

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Парадигмы современного социального знания

Учебный план: 2026-2027 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРСМ ОО №2-1-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:
(специализация) Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
2	УП	17	17	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	2	
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

Коженова Л.В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области освоения парадигм социального знания и способности применять эти знания в практике социальной работы и научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о научном статусе парадигмального мышления привить студентам способности делать собственные выводы;
- рассмотреть уровни познания и различные формы знания;
- сформировать у обучающихся представление о классификации парадигм социального знания и их влияние на социальную работу.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Теория государств и права
Политическая социология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4: Способен к разработке системы стратегического управления персоналом организации в сфере работы с молодежью	
Знать: основные подходы к определению парадигмального мышления; методологические основания получения нового научного знания о социальных проблемах, в том числе принципы составления программы проведения социологических исследований, методы проведения теоретических и прикладных исследований общественного мнения	
Уметь: применять основные положения социальных парадигм при проведении социологических исследований при разработке стратегии и политики в управлении персоналом	
Владеть: навыками проведения исследований кадровой политики, навыками разработки корпоративной политики	
ПК-5: Способен к организации и осуществлению деятельности в сфере работы с молодежью по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии	
Знать: теоретико-методологические подходы к классификации социологических парадигм	
Уметь: осуществлять социологические исследования по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных отношений	
Владеть: навыками анализа и обобщения новой информации на основе полученных знаний и эмпирических исследований для решения задач в области национальных отношений	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Понятие и научный статус парадигмального мышления	2					Т
Тема 1. Определение понятий «парадигма», «парадигмальное мышление» и «смена парадигм». Понятие и определение парадигмы. Томас Кун (1922-1994) о парадигме как концептуальной схеме для научного сообщества. «Структура научных революций» (1962) Т.Куна. Модель постановки проблем и их решений научным сообществом. Научные революции как смены парадигм. Парадигмальность мышления научного сообщества как жизнь в разных мирах. Тожественность понятий «парадигма» и «научное сообщество». Круг проблем и методов в рамках той или иной парадигмы. Основные признаки существования парадигмы. Мультипарадигмальность современной науки.		2	2	4	ГД	

Тема 2. Многовариантность научных парадигм. Структурная и динамическая сложность современного общества и многовариантность социологических теорий и концепций. Школы и направления в социологии. Различные подходы к классификации научных парадигм. Классификация парадигм социального знания по школам. Парадигма социальных фактов. Структурный функционализм. Теория конфликта. Парадигма понимания или социология действия. Феноменологическая социология. Этнометодология. Символический интеракционизм. Парадигма социального поведения и ее основной смысл – управление социальным поведением с помощью системы поощрений и наказаний. Социальный бихевиоризм. Теория социального обмена. Парадигма социально-исторического детерминизма. Критическая теория общества (неомарксистская парадигма и ее представители). Массовая культура и сексуальность – новые формы контроля. Образы и идеи в рамках массовой культуры. Образование – новая форма контроля. Скрытые программы (идеи и образы) в системе образования. Другие представители критической теории об обществе. Парадигма психологического детерминизма на стыке социологии и психоанализа З.Фрейда. Развитие из подхода Фрейда фрейдомарксизма и неофрейдизма. Другая классификация парадигм социального знания в зависимости от методов исследования (натуралистическая, интерпретирующая, оценивающая парадигмы). Понятие метапарадигмы и ее классификация. Характеристики пяти метапарадигм: классической, неоклассической, постклассической, неклассической, постнеклассической. Различные взгляды на общество в рамках метапарадигм.		2	2	4		
--	--	---	---	---	--	--

Тема 3. Уровни познания и различные формы знания. Обыденное познание социальной реальности и его отражение в форме мифологического, религиозного и фантастического знания. Понятие социальной реальности. Субъект и объект социального познания. Понятие самопознания в процессе социального познания. Социальное познание и его особенности. Социальное знание как результат социального познания. Отличие знаний об обществе и знаний о природных процессах. Объяснение многообразия общественного бытия в рамках социального знания. Два уровня социального познания: обыденно-практический и научно-теоретический. Понимание сущности и причинно-следственных связей общественных явлений на каждом из этих уровней. Мир повседневности и особенности обыденного уровня познания. Формы знания в процессе обыденного познания: мифологическое, религиозное, фантастическое. Отражение в мифах социальной реальности. Религиозное истолкование происхождения человека и общества и их проблем. Представление о будущем общества в форме научной фантастики.		2	2	4,75	AC	
Тема 4. Научное познание объективной реальности и его отражение в форме теорий и концепций. Определение научного познания. Научное познание как процесс. Два этапа в процессе научного познания: эмпирический и теоретический. Особенности эмпирического научного познания. Описание, наблюдение, классификация изучаемых социальных явлений. Применение методов тестирования, анкетирования, сбора документов (архивных, статистических и др. материалов) на этапе эмпирического познания. Обобщающий характер научного знания на этапе теоретического познания. Новое знание о социальной реальности в процессе теоретических исследований. Социальная философия и социология как науки об обществе: общее и особенное. Типы социального познания. Науки об обществе и науки о человеке.		2	2	5		
Раздел 2. Классификация парадигм социального знания и их влияние на социальную работу						T

Тема 5. Социальное знание как знание о природе и сущности человека и общества и их взаимодействии. Социальное знание в рамках общественных и гуманитарных наук. Гносеологическая и аксиологическая окраска социального знания. Попытки охватить предметное поле социального знания одним принципом. Экономические принципы получения социального знания в теории марксизма. Основной принцип рациональности в теории М.Вебера. Коммуникативное действие как основополагающий принцип теории Ю.Хабермаса. Онтологическая сторона социального знания. Гносеологическая сторона социального знания. Аксиологическая сторона социального знания. Социальное бытие в гуманитарном знании. Объект и предмет гуманитарного знания. Гуманитарные науки о человеке. Место и роль человека в социальном знании. Семинарское занятие: Социальное знание как знание о природе и сущности человека и общества и их взаимодействии.		2	2	5	ГД	
Тема 6. Парадигмы социального знания по классификации П.Леонарда. Классификация наук по П.Леонарду. Объяснение природы человека и общества в зависимости от естественных (физика, химия, биология) и гуманитарных наук (педагогика, психология, этика, эстетика). Возможности социальных теорий влиять на решение проблем человека и общества. Парадигмальное мышление в социальной работе. Классификация теорий социальной работы: психологоаналитическая, социального обучения, социальных систем, гуманистическо-экзистенциальная. Цель и возможности социальной работы в рамках этих парадигм. Семинарское занятие: Парадигмы социального знания по классификации П.Леонарда.		2	2	5		

Тема 7. Парадигмы социального знания по классификации М.Пейна. Классификация социальных теорий, влияющих на практику социальной работы по М.Пейну. Субъект и характер социальной помощи в классификации М.Пейна. Психологоориентированные социальные теории и их влияние на помощь отдельным индивидам. Социологоориентированные теории и их влияние на помощь индивидам, социальным группам и обществу в целом. Возможные направления социальной работы по М.Пейну: структурная социальная работа (frame work), психосоциальная работа, социальная терапия («case work»). Преимущества и недостатки классификации парадигм социальных теорий по их влиянию на практику социальной работы. Семинарское занятие: Парадигмы социального знания по классификации М.Пейна.		2	2	5	АС	
Тема 8. Парадигмы социального знания и их влияние на практику социальной работы (психологоориентированные, социологоориентированные, комплексноориентированные). Общепринятая классификация парадигм социального знания по их влиянию на практику социальной работы. Психологоориентированное социальное знание и практика оказания социальной помощи. Социологоориентированное социальное знание и практика оказания социальной помощи. Комплексноориентированное социальное знание и практика оказания социальной помощи. Технологии в рамках каждой парадигмы социальной помощи. Преимущества и недостатки моделей и технологий социальной помощи. Перспективы развития теории и практики социальной работы в рамках той или иной парадигмы. Семинарское занятие: Парадигмы социального знания и их влияние на практику социальной работы (психологоориентированные, социологоориентированные, комплексноориентированные).		3	3	5		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
Всего контактная работа и СР по дисциплине		34,25		37,75		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-4	характеризует основные подходы к определению парадигмального мышления; объясняет методологические основания получения нового научного знания о социальных проблемах, в том числе принципы составления программы проведения социологических исследований, методы проведения теоретических и прикладных исследований общественного мнения применяет на практике основные положения социальных парадигм при проведении социологических исследований при разработке стратегии и политики в управлении персоналом планирует и проводит исследования кадровой политики, разрабатывает корпоративную политику	Вопросы для устного контроля Тестовые задания Практико-ориентированные задания
ПК-5	излагает теоретико-методологические подходы к классификации социологических парадигм планирует и проводит социологические исследования по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных отношений анализирует и обобщает новую информацию на основе полученных знаний и эмпирических исследований для решения задач в области национальных отношений	Вопросы для устного контроля Тестовые задания Практико-ориентированные задания

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание парадигмального подхода к современному социальному знанию, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную, и знаком с дополнительной литературой; может объяснить причины и последствия нарушения парадигмальных принципов социального знания; понимает парадигмальный контекст социального знания; видит пути разрешения проблем социальной работы в контексте парадигм социального знания.	
Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные закономерности парадигм современного социального знания; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на зачете допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
	Семестр 2
1	Комплексноориентированные парадигмы социального знания в теории и практике социальной работы

2	Социологоориентированные парадигмы и их влияние на практику социальной работы
3	Психологоориентированные парадигмы социального знания и их влияние на социальную работу
4	Основные принципы феноменологической социологии и ее представители
5	Постиндустриальные теории развития общества
6	Индустриальные теории развития общества
7	Сущность теории однолинейного поступательного развития общества
8	Сущность теории однолинейного поступательного развития общества
9	Теория научных революций Т.Куна
10	Новые направления экспериментальной социологии
11	Признаки существования парадигмы
12	Парадигмальность современного научного знания
13	Парадигмы в социологии
14	Макросоциологические и микросоциологические парадигмы: их разновидности
15	Основные подходы к классификации социальных парадигм
16	Мультипарадигмальность современной науки
17	Модернизация социального знания в современной науке
18	Социальное конструирование реальности
19	Обыденное и научное познание социальной реальности
20	Уровни познания и различные формы знания об обществе

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Социологические парадигмы можно разделить на следующие группы:

- 1) структурно-функциональные
- 2) интерпретативные
- 3) интегральные
- 4) гипотетические

2. К характерным признакам индустриального общества не относится:

- 1) рыночная экономика
- 2) синкретизм
- 3) урбанизация
- 4) индивидуализм

3. На информационной основе базируется общество:

- 1) традиционное
- 2) промышленное
- 3) постиндустриальное
- 4) первобытно-общинное

4. Основные социологические парадигмы в изучении общества:

- 1) макросоциологическая
- 2) микросоциологическая
- 3) каузальная
- 4) информационная

5. Назовите социолога, который считал, что единого общества быть не может:

- 1) Ковалевский
- 2) Сорокин
- 3) Парсонс
- 4) Маркс

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1.

В социальном знании выделяют несколько наиболее отчетливых и значимых для развития его развития парадигм, связанных с конкретными школами, направлениями и идеологиями.

1. Проанализируйте постиндустриальную парадигму социального знания.
2. Какие ее ключевые принципы являются гуманистическими?

Задача 2.

Социологическая теория конца XX — начала XXI в. в целом и теория общества в частности начали и продолжают оформляться в настоящее время под влиянием двух фундаментальных процессов, а именно развития информационных технологий и глобализации.

1. Проанализируйте роль этих процессов в развитии социального знания.
2. Какие парадигмальные принципы формируют современное социальное знание?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольная работа.

При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время поведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Хмелевской, С. А.	Социальная философия и социология	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/140998.html
Андреев, И. В., Власенко, Л. В., Иванова, З. И., Прядко, И. П., Шныренков, Е. А.	Социология	Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/140521.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Хмелевской, С. А.	Философия	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/141006.html
Гусев, Д. А., Волкова, Е. Г., Маслаков, А. С.	Естественнонаучная картина мира	Москва: Московский педагогический государственный университет	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/145675.html
Белопольский, В. И., Сарыева, Т. А., Белопольского, В. И., Журавлева, А. Л.	Исследование проблемы метода и другие ранние философские работы С. Л. Рубинштейна	Москва: Когито-Центр	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/155029.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска