

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Динамические процессы в языке

Учебный план: 2026-2027 42.04.03 ВШПМ Изд страт в медиапростр ОО №2-1-127.plx

Кафедра: **24** Книгоиздания и книжной торговли

Направление подготовки:
(специальность) 42.04.03 Издательское дело

Профиль подготовки: Издательские стратегии в медиапространстве
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	16	32	59,75	0,25	3	Зачет
	РПД	16	32	59,75	0,25	3	
Итого	УП	16	32	59,75	0,25	3	
	РПД	16	32	59,75	0,25	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 513

Составитель (и):

кандидат филологических наук, доцент

Балакай Анна Анатольевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой книгоиздания и книжной торговли

Лезунова Наталья
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Лезунова Наталья
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области теории и практики современного языковедения; ввести в круг проблематики концептуальных исследований; совершенствовать и развивать умения комплексной оценки текста в аспекте нормативности; выработать умения решать прикладные задачи в области нормативного функционирования русского языка; уметь использовать полученные знания в ходе профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть современные подходы к изучению языка с точки зрения их использования в процессе профессиональной деятельности.
- Дать представление о коммуникативной сущности понятия нормы и предмете ортологии, вариативности как онтологической базе возникновения норм, связи ортологии с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
- Сформировать исследовательские умения, предметом которых выступают нормативные и ненормативные явления русского языка.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:
Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов; отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем	
Знать: динамические свойства языковой нормы.	
Уметь: координировать процесс создания медиатекста с учетом динамических процессов в языке, а также норм русского (иностранного) языков	
Владеть: навыками создания медиапродукта в соответствии с актуальными процессами в языке и речи	

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Введение в курс "Динамические процессы в языке": основные понятия дисциплины.	1				О
Тема 1. Законы развития языка и причины языковых изменений Практические занятия: Внутренние законы развития языка и социальные причины языковых изменений. Вариантность в языке и языковая норма		2	4	6	
Тема 2. Современная языковая политика и лингвистическая прогностика Практическое занятие: Язык и лингвистическая прогностика		2	2	4	
Раздел 2. Динамические процессы в ортологии					Т
Тема 3. Динамические процессы в орфоэпии и орфографии Практическое занятие: Динамические процессы в произношении и правописании		2	2	4	
Тема 4. Развитие русской лексикографии Практическое занятие: Проблемы лексикографического описания слова в современный период. Новое в теории и практике русской лексикографии		2	4	6	

Тема 5. Динамические процессы в лексике и семантике Практическое занятие: Динамические процессы в лексике и фразеологии. Перераспределение лексики активного - пассивного состава. «Слово года» и ключевые слова нового времени. Новая метафора. Новые заимствования в современном русском языке. Функционально-стилистические изменения в современной русской лексике.		2	8	18	
Тема 6. Новое в русской фразеологии Практическое занятие: Изменения во фразеологическом составе русского языка. Новое в русском речевом этикете		1	4	2	
Раздел 3. Динамические процессы в грамматике.					
Тема 7. Динамические процессы в словообразовании Практическое занятие: Динамические процессы в ономастике. Новое в морфемике и словообразовании русского языка.		2	4	8	
Тема 8. Динамические процессы в морфологии и синтаксисе Практическое занятие: Активные процессы в морфологии и синтаксисе русского языка.		2	2	8	Д
Тема 9. Динамические процессы в русской пунктуации		1			
Тема 10. Активные процессы в практике медиакommunikации. Практическое занятие: Динамические процессы в практике медиакommunikации			2	3,75	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		16	32	59,75	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		48,25		59,75	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ОПК-1	Характеризует коммуникативную, структурно-семантическую организацию текстов, их стилевую дифференциацию. Оценивает текст с точки зрения достаточности, правильности, целесообразности отбора языковых средств для раскрытия его содержания. Использует методы построчного, комплексного (композиционного и языкового), сопоставительного анализа текста с целью выявления его прагматических и функциональных характеристик.

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	

Не зачтено	Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, допускает неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения программного материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	
------------	---	--

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	1.Законы развития языка.
2	2.Внутренние и внешние причины языковых изменений.
3	3.Понятие научной парадигмы в лингвистике.
4	4.Сравнительно-историческая парадигма в языкознании.
5	5.Достижения системно-структурной парадигмы в языкознании.
6	6.Принципы антропоцентрической парадигмы в лингвистике (экспланаторность, экспансионизм, функционализм, семантикоцентризм, текстоцентризм).
7	7.Понятие «языковой личности» и «языковой картины мира».
8	8.Развитие смежных наук о языке, предмет их исследования (психолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология).
9	9.Литературная норма и кодификация.
10	10.Вариантность языкового знака и языковая норма.
11	11.Аспекты современной языковой политики (коммуникативный, политический, социальный, идеологический).
12	12.Языковое строительство и языковое планирование.
13	13.Лингвистическая прогностика, её методы.
14	14.Динамические процессы в орфоэпии.
15	15.Динамические процессы в орфографии.
16	16.Проблема типологии словарей.
17	17.Нормативные словари русского языка.
18	18.«Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля как ненормативный словарь русского языка.
19	19.«Словарь русского речевого этикета» А. Г. Балакая как новое направление в русской лексикографии.
20	20.Структура словарной статьи толкового словаря.
21	21.Понятие «лексикографического портрета слова».
22	22.Динамические процессы в лексике и семантике.
23	23.Новое в русской фразеологии.
24	24.Новые заимствования в русском языке, их освоение на разных уровнях языковой системы.
25	25.Динамические процессы в словообразовании.
26	26.Динамические процессы в морфологии.
27	27.Динамические процессы в синтаксисе.
28	28.Новое в русской пунктуации.

6.3.2 Типовые тестовые задания

- 1 Назовите внутренний закон языка, сдерживающий инновационные процессы.
- 2 Назовите закон, сущность которого заключается в выравнивании форм, которое наблюдается в произношении, ударении, отчасти в грамматике (например, полоскаю вместо полощу, махаю вместо машу)
- 3 Назовите тип вариантов, к которому относятся варианты форм: в отпуске - в отпуску, инженеры - инженера, сто граммов - сто грамм.
- 4 Назовите тип вариантов, к которому относятся варианты творог - творо́г, и́наче - ина́че, со́сиска - сосёнка, далеко́ - далёко.
- 5 Назовите тип вариантов, к которому относятся варианты було[ч]ная - було[ш]ная, порядо[ч]ный - порядо[ш]ный, ст[р]есс - ст[р']есс.
- 6 Назовите тип вариантов, к которому относятся варианты Интернет - интернет, куар-код - QR-код.
- 7 Назовите внутренний закон языка, примером действия которого являются замена словосочетания словом, образование аббревиатур и др.
- 8 Назовите тип языковой нормы, нарушение которой расценивается как слабое владение русским языком (например, нарушение норм склонения, спряжения или принадлежности к грамматическому роду).
- 9 Назовите тип языковой нормы, допускающей наличие вариантов.
- 10 Назовите два стилистических процесса преобразования в лексике.
- 11 Назовите семантический процесс, связанный с утратой термином специального значения.
- 12 Назовите динамический процесс словообразования, проявляющийся в автоматическом присоединении словообразующего аффикса к морфеме производящего слова (например, штанга > штангист)
- 13 Назовите общее словообразовательное значение, которое приобретает суффикс в следующих словах: подписант, реабилитант, отъезжант, эксплуатант.
- 14 Дайте название грамматическому процессу, признаками которого является сокращение числа падежей, рост классов несклоняемых имен и существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных и др.
- 15 Дайте название продуктивному способу словообразования, который заключается в компрессии многословных названий.
- 16 Как называются слова, возникающие под влиянием контекста при особом коммуникативном задании, специально «придуманные».
- 17 Назовите активные процессы, затрагивающие синтаксические построения в русском языке.
- 18 Назовите активный синтаксический процесс, проявившийся в следующем контексте: «И есть ли вообще в школах настоящие женщины? Уверен, что да, есть. И не мало. А быть настоящей женщиной, да ещё в школе тру-у-удно. Просо «жуть» как трудно» (пример из НКРЯ).
- 19 Назовите языковой процесс, при котором единое ранее значение распадается на два значения, функционирующие в разных социальных группах и различающиеся набором денотативных и коннотативных сем.
- 20 Назовите языковой процесс, который заключается в перемещении слов с высокой или низкой стилистической окраской в нейтральную лексику.
- 21 Назовите языковой процесс, в результате которого слово с членимой основой изменяется в слово с нечленимой основой (основа становится равной корню).
- 22 Назовите языковой процесс, в результате которого нечленимая ранее основа (основа, равная корню) становится членимой (т.е. в ней кроме корня вычленяются аффиксы).
- 23 Назовите языковой процесс, при котором в морфемной структуре производного слова количество морфем и их звуковой состав не меняются, но меняется статус морфемы или её значение.
- 24 Назовите способ образования слов на базе словосочетания, при котором в основу производного слова входит лишь основа прилагательного, а существительное заменяется суффиксом: безналичка, наружка, оборонка, незавершёнка, дистанционка.
- 25 Назовите термин по его определению: «принятые в общественно-языковой практике правила произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических языковых средств».
- 26 Назовите языковое явление, которому соответствуют следующие критерии оценки: критерий системный (устойчивость), критерий функциональный (распространенность), критерий эстетический (авторитет источника)
- 27 Назовите термин по его определению: «повышенная требовательность к сохранению изначальной чистоты, строгости стиля, приверженности канонам в языке».
- 28 Назовите общую тенденцию в ударении, которая заключается в стремлении говорящих сместить ударение в многосложных словах к центру слова.
- 29 Назовите процессы в лексике, при которых происходит освобождение семантики слов от политических и идеологических коннотаций.
- 30 Назовите явление синтаксического сжатия структур, на основе которого образовались специфические официальные термины: движение несопротивления; политика быстрого реагирования; мирное урегулирование; группа немедленного реагирования и под.

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Проиллюстрируйте примерами из современных словарей и речи массмедиа тенденции в русском произношении, написании, словообразовании, семантике и грамматике.

Объясните происходящие изменения с точки зрения внутренних законов развития языка и социально-культурных факторов.

Тенденции в ударении:

- стремление к ритмическому равновесию: ...
- стремление к унификации ударения: ...

Тенденции в области русского письма:

- орфографическая непоследовательность в написании новых слов: ...
- использование элементов дореформенной графики: ...
- совмещение в слове латиницы и кириллицы: ...
- использование разных шрифтов внутри одного слова: ...
- использование пиктографики: ...

Тенденции в словообразовании:

- активизация креативного словообразования: ...
- расширение словообразовательных гнезд от заимствованных и коммуникативно актуальных слов: ...
- активизация образования композитов и аббревиатур: ...
- обогащение инвентаря морфем: ...
- расширение словообразовательных моделей: ...
- возрастание продуктивности усечения, универбации и телескопии слов: ...

Тенденции в лексике и семантике:

- изменение лексической семантики слов: ...
- расширение лексической сочетаемости: ...
- инновации в области коннотативно-прагматического потенциала слов: ...
- появление новых метафор: ...
- пополнение словарного состава иноязычной лексикой: ...
- стремление к стилистической нейтрализации и стилистическому перераспределению: ...
- появление новых устойчивых сочетаний: ...

Тенденции в грамматике:

- стремление к грамматической лингвокреативности: ...
- тенденция к анализируемости: ...
- расширение группы феминитивов: ...
- активизация присоединительных и парцеллированных конструкций: ...
- активизация разъяснительно-пояснительных конструкций: ...
- стремление к предикативной осложнённости предложений: ...
- активизация несогласуемых и неуправляемых слов: ...
- рост предложных сочетаний: ...
- стремление к синтаксической компрессии и синтаксической редукции: ...
- активное развитие нерегламентированной пунктуации: ...

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете студент должен ответить на 2 теоретических вопроса из списка вопросов к зачёту и решить практико-ориентированное задание. На подготовку дается 20 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Горина, И. И., Городец, Л. Н.	Динамические процессы в современном синтаксисе русского языка (словосочетание и предложение)	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/121362.html
Крючкова, О. Ю., Балашова, Л. В., Дмитриева, О. И., Орлова, Д. Г., Лукашанец, Е. Г., Безрукова, А. А., Рацибурская, Л. В., Жданова, Е. А., Романенко, А. П., Санджи-Гаряева, З. С., Теркулов, В. И., Данилина, Н. И., Косова, В. А., Янковский, О. И., Дмитриевой, О. И., Крючковой, О. Ю.	Динамические аспекты русского словообразования	Саратов: Издательство Саратовского университета	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/122833.html
7.1.2 Дополнительная учебная литература				
Сулименко, Н. Е.	Современный русский язык. К изучению семантики имен прилагательных	Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbookshop.ru/42890.html
Морозова, Л. В.	Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация	Санкт-Петербург: Антология	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/104156.html
Глотова, Е. А., Федяева, Н. Д.	Современный русский язык: морфология	Омск: Издательство ОмГПУ	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/134658.html

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Справочно-информационный Интернет-портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] / — Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска