

КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

СГ.01

История России

Учебный план: №26-02-1-8

Код, наименование специальности, направленность: 42.02.01 Реклама, Планирование рекламных кампаний и продвижение средствами цифровых технологий
Квалификация выпускника: Специалист по рекламе
Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Трудоемкость учебной дисциплины	86	
	Из них аудиторной нагрузки	64	
	Лекции, уроки	32	
	Практические занятия	32	
	Консультации		
	Промежуточная аттестация	6	
	Курсовой проект (работа)		
Формы промежуточной аттестации по семестрам (номер семестра)	Самостоятельная работа	16	
	Экзамен	2	
	Зачет с оценкой		
	Контрольная работа	1	
	Курсовой проект (работа)		

**Санкт-Петербург
2026**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по специальности
42.02.01 Реклама, утверждённым приказом
Минпросвещения России от **21.07.2023 N 552**

Составитель(и): Малиновский Д.Ю.

(Ф.И.О)

Председатель цикловой
комиссии: Коняева А.С.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа: Леонов С.А.

(Ф.И.О.)

Методический отдел: Ястребова С.А.

(Ф.И.О. сотрудника отдела)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы (ОП).

Дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций (ОК).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося следующих компетенций на базе полученных знаний и умений

Код и формулировка ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 06 «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Россия в начале XX века		
Тема 1.1 Российская империя в начале XX века	Содержание учебного материала	10
	Российская империя в начале XX века: особенности экономического и политического развития	2
	Революция 1905-1907 гг. Характер, цели, причины, этапы и итоги	2
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие № 1. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины, ход, итоги	2
	Практическое занятие № 2. Программа реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа 1906-1907 гг.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка к практическим занятиям	2
Текущий контроль – устный опрос		
	Содержание учебного материала	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема № 1.2 Россия в первой мировой войне	Основные события Первой мировой войны	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие № 3. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Причины, ход и итоги участия России в войне	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся – подготовка к практическим занятиям	2
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
Раздел 2. СССР в 1917-1991		
Тема № 2.1 Россия с 1917 до образования СССР	Содержание учебного материала	12
	Февральская и октябрьская революция 1917 года. Причины, ход, итоги революции	2
	«Военный коммунизм». Новая экономическая политика. Причины ликвидации НЭПа	2
	Образование СССР. Конституция 1924 года	2
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие № 4. Гражданская война: причины, начало, ход, итоги	2
	Практическое занятие № 5. Сравнение Конституции РСФСР 1918 года и Конституции СССР 1924 года	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся – подготовка к практическим занятиям	2
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
Тема № 2.2 Россия в 1920-1930е годы	Содержание учебного материала	6
	Внутриполитическая борьба за власть в 1920е годы. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930е годы	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие № 6. Сравнение Конституции СССР 1924 года и Конституции СССР 1936 года. Семинар «Итоги индустриализации»	2
	Самостоятельная работа обучающихся – доклад на тему «Россия до образования СССР»	2
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
Промежуточная аттестация – контрольная работа		2
Всего в семестре:		36
Тема № 2.3 Россия в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	8
	Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач в начальный период войны. Битва за Москву	2
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие № 7. Коренной перелом в ходе войны: от контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра	2
	Практическое занятие № 8. Завершение Великой Отечественной войны. Освободительная операция Красной армии в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США. Итоги Великой Отечественной войны	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся – подготовка к практическим занятиям	2
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
Тема № 2.4 Послевоенное	Содержание учебного материала	4
	Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг). Понятие «холодная война». Первый этап холодной войны. Новый виток политических репрессий.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
развитие СССР (1945-1953 гг.)	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся – Новый виток политических репрессий	2
Тема № 2.5 СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	12
	СССР в 1953-1964 гг. Реформаторские попытки в рамках командной системы. Разоблачение культа личности. Реформы Н.С. Хрущева в сфере управления промышленностью. Реформы в области сельского хозяйства	2
	Реформа в образовании 1958 года. Повышение уровня жизни населения. «Оттепель» в культурной жизни общества. Внешняя политика в 1953-1964 гг. Нарастание недовольства в обществе и отставка Н.С. Хрущева	2
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие № 9. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина	2
	Практическое занятие № 10. Наука в 1953-1964 гг.	2
	Практическое занятие № 11. Образование и культура в период десталинизации советского общества	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся – подготовка к практическим занятиям	2
	<i>Текущий контроль – устный опрос</i>	
Тема № 2.6 СССР в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала	8
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Конституция СССР 1977 года. Движение диссидентов. Экономическая реформа 1965 г. Деятельность Ю.В. Андропова. Деятельность К.У. Черненко. Новое политическое мышление в области международных отношений и советская дипломатия перестроечного периода	2
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие № 12. Кризисные явления в экономической сфере. Кризисные явления в социальной и духовной сферах в 1965-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	2
	Практическое занятие № 13. Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической сферы Внешняя политика в 1985-1991 гг. Обострение межнациональных отношений в период перестройки	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся – подготовка к практическим занятиям	2
	<i>Текущий контроль – устный опрос</i>	
Раздел 3. Россия в начале XXI века		
Тема № 3.1 Россия в 1990е годы	Содержание учебного материала	6
	Рыночные реформы в РФ в 1990е годы: основные этапы, содержание, последствия. Российская внешняя политика и дипломатия в новых геополитических реалиях 1990х годов	4
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие № 14. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года	2
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
	Содержание учебного материала	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема № 3.2 Россия в начале XXI века	Российская Федерация в 2012-2022г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Культура, наука, спорт	4
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие № 15. Семинар. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности	2
Текущий контроль – устный опрос		
Промежуточная аттестация – экзамен		6
Всего в семестре:		50
ВСЕГО:		86

2.2 Курсовое проектирование (не предусмотрено УП)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Истории»
 стол, стул преподавательский;
 стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе),
 технические средства обучения:
 наглядные пособия (учебники, словари, дидактические материалы);
 техническими средствами обучения:
 компьютер с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10 Pro);
 мультимедийный проектор; экран;
 информационные стенды и шкафы для хранения;
 УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

3.2.1 Учебная литература

а) основная

- Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139542.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584080> (дата обращения: 02.06.2026).
- Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139096.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584081>

б) дополнительная

1. Амбарян А.В. История России [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Амбарян, А.В. Посадский, А.Н. Сулимин. - Москва : Дело РАНХиГС, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-8180-0628-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/400568/reading> - Текст: электронный.
2. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86137.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587059>
4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586262>

3.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, в т. ч. электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ibooks.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Наименование оценочных средств ПА
Отлично	Обучающийся демонстрирует полное и глубокое знание учебного материала по всем разделам дисциплины; свободно ориентируется в исторических периодах, событиях, датах, персоналиях и причинно-следственных связях; аргументированно анализирует исторические процессы, выявляет закономерности развития российского государства и общества; грамотно использует историческую терминологию и понятийный аппарат; способен сопоставлять различные исторические концепции и точки зрения, обоснованно выражать собственную позицию; правильно отвечает на все основные и дополнительные вопросы преподавателя	Теоретические вопросы Практические задания
Хорошо	Обучающийся владеет основным содержанием дисциплины, знает ключевые события, даты, имена исторических деятелей; понимает основные причинно-следственные связи и закономерности исторического развития России; допускает незначительные неточности в изложении материала или интерпретации исторических событий;	

	использует историческую терминологию корректно, но не всегда уверенно; может анализировать исторические процессы, но иногда испытывает затруднения при сопоставлении разных точек зрения; отвечает на большинство вопросов преподавателя, в т.ч. дополнительные, но допускает небольшие ошибки, которые способен исправить после уточнения	
Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания по дисциплине, ориентируется только в основных исторических событиях и периодах; затрудняется в анализе причинно-следственных связей и выявлении закономерностей исторического развития; допускает ошибки в датах, именах, терминах, которые не носит систематический характер; использует историческую терминологию не всегда корректно, иногда путает понятия; отвечает на вопросы только базового уровня, испытывает трудности с развёрнутыми ответами и дополнительными вопросами; выполняет практические задания на минимально допустимом уровне, с пропусками важных элементов анализа или неполнотой аргументации	
Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет базовыми знаниями по дисциплине: не знает ключевых событий, дат, исторических деятелей; не понимает основных причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития России; допускает грубые ошибки в интерпретации исторических фактов, искажает суть событий; не владеет исторической терминологией или использует её некорректно; не может ответить на основные вопросы преподавателя даже после уточнений и наводящих вопросов	