

КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А. Е. Рудин

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.01.09У

История

Учебный план: № 26-02-1-5

Код, наименование специальности: 42.02.01 Реклама, Планирование рекламных кампаний и продвижение средствами цифровых технологий

Квалификация выпускника: Специалист по рекламе

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		часы
Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Трудоемкость учебного предмета	182
	Из них аудиторной нагрузки	156
	Лекции, уроки	78
	Практические занятия	78
	Промежуточная аттестация (экзамен)	12
	Самостоятельная работа	14
Формы промежуточной аттестации по семестрам (номер семестра)	Экзамен	1,2
	Зачет с оценкой	
	Семестровый контроль	

**Санкт-Петербург
2026**

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями
ФГОС СПО **42.02.01 Реклама**, утверждённого приказом Минпросвещения России
от **21.07.2023 N 552**, ФГОС СОО, утверждённого приказом Минобрнауки России
от **17.05.2012 г. N 413 (ред. от 12.02.2025)**, ФОП СОО, утверждённой приказом
Минпросвещения России от **18.05.2023 г. № 371 (ред. от 10.11.2025)**, для реализации
образовательной программы **42.02.01 Реклама**

Составитель(и): Малиновский Д.Ю.

(Ф.И.О.)

Председатель цикловой
комиссии: Коняева А.С.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа,
реализующего
образовательную программу: Леонов С.А.

(Ф.И.О.)

Методический отдел
СПБГУПТД: Ястребова С.А.

(Ф.И.О. сотрудника отдела)

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ.....	36
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	44
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «История» изучается на углубленном уровне.

1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи преподавателю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

3. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

5. Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

6. Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

7. Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

8. Место предмета "История" в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

9. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

10. При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта "Без срока давности", направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

11. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

12. Для уровня среднего общего образования предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
гражданского воспитания:			
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия	Устный и письменный опрос, творческие задания
патриотического воспитания:			
ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край,	Практические занятия, творческие работы	Устный и письменный опрос, творческие задания

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;		
ЛРПв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде	Практические занятия, творческие работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
ЛРПв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Практические занятия, творческие работы	Устный и письменный опрос, творческие задания
духовно-нравственного воспитания:			
ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа;	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
эстетического воспитания:			
ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	Практические занятия, творческие работы	Сообщения по темам
ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	Практические занятия, рефераты	Сообщения по темам
ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
физического воспитания:			
ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
трудового воспитания:			
ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам
ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий	Практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы	Сообщения по темам

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
ЛРТВ3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности	Практические занятия, доклады по теме	Сообщения по темам
ЛРТВ4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Практические занятия, доклады по теме	Сообщения по темам
экологического воспитания:			
ЛРЭв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Практические занятия, доклады по теме	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРЭв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений	Практические занятия, доклады по теме	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРЭв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде	Практические занятия, доклады по теме	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ценности научного познания:			
ЛРЦнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Практические занятия, доклады по теме	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам
ЛРЦнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к	Практические занятия, творческие работы	Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам

Результат <i>(из ФГОС СОО)</i>	Уточненный результат <i>(из ФОП СОО)</i>	Организация достижения	Оценка достижения
	осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории		
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений	Практические занятия, творческие работы	Устные и письменные опросы; Сообщения по темам

2) метапредметные

Результат универсальных учебных действий (УУД) <i>(из ФГОС СОО)</i>	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД <i>(из ФОП СОО)</i>	Организация достижения	Оценка достижения
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения

Результат универсальных учебных действий (УУД) (из ФГОС СОО)	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Выполнение заданий на практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
б) базовые исследовательские действия:			
МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем)	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выявлять характерные признаки исторических явлений	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения

Результат универсальных учебных действий (УУД) (из ФГОС СОО)	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	формулировать и обосновывать выводы	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	определять новизну и обоснованность полученного результата	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте	Выполнение заданий на теоретических и практических занятиях по предмету	Творческая работа, устные сообщения
в) работа с информацией:			
МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию	Работа с Интернет ресурсами с целью получения информации из источников разных типов	Сообщение по теме
МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации	Работа с Интернет ресурсами с целью получения информации из источников разных типов	Сообщение по теме

Результат универсальных учебных действий (УУД) (из ФГОС СОО)	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
представления и визуализации;	источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)		
МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Сообщение по теме
МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Сообщение по теме
МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Сообщение по теме
Овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме

Результат универсальных учебных действий (УУД) (из ФГОС СОО)	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
МРo4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
МРo5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Работа в подгруппах при выполнении творческих заданий	Доклады по теме
б) совместная деятельность:			
МРСд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей	Индивидуальная работа	Доклады по теме
МРСд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале	Индивидуальная работа	Доклады по теме
МРСд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды	Индивидуальная работа	Доклады по теме
МРСд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	Индивидуальная работа	Доклады по теме
МРСд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе	Индивидуальная работа	Доклады по теме
Овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
МРСo1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ	Индивидуальная работа	Доклады по теме

Результат универсальных учебных действий (УУД) (из ФГОС СОО)	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
жизненных ситуациях;	решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;		
МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов	Индивидуальная работа	Доклады по теме
МРсо3 давать оценку новым ситуациям;	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Доклады по теме
МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Доклады по теме
МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Доклады по теме
МРсо6 оценивать приобретенный опыт;	признавать свое право и право других на ошибку	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Доклады по теме
МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Доклады по теме
б) самоконтроль:			
МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы

Результат универсальных учебных действий (УУД) (из ФГОС СОО)	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:			
МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	Групповая или индивидуальная работа на практических занятиях	Творческие работы
г) принятие себя и других людей:			
МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Совместная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Совместная работа на практических занятиях	Творческие работы

Результат универсальных учебных действий (УУД) (из ФГОС СОО)	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других людей на ошибки	Совместная работа на практических занятиях	Творческие работы
МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Совместная работа на практических занятиях	Творческие работы

3) предметные

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
ПР1 понимание значимости России в, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	Практическое занятие	Устный опрос по темам; зачет с оценкой
ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.	Практическое занятие	Самостоятельная работа по темам, устный опрос
ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам
ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам
ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками			
ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам
ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам
ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания	Теоретическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;		
ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам
ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Практическое занятие	Творческая работа, контрольная работа
ПРугл1 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг.; структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914 - 1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи,	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
	связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг.; используя знания по истории России 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах; знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945 - 2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг.; используя знания по истории России 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах; знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.; используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с		

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
	принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах		
ПРугл2 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914 - 1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры 1914 - 1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру; характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945 - 2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры 1945 - 2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру; характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
	российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру		
ПРугл3 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
ПРугл4 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
	определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;		

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
	называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.; указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.; объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.		
ПРугл5 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события,	умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

Результат <i>(из ФГОС СОО)</i>	Уточненный результат <i>(из ФОП СОО)</i>	Организация достижения	Оценка достижения
явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	процессы с древнейших времен до настоящего времени; структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. по		

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
	самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала 1914 - 1945 гг. устанавливать исторические аналогии; называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945 - 2022 гг., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. по		

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
	самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала 1945 - 2022 гг. устанавливать исторические аналогии; называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.; различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по		

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
	самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии		
ПРугл6 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
	на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности; анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;		

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
	самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности; анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с		

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
	историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности		
ПРугл7 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и	умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории,	Практическое занятие	Устный и письменный опрос по темам

Результат <i>(из ФГОС СОО)</i>	Уточненный результат <i>(из ФОП СОО)</i>	Организация достижения	Оценка достижения
представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914 - 1945 гг.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914 - 1945 гг.; на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945 - 2022 гг.;		

Результат (из ФГОС СОО)	Уточненный результат (из ФОП СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
	используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945 - 2022 гг.; на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.		

3. СОДЕРЖАНИЕ

Содержание обучения в 1 семестре

1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в.

1.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1.1.1 Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. "Пробуждение Азии". Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

1.1.2 Первая мировая война (1914 - 1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

1.2. Мир в 1918 - 1938 гг.

1.2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

1.2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

1.2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920 - 1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 - 1930-х гг. в США. "Новый курс" Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

1.2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

1.2.5 Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

1.2.6 Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды

вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

1.3. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.

1.3.1 Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

1.3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

2. История России. 1914 - 1945 гг.

2.1 Введение. Россия в начале в 1914 - 1922 гг.

2.2 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

2.3 Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

2.4 Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

2.5 Первые революционные преобразования большевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. "Военный коммунизм" в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

2.6 Гражданская война.

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918 - 1919 гг. "Военспецы" и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

2.7 Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

2.8 Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

3. Наш край в 1914 - 1922 гг.

4. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

4.1 СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от "военного коммунизма" к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутривластная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - "Полоса признания". Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало "нового искусства". Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях "Великий перелом". Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932 - 1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

4.2 Советский Союз в 30-е годы.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование "нового человека". Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

4.3 Наш край в 1920 - 1930-е гг.

4.4 Повторение и обобщение по теме "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг."

5. Великая Отечественная война. 1941 - 1945 гг.

5.1 Первый период войны

План "Барбаросса". Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

5.2 Коренной перелом в ходе войны

Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

"Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

5.3 Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

5.4 Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

5.5 Наш край в 1941 - 1945 гг.

5.6 Повторение и обобщение по теме "Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг."

Содержание обучения во 2 семестре

1. Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века.

1.1 Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

1.2 США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение "общества потребления". Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское "экономическое чудо". Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

1.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. "Пражская весна" 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение "Солидарность" в Польше. Югославский социализм. "Бархатные революции" в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

1.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

1.4.1 Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. "Культурная революция" в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское "экономическое чудо". Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы": Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

1.4.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

1.4.3 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

1.4.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950 - 1970-х гг. Преобразования "Народного единства" в Чили. Кризис реформ и военный

переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

1.5 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.

1.5.1 Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. "Новые рубежи" Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

1.6 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.

Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

2. История России. 1945 г. - начало XXI в.

2.1 СССР в 1945 - 1991 гг.

2.1.1 СССР в послевоенные годы

Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

2.1.2 СССР в 1953 - 1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953 - 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953 - 1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953 - 1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

2.1.3 СССР в 1964 - 1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. Итоги и значение "великого десятилетия" Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964 - 1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Кооперативная реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция "развитого социализма". Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

2.1.4 СССР в 1985 - 1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988 - 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

2.2. Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг.

2.2.1 Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992 - 1998 гг. Корректировка курса реформ. "Олигархический капитализм" и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции

России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

2.2.2. Россия в XXI в.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008 - 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000 - 2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000 - 2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 - 2020 гг.

Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев.

Наш край в 1992 г. - настоящее время.

2.3 Итоговое обобщение по теме "История России. 1945 г. - начало XXI в."

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Всеобщая история. 1914 —1945 гг.		4	
1.	Введение во Всеобщую историю начала XX в. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 - 1918 г.г Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир накануне и в годы Первой Мировой войны"	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
Текущий контроль: тестирование			
Раздел 2. Мир в 1918 - 1938 гг.		12	
2.	Практическое занятие 1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
3.	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	4	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
4.	Практическое занятие 2. Самостоятельная работа обучающихся Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг. Повторительно-обобщающий урок по теме "Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг." и "Мир в 1918 - 1938 гг."	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
Текущий контроль: устный опрос			
Раздел 3. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.		4	
5.	Начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгром Германии, Японии и их союзников. Повторительно-обобщающий урок по курсу "Всеобщая история. 1914 - 1945 гг."	4	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
Раздел 4. История России. 1914 - 1945 гг.		48	
6.	Введение в Историю России начала XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Российская революция. Февраль 1917 г. Российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1

7.	Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Наш край в 1914 - 1922 гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР6
8.	Переход к новой экономической политике (нэпу). Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа). Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 1914 - 1922 гг."	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
9.	Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	4	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР1
10.	Практическое занятие 3. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание "нового человека Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Советское искусство 1930-х гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
11.	Практическое занятие 4. СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920 - 1930-е гг. Повторительно-обобщающий урок по разделу "Советский Союз в 1920 - 1930-е гг." <i>Контрольная работа</i>	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12
12.	Практическое занятие 5. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	4	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР1
13.	Самостоятельная работа обучающихся Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР6
14.	Практическое занятие 6. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Завершение коренного перелома	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
15.	Практическое занятие 7. "Десять сталинских ударов" и изгнание врага с территории СССР. Наука и культура в годы войны. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	4	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
16.	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
17.	Практическое занятие 8. Наш край в 1941 - 1945 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме "Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг."	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11

Текущий контроль: устный опрос			
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего за семестр		74	
Раздел 5. Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века		34	
18.	Введение. Мир во второй половине XX в. - начале XXI в. Начало холодной войны и формирование биполярной системы	4	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
19.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в.	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
20.	Практическое занятие 9. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 - 1970-х гг.	4	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
21.	Страны Азии: социалистический выбор развития Страны Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.	4	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
22.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. - начале XXI в. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	4	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
23.	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Повторительно-обобщающий урок по разделу "Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в."	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
24.	Международные отношения в конце 1940-е - конце 1980-х гг. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	4	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1
25.	Самостоятельная работа обучающихся - Развития науки во второй половине XX в. - начале XXI в.	2	
26.	Практическое занятие 10. Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. - начале XXI в. Глобальные проблемы современности. Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история 1945 - 2022 гг."	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6
Текущий контроль: устный опрос			
Раздел 6. История России. 1945 г. - начало XXI в.		42	
27.	Введение в курс "История России. 1945 год - начало XXI в." Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
28.	Политическая система в послевоенные годы. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	4	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
29.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг.	4	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1

30.	Практическое занятие 11. Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953 - 1964 гг.	4	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР1
31.	Практическое занятие 12. Развитие науки и техники. в 1953 - 1964 гг. Культурное пространство в 1953 - 1964 гг. Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг.	4	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР1
32.	Практическое занятие 13. Внешняя политика в 1953 - 1964 гг. Повторительно-обобщающий урок по темам "СССР в послевоенные годы" и "СССР в 1953 - 1964 гг."	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР6
33.	Практическое занятие 14. Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
34.	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг. Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР1
35.	Самостоятельная работа обучающихся - Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	4	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
36.	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. СССР и мир в начале 1980-х.	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР6
37.	Практическое занятие 15. Предпосылки реформ Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
38.	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Наш край в 1945 - 1991 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1964 - 1991 гг."	2	ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР1
Текущий контроль: устный опрос			
Раздел 7. Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг.		10	
39.	Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Текущий контроль: устный опрос	2	ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5
40.	Самостоятельная работа обучающихся Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг.	4	
41.	Практическое занятие 16. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
Текущий контроль: устный опрос			

Раздел 8. Россия в XXI в.		16	
42.	Практическое занятие 17. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008 - 2011 гг Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
43.	Практическое занятие 18. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 - начале 2020-х гг.	4	ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР6
44.	Самостоятельная работа обучающихся. Россия сегодня (индивидуальные задания)	2	
45.	Практическое занятие 19. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) Наш край в 1992 - 2022 гг.	4	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
46.	Практическое занятие 20. Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992 - начале 2020-х гг.". Итоговый обобщающий урок по курсу "История России. 1945 год - начало XXI в."	2	ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1
Текущий контроль: устный опрос			
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего за семестр		108	
Всего		182	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*истории*», оснащенный оборудованием:

Стол ученический, регулируемый по высоте;

Стул ученический, регулируемый по высоте;

Доска;

Шкаф для хранения таблиц и плакатов

Технические средства:

Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов исторических деятелей, раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию, атлас по истории с комплектом контурных карт, конституция Российской Федерации, государственные символы Российской Федерации, карты демонстрационные по курсу истории и обществознания

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература

Основная литература

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы: учебное издание / Мединский В.Р., Торкунов А. В. - Москва: Академия, 2025. - 464 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва: Академия, 2025. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
3. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва: Академия, 2025. - 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО)
4. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате. — 4-е изд., обновл. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2025. - 496 с. - ISBN 978-5-09-127121-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/401446/reading>. - Текст: электронный.
5. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате. — 4-е изд., обновл. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2025. - 447 с. - ISBN 978-5-09-127122-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/401447/reading>. - Текст: электронный.
6. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате. — 4-е изд., обновл. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2025. - 239 с. - ISBN 978-5-09-127106-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/401444/reading>. - Текст: электронный.
7. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник: издание в pdf-формате. — 4-е изд., обновл. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2025. - 275 с. - ISBN 978-5-09-127107-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/401445/reading>. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Вдовин А. И. СССР. История великой державы (1922—1991 гг.). — 3-е изд., перераб. и доп. / А.И. Вдовин. - Москва: Проспект, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-392-36506-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390945/reading>. - Текст: электронный.
2. Печатнов В. О. История и политика / В.О. Печатнов. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-7567-1196-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389463/reading>. - Текст: электронный.

Дидактические пособия и справочные издания

1. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Высокий уровень. Задания 17–19: учебно-методическое пособие / 2-е изд., эл. / Р.В. Пазин. - Ростов-на-Дону: Легион, 2025. - 287 с. - ISBN 978-5-9966-1914-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/399295/reading> - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.world-history.ru/> - проект «Всемирная история»
2. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> - Геосинхрония - Атлас всемирной истории
3. <http://gerodot.ru/> - Общеисторический форум
4. <http://www.hrono.ru/index.php> - Хронос. Всемирная история в Интернете

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.