

КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

СГ.06

Основы бережливого производства

Учебный план: №26-02-1-5

Код, наименование специальности, направленность: 42.02.01 Реклама, Планирование рекламных кампаний и продвижение средствами цифровых технологий

Квалификация выпускника: Специалист по рекламе

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Трудоемкость учебной дисциплины	44	
	Из них аудиторной нагрузки	36	
	Лекции, уроки	36	
	Практические занятия		
	Консультации		
	Промежуточная аттестация		
	Курсовой проект (работа)		
Формы промежуточной аттестации по семестрам (номер семестра)	Самостоятельная работа	8	
	Экзамен		
	Зачет		
	Контрольная работа	4	
	Курсовой проект (работа)		

**Санкт-Петербург
2026**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по специальности
42.02.01 Реклама, утверждённым приказом
Минпросвещения России от **21.07.2023 N 552**

Составитель(и): Лаптева И.А.
(Ф.И.О)

Председатель цикловой
комиссии: Трофимова Л.В.
(Ф.И.О)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа: Леонов С.А.
(Ф.И.О.)

Методический отдел: Ястребова С.А.
(Ф.И.О. сотрудника отдела)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы (ОП).

Дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций (ОК).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося следующих компетенций на базе полученных знаний и умений

Код и формулировка ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»	методы и инструменты выявления, анализа и решения проблем производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса производства; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности производства; технологии внедрения улучшений в процесс производства	моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства
ОК 07 «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях»	принципы и концепцию бережливого производства; инструменты бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология		
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). Предпосылки формирования концепции бережливого производства. Введение в философию и методологию бережливого производства. Положения ГОСТ Р 56020 – 2020 «Бережливое производство»	4 4
	Содержание	12

Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Понятие потока. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Принципы и концепция системы бережливого производства. Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования и этапы его проведения. Инструменты картирования потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. Классификация потерь Текущий контроль – письменный опрос	8
	Самостоятельная работа обучающихся – разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (товара, услуги, продукта) глазами заказчика. Разработка карт текущего и целевого состояния потока создания ценности	4
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание	8
	Инструменты бережливого производства: адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методики всеобщего обслуживания оборудования TPM и быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Система Канбан. Защита от непреднамеренных ошибок (рока-yoke). Система Just-in-time. Диаграмма Исикавы, диаграмма Паретто, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей»	8
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание	8
	Модель внедрения бережливого производства. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции бережливого производства. Ключевые показатели эффективности работы	8
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации	Содержание	10
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение Текущий контроль – письменный опрос	6
	Самостоятельная работа обучающихся – анализ практик эффективного использования потенциала сотрудников	4
Промежуточная аттестация - контрольная работа		2
ВСЕГО		44

2.2 Курсовое проектирование (не предусмотрено УП)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Менеджмента»

стол, стул преподавательский;

стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе),

технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10 Pro; Office Standart 2016, Microsoft Office);

мультимедийный проектор; экран;

информационные стенды и шкафы для хранения;

УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

3.2.1 Учебная литература

а) основная

1. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518>

б) дополнительная

1. Фролов В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. — 2-е изд. / В.П. Фролов. - Москва: Дашков и К, 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394-04750-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388085/reading> - Текст: электронный.
2. Царенко, А. С. Основы "бережливого производства" в государственном управлении : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20123-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581199>

3.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, в т. ч. электронные образовательные ресурсы

1. Деловой портал «Управление производством» [сайт]. — URL <http://www.up-pro.ru/>
2. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] [сайт]. — URL <http://www.leaninfo.ru/>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Наименование оценочных средств ПА
Отлично	Обучающийся свободно оперирует терминологией бережливого производства (время такта, поток создания ценности и т.д.); грамотно анализирует производственные процессы на предмет выявления потерь (перепроизводства, ожидания, транспортировки, излишней обработки и т.п.); разрабатывает и обосновывает предложения по оптимизации процессов с применением инструментов бережливого производства, рассчитывает ожидаемый эффект; организует рабочее место/зону в соответствии с этапами сортировки, соблюдения порядка, содержания в чистоте, стандартизации и совершенствования; решает практические кейсы повышенной сложности по устранению потерь и повышению эффективности процессов; аргументированно отвечает на все вопросы, в т.ч. дополнительные и нестандартные, приводит примеры из реальной практики	Теоретические вопросы Практические задания
Хорошо	Обучающийся владеет основным содержанием дисциплины, знает ключевые принципы и инструменты бережливого производства;	

	понимает суть основных методик, но может испытывать затруднения при их комплексном применении; анализирует производственные процессы и выявляет основные виды потерь, но иногда пропускает менее очевидные; предлагает корректные меры оптимизации, но не всегда выбирает наиболее эффективные инструменты бережливого производства; выполняет практические задания по методологии 5S с незначительными ошибками или неполнотой (например, недостаточно чётко формулирует стандарты); решает стандартные практические задачи по устранению типовых потерь, но затрудняется с нестандартными ситуациями; отвечает на большинство вопросов преподавателя, в т.ч. дополнительных, но может допускать мелкие неточности в терминологии или интерпретации концепций	
Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания теории, ориентируется только в простейших понятиях бережливого производства (например, знает, что такое «муда», но не различает её виды); при анализе процессов затрудняется выделить ключевые потери, предлагает неполные или частично ошибочные меры по их устранению; выполняет базовые действия по методологии 5S неуверенно, с заметными ошибками (например, пропускает этап стандартизации или не закрепляет правила визуально); решает только элементарные типовые задачи при наличии образца или инструкции (например, может отметить очевидные потери на схеме, но не предложить способ их устранения); отвечает только на простые вопросы базового уровня, испытывает трудности с развёрнутыми ответами и дополнительными вопросами; изложение материала недостаточно структурировано, возможны нарушения логики и неточности в терминологии	
Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет базовыми знаниями по дисциплине: не может проанализировать простейший производственный процесс на предмет потерь, не видит очевидных источников неэффективности; не выполняет практические действия по методологии 5S либо делает это с грубыми ошибками, нарушающими логику подхода; не решает типовые задачи даже с опорой на образец, допускает систематические грубые ошибки в интерпретации процессов и инструментов; не отвечает на основные вопросы преподавателя даже после уточнений и наводящих вопросов; демонстрирует отсутствие понимания важности бережливого производства для повышения эффективности, пренебрегает принципами сокращения потерь и непрерывного улучшения	