-класса. Понятие мастер-класса. Этапы организации мастер-класса. Требования к проведению мастер-класса. Цели и задачи применения мастер-класса. Разновидности мастер-класса. Технология модульного обучения. Понятие модульного обучения, модуля, учебного элемента. Возможности, цели применения модульного обучения. Требования к организации модульного обучения. Требования к организации модульного обучения. Разновидности модуля. Структура модуля. Алгоритм работы с учебным модулем. Вариации организации модульного обучения в рамках учебной дисциплины. Технология "интеллект-карты" в учебном процессе. Понятие "интеллект-карты". Цели и задачи, возможности применения интеллект-карты в учебном процессе. Разновидности интеллект-карты. Структура интеллект-карты. Варианты организации работы с интеллект-картой в учебном процессе. Обзор цифровых инструментов для разработки интеллект-карты. Применение технологии образовательных квестов в учебном процессе. Понятие образовательного квеста. Цели и задачи применения образовательного квеста. Условия и требования к организации образовательного квеста. Классификация квестов. Структура квеста. Этапы организации образовательного квеста. Практическое занятие - "Разработка интеллект-карты для темы учебной дисциплины" Практическое занятие - "Разработка плана-конспекта проведения мастер-класса" Практическое занятие - "Разработка плана проведения тренинга"		6	6	12	

Тема 5. Обзор педагогических технологий оценивания образовательных достижений (результатов) обучающихся. Применение технологии учебного портфолио в образовательном процессе. Понятие учебного портфолио. Цели и задачи применения учебного портфолио. Требования к применению и составлению учебного портфолио. Классификации учебного портфолио. Структура учебного портфолио. Этапы работы над учебных портфолио. Технология рефлексивного обучения (технология активного оценивания). Понятие рефлексии. Разновидности рефлексивной деятельности. Варианты рефлексии в учебном процессе. Обзор эффективных приемом, техник, методов организации рефлексивной деятельности обучающихся. Применение технологии балльно-рейтинговой системы оценки учебных результатов обучающихся. Понятие балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Понятие рейтинга и его разновидности. Коэффициенты в балльно-рейтинговой системе оценивания. Требования и условия к организации балльно-рейтинговой системы оценивания. Варианты организации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных результатов студентов в рамках учебных дисциплин. Практическое занятие - "Разработка плана-конспекта учебного занятия с применением технологии рефлексивного обучения" Практическое занятие - "Разработка структуры учебного портфолио для учебной дисциплины"		2	4	8	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	37,75	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		34,25		37,75	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ОПК-6	- Описывает систему актуальных, современных педагогических технологий и стратегий обучения (технология развития мышления, рефлективности, технология образовательных квестов, кейс-технология, технология проектного обучения и исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология организации матер-классов и тренингов и др.) для решения педагогических задач, ситуаций и проблем в рамках учебных дисциплин - Педагогически обосновывает отбор актуальных педагогических технологий, стратегий приемов реализации различных учебных занятий (лекционные, практические, дискуссионные и др.), оценивание образовательных достижений, результатов) для решения педагогических задач, ситуаций и проблем в рамках учебных дисциплин - Сопоставляет и отбирает, на базе педагогических концепций и теорий, современные, актуальные образовательные методы, формы (лекции, семинары, практические занятия, дистанционное обучение и др.), средства (технические средства, средства визуализации и т.д.)

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы	
Не зачтено	теоретический материал излагается не логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу. Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы	

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 6	
1	Сущность образовательных (педагогических) технологий.
2	Классификация образовательных технологий.
3	Исторический обзор этапов развития образовательных технологий.
4	Технология развития критического мышления.
5	Характеристика квиз-технологии в учебном процессе.
6	Характеристика деловых игр в учебном процессе.
7	Проектирование и применение игровых технологий в учебном процессе.
8	Технология организации мозгового штурма
9	Характеристика технологии проблемного обучения.
10	Применение кейс-технологии в образовательном процессе.
11	Применение технологии проектного обучения.
12	Характеристика технологии организации образовательного тренинга.
13	Характеристика технологии организации мастер-класса.
14	Технология активизации познавательной деятельности обучающихся.
15	Применение технологии образовательных квестов в учебном процессе.
16	Применение технологии "интеллект-карты" в учебном процессе
17	Технология модульного обучения
18	Применение технологии учебного портфолио в образовательном процессе
19	Технология рефлексивного обучения (технология активного оценивания)
20	Применение технологии балльно-рейтинговой системы оценки учебных результатов обучающихся
21	Исторический обзор традиционных систем обучения (Белл-ланкарсторской, Батавской, Мангеймской, Дальтон-план, План-Трампа, Вольдорфской систем обучения).

6.3.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены.

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На зачете обучающиеся защищают индивидуальную зачетную работу, подготовленное в течение семестра. В ходе защиты отвечают на вопросы преподавателя по заданиям (разделам) работы:

Предложите (разработайте) приемы развития критического мышления для учебных занятий по дисциплинам (на уровне высшего образования).

Опишите применение кейс-технологии для учебных занятий по дисциплинам (на уровне высшего образования).

Опишите применение игровых технологий для учебных занятий по дисциплинам (на уровне высшего образования).

Предложите (разработайте) приемы рефлексивного обучения для учебных занятий по дисциплинам (на уровне высшего образования).

Предложите (разработайте) приемы активизации познавательной деятельности студентов для учебных занятий по дисциплинам (на уровне высшего образования).

Опишите применение технологии проблемного обучения для учебных занятий по дисциплинам (на уровне высшего образования).

Опишите применение технологии мозгового штурма на учебных занятиях по дисциплинам (на уровне высшего образования).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная	+	Письменная		Компьютерное тестирование		Иная	

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме, в виде устного собеседования по заданиям выполненной зачетной работы, в ходе которого задаются теоретические вопросы, дополнительно преподавателем могут быть заданы вопросы по темам лекционных и практических занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Филимонюк, Л. А., Литвинова, Е. Р.	Актуальные профессионально-педагогические технологии	Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт	2025	https://www.iprbookshop.ru/158991.html
Беляева, О. А., Бобрович, Т. А.	Образовательные технологии	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2024	https://www.iprbookshop.ru/143031.html
Воронина, В. Ю.	Инновационные образовательные технологии	Владимир: Издательство Владимирского государственного университета	2024	https://www.iprbookshop.ru/152321.html
7.1.2 Дополнительная учебная литература				
Цибульникова, В. Е., Леванова, Е. А., Левановой, Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании	Москва: Московский педагогический государственный университет	2024	https://www.iprbookshop.ru/145838.html

Шевченко, О. К., Мирзоев, М. С.	Современные педагогические технологии в условиях цифровой трансформации образования	Москва: Прометей	2024	https://www.iprbookshop.ru/153708.html
Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО	2022	https://www.iprbookshop.ru/128940.html
Мурюкина, Е. В., Владимировой, Т. Н.	Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ	Москва: Московский педагогический государственный университет	2024	https://www.iprbookshop.ru/145440.html

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека (Москва) - http://www.rsl.ru
2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - http://www.nlr.ru/
3. Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - http://www.gnpbu.ru/
4. Санкт-Петербургское психологическое общество - http://www.spbpo.ru/
5. Высшая школа психосоциальных технологий управления – http://www.psycademy.ru/
6. Интернет-журнал Центра психологии НГУ - http://psychology.nsu.ru/
7. Национальная психологическая энциклопедия - http://vocabulary.ru/
8. Журнал "Популярная психологиЯ" - http://psynews.narod.ru/

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска