

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.16

Расследовательская журналистика

Учебный план: 2026-2027 42.03.02 ВШПМ Журналистика ЗАО №1-3-23.plx

Кафедра: **17** Журналистики и медиатехнологий СМИ

Направление подготовки:
(специальность) 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки: Журналистика
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
4	УП	4		32		1	
	РПД	4		32		1	
5	УП		4	64	4	2	Зачет
	РПД		4	64	4	2	
Итого	УП	4	4	96	4	3	
	РПД	4	4	96	4	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 524

Составитель (и):

кандидат политических наук, Доцент

Иванян Рузанна Гургеновна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой журналистики и
медиа технологий сми

Шелонаев Сергей Игоревич

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Шелонаев Сергей Игоревич

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области проведения журналистских расследований

1.2 Задачи дисциплины:

- Ввести в исторический экскурс журналистского расследования в России и в мире;
- Рассмотреть современное состояние теории и практики журналистского расследования в России;
- Определить основную проблематику и инструментарий современных журналистских расследований;
- Изучить содержание всех этапов журналистского расследования;
- Проанализировать правовые и этические ограничения при проведении журналистского расследования, а также меры обеспечения собственной безопасности;
- Раскрыть принципы создания журналистского мультимедийного продукта, отвечающего специфике жанра расследования;

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Основы журналистской деятельности

Теория массовой коммуникации

Основы теории журналистики

Аналитическая журналистика

Правовые основы журналистики

Журналистика печатных СМИ

Радиожурналистика

Дизайн СМИ

Тележурналистика

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять управление информацией из различных источников в сфере журналистики	
Знать: методику, принципы и виды расследовательской журналистики; особенности расследований различных видов; процесс создания текста журналистского расследования	
Уметь: управлять процессом журналистского расследования; работать в процессе журналистского расследования с вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической продукцией в различных жанрах и форматах	
Владеть: навыком в рамках журналистского расследования создания материалов для массмедиа в определённых жанрах, форматах в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Становление и виды современного журналистского расследования	4				
Тема 1. Традиции расследования в отечественной и зарубежной литературе и журналистике Традиции и опыт расследования в творчестве дореволюционных российских писателей и журналистов: А.С. Пушкин («История Пугачева»), А.П. Чехов («Остров Сахалин»), Ф.М. Достоевский («Пожары»), В.Г. Короленко («Мултанское жертвоприношение»), В.А. Гиляровский («Москва и москвичи», «Железнодорожный состав в болоте») и др. Расследовательские мотивы в творчестве известных зарубежных писателей и журналистов (Ю. Стриндберг, Э. Золя, Т. Вольф, М. Твен и др.)		2		6	ИЛ

Тема 2. Расследовательские структуры в современных СМИ России Специализированные расследовательские издания («Ваш тайный советник», «Совершенно секретно», «Секретные материалы» и др.). Отделы журналистских расследований в редакциях общеполитических, иных СМИ. Документалистика на телевидении: «исторические расследования» («Тайны разведки», «Особая папка»), расследования по различным социальным проблемам («Специальный корреспондент», «Спецрасследование», «Честный детектив»), документальные циклы из криминальной жизни («Криминальная Россия», «Документальный детектив», «Вне закона», «Чистосердечное признание» и т. п.). Агентства журналистских расследований в структуре современных российских СМИ. Особенности этого типа организаций как «симбиоза» информационного агентства и частного сыскного бюро. Агентство журналистских расследований Фонтанка.ру. Маркер «журналистское расследование» как название рубрики, ссылки авторов публикаций на проведенное расследование, в виде анонсов и др. Негативные стороны использования маркера: его намеренная эксплуатация в манипулятивных целях в предвыборной агитации и в целях придания псевдосенсационности в рекреативной журналистике. Деятельность организаций, поддерживающих журналистские расследования. Международные сети по поддержке журналистов-расследователей.		1		6	ИЛ
Тема 3. Цели и предмет расследований, методы расследовательской журналистики Предмет расследования в журналистике. Виды предметов и характер расследования. Соотношение понятий «расследовательская журналистика», «журналистское расследование», криминальное расследование, экспертное расследование и общественное расследование. Методология.		1		6	ИЛ

Тема 4. Виды журналистских расследований. Особенности расследований в деловой журналистике. Опыт экономических расследований в России. Методы расследования политических преступлений. Антикоррупционные журналистские расследования. Методы выявления коррупции при государственных закупках, тендерах и аукционах. Экологические преступления. Понятие социально-бытовых преступлений. Степень оправданности такого рода расследований в журналистике. Методы расследования социально-бытовых преступлений. Исторические тайны. Значение подобных расследований для журналистики и аудитории СМИ.				14	ИЛ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4		32	
Консультации и промежуточная аттестация - нет		0			
Раздел 2. Журналистское расследование как вид деятельности СМИ					
Тема 5. Доступ к информации: законодательство, прецеденты, практика. Основные понятия («информация», «право на доступ к информации», «предоставление» и «распространение» информации, «информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», «информация о деятельности судов» и пр. Работа с источниками информации в расследовании (официальные и неофициальные каналы): слепой поиск, беседы, изучение документов в т.ч. документов о недвижимости, документы компаний, базы данных. Интервью. Работа с интернет-архивами. Способы обеспечения доступа к информации по закону. Виды: опубликование информации органами власти в СМИ; размещение информации в помещениях органов власти (стенды и пр.); ознакомление с информацией в помещениях органов власти, через архивные и библиотечные фонды, присутствие граждан в заседаниях органов власти. Перечень информации, подлежащей размещению в Интернете в соответствии с законодательством. Ограничение доступа к информации. Виды охраняемых законом тайн. Ответственность за разглашение конфиденциальной информации. Взимание платы за предоставление информации. Получение информации по запросу. Требования к оформлению запроса. Порядок подачи запроса. Основания для отказа в предоставлении информации по запросу. Виды обжалования отказа: административный, прокурорский, судебный. Ответственность за отказ в предоставлении информации.	5		2	8	ИЛ

Тема 6. Источники информации: право на высказывание всех сторон в расследовании Государственные учреждения как источник информации. Основные характеристики источника. Типы «государственной» информации. Правоохранительные органы как источник информации. Общественные организации как источник информации. Политические и государственные деятели как источник информации. Оценочный компонент, его влияние на характер этой информации. Библиотеки, общая и специальная литература как источник информации. Архивы и интернет-архивы как источник информации. Степень достоверности архивной информации. Основные правила работы с архивными источниками. Особенности использования архивов частных лиц. Личный архив (досье) журналиста как источник информации. Социальные сети как источник информации. Сбор, анализ и верификация информации, полученной для расследований. Факт-чекинг и верифицирование информации. Факт-чекинг: виды и методы. Методы распознавания фейков и легализации данных, полученных из ненадежных источников. Интернет- сервисы, позволяющие анализировать контент медиа. Онлайн-овые методы проверки источников и контента. Использование в расследованиях информации из открытых источников.				14	ИЛ
Раздел 3. Практика журналиста-расследователя					

Тема 7. Организация и этапы журналистского расследования Процесс и этапы расследования. Как найти историю. Замысел, цель и методы расследования. Характеристика целей. Факторы, влияющие на выбор методов расследования. Формирование расследовательской гипотезы. Ее понятие в журналистском расследовании. Соотношение понятий «предположение» и «версия» с гипотезой. Цель гипотезы в расследовании. Особенности выдвижения, факторы, влияющие на характер гипотезы. Сбор основного материала (проверка гипотезы). Темы для практического занятия (семинара): Онлайн инструменты для расследований. Осмысление, окончательная обработка собранной информации. Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений, определение конкретных действующих лиц изучаемой ситуации, роли, последствий их действий, оценка этих действий с точки зрения общественных ценностей (известных законов, этических норм и пр.).				12	ИЛ
Тема 8. Правовые и этические ограничения и преграды журналистского расследования Правовое «поле» журналиста-расследователя. Поправки УК РФ, Статья 137. «Нарушение неприкосновенности частной жизни» и Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных". Соотнесенность требований различных законов при расследовании. Алгоритмы поведения журналиста-расследователя при угрозе судебного преследования. Административные преграды. Понятие административных преград в деятельности журналиста. Условия и способы преодоления административных преград. Темы для практического занятия (семинара): Противодействие лиц, деятельность которых журналист расследует, и его неизбежность. Возможный характер противодействий данного рода. Необходимость соблюдения этических требований в журналистском расследовании. Этические принципы в цифровой расследовательской журналистике.				12	ИЛ

Тема 9. Личная безопасность журналиста-расследователя Личная безопасность в ситуации обычного журналистского расследования. Личная безопасность при проведении расследования в кризисных ситуациях (во время военных действий, стихийных бедствий, межэтнических конфликтов и пр.). Информационная безопасность журналистского расследования. Утрата полученной информации. Методы обеспечения сохранности полученной информации, предупреждение использования дезинформации. Имущественная безопасность журналиста-расследователя. Виды имущественного (материально-экономического) ущерба. Юридическая безопасность журналиста. Знание и своевременное применение законов как основа юридической безопасности. Обеспечение цифровой безопасности участников расследований.			2	10	ИЛ
Тема 10. Создание мультимедийного продукта по итогам журналистского расследования и его продвижение Принципы построения текста. Аргументация, индукция, опровержение. «Констатирующий» подход к изложению материала. «Драматургическое» построение. Логическое построение публикации. Соотношение понятий достоверности, доказательности, убедительности. Понятие доказательного рассуждения в журналистике. Доказательность изложения и «очевидность» используемых фактов. Понятие аргументации и ее роль в создании доказательных текстов. Основные типы аргументации, используемой журналистами-расследователями. Соотношение фактологических и эмоциональных доводов в расследовании. Язык текста журналистского расследования как условие ясности изложения фактов, мыслей автора. Требования к языку. Место жаргона, сленга, новояза. Классический языковой стиль и его место в арсенале журналиста-расследователя. Визуализация мультимедийного продукта: основные инструменты. Принципы вовлечения пользователей в публикации на общественно значимые темы. Интерактивные форматы, позволяющие наладить пользовательское взаимодействие.				8	ИЛ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)			4	64	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25		96	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1	Излагает становление и виды современного журналистского расследования, методику, принципы ; особенности расследований различных видов. Организует этапы журналистского расследования, находит историю, описывает характеристику целей, факторы, влияющие на выбор методов расследования. Создает мультимедийный продукт по итогам журналистского расследования и его продвижение	Вопросы для устного собеседования, практико-ориентированные задания

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы, показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий (более трех), не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 5	
1	Понятие личной безопасности журналиста. Личная безопасность в ситуации обычного журналистского расследования. Личная безопасность при проведении расследования в кризисных ситуациях (во время военных действий, стихийных бедствий, межнациональных конфликтов и пр.). Информационная безопасность журналистского расследования. Понятие информационной безопасности. Виды информационной опасности. Имущественная безопасность журналиста-расследователя. Обеспечение цифровой безопасности участников расследования
2	Этика в журналистском расследовании. Этические принципы и дилеммы. Этические кодексы. Журналистские расследования как способ манипулирования. Журналистские расследования как способ политической борьбы.
3	Алгоритмы поведения журналиста-расследователя при угрозе судебного преследования. Пути и методы защиты от необоснованного судебного преследования. Какие риски несет журналист при публикации судебного репортажа?

4	Правовые риски при проведении журналистского расследования 4. Риски, связанные с ситуацией в стране, в том числе со специальной военной операцией; работой в запрещенных социальных сетях от компании Meta (признана экстремистской и запрещена); пометками организаций и людей, внесенных в разные реестры; законопроектом о запрете ЛГБТ-пропаганды. Нормативные акты, регулирующие данные правонарушения. Как журналисту нужно обеспечить свою юридическую безопасность?
5	Правовые риски при проведении журналистского расследования 3. Нарушение принципа презумпции невиновности, неправомерное распространение информации о несовершеннолетних, нарушение авторских прав (как текстов, так и фотографий, иллюстраций) и другие. Нормативные акты, регулирующие данные правонарушения. Как журналисту нужно обеспечить свою юридическую безопасность?
6	Правовые риски при проведении журналистского расследования 2. Незаконное распространение персональных данных, разглашение иной конфиденциальной информации, нарушение права на изображение. Нормативные акты, регулирующие данные правонарушения. Как журналисту нужно обеспечить свою юридическую безопасность?
7	Правовые риски при проведении журналистского расследования 1. Диффамация, клевета, оскорбление, вмешательство в частную жизнь. Нормативные акты, регулирующие данные правонарушения. Как журналисту нужно обеспечить свою юридическую безопасность?
8	Организация и этапы журналистского расследования. Замысел и цель конкретного расследования. Выбор темы. Характеристика целей. Факторы, влияющие на выбор методов расследования. Формирование расследовательской гипотезы. Ее понятие в журналистском расследовании. Соотношение понятий «предположение» и «версия» с гипотезой. Цель, функциональное значение гипотезы в расследовании. Особенности выдвижения, факторы, влияющие на характер гипотезы. Сбор основного материала (проверка гипотезы).
9	Дата-журналистика в расследовании
10	Работа с источниками информации в расследовании. Способы обеспечения доступа к информации по закону. Ограничение доступа к информации. Получение информации по запросу. Порядок подачи запроса. Факт-чекинг и верифицирование информации. Факт-чекинг: виды и методы. Методы распознавания фейков и легализации данных, полученных из ненадежных источников. Онлайн-методы проверки источников и контента.
11	Исторические тайны. Понятие исторической тайны. Значение подобных расследований для журналистики и аудитории СМИ. Документалистика на телевидении: «исторические расследования» («Тайны разведки», «Особая папка»), расследования по различным социальным проблемам («Специальный корреспондент», «Спецрасследование», «Честный детектив»), документальные циклы из криминальной жизни («Криминальная Россия», «Документальный детектив», «Вне закона», «Чистосердечное признание», «Следствие вели...» и т. п.).
12	Социально-бытовые преступления. Понятие социально-бытовых преступлений. Методы расследования социально-бытовых преступлений. Обзор возможных источников информации. Примеры медиа и журналисты, работающие сегодня в этом поле.
13	Экологические преступления. Понятие экологического преступления как нанесения ущерба природе и человеку. Виды экологических преступлений и правонарушений и особенности их расследований журналистом. Значение расследований экологических преступлений для аудитории СМИ и страны в целом. Методы расследования экологических преступлений. Обзор возможных источников информации. Примеры медиа и журналисты, работающие сегодня в этом поле.
14	Коррупция. Понятие коррупционного преступления. Уровни коррупционных преступлений. Виды коррупции. Антикоррупционные журналистские расследования. Обзор возможных источников информации Методы выявления коррупции при государственных закупках, тендерах и аукционах. Реестр недвижимости: как в России найти владельцев квартир, домов и земельных участков. Методы выявления и анализа коррупционных признаков при госзакупках и госторгах. Нормативные акты, регулирующие проведение государственных закупок, тендеров и аукционов. Форматы публичного размещения информации о госзакупках, тендерах и аукционах. Способы осуществления госзакупок. Как работать с публичными реестрами госзакупок, тендеров и аукционов. Примеры медиа и журналисты, работающие сегодня в этом поле.
15	Политические преступления. Понятие политического преступления Методы расследования политических преступлений. Обзор возможных источников информации. Примеры медиа и журналисты, работающие сегодня в этом поле.
16	Расследовательская журналистика в системе современных видов журналистской деятельности. Цель, задачи и функции расследовательской журналистики (домашнее задание – конспект статьи Бергер) Критерии. Определения. Соотношение понятий «расследовательская журналистика», «журналистское расследование», криминальное расследование, экспертное расследование и общественное расследование. Предмет расследования в журналистике. Виды расследовательской журналистики.

17	Соединенные Штаты Америки как родина журналистского расследования в его современном понимании. «Праотцы» журналистского расследования. Сэмюэл Ленгхорн Клеменс (Марк Твен) и его расследовательское творчество. Фельетон «Исправленный катехизис», книги «Налегке», «Позолоченный век». Эпоха «макрейкеров». Термин «макрекинг». 1890 г.: статьи Э.Кросби, Д. Флинта, Э. Лефевра. Журнал «Арена», издаваемый Б. Флауэром. Создание Самюэлем Макклором журнала «Макклорс» – главного печатного органа «макрейкеров». Статья Л. Стеффенса и К. Уитмора «Времена Твида в Сен-Луи». Стеффенс, Бейкер, Тарбелл – журналисты-расследователи «Макклорса». Творчество лидера «макрейкеров» Джорджа Линкольна Стеффенса. Работа в «Ивнинг Пост» и «Коммерсиэл адвертайзер». Сборник «Позор городов», составленный из журнальных публикаций «Макклорса». «Уотергейтское дело» как вершина расследовательской журналистики. Феномен Вудстайна. Этапы Уотергейтского скандала. Роль в нем «Вашингтон Пост» и его молодых репортеров Боба Вудворта и Карла Бернстайна. Семюэль Хирш и расследование о «Северных потоках».
18	Расследовательская журналистика в Германии и творчество Гюнтера Вальрафа. Метод журналистского поиска – «вальрафинг». Книга «Раскрытие одного заговора». Трилогия о медиаимперии Шпрингера: «Рождение сенсации», «Свидетели обвинения. Описание «Бильд» продолжается», «Справочник по «Бильд» до отказа». Уроки Гюнтера Вальрафа.
19	Расследовательская журналистика в Швеции. Предтечи и традиции журналистских расследований. Газета «Афтонбладет» и ее учредитель Ларс Йохан Хмерт. Творчество Юхана Августа Стриндберга и его расследовательские мотивы. Роман «Красная комната», повесть-памфлет «Новое царство», публицистическая деятельность в прессе. Журналистка Эстер Нордстроум и ее книга «Служанка среди слуг» (1914 г.). 1950 г. Писатель и журналист Вильгельм Мoberг и его «Дело Хаджбая». 1970 г. Расследования Яна Гийо и Питера Брэтта. Дело «Ай-Би».
20	Расследовательская журналистика в современном мире. Панамское расследование как пример трансграничного коллаб-проекта. Современные российские журналисты-расследователи и медиа.
21	Журналистские расследования в эпоху советской власти и на ее закате. Журнал «Фитиль». «Литературная газета». Аркадий Ваксберг и Юрий Щекочихин. Расследовательский цикл Юрия Петровича Щекочихина «Лев прыгнул». А. Д. Константинов. Журналисты «Новой газеты» (А. Политковская, И. Домников и др.) Телепрограмма «Совершенно секретно», А.Г. Боровик. Д. Холодов (МК). Лариса Кислинская. Пол Хлебников. А. Невзоров.
22	Традиции и опыт расследования в творчестве дореволюционных российских писателей и журналистов. А.П. Чехов и использование социологических исследований в публицистике («Остров Сахалин»). В.А. Гиляровский как репортер-расследователь. («Москва и москвичи», «Железнодорожный состав в болоте») и др. Расследования В.Г. Короленко. Дело «мултанских вотяков». В.М. Дорошевич и его судебные очерки. Путешествие на Сахалин. «Дело Скитских». В.Л. Бурцев и разоблачение Азефа.
23	Традиции и опыт расследования в творчестве дореволюционных российских писателей и журналистов. Предшественники современных журналистов-расследователей: Н.С. Лесков и его расследовательское творчество. История статьи «О пожарах в Петербурге». В.О. Михневич и его книги «Петербург весь на ладони» и «Язвы Петербурга» с использованием анализа статистических данных. В.В. Навроцкий и его «Одесский листок».
24	Традиции и опыт расследования в творчестве дореволюционных российских писателей и журналистов. Предшественники современных журналистов-расследователей: А.С. Пушкин («История Пугачевского бунта»), Ф.М. Достоевский («Пожары»), М. Е. Салтыков-Щедрин как ярчайший критик социальных устоев того времени и «разгребатель грязи». Цикл очерков «Признаки времени». «История одного города».

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Изучите расследование и критику на него <https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18> Галина Мурсалиева «Группы смерти (18+)» и критика публикации: Пять главных вопросов к материалу «Новой газеты» о подростковых суицидах <https://meduza.io/feature/2016/05/17/pyat-glavnyh-voprosov-k-materialu-novoy-gazety-o-podrostkovyh-suitsidah>. Проанализируйте аргументацию сторон, найдите уязвимые места.

2. Сравните три материала: <http://www.gorzakaz.org/zenit-arena/> Светлана Зобова (Петербург) «Почему стадион на Крестовском острове до сих пор не построен», <https://saint-petersburg.ru/tilda/26756/page113848.html> Ксения Потапова «Что нужно знать о стадионе «Зенит-Арена» и <http://mr7.ru/articles/140036/> Сергей Кагермазов. «Зенит-Арена»: «Сейчас вы увидите эту порнографию». Какой из является расследованием, а который нет? Аргументируйте.

3. Изучите расследование. Найдите его слабые позиции, найдите информацию о том, что произошло после публикации, сформулируйте вопросы к журналисту, составьте план по улучшению проведенного расследования с учетом недостающих фрагментов информации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрена возможность пользоваться учебниками, справочниками, иными материалами. Время на подготовку составляет 15 минут. Во время ответа обучающийся обязан приводить примеры на актуальном материале.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Сивоконь, И. С., Анфимов, М. В., Андреева, Г. В.	Расследование происшествий на производстве	Москва, Вологда: Инфра -Инженерия	2024	<a href="https://www.iprbooks
hop.ru/143561.html">https://www.iprbooks hop.ru/143561.html
Медведева, С. В., Копылова, О. П., Терехов, А. В.	Расследование преступлений о нарушении правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2024	<a href="https://www.iprbooks
hop.ru/145341.html">https://www.iprbooks hop.ru/145341.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Бобров, А. А.	На стезю журналиста. Введение в специальность	Саратов: Вузовское образование	2021	<a href="http://www.iprbooksh
op.ru/101368.html">http://www.iprbooksh op.ru/101368.html
Самарцев, О. Р., Засурского, Я. Н.	Творческая деятельность журналиста (очерки теории и практики)	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbooksh
op.ru/110172.html">http://www.iprbooksh op.ru/110172.html
Донских, А. Г.	Журналистика и новейшие медиа в аспекте права, деонтологии и медиаобразования. Новые реалии	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2020	<a href="http://www.iprbooksh
op.ru/107944.html">http://www.iprbooksh op.ru/107944.html
Крамер А. Ю.	История отечественной и зарубежной журналистики. Отечественная журналистика XVIII–XIX вв. Хрестоматия	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2019	<a href="http://publish.sutd.ru/
tp_ext_inf_publish.ph
p?id=20199354">http://publish.sutd.ru/ tp_ext_inf_publish.ph p?id=20199354
Ларина А. В.	Расследовательская журналистика. Самостоятельная работа студентов	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2019	<a href="http://publish.sutd.ru/
tp_ext_inf_publish.ph
p?id=20199359">http://publish.sutd.ru/ tp_ext_inf_publish.ph p?id=20199359
Колосков А. Н.	Журналистика как социокультурный феномен. Практические занятия и самостоятельная работа студентов	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/
tp_ext_inf_publish.ph
p?id=20179111">http://publish.sutd.ru/ tp_ext_inf_publish.ph p?id=20179111
Кознова Н. Н.	История отечественной и зарубежной журналистики. Отечественная журналистика	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/
tp_ext_inf_publish.ph
p?id=20179216">http://publish.sutd.ru/ tp_ext_inf_publish.ph p?id=20179216
Ларина А. В.	Расследовательская журналистика	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/
tp_ext_inf_publish.ph
p?id=20179241">http://publish.sutd.ru/ tp_ext_inf_publish.ph p?id=20179241
Васильева М. Г. ♦	Журналистика печатных СМИ	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	<a href="http://publish.sutd.ru/
tp_ext_inf_publish.ph
p?id=20239467">http://publish.sutd.ru/ tp_ext_inf_publish.ph p?id=20239467

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. <http://pravocorr.sibirp.ru/> Школа гражданских технологий
 2. <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер.
 3. <http://newmediaedu.ru/> Портал про медиа
 4. <http://www.fontanka.ru/> " Агентство журналистских расследований
 5. <http://www.foundation19-29.com/> Содружество журналистов-расследователей (Sdružení investigativních novinářů – Fond 19/29)
 6. newreporter.org журнал «Новый репортер»
 7. <http://detektive.taktaktak.ru/> Он-лайн игра «Я-расследователь»
 8. <http://www.journalist-virt.ru/> Журнал «Журналист»
 9. <http://mediarazvitie.ru/> Портал «Медиаразвитие»
 10. <http://mediatoolbox.ru/factchecking/> Макс Корнев «Факт-чекинг»
 11. [://medium.com](http://medium.com) Медиасреда
 12. <http://pravocorr.sibirp.ru/education/s32/materials/> материалы к семинару «Методы верификации и легализации информации»
 13. <http://www.yojo.ru/> Информационный портал для молодых журналистов -
 14. <http://pravocorr.sibirp.ru/education/s31/materials/> материалы к семинару «Методы выявления коррупции при государственных закупках, тендерах и аукционах»
 15. База данных по журналистике VERNISKY.RU
 16. http://anri-media.ru/fls/2016/quo_vadis.pdf Quo Vadis: что происходит онлайн? Понять, чтобы двигаться вперед/Сборник статей, 2016
 17. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка
 18. <http://www.slideshare.net/mkornev/ss-70452975> Медиаобразование и профориентация: чему учить современных журналистов и медиапрофессионалов.[Электронный ресурс]. Сборник статей и материалов к научно-практической конференции / Под ред. М. С. Корнева. М., 2016.
 19. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
 20. <http://i-scoop.org/ru/> программа SCOOP-Russia
 21. <http://gijn.org/> Глобальная сеть журналистов-расследователей
 22. <http://www.nlr.ru/poisk/> - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки
 23. <https://citeam.org/> Расследовательская команда Conflict Intelligence Team
 24. <https://telegram.me/themedia>, <https://telegram.me/breakingtrends>, <https://telegram.me/dddjournalism>
- Телеграм-каналы, полезные по теме журналистики, новых медиа, технологий
25. <http://themediacenter.ru/> Медиа и журнализм
 26. <https://fbk.info/investigations/> Фонд борьбы с коррупцией, примеры расследований
 27. https://eu-russia-csf.org/wp-content/uploads/2019/05/ManualTransborderCorruption02.02.2018_ru.pdf
- Журналистские расследования случаев трансграничной коррупции

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска