

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Современный русский язык

Учебный план: 2026-2027 42.03.02 ВШПМ Журналистика ЗАО №1-3-23.plx

Кафедра: **24** Книгоиздания и книжной торговли

Направление подготовки:
(специальность) 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки:
(специализация) Журналистика

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	16	8	215	13	7	Экзамен, Зачет
	РПД	16	8	215	13	7	
Итого	УП	16	8	215	13	7	
	РПД	16	8	215	13	7	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 524

Составитель (и):

Кандидат филологических наук, Доцент

Балакай Анна Анатольевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой книгоиздания и книжной торговли

Лезунова Наталья
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Шелонаев Сергей Игоревич

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области теории и практики современного русского языка путем овладения его нормами – орфоэпическими, грамматическими, синтаксическими и др.; развития навыков грамотного и корректного использования всех богатств и возможностей русского языка.

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть систему современного русского языка с точки зрения ее использования в процессе профессиональной деятельности
- Раскрыть принципы формирования норм современного русского языка
- Показать особенности письменной и устной речи в процессе личностной и профессиональной коммуникации

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Знать: правила выбора языковых средств, позволяющие наиболее эффективно решать поставленные коммуникативные задачи; нормы речевого поведения в рамках различных коммуникативных ситуаций; коммуникативные качества эффективной речи, теоретические и практические аспекты публичного спора, риторические приемы, направленные на повышение эффективности коммуникации				
Уметь: подбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, темой общения, а также с учетом статуса собеседников; использовать дифференцированный подход в условиях различной речевой коммуникации; находить и использовать риторические приемы для повышения эффективности речи, вести дискуссионную коммуникацию.				
Владеть: навыками выбора языковых средств, соответствующих коммуникативной ситуации; тактиками и стратегиями речевого поведения, соответствующими различным коммуникативным ситуациям; навыками эффективной речи				
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Знать: правила использования языковых единиц в устной и письменной формах коммуникации; языковые особенности стилистически дифференцированной речи в различных условиях профессионального общения; этикетные формулы, используемые в различных ситуациях общения.				
Уметь: использовать знание норм литературного языка для решения практических задач в условиях устной и письменной форм коммуникации при решении поставленных задач; аргументированно объяснять и корректировать стилистические нарушения в текстах разных жанров; анализировать и воспроизводить изученные этикетные формулы в различных ситуациях общения.				
Владеть: навыками использования норм литературного языка в устной и письменных формах профессиональной коммуникации; практическим опытом публичного представления результатов интеллектуальной и творческой деятельности; опытом использования формул речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях.				
ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем				
Знать: категориальный аппарат русского языка, лингвистическую терминологию				
Уметь: выделять главное и второстепенное в текстах разной стилистической направленности				
Владеть: навыками анализа текста в соответствии с нормами русского языка				

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)
		Лек. (часы)	Пр. (часы)	
Раздел 1. Введение в курс «Современный русский язык». Фонетика, фонология, графика, орфография, орфоэпия современного русского языка.	1			
Тема 1. Современный русский язык. Язык как система.		1		5
Тема 2. Литературный язык как основная форма национального языка. Современная концепция языковой нормы.				6

Тема 3. Фонетическая система современного русского языка. Практическое занятие -Русская фонетическая транскрипция. Слог и слоговоеделение в русском языке.		3	1	16
Тема 4. Фонология - коммуникативный аспект фонетики.				14
Тема 5. Принципы русской графики и орфографии.				10
Тема 6. Орфоэпические нормы современного русского языка.				10
Раздел 2. Лексикология и фразеология современного русского языка.				
Тема 7. Лексикология современного русского языка. Практическое занятие - Слово - основная значимая единица языка. Лексическое значение слова. Системные отношения в лексике.		2	1	12
Тема 8. Фразеология современного русского языка.				12
Раздел 3. Морфемика и словообразование современного русского языка.				
Тема 9. Морфемика современного русского языка.		2		16
Тема 10. Русское словообразование.			1	14
Раздел 4. Морфология современного русского языка.				
Тема 11. Грамматический строй русского языка.		1		10
Тема 12. Система форм именных частей речи. Практическое занятие - Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.		1	1	10
Тема 13. Система глагольных форм. Практическое занятие - Понятие о глаголе как части речи. Образование глагольных форм. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Категории глагола. Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, причастие, деепричастие.		1	1	10
Тема 14. Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова.		1		10
Тема 15. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания.				10
Раздел 5. Синтаксис современного русского языка.				
Тема 16. Словосочетание. Практическое занятие - Понятие словосочетания. Виды подчинительной связи. Типы словосочетаний.		1	1	10
Тема 17. Простое предложение. Практическое занятие - Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Слова и конструкции, не являющиеся членами предложения.		1	1	10
Тема 18. Сложное предложение. Практическое занятие - Сложные союзные и бессоюзные предложения. Сложные синтаксические конструкции.		2	1	14
Раздел 6. Современная русская пунктуация.				
Тема 19. Принципы и правила русской пунктуации.				10
Тема 20. Пунктуационный анализ				6
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		16	8	215
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Зачет)		2,75		10,25
Всего контактная работа и СР по дисциплине		26,75		225,25

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
УК-3	Описывает критерии отбора языковых средств в различных коммуникативных ситуациях. Осуществляет отбор языковых средств в соответствии с задачами и особенностями коммуникативной ситуации. Реализует определенную тактику и стратегию речевого поведения, отвечающие коммуникативной среде.
УК-4	Характеризует основные правила русского языка в различных формах коммуникации. Исправляет нарушение сочетаемости слов, алогизм, использование слова без учета его значения, ошибки в формо- и словообразовании, ошибки в строе простого и сложного предложения, приводя в соответствие с нормами литературного языка. Приводит тексты в соответствие литературной норме в зависимости от формы и задач коммуникации.
ОПК-1	Характеризует основные понятия и категории русского языка. Выделяет основное и дополнительное смысловое поле при анализе текстов. Осуществляет анализ текста с точки зрения его соответствия языковым нормам.

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание устройства системы русского языка, широкую эрудицию в области лингвистики, знание терминологии, норм языка во всей полноте. Критический подход к языковому материалу, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами. Все практические задания выполнены правильно, анализ текста произведен в полном объеме. Устный ответ строится как текст, полностью соответствующий требованиям коммуникативной ситуации, нормативности, точности.	
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации (учебников, конспектов лекций, словарей и справочников). Подход к материалу	
	ответственный, но стандартный. Приводятся уместные примеры. Практическое задание выполнено правильно, но при анализе текста названы лишь основные особенности языковых явлений. При построении текста устного ответа учитываются требования коммуникативной ситуации.	

3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание закономерностей функционирования языка в целом, без углубления в детали; знание основных норм языка на разных уровнях языковой системы без стилистических нюансов. Затруднения в подборе примеров при ответе на теоретический вопрос. Присутствуют существенные ошибки при выполнении практического задания, выявляются пробелы в знаниях по некоторым темам при анализе текстового фрагмента. В построении текста устного ответа учитываются не все требования коммуникативной ситуации, допускаются существенные нарушения стилистической нормы.	
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины (основные формы языка, единицы и уровни языковой системы, функциональные стили литературного языка). Многочисленные грубые ошибки при выполнении практического задания. Неумение определить основные лингвистические понятия. Неумение построить логичный, связный, точный, лингвистически правильный текст устного ответа.	
Зачтено	Обучающийся своевременно выполнил практические задания и представил результаты, возможно, допуская несущественные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.	
Не зачтено	Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические задания, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.	

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 1	
1	Язык как знаковая система. Основные признаки и свойства знаков.
2	Функции языка.
3	Фонетическое членение речевого потока. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Клитики.
4	Принципы классификации гласных звуков. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
5	Принципы классификации согласных, артикуляционная характеристика согласных.
6	Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Вопрос о гиперфонеме.
7	Фонетические чередования. Редукция. Ассимиляция. Дизереза.
8	Слог и слоговое деление в русском языке.
9	Принципы русской графики. Отступления от позиционного принципа графики.
10	Содержание понятий «орфограмма», «орфографическое правило», «орфографический принцип».
11	Принципы русской орфографии. Фонематический принцип орфографии.
12	Слово как единица языка. Признаки слова.

13	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое значение и понятие. Внутренняя форма слова.
14	Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Виды переноса наименований (метафора, метонимия, синекдоха).
15	Омонимия. Отличие омонимии от многозначности. Виды омонимов.
16	Лексическая синонимия. Лексическая антонимия.
17	Лексика активного и пассивного состава. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.
18	Понятие фразеологической единицы: определение, примеры. Признаки фразеологической единицы, её отличие от слова и свободного сочетания слов / словосочетания.
19	Типы морфем, их определение.
20	Исторические изменения в морфемном составе слова.
21	Способы русского словообразования.
22	Понятие словообразовательного типа.
23	Грамматическая форма как единство грамматического значения и грамматического способа. Грамматическая категория.
24	Принципы выделения частей речи.
25	Имя существительное. Категории имён существительных. Взаимосвязь категорий рода, числа, одушевлённости – неодушевлённости. Типы склонения существительных.
26	Имя прилагательное. Категории имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Образование форм степеней сравнения прилагательных.
27	Имя числительное. Разряды числительных по значению. Склонение количественных числительных.
28	Местоимение. Грамматическая и семантическая классификация местоимений.
29	Глагол как часть речи. Образование глагольных форм. Категории глагола (вид, наклонение, время, лицо).
30	Спряжение глаголов.
31	Особые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.
32	Наречие. Слово категории состояния, его отличие от других частей речи. Модальные слова.
33	Предлоги как служебная часть речи. Функция и семантика предлогов. Непроизводные и производные предлоги.
34	Союз как служебная часть речи. Функция союзов. Разряды союзов по значению.
35	Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.
36	Синтаксическая система русского языка. Основные единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная.
37	Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи между компонентами словосочетаний.
38	Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
39	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при однородных членах предложения.
40	Обособленные члены предложения. Условия обособления определений (согласованных, несогласованных, приложений), обстоятельств, дополнений.
41	Структурные компоненты, не являющиеся членами предложения (вводные и вставные компоненты, обращения).
42	Типы простых предложений по составу основы и наличию/отсутствию второстепенных членов предложения. Типы односоставных предложений.
43	Типы сложных предложений, их характеристика по средствам связи и видам отношений.
44	Содержание понятий «пунктуация», «пунктограмма», опознавательные признаки пунктограмм.

6.3.2 Типовые тестовые задания

- Третий звук в слове "подставить" соответствует характеристике
 - согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
 - согл., шумн., глух., смычно-щелев., переднеяз., зубн., твердый;
 - согл., шумн., глух., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
 - согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., щелев., твердый.

2. Звуки первого предупредного слога в словах: в[иэ]дро, в[иэ]сна, н[иэ]су являются вариантами фонемы
1) < а >; 2) < э >; 3) < и >; 4) < о >.

3. Количество букв соответствует количеству звуков в слове
1) разжать 2) собирается 3) спрятаться 4) счастье

4. Отступление от позиционного принципа русской графики наблюдается в слове
1) машинопись 2) писклявый 3) пятница 4) безделье

5. Выделенные написания в словах: тяжёлый, заморозить, липовый, сгорел – соответствуют следующему принципу русской орфографии

1) фонематическому 2) морфологическому 3) фонетическому 4) традиционному

6. Через дефис пишется слово
1) бок(о)бок 2) (ниже)подписавшиеся 3) мало(помалу) на(двое)

7. Среди выделенных слов фразеологически связанное значение имеет слово

1) Посещать занятия
2) Кони – загляденье!
3) Щекотливое положение
4) Глубокая пахота

8. К группе семантических синонимов относятся слова

1) всеобщий, тотальный
2) обвалиться, рухнуть
3) одновременно, синхронно
4) обычный, всегдашний

9. Среди данных устаревших слов историзмом является слово

1) лекарь 2) кивер 3) нумер 4) нервический

10. Среди приведенных сочетаний слов фразеологической единицей является

1) вымыть руки
2) на скорую руку
3) помахать рукой
4) прикоснуться рукой

11. Членимая основа, отсутствие окончания в слове

1) слом 2) босиком 3) серебром 4) уголька

12. Нулевое окончание в слове

1) совсем 2) съём 3) вдаль 4) сталь

13. Неправильно разобрано по составу слово

1) недо/работ/к/а 2) раз/ве/ва/ть 3) пять//сот/ 4) раз/брос/анн/ость/

14. Слово воскликнуть образовано от слова

1) клич 2) восклицать 3) кликать 4) клик

15. Префиксально-суффиксальным способом образовано слово

1) подкормка 2) сокурсник 3) подбелить 4) построиться

16. К неодушевленным существительным принадлежит слово

1) насекомое 2) вирус 3) народ 4) кукла

17. К разряду относительных прилагательных относится выделенное слово в предложении

1. Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый снег.
2. В доме было много смешных и уже ненужных вещей.
3. Почти две тысячи километров петляет донская вода по земле.
4. В Васиных руках оказались неоспоримые доказательства преступления.

18. Среди данных слов не является именем числительным

1) пятеро 2) семидесятый 3) полтора 4) пятиметровый

19. Местоимения одного разряда представлены в ряду

1) весь, тот, сам
2) кто-то, чей-либо, некоторый
3) меня, себя, вас
4) некем, некто, ни о чем

20. Инфинитив выполняет функцию дополнения в предложении

1. Попрощаться с теплым летом выхожу я за овин.
2. К взводу подъехал генерал и приказал готовиться к отступлению.
3. Ступать по палубе было трудно.
4. Горные речонки начали набухать и пожелтели от наледей.

21. Выделенный глагол является переходным в предложении

1. Захар подскочил, притопнул искры на половике.
2. Бригадир слушал почтительно и искренне-заинтересованно.
3. Осока струям подражает и тянется вниз по течению.
4. Рассветные звезды гаснут.

22. Количество причастных форм у глагола расставить

- 1) четыре формы
- 2) три формы
- 3) две формы
- 4) одна форма

23. Среди выделенных слов относится к категории состояния слово

1. Его заявление вполне ответственно.
 2. В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж.
 3. Это решение очень оригинально.
 4. Хорошо видна накатанная зимняя дорога.
24. Компоненты связаны по способу примыкания в словосочетании
- 1) старая гвардия
 - 2) зависит от количества
 - 3) выглядывая из окна
 - 4) приказано отступить

25. Выделенные односоставные предложения – Ничего. С земли не сгонят. Дальше фронта не пошлют. – относятся к типу

- 1) определено-личные
- 2) неопределенно-личные
- 3) обобщенно-личные
- 4) безличные

26. В предложении - Вспоминать – удел всей твоей оставшейся жизни. – выделенная словоформа выполняет функцию

- 1) подлежащего
- 2) сказуемого
- 3) дополнения
- 4) определения

27. Пояснительные отношения между частями в сложносочиненном предложении

1. На аллее не было ни души, а крупный дождь уже переходил в ливень.
2. Конь не мог успокоиться, и теперь изредка ржал, раздувая ноздри, точно призывал поглядеть на себя, да и хозяйка чувствовала на себе восхищенные взгляды людей.
3. Я работал в английских архивах и в библиотеке сената США, то есть материала у меня было недостаточно.
4. То хлопали по реке кое-какие одиночные выстрелы, то по всему небу рассыпались ослепительными огнями ракеты.

28. Нерасчлененную структуру имеет сложноподчиненное предложение

1. Русская история в прошлом – это история бесконечных испытаний, несмотря на которые народ сохранял достоинство и доброту.
2. Я говорю в этих заметках о том, что кажется для меня лично самым драгоценным.
3. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране.
4. Трудовые ритмы Армении удивительно разнообразны, как разнообразен и труд ее народа.

29. В бессоюзном сложном предложении – Ей было на вид лет тридцать; худое и бледное лицо ее хранило следы красоты замечательной; особенно мне понравились глаза, большие и грустные. – смысловые отношения между частями

- 1) пояснительные
- 2) перечисления
- 3) противопоставления
- 4) обусловленности

30. Правильно расставлены знаки препинания в предложении

1. Мороз, владыка северной пустыни, сжимает воздух.
2. Вокруг никого не было - ни человека, ни лошади, ни птицы.
3. Привезли мебель и я занялся устройством столовой.
4. Лодка колыхалась на волнах, плескавшихся об ее борта и еле двигалась по темному морю.

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Запишите предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Постройте схемы предложений, охарактеризуйте каждое предложение. Выполните задания.

1. «Онегин» есть самое задушевное произв_дение Пушкина самое любимое дитя его ф_нтазии и можно ук_зять слишком на (не)многие тв_рения в которых личность поэта отразилась бы с такою п_лнотой св_тло и ясно как отразилась в «Онегине» личность Пушкина.

Произведите морфологический анализ глагола отразилась бы.

2. Ленивые об_евшиеся рыбой коты валяются поперёк тр_туаров (не)хотя пр_открывают один глаз когда их толкнёшь ногой и тот(час) же засыпают опять и домашние гуси то(же) сонные качаются (по)середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не)доеден/нной рыбы.
 Произведите фонетический анализ слова валяются. Выполните слогораздел, охарактеризуйте каждый слог.

3. Художествен/нная отделка романа «Отцы и дети» безукоризнен/нно хороша характеры и пол_жения сцены и картины нарисован/нны так наглядно и в то(же) время так мягко что самый отча_н/нный отрицатель ис/скус/сства почувствует при чтении какое(то) непонятное насл_ждение которого н_об_яснишь н_занимательностью рассказываемых событий н_пор_зительной верностью основной идеи.
 Выполните морфемный разбор и определите словообразовательный тип слова насл_ждение.

4. (Тёмно)синяя поверхность моря уже сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча чтобы заиграть весёлым блеском с бухты несёт холодом и туманом снега нет всё черно но утрен/нный ре_кий мороз хватает за лицо и трещит под ногами.
 Произведите анализ словосочетания трещит под ногами.

5. (Не)может быть что(бы) при мысли что и вы в Севастополе (не)проникли в душу вашего чувства какого (то) мужества гордости и чтоб кровь (не)стала быстрее обраца(т/ть)ся в ваших жилах.
 Произведите морфологический анализ слова быстрее.

6. (Н_)кто не знал откуда он свалился к нам в уезд поговаривали что происходил он от однодворцев и состоял будто где(то) прежде на службе но (н_)чего положительного об этом не знали да и н_(от)кого было узнать.
 Выпишите из предложения все местоимения и определите их разряд по значению.

7. (В)дали послышался шум возникли какие(то) (не)ясные фигуры и затем перед нами появились (не)прошен/нные гости жители соседней деревни услыш_в выстрелы решили осведоми(т/ть)ся что(бы) это означало.
 Выпишите из предложения слова, образованные приставочным способом.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

+

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете студенту предлагается ответить на теоретический вопрос и выполнить практико-ориентированное задание, на подготовку дается 30 минут.
 На экзамене студенту предлагается ответить на 2 теоретических вопроса и выполнить практико-ориентированное задание, на подготовку дается 40 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Трофимович, Т. Г., Глушко, Е. И., Дерунова, А. А., Качан, О. Г., Козырев, Л. И., Колядко, С. В., Никитина, Н. Е., Трофимович, Т. Г.	Современный русский язык	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/134151.html
Мельничук В. А.	Современный русский язык: Морфология, синтаксис	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2024	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20249511

7.1.2 Дополнительная учебная литература				
Рычкова, Н. Г.	Современный русский язык: теоретические основы грамматики. Морфология	Новосибирск: Новосибирский государственный университет	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/134590.html
Глотова, Е. А., Федяева, Н. Д.	Современный русский язык: морфология	Омск: Издательство ОмГПУ	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/134658.html
Трофимович, Т. Г., Глушко, Е. И., Дерунова, А. А., Колядко, С. В., Лазарева, О. Ю., Никитина, Н. Е., Трофимович, Т. Г.	Современный русский язык. Сборник упражнений	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/134099.html
Иванова, А. П., Костицина, Р. В.	Современный русский язык: фонетика	Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/137270.html

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Справочно-информационный портал Грамота.ру [Электронный ресурс]. URL: <http://gramota.ru/>

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска