

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.13

Научно-практический семинар

Учебный план: 2026-2027 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ЗАО №2-3-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:
(специализация) Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
2	УП	4	8	92	4	3	Зачет
	РПД	4	8	92	4	3	
Итого	УП	4	8	92	4	3	
	РПД	4	8	92	4	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

старший преподаватель

кандидат технических наук, заведующий кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина
Викторовна

Дашук Ирина Николаевна

Ковалева Галина
Викторовна

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: формирование целостного представления об осуществлении научно-исследовательской деятельности в сфере организации работы с молодежью, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы, научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы.

1.2 Задачи дисциплины:

- организация самостоятельной, управляемой научным руководителем научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- обоснование актуальности темы магистерского исследования, направленного на решение значимых научных и инновационно-ориентированных задач работы с молодежью;
- подбор литературных источников по теме магистерской диссертации, проведение критического анализа литературы по направлению исследования;
- формулировка основных проблем по теме исследования, которые предполагается решить в рамках магистерской диссертации;
- формирование теоретической, правовой и эмпирической основы магистерского исследования;
- изучение методического инструментария проведения исследований проблем организации работы с молодежью и реализации государственной молодежной политики;
- освоение правил устного и письменного представления научной информации при публичной презентации.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Парадигмы современного социального знания
- Социальные теории и социальное развитие в современном мире
- Философские проблемы науки и техники
- Разработка и реализация социальных проектов и программ
- Методология комплексных исследований молодежи

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	
Знать: современную теорию и практику работы в сфере молодежной политики, актуальные проблемы предоставления услуг молодежи.	
Уметь: генерировать идеи и формулировать рекомендации по модернизации услуг в сфере молодежной политики.	
Владеть: способностью научно обосновывать пути совершенствования организации работы с подростками и молодежью.	
ПК-1: Способен к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики	
Знать: методологические принципы планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики.	
Уметь: применять научно-исследовательские методы и инструменты при планировании, координации и контроле проведения мероприятий в сфере молодежной политики.	
Владеть: навыками принятия научно-обоснованных решений при планировании, координации и контроле эффективности мероприятий в работе с молодежью.	
ПК-2: Способен к планированию, координации и контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
Знать: основные организационно-методические проблемы работы с детьми и молодежью в досуговой сфере.	
Уметь: осуществлять социальное проектирование организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	
Владеть: навыками исследования проблем планирования, организации и контроля в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	
ПК-6: Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом в сфере работы с молодежью	
Знать: научные и практические методы проведения исследований в сфере организации работы с молодежью.	
Уметь: предлагать практические рекомендации на основе результатов научно-исследовательской работы.	
Владеть: навыками формулировки цели и задач исследования в рамках тематического плана, разработки программ НИР, организации сбора данных, их анализа; подготовки отчетной документации: аналитических записок, научных статей, презентаций.	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	(кур с для	Контактная работа	СР (часы)	Инновац. формы
---	------------------	----------------------	--------------	-------------------

		Лек. (часы)	Пр. (часы)		занятий
Раздел 1. Наука в современном мире и методология научного поиска					
Тема 1. Наука как важнейшая форма познания и структура научного познания в современном мире Понятие науки и научного исследования. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика познания, философия науки. Основные цели и задачи науки. Функции науки. Классификация наук. Классификатор направлений и специальностей высшего образования. Семинар: "Наука как важнейшая форма познания и структура научного познания в современном мире"	2	0,5	0,5	8	
Тема 2. Организация научной деятельности Мировое научное сообщество. Академические сообщества. Некоммерческие структуры и организации объединяющие ведущих ученых, занимающихся какой-либо проблемой. Коммуникация в современной науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Научная дискуссия как форма коммуникации в науке. Наука и социальные технологии в современном обществе. Семинар: "Организация научной деятельности"		0,5	0,5	9	АС
Тема 3. Основы методологии научных исследований Понятие методологии научных исследований. Содержание методологии научных исследований. Понятие и классификация методов научных исследований. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований. Семинар: "Основы методологии научных исследований"		0,5	0,5	7	ГД

Тема 4. Основные этапы научного исследования Выбор темы исследования. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования. Поиск и отбор научных источников. Знакомство с научными источниками. Методы работы с источниками информации. Формирование программы исследования. Систематизация и обработка текстового материала. Обобщение и изложение материала. Формирование текста научной рукописи. Концептуализация исследования. Структурирование научной работы. Подведение итогов исследования. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи. Семинар: "Основные этапы научного исследования"		0,5	0,5	6	
Тема 5. Информационные аспекты методического обеспечения исследования Информация как особый ресурс научной деятельности. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социального развития. Информация в структуре фундаментальных и прикладных исследований. Теоретическая и эмпирическая информация. Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Первичные и вторичные данные. Критерии отбора и верификации данных. Информационные технологии в практике социальных исследований. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии. Семинар: "Информационные аспекты методического обеспечения исследования"		0,5	0,5	9	
Раздел 2. Методология научных исследований в сфере организации работы с молодежью					

Тема 6. Методология научных исследований в организации работы с молодежью и особенности методики исследования проблем молодежи Понятие отрасли наук и научных специальностей. Определение объекта и предмета научного исследования в каждой из научных специальностей. Формулирование тем научных исследований в организации работы с молодежью. Многообразие подходов к исследованию проблем развития молодежи. Методика исследования проблем молодежи как совокупность форм, путей, способов изучения молодежи как особой социально-демографической группы. Главные принципы научного метода исследования молодежи. Влияние исторического времени на концептуальный уровень изучения проблем молодежи. Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации. Взаимосвязь методического обеспечения исследования молодежных проблем с исходной теоретической парадигмой. Сочетание количественных и качественных методов как условие достижения комплексности исследования проблем молодежи. Специфика использования методов комплексного изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества. Семинар: "Методология научных исследований в организации работы с молодежью и особенности методики исследования проблем молодежи"		0,5	0,5	9	ГД
Тема 7. Программа исследования проблем молодежи, ее структура и функции Определение программы как методологического, методического и организационно-технического комплекса процедур. Структура программы: теоретико-методологические, методические и процедурные элементы и их соотношения в программе. Композиция программы и интеграция (относительное повторение) элементов исследовательских процедур на различных этапах исследования. Семинар: "Программа исследования проблем молодежи, ее структура и функции"		0,5	0,5	8	АС

Тема 8. Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи Показатели – количественные и качественные характеристики состояния, тенденций социального развития молодежи, отражающие соответствие реально сложившихся уровня и темпов развития общественным критериям. Критерий - общественно-значимая норма развития, характеризующая направленность происходящих процессов. Индекс – конструкция, созданная на основе комбинации показателей доступных наблюдению и измерению социальных характеристик молодежи. Индекс – идеальный объект оперирования, заменяющие реальный фрагмент действительности и представляющий изучаемый объект в исследовательской ситуации. Стадии конструирования индексов: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Индексы как способы измерения качественных характеристик субъектов. Типы индексов: индивидуальные, групповые, одномерные, многомерные. Индикаторы – доступные наблюдению и измерению характеристики изучаемого объекта. Наличие связи (прямой или косвенной) между индикатором и исследуемой характеристикой. Семинар: "Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи"		0,5	0,5	8	
Раздел 3. Методики и процедуры исследований проблем молодежи					

Тема 9. Опросные методики исследования проблем молодежи Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Виды опросов, характеристика факторов, влияющих на достоверность и репрезентативность информации. Анкетированный опрос и его виды: индивидуальный, групповой, массовый. Познавательные возможности анкетного опроса. Прессовый, почтовый, телефонный опросы как перспективные исследовательские технологии. Принципы и правила проектирования социологической анкеты. Типы вопросов. Тестовая концепция в системе методических инструментариев исследования. Пилотаж как обязательная процедура анкетного опроса. Интервью как разновидность метода опроса, его функции, назначение, сферы применения. Семинар: "Опросные методики исследования проблем молодежи"			1	9	АС
Тема 10. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения Метод наблюдения в системе методов сбора первичной информации. Принципы осуществления научного наблюдения и проблемы его эффективности. Нормативные требования использования метода наблюдения. Техника включенного наблюдения и неструктурированного наблюдения, степень включенности наблюдателя в исследовательскую ситуацию. Классификация видов наблюдения: открытое и скрытое, стандартизированное и нестандартизированное, естественное и лабораторное и т. д. Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде: высокая трудоемкость, невозможность повтора наблюдения, пассивность и субъективизм наблюдателя. Методический инструментарий метода наблюдения. Семинар: "Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения"			1	9	

Тема 11. Методы обработки и анализа информации Характеристика данных, подлежащих обработке, анализу и обобщению. . Общие принципы и подходы к анализу информации. Табличное представление данных, графическое представление данных. Построение таблиц сопряженности переменных. Основные разновидности анализа: факторный, дисперсный, кластерный, регрессионный. Подведение итогов исследования. Принципы объяснения результатов исследования. Процедура объяснения результатов исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Апробация результатов. Методологические и организационные требования к апробации. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций Семинар: "Методы обработки и анализа информации"			2	10	ГД
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	8	92	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		12,25		92	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-3	Излагает современную теорию и практику работы в сфере молодежной политики, актуальные проблемы предоставления услуг молодежи; Генерирует идеи и формулировать рекомендации по модернизации услуг в сфере молодежной политики; Научно обосновывает пути совершенствования организации работы с подростками и молодежью	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
ПК-1	Перечисляет принципы планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики; Применяет научно-исследовательские методы и инструменты при планировании, координации и контроле проведения мероприятий в сфере молодежной политики; Принимает научно-обоснованных решения при планировании, координации и контроле эффективности мероприятий в работе с молодежью.	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
ПК-2	Излагает основные организационно-методические проблемы работы с детьми и молодежью в досуговой сфере. Осуществляет социальное проектирование организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. Проводит исследования проблем планирования, организации и контроля в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
ПК-6	Излагает методы и принципы проведения исследований в сфере организации работы с молодежью.	Вопросы для устного контроля.

	Разрабатывает практические рекомендации по совершенствованию практики работы с молодежью на основе результатов научно-исследовательской работы. Формулирует цели и задачи исследования в рамках тематического плана; разрабатывает программы НИР, организует сбор данных, их анализ; пишет отчетную документацию: аналитические записи, научные статьи, презентации.	Тестирование. Практико-ориентированные задания.
--	---	--

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание методологии и методики проведения научных исследований в сфере организации работы с молодежью, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; написал введение к магистерской диссертации с корректной формулировкой актуальности темы исследования своей магистерской диссертации, степени научной разработанности этой темы в современной литературе, цели ВКР, задач, гипотезы, выбором теоретических и эмпирических методов исследования.	
Не зачтено	Обучающийся не демонстрирует знание методологии и методики проведения научных исследований в сфере организации работы с молодежью, не может сформулировать основные понятия курса, термины и определения; не усвоил основную литературу; в написанном введении к магистерской диссертации формулировки актуальности темы, степени ее научной разработанности в современной литературе, цели, задач, гипотезы, методов исследования методологически некорректны.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
	Курс 2
1	Информация в структуре фундаментальных и прикладных исследований
2	Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социального развития.
3	Специфика системного подхода в различных науках.
4	История становления системного подхода в науке.
5	Сущность системного подхода в научных исследованиях.
6	Стратегия и тактика качественных исследований.
7	Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований.
8	Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности.
9	Понятие и классификация методов научных исследований.
10	Понятие методологии научных исследований.
11	Построение таблиц сопряженности переменных.
12	Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными. Табличное представление данных, графическое представление данных.
13	Анализ одномерных распределений.
14	Общие принципы и подходы к анализу информации.

15	Сущность метода контент-анализа и его общая характеристика.
16	Проблема достоверности документальной информации. Методология и методика анализа документов.
17	Понятие документа как важнейшего источника информации.
18	Техника включенного наблюдения и неструктурированного наблюдения. Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде.
19	Роль и значение методов анализа документов в социологической
20	Методы анализа документов (традиционный и формализованный). Сущность метода контент-анализа и его общая характеристика.
21	Проблема достоверности документальной информации.
22	Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде.
23	Классификация видов наблюдения: открытое и скрытое, стандартизированное и нестандартизированное, естественное и лабораторное и т. д.
24	Метод наблюдения в системе методов сбора первичной информации. Принципы осуществления научного наблюдения и проблемы его эффективности.
25	Интервью как разновидность метода опроса, его функции, назначение, сферы применения.
26	Тестовая концепция в системе методических инструментариев исследования.
27	Принципы и правила проектирования социологической анкеты.
28	Познавательные возможности анкетного опроса
29	Анкетированный опрос и его виды.
30	Шкалирование, квантификация и измерение в опросах.
31	Виды опросов, характеристика факторов, влияющих на достоверность и репрезентативность информации.
32	Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции.

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. _____ – это модель того объекта исследования, который конкретизируется в виде генеральной совокупности единиц наблюдения и, таким образом, становится доступным эмпирическому познанию:

- а) Исследовательская процедура
- б) Выборка
- в) Типология
- г) Научная этика

2. В ____ полевым исследованием называется фаза основного исследования, наступающая после разработки программы, пилотажа анкеты и размножения методических документов.

- а) социологической антропологии
- б) социологии
- в) психологии
- г) философии

3. Верны ли определения?

А) Научный факт – это научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников.

В) Научный факт – это событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения.

- а) А – нет, В – да
- б) А – нет, В – нет
- в) А – да, В – нет
- г) А – да, В – да

4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- а) Фундаментальные
- б) Прикладные
- в) Общественные
- г) Технические

5. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется

- а) объектом исследования
- б) предметом исследования
- в) Гипотезой исследования.
- г) Нет правильного ответа.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1) Предложите возможные меры государственной молодежной политики, направленные на усиление исследовательской деятельности в высшей школе и продвижение инновационных молодежных проектов.

2) Проанализируйте проблему неравномерного развития реализации ГМП в субъектах Российской Федерации.

3) Кейс-задание для отработки ключевых этапов подготовки магистерской диссертации.

Задача для магистранта

За 10 недель разработать полноценный план магистерской диссертации и методологический раздел.

План работы:

Подготовительный этап (1–2-я недели): обоснование актуальности и постановка проблемы

- собрать и проанализировать 5–7 актуальных научных статей (не старше 5 лет) по теме удалённой работы и work-life balance;

- выявить пробелы в существующих исследованиях;

- сформулировать научную проблему (например: «Недостаточная изученность специфики баланса работы и личной жизни у молодых специалистов в условиях долгосрочного перехода на удалённую работу»);

- обосновать актуальность темы с опорой на статистические данные (Росстат, ВЦИОМ, международные исследования);

- определить цель и задачи исследования.

Определение концептуальных рамок (3–4-я недели)

- дать операциональные определения ключевым понятиям: «удалённая работа», «баланс работы и личной жизни», «молодой специалист»;

- выделить объект и предмет исследования: объект — молодые специалисты 25–35 лет, работающие удалённо не менее 6 месяцев;

предмет — особенности баланса работы и личной жизни данной группы;

- сформулировать 2–3 гипотезы исследования (например: «Молодые специалисты с детьми испытывают больший дисбаланс между работой и личной жизнью в условиях удалённой занятости»).

Разработка методологии (5–7-я недели)

выбрать методы сбора данных:

- онлайн-опрос (анкета) для количественной оценки показателей баланса;

- глубинные интервью (5–7 респондентов) для качественного анализа опыта;

- возможно, анализ дневников самонаблюдения (3–5 человек).

Разработать инструментарий:

- составить анкету из 20–25 вопросов (закрытые и открытые);

- подготовить гайд для интервью (10–12 вопросов);

- описать выборку: количество респондентов (150–200 для опроса, 5–7 для интервью), критерии отбора;

- указать методы обработки данных (статистический анализ в SPSS/R, тематический анализ интервью).

Структурирование диссертации и оформление плана (8–9-я недели)

- составить подробный план диссертации с указанием содержания глав и параграфов:

Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования баланса работы и личной жизни в условиях удалённой занятости.

Глава 2. Эмпирическое исследование влияния удалённой работы на баланс работы и личной жизни молодых специалистов.

Глава 3. Рекомендации по оптимизации баланса работы и личной жизни для молодых специалистов и работодателей.

- прописать содержание каждого параграфа (2–3 предложения);

- оформить список литературы (25–30 источников, включая зарубежные публикации).

Финальная презентация и обсуждение (10-я неделя)

- подготовить презентацию (10–12 слайдов) с ключевыми элементами диссертации: актуальность, проблема, цель, задачи, гипотезы, методы, план работы;

- представить работу на семинаре, ответить на вопросы группы и научного руководителя;

- получить обратную связь и доработать план с учётом замечаний.

Ожидаемые результаты и критерии оценки

Итоговый продукт:

- план магистерской диссертации (5–8 страниц) с разделами: актуальность, научная проблема, цель и задачи, объект и предмет, гипотезы, методология, структура работы;

- приложение с анкетой и гайдом для интервью;

- презентация для защиты плана диссертации.

Критерии оценки работы:

- чёткость формулировки научной проблемы и обоснование актуальности;

- корректность определения объекта, предмета, цели и задач;

- логичность и проверяемость гипотез;

- обоснованность выбора методов исследования и их соответствие поставленным задачам;

- структурированность и детализация плана диссертации;

- качество презентации и аргументации при защите;

- учёт замечаний научного руководителя и группы при доработке.

Развиваемые компетенции

- умение обосновывать актуальность научного исследования;

- навыки формулирования научной проблемы, целей, задач и гипотез;

- способность выбирать адекватные методы сбора и анализа данных;

- навык структурирования научного текста;

- владение академическим стилем письма;
- умение представлять и защищать научные идеи;
- работа с научной литературой и базами данных.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ + Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- Контрольная работа зачтена.
- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Пахомова, Н. Г., Митрофанова, О. Н.	Современные методы научных исследований	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/123537.html
Шорохова, С. П.	Логика и методология научного исследования	Москва: Институт мировых цивилизаций	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/119090.html
Яковлев В. П.	Планирование и организация научных исследований	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2022	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20215244
Чекушкина, Е. Н.	Методология научного исследования	Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)	2025	https://www.iprbooks.hop.ru/148499.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Мельников, С. В.	Методы исследования в социальной работе	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/115701.html
Чекардовская, И. А., Бакановская, Л. Н.	Основы научных исследований с применением современных информационных технологий	Тюмень: Тюменский индустриальный университет	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/122420.html
ООО Айбукс	Инструкция по работе с Электронно-библиотечной системой ibooks.ru («Айбукс»)	Санкт-Петербург: ООО Айбукс	2025	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=334743
Грибков, А. Н., Баршутин, С. Н.	Основы научных исследований	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/123034.html
Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г. и др.	Представление и визуализация результатов научных исследований	Москва: Инфра-М	2019	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=361537
Анисимова Т. А.	Научно-практический семинар	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202373

Прохорова И.А., Труевцев А.В.	Научно-практический семинар	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2022	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202251
Горина Е. В.	Научно-практический семинар	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2022	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20229442
Клименко А. Д.	Научно-практический семинар «Актуальные проблемы редакторской подготовки отдельных видов литературы»	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2022	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20229447
Турский, И. И.	Методология научного исследования	Симферополь: Университет экономики и управления	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/108059.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска