

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Специфика девиантного поведения в информационном обществе

Учебный план: 2026-2027 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ЗАО №2-3-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:
(специализация) Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
2	УП	4	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	4	60	4	2	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина
Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области девиантных поведенческих проявлений в условиях информационного общества.

1.2 Задачи дисциплины:

- развитие навыка к оперативному анализу конкретной девиантной ситуации (или случая), к разработке и применению мер воздействия на данную ситуацию/случай и участвующих в ней лиц, к оценке результатов вмешательства и оперативно-итеративному внесению поправок в него;

- развитие восприятия и осмысления реальных ситуаций с позиций теоретических и прикладных достижений изучаемой дисциплины.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Реализация государственной молодежной политики

Теория государства и права

Организация работы с молодежью в полиэтнической среде

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен к планированию, координации и контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи					
Знать: особенности девиантного поведения молодежи в условиях информационного общества, порядок оказания услуг и услуг по организации досуга детей, подростков и молодежи					
Уметь: определять оптимальный набор услуг и спектр работ при организации работы с молодежью девиантного поведения, в том числе в досуговой среде					
Владеть: навыками применения разнообразных технологий организации работы с молодежью, склонной к девиантному поведению, в досуговой сфере					
ПК-3: Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики					
Знать: понятие и сущность технологий профилактики девиантного поведения молодежи, специфику девиантного поведения молодежи в условиях информационного общества					
Уметь: реализовать набор услуг и спектр работ при организации работы с молодежью девиантного поведения, применять технологии профилактики девиантного поведения молодежи					
Владеть: навыками реализации технологий профилактики девиантного поведения молодежи с использованием инновационных технологий					

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Объяснения девиантности и девиантного поведения личности	2				
Тема 1. Предмет изучения. Критерии определения понятия «отклоняющегося поведения» Норма и отклонения - исходные понятия для осмысления сущности девиантности. Негативные отклонения и позитивные. их направленность и социальная предопределенность. Социальный феномен девиантности. Сущность понятия и характеристики девиантного поведения. Девиантное поведение: формы и виды. Особенности отдельных форм девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция. Причины проявления девиантного поведения в молодежной среде. Признаки отклоняющегося поведения, критерии девиантности. Семинарское занятие: "Подходы к изучению понятия "отклоняющееся поведение"		1	0,5	9	ГД

Тема 2. Основные понимающие и объяснительные девиантологические теории Основные направления религиозного понимания девиантности. Учение о девиантности поведения позитивистского направления: биологическое (антропологическое), психологическое, социологическое, основные представители, концепции. Социологические школы о девиантности XIX века: теория "аномии", аномия и напряжение, экономические, теория субкультур и др. Сложности в анализе современных девиантологических теорий. Обзор современных направлений девиантологической мысли. Семинарское занятие: "Основные понимающие и объяснительные девиантологические теории"		0,5	0,5	9	
Тема 3. Становление отечественной социологии девиантности и девиантологии как специальной социологической теории Социология девиантного поведения и социального контроля в структуре социологических знаний. Пути становления социологии девиантного поведения и социального контроля в России. Традиционная наука середины 19 века: социологическое осмысление социальных реалий. Конец 60-х - начало 70-х гг. XX в. – появление первых отечественных трудов, заложивших основу формирования социологии девиантного поведения и социального контроля как специальной социологической теории. Социологические исследования девиантного поведения в 80-ых гг. Освоение и осмысление зарубежного опыта и формирование собственных представлений о девиантности и девиантологии. Семинарское занятие: "Становление отечественной социологии девиантности и девиантологии как специальной социологической теории"		0,5	0,5	8	АС
Раздел 2. Социальное развитие молодежи в информационном обществе					

Тема 4. Особенности молодёжно-подростковой девиантности и делинквентности Особенности подростков-молодежного возраста и характеристика их антиобщественного поведения. Причины девиантного поведения молодежи, особенности его отдельных форм. Причины возникновения преступности. Условия существования молодежи. Реакция общества на проявления девиантности среди молодежи (социальный контроль). Влияние средств массовой информации на социальную позицию и психическое состояние современной молодежи. Общее и различия в способах социализации различных поколений. Микросреда в современной действительности и ее влияние на поведение. Семинарское занятие: "Особенности молодёжно-подростковой девиантности и делинквентности"		0,5	1	9	ГД
Тема 5. Преступность: насильственные и агрессивные формы молодежной девиантности Характеристика преступности как наиболее распространенной формы негативной девиантности. Особенности Российской преступности среди молодежи, причины, тенденции. Российские тенденции и их влияние на возникновение и существование современных видов преступности в молодежной среде. Основные концепции - объяснения российской преступности среди молодежи. "Исключенность" как глобальная проблема и социальная база преступности и иных девиаций молодежи. Семинарское занятие: "Преступность: насильственные и агрессивные формы молодежной девиантности "		0,5	0,5	9	
Тема 6. Аддиктивные и суицидальные формы молодёжно-подростковой девиантности Формы аддиктивного поведения подросток и молодежи, характеристика. Факторы проявления аддиктивных и суицидальных формы молодёжно-подростковой девиантности. Влияние информационного пространства. Способы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи в современной российской действительности. Основные цели и задачи профилактики девиантного поведения в молодёжно-подростковой среде. Семинарское занятие: "Аддиктивные и суицидальные формы молодёжно-подростковой девиантности"		0,5	0,5	8	

Тема 7. Лудомания и игромания: специфическое проявление девиантного поведения в информационном обществе. Сущность понятия «лудомания», особенности, причины, последствия. Влияние компьютерных игр на формирование аддиктивного поведения подростков и молодежи. Игровая зависимость как социокультурное явление в современном обществе. Анализ процесса, причин формирования азартно-игровой зависимости среди молодежи. Первичная профилактика компьютерной и игровой зависимости как необходимое условие психологической безопасности несовершеннолетних и молодежи. Семинарское занятие: "Лудомания и игромания: специфическое проявление девиантного поведения в информационном обществе"		0,5	0,5	8	АС
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	60	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25		60	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2	Объясняет девиантность и девиантное поведение личности; критерии определения понятия «отклоняющегося поведения» Применяет социальные технологии в профилактике девиантного поведения в условиях современной действительности Определяет оптимальный набор услуг и спектр работ при организации работы с молодежью девиантного поведения.	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
ПК-3	Рассказывает об особенностях молодежно-подростковой девиантности и делинквентности" Анализирует основные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения подростков и молодежи Применяет социальные технологии в профилактике девиантного поведения в условиях современной действительности, с использованием инновационных технологий.	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-ориентированные задания.

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Практическое задание, анализ ситуации профессиональной деятельности выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе грамотно и аргументировано использованы теоретические знания, выполнены все выводы.	

Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание, анализ ситуации профессиональной деятельности выполнены частично, без правильных выводов, допущены ошибки.	
------------	---	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Социальные технологии в профилактике девиантного поведения в условиях современной действительности
2	Социальное взаимодействие субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современной России
3	Социальных возможности для сокращения масштабов проблемы игровой зависимости среди молодежи
4	Методы социальной диагностики в процессе исследования молодежи, склонной к девиациям
5	Социологический опрос молодежи, склонной к девиантному поведению, в форме анкетирования, тестирования, интервью
6	Мониторинговые исследования молодежи, склонной к девиантному поведению
7	Проявления алкогольной девиации в студенческой среде
8	Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи в условиях современного образовательного учреждения
9	Девиантное поведение молодежи: понятие, причины, особенности проявления
10	Факторы, детерминирующие молодежные девиации
11	Девиантное поведение молодежи в сфере новых информационных технологий
12	Основные факторы, влияющие на формирование девиантного поведения подростков и молодежи
13	Девиация в условиях формирования информационного общества
14	Современные разновидности культурных норм и девиаций
15	Девиация как тип социального поведения

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

- 1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
- 2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
- 3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическом и культурно-историческом

2. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

- 1) Гуманистический
- 2) Поведенческий
- 3) Социологический
- 4) Психологический

3. Информационная революция — это

- 1) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения
- 2) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию
- 3) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума
- 4) совокупность информационных войн

4. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- 1) обязательные работы
- 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- 3) возложение обязанности загладить причиненный вред
- 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

5. Информационное общество - это:

- 1) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем
- 2) общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации
- 3) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Дайте характеристику агрессивного поведения современной молодежи в условиях информационного общества. Предложите и обоснуйте наиболее эффективные методы диагностики агрессии в молодежной среде.
2. Информатизация России оказывает свое влияние на все происходящие социокультурные процессы, в том числе на поведение молодежи. Раскройте специфику девиантного поведения в условиях информационного общества и определите составляющие девиантного поведения молодежи в сфере высоких технологий.
3. В молодежной группе (возраст 17-19 лет) требуется провести мероприятия по профилактике девиантного поведения (у группы нарушены представления о здоровом образе жизни, в дальнейшем возможно проявление социальной дезадаптации). Проанализируйте ситуацию и предложите эффективные формы и методы работы по профилактике девиантного поведения данной возрастной подгруппы молодежи.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ + Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- Контрольная работа зачтена.
- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Толмачева, С. В., Осипова, Л. Б., Третьякова, О. В., Толстоухова, И. В., Белоножко, М. Л.	Проблемы формирования мировоззрения молодежи: ценностный аспект	Тюмень: Тюменский индустриальный университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/101425.html
Хайруллина, Н. Г., Садыкова, Х. Н.	Условия формирования суицидального поведения тюменской молодежи	Тюмень: Тюменский индустриальный университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/101436.html
Владимирова, Т. Н., Бродовская, Е. В., Домбровская, А. Ю., Жилавская, И. В., Лесконог, Н. Ю., Барков, Л. В., Савенок, А. С., Чуева, А. А., Лесконог, Н. Ю., Жилавской, И. В., Бродовской, Е. В.	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи	Москва: Московский педагогический государственный университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/92893.html
Николаева, Л. П.	Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм	Саратов: Ай Пи Ар Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/86944.html
Рождественская, Н. А.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков	Москва: Генезис	2020	http://www.iprbookshop.ru/89319.html
Николаева, Л. П.	Наркомания и молодежь	Саратов: Ай Пи Ар Медиа	2019	https://www.iprbookshop.ru/86943.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Чусавитина Г.Н., Давлеткириева Л.З., Чернова Е.В., ред.	Информационная безопасность и вопросы профилактики кибер-экстремизма среди молодежи	Москва: Флинта	2019	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=352070
Абульханова, К. А., Ануфриев, А. Ф., Баскакова, Я. А., Болотова, Н. П., Вачков, И. В., Горбенко, И. А., Зацепина, М. Б., Звонова, Е. В., Ильин, В. А., Клемантович, И. П., Лазарева, Н. А., Леванова, Е. А., Лушенков, А. С., Михайлова, Е. А., Мудрик, А. В., Никитский, М. В., Никитская, Е. А., Орлова, Н. В., Плешаков, В. А., Плешакова, К. А., Петрина, З. И., Попова, С. Ю., Пушкарева, Т. В., Реут, Д. В., Серых, А. Б., Серякова, С. Б., Тарабакина, Л. В., Ушаков, С. И., Левановой, Е. А., Мудрика, А. В.	Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи	Москва: Московский педагогический государственный университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/94686.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>
2. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска