

КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

СГ.07

Основы философии

Учебный план: №26-02-1-8

Код, наименование специальности, направленность: 42.02.01 Реклама, Планирование рекламных кампаний и продвижение средствами цифровых технологий
Квалификация выпускника: Специалист по рекламе
Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Трудоемкость учебной дисциплины	36	
	Из них аудиторной нагрузки	28	
	Лекции, уроки	14	
	Практические занятия	14	
	Консультации		
	Промежуточная аттестация		
	Курсовой проект (работа)		
Формы промежуточной аттестации по семестрам (номер семестра)	Самостоятельная работа	8	
	Экзамен		
	Зачет с оценкой	1	
	Контрольная работа		
	Курсовой проект (работа)		

**Санкт-Петербург
2026**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по специальности
42.02.01 Реклама, утверждённым приказом
Минпросвещения России от **21.07.2023 N 552**

Составитель(и): Ерисов А.П.
(Ф.И.О.)

Председатель цикловой
комиссии: Коняева А.С.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа: Леонов С.А.
(Ф.И.О.)

Методический отдел: Ястребова С.А.
(Ф.И.О. сотрудника отдела)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы (ОП).

Дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций (ОК).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося следующих компетенций на базе полученных знаний и умений

Код и формулировка ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 01 «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам»	основные категории и понятия философии; основы философского учения бытия; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК 04 «Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде»	роль философии в жизни человека и общества; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки	объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; способностью аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Предмет философии и ее история		
Тема 1. Основные понятия и предмет философии. Философия античности	Содержание учебного материала	6
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима	4
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие № 1. Средневековая философия: патристика и схоластика	2
Тема № 2. Философия Возрождения и Нового и времени	Содержание учебного материала	8
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания	4
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие № 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	Практическое занятие № 3. Философские взгляды славянофилов и западников	2
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		
Тема № 3. Методы философии и ее строение	Содержание учебного материала	10
	Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)	4
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие № 4. Строение философии и ее основные направления	2
	Практическое занятие № 5. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	2
	Практическое занятие № 6. Методология научного познания. Ступени познания	2
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
Тема № 4. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	2
	Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов по пройденным темам		8
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		2
ВСЕГО:		36

2.2 Курсовое проектирование (не предусмотрено УП)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Истории и философии»

стол, стул преподавательский;

стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе),

технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10 Pro; Office Standart 2016, Microsoft Office);

мультимедийный проектор; экран;

информационные стенды и шкафы для хранения;

УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

3.2.1 Учебная литература

а) основная

1. Антюшин, С. С. Основы философии : учебное пособие / С. С. Антюшин. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 422 с. — ISBN 978-5-00209-115-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143472.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 328 с. — ISBN 978-5-4488-2656-6, 978-5-4497-4785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/154515/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная

1. Захаров, Д. С. Основы философии: учебно-методическое пособие для студентов СПО / Д. С. Захаров. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130720.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Липский Б.И. Основы философии : учебник. — (Среднее профессиональное образование). / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, Е.М. Сергейчик, Б.В. Марков. - Москва : Инфра-М, 2021. - 307 с. - ISBN 978-5-16-015005-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/391610/reading> - Текст: электронный.

3.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, в т. ч. электронные образовательные ресурсы

1. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. URL: <https://i-exam.ru/>

2. Институт философии РАН [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Наименование оценочных средств ПА
Отлично	Обучающийся глубокое и системное понимание философских концепций, направлений и школ (античной, средневековой, новоевропейской, современной философии); свободно оперирует философской терминологией (бытие, сознание, познание, диалектика, экзистенция, априорное знание и т.д.), корректно использует понятия в контексте; грамотно излагает основные идеи и взгляды ключевых философов (Платона, Аристотеля, Канта, Гегеля, Ницше, Хайдеггера и др.) с указанием исторических и культурных предпосылок их возникновения; проводит сравнительный анализ философских систем и концепций, выявляет сходства и различия подходов к фундаментальным вопросам бытия и познания; умеет применять философские методы (диалектику, феноменологию, герменевтику) для анализа современных социальных, этических и мировоззренческих проблем; отвечает на все вопросы, в т.ч. дополнительные и нестандартные, демонстрирует эрудицию и способность к рефлексии	Теоретические вопросы Практические задания
Хорошо	Обучающийся владеет основным содержанием дисциплины, знает ключевые философские концепции и имена; понимает суть базовых философских проблем (сущности человека, смысла жизни, свободы воли, природы познания), но может испытывать затруднения при анализе сложных вопросов; проводит сравнения философских позиций, но иногда не полностью раскрывает причинно-следственные связи между идеями и их историческим контекстом;	

	выражает собственную точку зрения, но аргументация не всегда развёрнута, может опираться на поверхностные доводы; применяет философские методы анализа к типовым ситуациям, но затрудняется с нестандартными примерами; отвечает на большинство вопросов преподавателя, в т.ч. дополнительных, но допускает мелкие ошибки или неточности, которые способен исправить после уточнения	
Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания теории, ориентируется только в простейших понятиях и самых известных именах (например, знает, кто такие Платон и Кант, но не может раскрыть суть их учений); слабо понимает взаимосвязь философских идей и исторического контекста, путает хронологию и принадлежность к школам; затрудняется провести сравнительный анализ учений, не видит различий между близкими позициями; выражает собственное мнение без достаточной аргументации, опирается на обыденные представления, а не на философские концепции; решает только элементарные задания при наличии образца или инструкции (например, может назвать основные черты эпохи, но не объяснить их философское значение); отвечает только на простые вопросы базового уровня, испытывает трудности с развёрнутыми ответами и дополнительными вопросами	
Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет базовыми знаниями по дисциплине: не знает основных философских направлений, имён философов, ключевых понятий; не ориентируется в философской терминологии, путает или неверно трактует базовые понятия (бытие, сознание, истина и т.п.); не может изложить даже простейшие философские идеи или концепции, искажает их суть; не способен провести элементарный анализ философского текста или проблемы, не видит сути вопросов, поднимаемых философией; не решает типовые задачи даже с опорой на образец, допускает систематические грубые ошибки в интерпретации идей и концепций; не отвечает на основные вопросы преподавателя даже после уточнений и наводящих вопросов	