Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР
_____А.Е. Рудин

Подлинник электронного документа, подписанного ЭЦП, хранится в системе электронного документооборота ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
Сертификат 03 37 82 ac 95 fb 99 40 18 ea 3c 01 9f 6f e8
Владелец Рудин Александр Евгеньевич, первый проректор
Действителен с 17 июля 2026 г. по 17 октября 2027

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 История России

Учебный план: 2026-2027 42.03.01 ВШПМ Реклама в медиаинд ОО №1-1-26.plx

Кафедра: 9 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки: (специальность) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки: (специализация) Реклама в медиаиндустрии

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	64	64	7	9	4	Экзамен
	РПД	64	64	7	9	4	
Итого	УП	64	64	7	9	4	
	РПД	64	64	7	9	4	

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512

Составитель (и):

кандидат исторических наук, Доцент	_____	Минин Александр Сергеевич
От кафедры составителя: Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин	_____	Колосова Ирина Александровна
От выпускающей кафедры: Заведующий кафедрой	_____	Смирнов Алексей Викторович

Методический отдел:

_____

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области основ исторического мышления

1.2 Задачи дисциплины:

• Рассмотреть этапы и движущие силы всемирноисторического процесса во всей его многовариантности.

• Раскрыть принципы научной исторической методологии, способствовать формированию критического мышления.

• Продемонстрировать особенности причинно-следственных связей политических, экономических, социальных, культурных процессов в прошлом и настоящем

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: основы методологии исторической науки, виды и особенности исторических источников, критерии качественной оценки научных работ, методы поиска, критического анализа и обобщения информации, основные направления в современной историографии.
Уметь: применять методы исторического исследования, источниковедения, анализа и обобщения информации для критического анализа содержащейся в источниках информации, формулирования выводов, оценки исторических работ, формирования целостной концепции отечественной и мировой истории как основы мировоззрения.
Владеть: основными методами исторического исследования, источниковедческого анализа, критики, анализа и синтеза информации, формулирования обобщающих выводов в рамках исторических концепций.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать: закономерности общественно-исторического и культурного развития, основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории.
Уметь: применять знания о принципах и закономерностях общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий.
Владеть: основанными на понимании сущности исторического процесса навыками совместной деятельности в мультикультурной среде, в условиях общественно-экономических и политических различий.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Становление российского государства в контексте мировой истории	1					Т
Тема 1. История как наука. Философия и методология истории. Сущность, формы и функции исторического знания. Предмет и объект изучения истории, основные отрасли и направления исторической науки. Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы. Методология истории. Понятие исторический источник. Виды источников и их особенности. Методы исторического исследования. Качественные характеристики исследовательской работы. Критика фальсификации истории. Основы мировой политики. Семинарское занятие. Формы и функции исторического знания. Виды и особенности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Методы работы добросовестного историка. Историография.		2	2	1	ГД	

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Научная концепция появления человека. Периодизация. Неолитическая революция. Археологические находки культуры каменного века на территории современной России. Возникновение родо-племенной системы, культуры и искусства. Обработка металлов. Государства бронзового века. Античные полисы Причерноморья. Скифы и сарматы. Древние славяне. Участие славян в Великом переселении народов. Общественный строй и культура восточных славян. Кочевые народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Семинарское занятие. Исторические источники о древнем населении территории современной России.		2	2		ИЛ	
Тема 3. Зарождение и этапы развития древнерусской государственности. Источники по истории Древней Руси. Политогенез и этногенез. Первобытное общество. Участие славян в Великом переселении народов. Славянские племенные союзы на территории Восточно -Европейской равнины. Образование Древнерусского государства. Торговые пути. Норманнская проблема. Русь и кочевники. Крещение Руси. Проблема генезиса феодальных отношений. Социально-экономическое и политическое развитие Руси. Распад Древнерусского государства. Новгородская государственность. Владимиро-Суздальская земля. Галицко-Волынское княжество. Семинарское занятие. Социально- экономическое и политическое развитие Древней Руси. Новгородская республика. Новгород в системе торговых связей Северной Европы. Городские коммуны и республики Средневековья.		3	4		ИЛ	

Тема 4. Московский этап развития российской государственности. Образование и экспансия монгольской державы. Походы Батыя на Русь и Юго-Восточную Европу. Золотая Орда: территория, население, политическое устройство, экономика, культура. Ордынское иго как историческое явление и политико-философский дискурс. Источники по русско-ордынским отношениям. Отражение экспансии немецких крестоносцев и шведских феодалов. Александр Невский. Даниил Галицкий. Великое княжество Литовское и древнерусские земли. Раскол Литвы и унии с Польшей. Москва и Тверь. Причины и этапы возвышения Москвы. Хан Узбек и Иван Калита. Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение. Московская Русь и европейская политика. Семинарское занятие. русские земли после монгольского завоевания. Возвышение Москвы. Великое княжество Литовское		4	4		ГД	
Тема 5. Образование российского централизованного государства. Феодальная война в Московском государстве. Дворянство – новый класс служивых людей. Иван III – государь всея Руси. Падение Константинополя и независимость русской церкви. Распад Золотой Орды. Стояние на реке Угре и падение монгольского ига. Собирание русских земель: Новгород, Тверь, Смоленск, Рязань. Москва – III Рим. Борьба с удельной системой. Появление и развитие централизованного аппарата управления. Судебник 1497 г. Московская Русь в орбите европейской цивилизации. Семинарское занятие. Сословия средневековой Руси.		2	2		ГД	

Тема 6. Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в раннее Средневековье. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Христианство и культура Византии и средневековой Европы. Романский стиль. Готика. Средневековые университеты. Литература и эпос. Проторенессанс в Италии. Данте. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Повседневная культура средневековой Руси. Основные жанры древнерусской литературы. Берестяные грамоты. Начало каменного зодчества. Византийское и Западно-Европейское влияние на древнерусскую архитектуру. Приглашение иноземных мастеров при Иване III. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Православная церковь и народная культура, скоморошество. Семинарское занятие. Древнерусская культура в контексте культуры Европейского Средневековья. Культурное взаимодействие с государствами Средней Азии, Ближнего Востока, Китаем и Индией.		2	2		ИЛ	
Раздел 2. Россия и мир в XVI – XVII вв.						
Тема 7. Московское царство в XVI в. Формирование централизованных государств в Европе. «Пороховые империи». Великие географические открытия и их последствия. Московское государство в начале XVI в. Отношения сословий и их противоречия. Политический портрет царя Ивана IV Грозного. Царь и церковь: религиозные споры и Стоглавый собор. Реформы Избранной Рады. Судебник 1550 г. Становление сословно-представительной монархии в Европе и России. Земские соборы. Завоевание Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Опричнина. Историография опричнины. Экономический кризис и указ о заповедных летах. Борис Годунов. Семинарское занятие. Россия в правление Ивана Грозного: экономика. политика, культура. Историки об Иване Грозном.		2	3		ИЛ	Т

Тема 8. Смута в России начала XVII в. Экономические и политические причины Смуты. Династический кризис и начало Смуты. Интерпретация Смуты в отечественной историографии. Феномен самозванства. Воцарение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Шуйского и восстание Болотникова. Польская и шведская интервенция. Приглашение польского королевича Владислава. Семибоярщина и народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова, окончание Смуты. Столбовской мир и Деулинское перемирие. Семинарское занятие. Феномен самозванства в России и Европе.		2	2		ИЛ	
Тема 9. Московское царство в XVII в.: на пороге Нового времени. Новое время как особый период в мировой истории: экономика, общество, политическое устройство, культура и мировоззрение. Реформация. Европейский абсолютизм и первые буржуазные революции. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Крепостное право: причины и следствия. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Земские Соборы XVII в. и угасание их деятельности. Приказная бюрократия. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол: идеологический, культурный и социально-политический аспекты. Городские бунты и восстание Степана Разина. Реформаторские начинания второй половины XVII в. Задачи внешней политики России в XVII в. Тридцатилетняя война в Европе. Украина и Россия во второй пол. XVII в. Войны с Польшей, Швецией и Крымом. Россия в Священной Лиге. Семинарское занятие. эволюция Московского царства от сословно-представительной монархии в самодержавно-бюрократическую.		3	3		ГД	

Тема 10. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России его культурно-историческое значение. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы («Великие Минеи Четьи»). Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Литература эпохи Возрождения и барокко. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Коперника. Галилей, Декарт, Ньютон. Архитектура и живопись Европы в XVII в. Европейская литература в XVII в. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати». Творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе. Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Нарышкинское барокко в архитектуре. Открытие Славяно-греко-латинской Академии в Москве. Семинарское занятие. Элементы барокко и классицизма в русской культуре XVI – XVII вв.		2	3		ИЛ	
Раздел 3. Российская империя в XVIII - нач. XX в.						Т

Тема 11. Эпоха петровских реформ. Теория модернизации и исторические примеры. Политический портрет Петра I. Формирование концепции «регулярного государства». Реформы: сословная, военная, государственная, преобразования в финансово-экономической сфере, культурная, церковная. Генеральный регламент. Чрезвычайные методы реформаторства. Провозглашение Российской империи. Петровские реформы в отечественной историографии и политической философии. Истоки внешней политики Петра I. Российская дипломатия. Великое посольство. От Азовских походов к Северной войне. Основание Санкт - Петербурга. Полтавская битва. Развитие русского военного искусства при Петре I. Ништадский мир. Каспийские походы. Семинарское занятие. Модернизация России при Петре I: экономика, политика, общество, культура. Историки о Петре I.		4	3		ГД	
Тема 12. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Политические, социально-экономические и культурные особенности эпохи дворцовых переворотов. Неудачные попытки ограничения самодержавия. Рост дворянских привилегий. Идеология эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его оценка в отечественной историографии. Уложенная комиссия. «Золотой век» дворянства. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма и Причерноморья. Разделы Польши. Россия и Великая французская революция. Противоречия внутренней и внешней политики Павла I. Итальянский и швейцарский походы русской армии. Семинарское занятие. «Золотой век» дворянства при Екатерине II. Греческий проект. Победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. Внешняя политика России при Павле I.		2	3		ИЛ	

Тема 13. Вопрос о реформах в первой половине XIX в. Влияние Великой французской революции на исторический процесс. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Указ о вольных хлебопашцах и первые проекты ограничения и отмены крепостного права. Аракчеевщина: причины и следствия. Европа в эпоху наполеновских войн. Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. и ее освещение в отечественной историографии. Венская система и священный союз. Причины образования тайных обществ. Восстание декабристов. Консервативная модернизация Николая I. Особая роль Собственной ЕИВ канцелярии. Кодификация законов. Крестьянский вопрос и реформа П.Д. Киселева. Основные направления общественно-политической мысли. Консерватизм в политике Священного союза. Восточный вопрос. Крымская война и крушение венской системы. Семинарское занятие. Консервативная модернизация и ее итоги. Россия в наполеоновских войнах. Восточный вопрос во внешней политике России.		3	4		ИЛ	
Тема 14. Модернизация России во второй половине XIX века. Александр II. Отмена крепостного права и аграрная реформа в России. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы и их историческое значение. Формирование в стране зачатков гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Борьба либеральных и консервативных направлений в государственных властных структурах. Реформы и контрреформы Александра III. С.Ю. Витте. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Революционное и либеральное народничество. Революционный террор. Марксизм и рабочее движение в Европе и США. Распространение марксизма в России. Россия и великие державы после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Экспансия в Среднюю Азию. Создание блоковой системы. Семинарское занятие. Либеральные реформы 1860-70-х гг. их сравнение с революцией Мэйдзи в Японии. Распространение радикальных настроений. Революционный террор.		4	4		ГД	

Тема 15. Российская империя в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие России в нач. XX в. Особенности российского капитализма. Революция 1905 – 1907 гг.: причины и следствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Столыпинская аграрная реформа и ее освещение в отечественной историографии. Основные направления внешней политики России в нач. XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 г. Антанта и Тройственный союз на пути к мировой войне. Страны мира в Первой мировой войне. Основные театры ведения боевых действий, главные военные операции. Итоги Первой мировой войны. Формирование новой системы международных отношений по итогам Первой мировой. Первая мировая война и и углубление общенационального кризиса в России. Семинарское занятие. Незавершенный характер модернизации Российской империи. Россия в Первой мировой войне.		4	3	1	ИЛ	
Тема 16. Развитие русской культуры в XVIII – нач. XX вв. Идеология Просвещения и русская культура. Кунсткамера. Европеизация дворянской повседневной культуры. Учреждение Академии Наук и Московского университета. М.В. Ломоносов. Географические экспедиции. Реформа образования Екатерины II. Развитие литературы и театрального искусства. Создание Академии Художеств. Расцвет портретной живописи. Архитектура барокко и классицизма. Развитие народного образования, открытие университетов. Развитие технических и военно-учебных заведений при Николае I. Земские школы. Женское образование в пореформенной России. Периодическая печать. Салонная культура. Основные направления развития мировой науки в период промышленных революций. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Вклад российских ученых в мировую науку (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов). Основные направления развития культуры и искусства Европы и С. Америки. Городской образ жизни. «Золотой» и «Серебряный» век русской литературы. Расцвет академической живописи. Реализм в изобразительном искусстве. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Появление фотографии и кинематографа. Семинарское занятие. Эволюция повседневной культуры различных сословий в XVIII – нач. XXвв.		2	2		ИЛ	

Раздел 4. Наша страна в первой половине XX в: эпоха войн и революций.						
Тема 17. Российские революции 1917 г. и рождение советского государства. Разложение самодержавного строя и причины общенационального кризиса. Февральская революция и образование двоевластия. Кризисы Временного правительства и его неспособность разрешить коренные вопросы революции. Корниловский мятеж – поражение идеи правой диктатуры. Октябрьская революция и установление большевистской диктатуры. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в России, их причины, результаты и последствия. Красный и белый террор в России. Крестьянское движение. Национальная политика красных и белых. Советско-польская война. Военный коммунизм. Российская эмиграция. Новая государственность. Образование СССР. Новая экономическая политика: причины и следствия. Сталинская модернизация: коллективизация, индустриализация и культурная революция. Становление режима личной власти И.В. Сталина. Большой террор. Внешнеполитическая изоляция Советской России. Признание СССР. Попытки создать систему коллективной безопасности в 30-е гг. Семинарское занятие. Революционный процесс в России. Причины установления большевистской диктатуры. Сталинская модернизация и культурная революция. Дискуссионные проблемы истории СССР 1920-30-х гг.		4	3	1	ГД	Т
Тема 18. Культурная революция 1920-х – 30-х гг. Культурные новации в период Гражданской войны. Пролеткульт. План монументальной пропаганды. Новый быт. Творчество футуристов. Конструктивизм. Советский кинематограф. Ликвидация безграмотности. Культурная революция 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным ценностям. Массовый спорт. Развитие образования. Пионерская организация. Дома культуры. Образы новых героев: летчики, полярники, стахановцы. Государственный контроль над сферой искусства. Социалистический реализм в искусстве и литературе. Сталинский ампир.		2			ИЛ	

Тема 19. Вторая мировая война. Великая депрессия и установление фашистских диктатур. Агрессивная политика стран Оси. Локальные конфликты 30-х гг. Умиротворение агрессора: причины и следствия. От мюнхенского сговора к пакту Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны, крушение Польши и Франции. Подготовка СССР к будущей войне. Нападение нацистской Германии на СССР. Поражения РККА летом-осенью 1941 г.: итоги и уроки. Мобилизация всех сил государства и общества на отпор врагу. Эвакуация промышленности. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Модернизация Красной Армии. Перелом в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Освобождение территории СССР. Боевые действия в Европе, в Северной Африке и на Тихом Океане. Конференции союзников. Капитуляция Германии и Японии. Образование ООН. Итоги Второй мировой войны. Семинарское занятие. Великая Отечественная война. Цена и факторы победы. Исторические дискуссии.		4	3	1	ИЛ	
Тема 20. Великая Отечественная война: без срока давности. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Геноцид как международное преступление. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Нюрнбергский процесс. Семинарское занятие. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях. Проблема наказания нацистских преступников.		1	2	1	ИЛ	
Раздел 5. Наша страна во второй пол. XX - нач. XXI вв.						Т

Тема 21. СССР в послевоенный период. Гонка вооружений. СССР в послевоенные годы (1945-1953). Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. СССР в период «Оттепели». Реформаторские поиски в советском руководстве. XX съезд КПСС. Попытки обновления социалистической системы. Роль НТР. Реформа управления промышленностью 1957 г. Кукурузная эпопея. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Семинарское занятие. Попытки модернизации СССР в 1950-60-е гг.: причины неудачи.		2	2	1	ИЛ	
Тема 22. СССР в 1960-80е гг. Общая характеристика «эпохи застоя». Косыгинская реформа. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Диссидентское движение в СССР. События 1968 г. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Цели и основные этапы «перестройки». Съезд Народных депутатов СССР. Появление многопартийности. Углубление экономического, политического и идеологического кризиса. Парад суверенитетов. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР. Образование СНГ. Семинарское занятие. «Перестройка» и ее итоги: от обновления социализма к рыночным преобразованиям. «Перестройка» и реформы Дэн Сяопина в Китае.		2	2		ИЛ	

Тема 23. Мир после Второй мировой войны. Политические итоги Второй мировой войны. Ялтинская система международных отношений. Организация Объединенных Наций. Холодная война и ее этапы. Доктрина Трумэна. План Маршалла и разделение Европы. Судьба Германии. Образование социалистического лагеря. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Корейская война 1950 – 1953 гг. Распад колониальной системы. Движение неприсоединения. Кризисы и конфликты холодной войны. Разрядка международной напряженности. Попытки ограничить гонку вооружений. Хельсинское совещаний 1975 г. Распад социалистической системы и попытка построить однополярный мир. Расширение НАТО на Восток. Агрессия против Югославии. Новая экономическая и геополитическая роль Китая. Глобализационные процессы в экономике, политике и культуре. МВФ, Парижский и Римский клубы, ОБСЕ. Семинарское занятие. От Холодной войны к многополярному миру. Глобализация. Военные. политические и экономические кризисы.		2	2	1	ИЛ	
Тема 24. Россия в конце XX – начале XXI века. Либеральные реформы на фоне общественно-политического и экономического кризиса. «Шоковая терапия» и ее цена. Приватизация. События октября 1993 г., разработка и принятие Конституции РФ. Политические партии и общественные движения. Война в Чечне и террористическая угроза. Россия на международной арене в 90-е гг. расширение НАТО на Восток. Укрепление основ государственной власти в начале XXI в. Консолидация партий. Общественная палата. Реформа Совета Федерации. Урегулирование чеченского кризиса. Национальные проекты. Российская экономика и фазы мирового экономического кризиса. Российская экономика в условиях санкционного давления. Борьба России за многополярный мир и отстаивание своих национальных интересов на мировой арене. Семинарское занятие. Экономические, политические и культурные аспекты развития современной России.		2	2		ИЛ	

Тема 25. Развитие отечественной культуры в послевоенный период. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Формирование национальных школ живописи в союзных республиках. Абстрактное искусство. «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. «Трофейное» и «ленд-лизовское» кино. Советский кинематограф послевоенного периода. Киножурналы «Фитиль», «Ералаш», «Хочу все знать! ». Комедии Л.И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра (боевики, приключения, катастрофы). Расцвет советской мультипликации. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Новостные и развлекательные телепрограммы. Формирование культурного андеграунда. Активизация культурных контактов с Западом в 1990-е гг., засилье иностранной литературы и кинопродукции. Спонсорство. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Телеканал «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы. Постмодернистская литература. Семинарское занятие. Основные направления развития отечественной культуры и искусства в послевоенный период.		2	2		ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		64	64	7		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		6,5		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		130,5		13,5		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства

УК-1	Описывает и структурирует ход исторического процесса и объясняет основные этапы его развития Анализирует и дает оценку движущим силам; выявляет закономерности исторического процесса; понимает роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Проводит анализ исторического явления по алгоритму: 1) хронология вопроса; 2) историография вопроса; 3) теория вопроса; 4) причины исторических явлений и процессов; 5) ход исторического процесса; 6) значение и последствия явления и процесса	Вопросы для устного собеседования Вопросы для тестирования Практико-ориентированные задания
УК-5	Излагает основные факты отечественной и мировой истории, современные концепции философии истории. Анализирует закономерности общественно-исторического и культурного развития Применяет принципы и закономерности общественно-исторического и культурного развития для толерантного восприятия разнообразия культур и общественно-экономических и политических различий.	Вопросы для устного собеседования Вопросы для тестирования Практико-ориентированные задания

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Обучающийся свободно и безошибочно выполняет практические и тестовые задания.	
4 (хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене, устраняет их без помощи преподавателя. Обучающийся без существенных ошибок выполняет практические и тестовые задания. Допускает не существенные погрешности при выполнении практических и тестовых заданий, устраняет их без помощи преподавателя.	
3 (удовлетворительно)	Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности	

	в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся справляется с выполнением практических и тестовых заданий, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок. Допускает существенные погрешности при выполнении практических и тестовых заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала. Обучающийся не знаком с историографией вопроса и современными научными концепциями. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека. Обучающийся допускает принципиальные ошибки в выполнении практических и тестовых заданий или не может выполнить практическое и тестовое задание. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	История как наука. Методы исследования, исторические источники.
2	Древние государства на территории России и СНГ. Восточные славяне в VII-IX вв.
3	Образование Древнерусского государства. Научные концепции образования государства у восточных славян.
4	Киевская Русь - раннефеодальное государство (в IX-XI веках). Крещение Руси.
5	Русские земли и княжества в начале XI-первой половине XIII в. Феодальная раздробленность, ее причины.
6	Борьба русского народа с татаро-монгольским нашествием в XIII веке. Ордынское иго.
7	Александр Невский и отражение агрессии с Запада в XIII в.
8	Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV. Куликовская битва. Феодальная война второй четв. XV в.
9	Русские земли в составе Великого княжества Литовского XIV - XVI вв. Унии Литвы с Польшей.
10	Образование централизованного русского государства. Иван III.
11	Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. XVI вв. Опричнина и ее последствия.
12	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война 1558 -1583 гг.
13	«Смутное время» в России в начале XVII века: причины, этапы, исторические последствия.
14	Внутренняя политика России в первой половине XVII в. Начало правления династии Романовых. Соборное уложение 1649 года.
15	Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины. Освоение Сибири.
16	Российская империя в первой четверти XVIII в. Начало модернизации: реформы Петра I (государственные, социально-экономические, в области культуры и быта).
17	Внешняя политика Петра I. Северная война. 1700-1721 гг.
18	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
19	Внешняя политика России во второй половине XVIII веке. Русско - турецкие войны.
20	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

21	Внутренняя и внешняя политика Павла I.
22	Внутренняя политика Александра I. Реформы государственного аппарата. Крестьянский вопрос.
23	Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, историческое значение.
24	Подъем общественного движения в России в начале XIX в.: движение и восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
25	Российская империя в 30-50-е гг. XIX в.: внутренняя политика Николая I.
26	Общественно-политические движения в России в 30-60-е гг. XIX века.
27	Внешняя политика России в 20-50-е гг. XIX века. Крымская война 1853- 1856 гг.
28	Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостного права.
29	Великие реформы 60-70-х годов XIX века (земская, городская, судебная, военная).
30	Внешняя политика России о второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Русско-французская конвенция 1893 г.
31	Идейная борьба и общественная жизнь в пореформенный период. 1860-1880-е годы (либералы, народники, марксисты).
32	Социально-экономическое развитие Россия в 80-90-е годы XIX в. Контрреформы Александра III.
33	Образование и деятельность политических партии в России в начале XX века.
34	Первая российская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 годов. Изменения в государственном строе России.
35	Реформы П.А. Столыпина.
36	Россия в I мировой войне. Причины войны, ход военных действий, внутриполитическая ситуация.
37	Россия в 1917 году (февраль-октябрь): февральская революция, двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства.
38	Октябрьская революция 1917 г. Декреты Советской власти.
39	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России: причины, события, последствия.
40	Политика "военного коммунизма" Советской власти в годы гражданской войны.
41	Кризис политики «военного коммунизма». НЭП: итоги и проблемы.
42	Форсирование социалистического строительства. Индустриализация в СССР: первые пятилетние планы.
43	Коллективизация 1929 - 30 гг.: методы проведения и последствия.
44	Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 30- е годы XX в. Утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
45	Внешняя политика Советского государства в 1920 –30 е гг.
46	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Причины поражений Красной Армии.
47	Блокада Ленинграда 1941 – 1944 гг.
48	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
49	Коренной перелом в Великой Отечественной войны. Сталинград и Курск.
50	Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки».
51	Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена и факторы Победы.
52	Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Проблема наказания нацистских преступников.
53	Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период. 1946-1953 гг.
54	Международное положение СССР в 1946-1953 гг. «Холодная война».
55	Попытки демократизации общественно-политической жизни страны в 1953-1964 гг.
56	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 60- первой половине 80-х гг. XX в.
57	Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.: разрядка международной напряженности.
58	Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Социально-экономический кризис. Концепция «Нового мышления». Распад СССР.
59	Государственно-политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.
60	Особенности культуры Древней Руси IX – XIV вв.
61	Развитие культуры Московского государства XV – XVII вв.
62	Развитие российской культуры XVIII – нач. XX вв.
63	Развитие отечественной культуры во второй половине XX – нач. XXI вв.
64	Развитие отечественной культуры на фоне "культурной революции" 1920-1930-х гг.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Тест 1
1. Какие события характеризуют правление Ярослава Мудрого:
а) битва на Калке;
б) начало составления Русской Правды;
в) языческая религиозная реформа;
г) организация княжеских съездов.
2. Какое событие произошло раньше:
а) призвание варягов;
б) поход Олега на Византию;
в) основание Новгорода;
г) княжение Владимира Мономаха.
3. Какое событие характеризует правление Ивана IV:
а) создание Приказа тайных дел;
б) получение ярлыка на великое княжение;
в) опричный террор;
г) образование коллегий.
4. В ходе государственных реформ Петра I:
а) Боярская дума была заменена Сенатом;
б) Коллегии были заменены Приказами;
в) Государственная дума была заменена Верховным советом;
г) Коллегии были заменены Министерствами.
5. В царствование Александра I произошло:
а) введение суда присяжных;
б) присоединение Крыма;
в) учреждение министерств;
г) введение всеобщей воинской повинности.
6. Для новой экономической политики было характерно:
а) продразверстка;
б) карточное распределение;
в) коллективизация;
г) свобода торговли.
7. Для внутренней политики Н.С. Хрущева было характерно:

а) «большой террор»;
б) бюрократизация и централизация государственного аппарата;
в) десталинизация.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задание 1. Вы знакомы с принципами и методами исторического исследования. Но тексты на историческую тему могут относиться к различным жанрам: научная монография, исторический роман, историческая публицистика, фантастическая псевдоистория. По каким признакам можно отличить научную работу по истории? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Фундаментом исторического исследования является работа с источниками. В научной работе по истории обязательно должны быть точные ссылки на источники для возможной верификации, анализ и критика используемых источников для выявления их репрезентативности. Исторический роман - в историческом пространстве действуют реальные и вымышленные персонажи, публицистика - эмоциональные оценки, рассуждения автора не подкреплены ссылками, нет анализа источников, фантастическая псевдоистория - вымышленные персонажи действуют в фантастическом мире, пусть логически и исторически обусловленном.

Задание 2. В любом обществе характер социально-экономических отношений определяет особенности политической надстройки. До 1917 г. дворянство формировало политическую элиту, но его положение в обществе менялось. По «Уложению о службе» 1556 г. дворянин помещик получал поместье в «держание» с условием службы. Явка на государеву службу строго контролировалась. По «Жалованной грамоте дворянству» 1785 г. дворянин являлся безусловным собственником поместья, конфисковать которое можно было только по приговору суда. Служба стала добровольной, но считалась нравственным долгом дворянина. Укажите, в чем коренные отличия в социально-экономическом и правовом положении дворянства в конце XVI и XVIII в., спрогнозируйте политические последствия.

Ответ: При Иване Грозном дворянство формировалось как служивое сословие, лишенное собственности и обязанное службой государю. Государь судил дворян лично по своей воле и мог конфисковать поместье, изменить его границы. Будучи государевыми холопами, дворяне активно способствовали укреплению самодержавия. Апогея эта система достигла при Петре I, когда даже распоряжение наследством дворянина регламентировалась государством. По «Жалованной грамоте» дворяне освобождались от обязательной службы и признавались безусловными собственниками поместий. Создавалась система корпоративного суда, декларировались права личности. В свою очередь, дворянин-собственник будет требовать контрактных отношений с властью. Не случайно наследниками екатерининских дворян стали декабристы.

Задание 3. В ходе экономической реформы 1965 г. А.Н. Косыгин пытался совместить принципы

самостоятельности предприятий, хозрасчет с государственным планированием и распределением. Объясните, почему эта реформа привела к противоречивым результатам? Было ли возможно дальнейшее развитие реформаторской политики?

Ответ: С одной стороны, восстановление отраслевых министерств улучшило управляемость, сокращение директивных плановых показателей и право предприятий самостоятельно определять значение некоторых показателей сократило отчетность и способствовало рационализации планирования, направление сверхплановой прибыли на обновление фондов, социальные проекты, премии лучшим работникам способствовало повышению производительности труда, а учет количества не произведённой, а только реализованной продукции – повышению качества. С другой стороны, советская традиция социального равенства препятствовала индивидуальному поощрению, стремление перевыполнять план в условиях государственного распределения ресурсов поощряло «теневые» экономические отношения, стремление повысить «реализацию» при монополизме большинства производителей способствовало падению качества расходных материалов и повышению себестоимости. Совмещение элементов рыночной и государственной, директивной экономики создавало неустойчивое положение и в экономической, и социальной и политической областях. При сохранении социалистической экономической модели дальнейшие преобразования могли привести к ее краху, что позже произошло в ходе «перестройки».

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная	+	Письменная		Компьютерное тестирование		Иная	

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- Время на подготовку ответа по билету 45 минут.
- На экзамене возможно использование методических указаний по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Васютин С. А., Литовченко В. П., Зинякова В. М. (и др.)	История России с древнейших времен до наших дней – 2-е изд., перераб. и доп. Учебник	Москва: Флинта	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=371996
Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н.	История. История России, всеобщая история	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2020	http://www.iprbookshop.ru/99183.html
Мягков М. Ю., Могилевский Н. А., Копылов Н. А., Обичкин О. Г.	История России: В четырех томах. Том 3: 1914—1945 годы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373438
Черникова Т. В.	История России: В четырех томах. Том 1: С древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373436
Кузнецов В.Д., Логинова Д.В., Минин А.С., Тихонова В.Б., Рабуш Т.В., Юрьева А.В.	История (история России, Всеобщая история)	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2021	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202163
Вишняков Я. В.	История России: В четырех томах. Том 2: XIX — начало XX века: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373437
Воеводина, Н. А., Дусенбаев, А. А.	Экономическая история России	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81091.html

Мягков М. Ю., Могилевский Н. А., Копылов Н. А., Обичкин О. Г.	История России: В четырех томах. Том 4: 1945—2000 годы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373439
Крючков, И. В., Кудрявцев, А. А., Краснова, И. А., Беликов, А. П., Цихорацкий, П., Коробкина, И. А., Крючкова, Н. Д., Кудрявцев, Е. А., Пантюхина, Т. В., Тельменко, Е. П., Садченко, В. Н., Амбарцумян, К. Р., Величко, Л. Н., Польская, С. А., Крючкова, И. В., Польской, С. А.	Всеобщая история	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/99412.html
Вахромеева О.Б., Кузнецов В.Д., Логинова Д.В., Минин А.С., Рабуш Т.В., Тихонова В.Б.	История (история России, Всеобщая история). Внешнеполитические аспекты	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202389
Логинова Д.В., Минин А.С., Рабуш Т.В.	История России. Опыт реформаторства в XX веке.	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2025	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202568
Исхакова, О. Д., Крупа, Т. А., Пай, С. С., Савчук, А. А., Салионов, А. Е., Супрунова, Е. П., Трифонова, Г. А., Черная, Е. В., Супруновой, Е. П., Трифоновой, Г. А.	История Отечества	Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/88497.html
Константинова, С. В.	История мировой и отечественной культуры	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81010.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Душкова, Н. А., Маслихова, Л. И., Радугина, О. А., Смышляев, В. А., Золотарев, А. Ю., Погорельский, А. В., Волкова, Е. А., Коваль, Л. В., Лихорадова, И. Н., Душковой, Н. А., Маслиховой, Л. И.	Всемирная и отечественная история в дискуссиях	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2020	http://www.iprbookshop.ru/100443.html
Вартанова Е. Л., ред.	История международных отношений: XVII — начало XX века: Хрестоматия	Москва: Аспект Пресс	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373421
Часовникова А. В.	История	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020363
Кузнецов В. Д.	История (история России, всеобщая история)	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2021	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202169
Лыдин, Н. Н.	Новая история стран Запада	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет	2020	http://www.iprbookshop.ru/102741.html
Кулишер И. М.	История русской торговли и промышленности / — 2-е изд., эл.	Челябинск: Социум	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=372901

Кладова, Н. В., Рыков, А. В.	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет	2021	http://www.iprbookshop.ru/108873.html
Кущенко, С. В.	История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.)	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2020	http://www.iprbookshop.ru/98710.html
Д.Ю.Алексеев, С.А.Козлов	История. Выпуск I (IX–XVI вв.)	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20205031
Лубкова, Е. Я., Филина, Е. И., Черныш, А. М.	История России и мира в источниках	Москва: Московский педагогический государственный университет	2020	http://www.iprbookshop.ru/105903.html
Дьяченко, Н. В.	Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг.	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет	2020	http://www.iprbookshop.ru/102742.html
Быстренко, В. И.	История государственных учреждений России	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	http://www.iprbookshop.ru/108230.html
Рабуш Т. В.	История. Внешнеполитические аспекты	СПб.: СПбГУПТД	2019	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019155
Крамаренко, Р. А.	История России. Рабочая тетрадь	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/98675.html
Богатуров А. Д., Аверков В. В.	История международных отношений. 1945–2017: Учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Аспект Пресс	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373417
Ачкасов Н. под ред.	Военная история. Учебник для военных вузов	Санкт-Петербург: Питер	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=356953
Бирюкова, А. Б.	Учебный терминологический словарь по дисциплине «История»	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2020	http://www.iprbookshop.ru/105083.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система: [официальный сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru .
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: [официальный сайт]. — URL: http://publish.sutd.ru .
3.База данных исследований Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. URL: https://www.csr.ru/issledovaniya/

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

Google Forms

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска