

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06**

Динамические процессы в языке

Учебный план: 2026-2027 42.04.03 ВШПМ Изд страт в медиапростр ЗАО №2-3-127.plx

Кафедра: **24** Книгоиздания и книжной торговли

Направление подготовки:  
(специальность) 42.04.03 Издательское дело

Профиль подготовки: Издательские стратегии в медиапространстве  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 1                         | УП  | 8                                | 4                 | 92             | 4                 | 3                        | Зачет                                |
|                           | РПД | 8                                | 4                 | 92             | 4                 | 3                        |                                      |
| Итого                     | УП  | 8                                | 4                 | 92             | 4                 | 3                        |                                      |
|                           | РПД | 8                                | 4                 | 92             | 4                 | 3                        |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 513

Составитель (и):

кандидат филологических наук, доцент

\_\_\_\_\_

Балакай Анна Анатольевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой книгоиздания и книжной торговли

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области теории и практики современного языковедения; ввести в круг проблематики концептуальных исследований; совершенствовать и развивать умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности; выработать умения решать прикладные задачи в области нормативного функционирования русского языка; уметь использовать полученные знания в ходе профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть современные подходы к изучению языка с точки зрения их использования в процессе профессиональной деятельности.
- Дать представление о коммуникативной сущности понятия нормы и предмете ортологии, вариативности как онтологической базе возникновения норм, связи ортологии с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
- Сформировать исследовательские умения, предметом которых выступают нормативные и ненормативные явления русского языка.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:  
Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1: Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов; отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем</b> |
| <b>Знать:</b> динамические свойства языковой нормы                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b> координировать процесс создания медиатекста с учетом динамических процессов в языке, а также норм русского (иностранного) языков                                                                                                                                                               |
| <b>Владеть:</b> навыками создания медиапродукта в соответствии с актуальными процессами в языке и речи                                                                                                                                                                                                       |

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий                                                                                                                             | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                       |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |
| Раздел 1. Введение в курс "Динамические процессы в языке": основные понятия дисциплины.                                                                                               | 1                         |                   |               |              |
| Тема 1. Законы развития языка и причины языковых изменений                                                                                                                            |                           | 1                 |               | 10           |
| Тема 2. Современная языковая политика и лингвистическая прогностика                                                                                                                   |                           | 1                 |               | 10           |
| Раздел 2. Динамические процессы в ортологии                                                                                                                                           |                           |                   |               |              |
| Тема 3. Динамические процессы в орфоэпии и орфографии                                                                                                                                 |                           |                   |               | 10           |
| Тема 4. Развитие русской лексикографии<br>Практическое занятие: Проблемы лексикографического описания слова в современный период. Новое в теории и практике русской лексикографии     |                           | 1                 | 2             | 10           |
| Тема 5. Динамические процессы в лексике и семантике<br>Практическое занятие: Динамические процессы в лексике и фразеологии. Перераспределение лексики активного - пассивного состава. |                           | 1                 | 2             | 10           |
| Тема 6. Новое в русской фразеологии                                                                                                                                                   |                           |                   |               | 10           |
| Раздел 3. Динамические процессы в грамматике.                                                                                                                                         |                           |                   |               |              |
| Тема 7. Динамические процессы в словообразовании                                                                                                                                      |                           | 2                 |               | 10           |
| Тема 8. Динамические процессы в морфологии и синтаксисе                                                                                                                               |                           | 2                 |               | 10           |
| Тема 9. Динамические процессы в русской пунктуации                                                                                                                                    |                           |                   |               | 2            |

|                                                         |  |       |   |    |
|---------------------------------------------------------|--|-------|---|----|
| Тема 10. Активные процессы в практике медиакоммуникации |  |       |   | 10 |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)                     |  | 8     | 4 | 92 |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)         |  | 0,25  |   |    |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>       |  | 12,25 |   | 92 |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

### 6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 6.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Характеризует коммуникативную, структурно-семантическую организацию текстов, их стиливую дифференциацию. Оценивает текст с точки зрения достаточности, правильности, целесообразности отбора языковых средств для раскрытия его содержания. Использует методы построения, комплексного (композиционного и языкового), сопоставительного анализа текста с целью выявления его прагматических и функциональных характеристик. |

#### 6.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  | Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Письменная работа |
| Зачтено          | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.     |                   |
| Не зачтено       | Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, допускает неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения программного материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. |                   |

#### 6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

##### 6.3.1 Типовые контрольные вопросы

| № п/п  | Формулировки вопросов                                      |
|--------|------------------------------------------------------------|
| Курс 1 |                                                            |
| 1      | 1.Законы развития языка.                                   |
| 2      | 2.Внутренние и внешние причины языковых изменений.         |
| 3      | 3.Понятие научной парадигмы в лингвистике.                 |
| 4      | 4.Сравнительно-историческая парадигма в языкознании.       |
| 5      | 5.Достижения системно-структурной парадигмы в языкознании. |

|    |                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 6.Принципы антропоцентрической парадигмы в лингвистике (экспланаторность, экспансионизм, функционализм, семантикоцентризм, текстоцентризм). |
| 7  | 7.Понятие «языковой личности» и «языковой картины мира».                                                                                    |
| 8  | 8.Развитие смежных наук о языке, предмет их исследования (психолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология).                  |
| 9  | 9.Литературная норма и кодификация.                                                                                                         |
| 10 | 10.Вариантность языкового знака и языковая норма.                                                                                           |
| 11 | 11.Аспекты современной языковой политики (коммуникативный, политический, социальный, идеологический).                                       |
| 12 | 12.Языковое строительство и языковое планирование.                                                                                          |
| 13 | 13.Лингвистическая прогностика, её методы.                                                                                                  |
| 14 | 14.Динамические процессы в орфоэпии.                                                                                                        |
| 15 | 15.Динамические процессы в орфографии.                                                                                                      |
| 16 | 16.Проблема типологии словарей.                                                                                                             |
| 17 | 17.Нормативные словари русского языка.                                                                                                      |
| 18 | 18.«Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля как ненормативный словарь русского языка.                                      |
| 19 | 19.«Словарь русского речевого этикета» А. Г. Балакая как новое направление в русской лексикографии.                                         |
| 20 | 20.Структура словарной статьи толкового словаря.                                                                                            |
| 21 | 21.Понятие «лексикографического портрета слова».                                                                                            |
| 22 | 22.Динамические процессы в лексике и семантике.                                                                                             |
| 23 | 23.Новое в русской фразеологии.                                                                                                             |
| 24 | 24.Новые заимствования в русском языке, их освоение на разных уровнях языковой системы.                                                     |
| 25 | 25.Динамические процессы в словообразовании.                                                                                                |
| 26 | 26.Динамические процессы в морфологии.                                                                                                      |
| 27 | 27.Динамические процессы в синтаксисе.                                                                                                      |
| 28 | 28.Новое в русской пунктуации.                                                                                                              |

### 6.3.2 Типовые тестовые задания

- 1 Назовите внутренний закон языка, сдерживающий инновационные процессы.
- 2 Назовите закон, сущность которого заключается в выравнивании форм, которое наблюдается в произношении, ударении, отчасти в грамматике (например, полоскаю вместо полощу, махаю вместо машу)
- 3 Назовите тип вариантов, к которому относятся варианты форм: в отпуске - в отпуску, инженеры - инженера, сто граммов - сто грамм.
- 4 Назовите тип вариантов, к которому относятся варианты творог - творо́г, и́наче - ина́че, со́сенка - сосе́нка, далеко́ - далёко.
- 5 Назовите тип вариантов, к которому относятся варианты було[ч]ная - було[ш]ная, порядо[ч]ный - порядо[ш]ный, ст[р]есс - ст[р']есс.
- 6 Назовите тип вариантов, к которому относятся варианты Интернет - интернет, куар-код - QR-код.
- 7 Назовите внутренний закон языка, примером действия которого являются замена словосочетания словом, образование аббревиатур и др.
- 8 Назовите тип языковой нормы, нарушение которой расценивается как слабое владение русским языком (например, нарушение норм склонения, спряжения или принадлежности к грамматическому роду).
- 9 Назовите тип языковой нормы, допускающей наличие вариантов.
- 10 Назовите два стилистических процесса преобразования в лексике.
- 11 Назовите семантический процесс, связанный с утратой термином специального значения.
- 12 Назовите динамический процесс словообразования, проявляющийся в автоматическом присоединении словообразующего аффикса к морфеме производящего слова (например, штанга > штангист)
- 13 Назовите общее словообразовательное значение, которое приобретает суффикс в следующих словах: подписант, реабилитант, отъезжант, эксплуатант.
- 14 Дайте название грамматическому процессу, признаками которого является сокращение числа падежей, рост классов несклоняемых имен и существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных и др.
- 15 Дайте название продуктивному способу словообразования, который заключается в компрессии многословных названий.
- 16 Как называются слова, возникающие под влиянием контекста при особом коммуникативном задании, специально «придуманные».
- 17 Назовите активные процессы, затрагивающие синтаксические построения в русском языке.
- 18 Назовите активный синтаксический процесс, проявившийся в следующем контексте: «И есть ли вообще в школах настоящие женщины? Уверен, что да, есть. И не мало. А быть настоящей женщиной, да ещё в школе тру-у-удно. Просо «жуть» как трудно» (пример из НКРЯ).
- 19 Назовите языковой процесс, при котором единое ранее значение распадается на два значения, функционирующие в разных социальных группах и различающиеся набором денотативных и коннотативных сем.

20 Назовите языковой процесс, который заключается в перемещении слов с высокой или низкой стилистической окраской в нейтральную лексику.

21 Назовите языковой процесс, в результате которого слово с членимой основой изменяется в слово с нечленимой основой (основа становится равной корню).

22 Назовите языковой процесс, в результате которого нечленимая ранее основа (основа, равная корню) становится членимой (т.е. в ней кроме корня вычленяются аффиксы).

23 Назовите языковой процесс, при котором в морфемной структуре производного слова количество морфем и их звуковой состав не меняются, но меняется статус морфемы или её значение.

24 Назовите способ образования слов на базе словосочетания, при котором в основу производного слова входит лишь основа прилагательного, а существительное заменяется суффиксом: безналичка, наружка, оборонка, незавершёнка, диспансионка.

25 Назовите термин по его определению: «принятые в общественно-языковой практике правила произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических языковых средств».

26 Назовите языковое явление, которому соответствуют следующие критерии оценки: критерий системный (устойчивость), критерий функциональный (распространённость), критерий эстетический (авторитет источника)

27 Назовите термин по его определению: «повышенная требовательность к сохранению изначальной чистоты, строгости стиля, приверженности канонам в языке».

28 Назовите общую тенденцию в ударении, которая заключается в стремлении говорящих сместить ударение в многосложных словах к центру слова.

29 Назовите процессы в лексике, при которых происходит освобождение семантики слов от политических и идеологических коннотаций.

30 Назовите явление синтаксического сжатия структур, на основе которого образовались специфические официальные термины: движение несопротивления; политика быстрого реагирования; мирное урегулирование; группа немедленного реагирования и под.

### 6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Проиллюстрируйте примерами из современных словарей и речи массмедиа тенденции в русском произношении, написании, словообразовании, семантике и грамматике.

Объясните происходящие изменения с точки зрения внутренних законов развития языка и социально-культурных факторов.

Тенденции в ударении:

- стремление к ритмическому равновесию: ...
- стремление к унификации ударения: ...

Тенденции в области русского письма:

- орфографическая непоследовательность в написании новых слов: ...
- использование элементов дореформенной графики: ...
- совмещение в слове латиницы и кириллицы: ...
- использование разных шрифтов внутри одного слова: ...
- использование пиктографики: ...

Тенденции в словообразовании:

- активизация креативного словообразования: ...
- расширение словообразовательных гнёзд от заимствованных и коммуникативно актуальных слов: ...
- активизация образования композитов и аббревиатур: ...
- обогащение инвентаря морфем: ...
- расширение словообразовательных моделей: ...
- возрастание продуктивности усечения, универбации и телескопии слов: ...

Тенденции в лексике и семантике:

- изменение лексической семантики слов: ...
- расширение лексической сочетаемости: ...
- инновации в области коннотативно-прагматического потенциала слов: ...
- появление новых метафор: ...
- пополнение словарного состава иноязычной лексикой: ...
- стремление к стилистической нейтрализации и стилистическому перераспределению: ...
- появление новых устойчивых сочетаний: ...

Тенденции в грамматике:

- стремление к грамматической лингвокреативности: ...
- тенденция к анализируемости: ...
- расширение группы феминитивов: ...
- активизация присоединительных и парцеллированных конструкций: ...
- активизация разъяснительно-пояснительных конструкций: ...
- стремление к предикативной осложнённости предложений: ...
- активизация несогласуемых и неуправляемых слов: ...
- рост предложных сочетаний: ...
- стремление к синтаксической компрессии и синтаксической редукции: ...
- активное развитие нерегламентированной пунктуации: ...

## 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

### 6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

+

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

### 6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете студент должен ответить на 2 теоретических вопроса из списка вопросов к зачёту и решить практико-ориентированное задание. На подготовку дается 20 минут.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Учебная литература

| Автор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Заглавие                                                                                                     | Издательство                                                    | Год издания | Ссылка                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1.1 Основная учебная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                 |             |                                                                                               |
| Горина, И. И.,<br>Горобец, Л. Н.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Динамические процессы в современном синтаксисе русского языка (словосочетание и предложение)                 | Армавир: Армавирский государственный педагогический университет | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/121362.html">https://www.iprbooks.hop.ru/121362.html</a> |
| Крючкова, О. Ю.,<br>Балашова, Л. В.,<br>Дмитриева, О. И.,<br>Орлова, Д. Г.,<br>Лукашанец, Е. Г.,<br>Безрукова, А. А.,<br>Рацибурская, Л. В.,<br>Жданова, Е. А.,<br>Романенко, А. П.,<br>Санджи-Гаряева, З. С.,<br>Теркулов, В. И.,<br>Данилина, Н. И.,<br>Косова, В. А.,<br>Янковский, О. И.,<br>Дмитриевой, О. И.,<br>Крючковой, О. Ю. | Динамические аспекты русского словообразования                                                               | Саратов: Издательство Саратовского университета                 | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/122833.html">https://www.iprbooks.hop.ru/122833.html</a> |
| <b>7.1.2 Дополнительная учебная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                 |             |                                                                                               |
| Сулименко, Н. Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Современный русский язык. К изучению семантики имен прилагательных                                           | Саратов: Вузовское образование                                  | 2016        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/42890.html">http://www.iprbookshop.ru/42890.html</a>       |
| Глотова, Е. А.,<br>Федяева, Н. Д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Современный русский язык: морфология                                                                         | Омск: Издательство ОмГПУ                                        | 2023        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/134658.html">https://www.iprbooks.hop.ru/134658.html</a> |
| Морозова, Л. В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация | Санкт-Петербург: Антология                                      | 2021        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/104156.html">http://www.iprbookshop.ru/104156.html</a>     |

### 7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
Справочно-информационный Интернет-портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] / — Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный

### 7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

**7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                      |                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Аудитория            | Оснащение                                                     |
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |