

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.13**

Научно-практический семинар

Учебный план: 2026-2027 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРСМ ОО №2-1-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:  
(специализация) Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоём-<br>кость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                           |                                      |
| 3                         | УП  | 16                               | 32                | 59,75          | 0,25              | 3                         | Зачет                                |
|                           | РПД | 16                               | 32                | 59,75          | 0,25              | 3                         |                                      |
| Итого                     | УП  | 16                               | 32                | 59,75          | 0,25              | 3                         |                                      |
|                           | РПД | 16                               | 32                | 59,75          | 0,25              | 3                         |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

старший преподаватель

кандидат технических наук, заведующий кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина  
Викторовна

Дашук Ирина Николаевна

Ковалева Галина  
Викторовна

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** формирование целостного представления об осуществлении научно-исследовательской деятельности в сфере организации работы с молодежью, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы, научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- организация самостоятельной, управляемой научным руководителем научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- обоснование актуальности темы магистерского исследования, направленного на решение значимых научных и инновационно-ориентированных задач работы с молодежью;
- подбор литературных источников по теме магистерской диссертации, проведение критического анализа литературы по направлению исследования;
- формулировка основных проблем по теме исследования, которые предполагается решить в рамках магистерской диссертации;
- формирование теоретической, правовой и эмпирической основы магистерского исследования;
- изучение методического инструментария проведения исследований проблем организации работы с молодежью и реализации государственной молодежной политики;
- освоение правил устного и письменного представления научной информации при публичной презентации.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Парадигмы современного социального знания
- Социальные теории и социальное развитие в современном мире
- Философские проблемы науки и техники
- Методология комплексных исследований молодежи
- Разработка и реализация социальных проектов и программ

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>ПК-1: Способен к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики</b>                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> методологические принципы планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики.                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> применять научно-исследовательские методы и инструменты при планировании, координации и контроле проведения мероприятий в сфере молодежной политики.                                                                                 |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками принятия научно-обоснованных решений при планировании, координации и контроле эффективности мероприятий в работе с молодежью.                                                                                             |  |  |  |  |  |
| <b>ПК-2: Способен к планированию, координации и контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</b>                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> основные организационно-методические проблемы работы с детьми и молодежью в досуговой сфере.                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> осуществлять социальное проектирование организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками исследования проблем планирования, организации и контроля в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| <b>ПК-3: Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</b>                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> современную теорию и практику работы в сфере молодежной политики, актуальные проблемы предоставления услуг молодежи.                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> генерировать идеи и формулировать рекомендации по модернизации услуг в сфере молодежной политики.                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> способностью научно обосновывать пути совершенствования организации работы с подростками и молодежью.                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| <b>ПК-6: Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом в сфере работы с молодежью</b>                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> научные методы проведения исследований в сфере организации работы с молодежью.                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> предлагать практические рекомендации на основе результатов научно-исследовательской работы.                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками формулировки цели и задач исследования в рамках тематического плана, разработки программ НИР, организации сбора данных, их анализа; подготовки отчетной документации: аналитических записок, научных статей, презентаций. |  |  |  |  |  |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                                           |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
|                                                           |                           |                   |               |              |                              |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |   |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|----|---|
| Раздел 1. Наука в современном мире и методология научного поиска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |   |   |    |   |
| <p>Тема 1. Наука как важнейшая форма познания и структура научного познания в современном мире</p> <p>Понятие науки и научного исследования. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика познания, философия науки. Основные цели и задачи науки. Функции науки. Классификация наук. Классификатор направлений и специальностей высшего образования.</p> <p>Семинар: "Наука как важнейшая форма познания и структура научного познания в современном мире"</p>                                                                | 3 | 0,5 | 2 | 7 |    | T |
| <p>Тема 2. Организация научной деятельности</p> <p>Мировое научное сообщество. Академические сообщества. Некоммерческие структуры и организации объединяющие ведущих ученых, занимающихся какой-либо проблемой. Коммуникация в современной науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Научная дискуссия как форма коммуникации в науке. Наука и социальные технологии в современном обществе.</p> <p>Семинар: "Организация научной деятельности"</p>                                                                                                                                                                                |   | 0,5 | 3 | 5 | АС |   |
| <p>Тема 3. Основы методологии научных исследований</p> <p>Понятие методологии научных исследований. Содержание методологии научных исследований. Понятие и классификация методов научных исследований. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований.</p> <p>Семинар: "Основы методологии научных исследований"</p> |   | 1   | 4 | 4 | ГД |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |      |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|------|--|---|
| <p>Тема 4. Основные этапы научного исследования</p> <p>Выбор темы исследования. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования. Поиск и отбор научных источников. Знакомство с научными источниками. Методы работы с источниками информации. Формирование программы исследования. Систематизация и обработка текстового материала. Обобщение и изложение материала. Формирование текста научной рукописи. Концептуализация исследования. Структурирование научной работы. Подведение итогов исследования. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи.</p> <p>Семинар: "Основные этапы научного исследования"</p>                                                                              |  | 1 | 2 | 6    |  |   |
| <p>Тема 5. Информационные аспекты методического обеспечения исследования</p> <p>Информация как особый ресурс научной деятельности. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социального развития. Информация в структуре фундаментальных и прикладных исследований. Теоретическая и эмпирическая информация. Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Первичные и вторичные данные. Критерии отбора и верификации данных. Информационные технологии в практике социальных исследований. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии.</p> <p>Семинар: "Информационные аспекты методического обеспечения исследования"</p> |  | 1 | 2 | 6,75 |  |   |
| Раздел 2. Методология научных исследований в организации работы с молодежью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |   |      |  | T |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 6. Методология научных исследований в организации работы с молодежью и особенности методики исследования проблем молодежи</p> <p>Понятие отрасли наук и научных специальностей. Определение объекта и предмета научного исследования в каждой из научных специальностей.</p> <p>Формулирование тем научных исследований в организации работы с молодежью. Многообразие подходов к исследованию проблем развития молодежи. Методика исследования проблем молодежи как совокупность форм, путей, способов изучения молодежи как особой социально-демографической группы.</p> <p>Главные принципы научного метода исследования молодежи. Влияние исторического времени на концептуальный уровень изучения проблем молодежи. Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации.</p> <p>Взаимосвязь методического обеспечения исследования молодежных проблем с исходной теоретической парадигмой.</p> <p>Сочетание количественных и качественных методов как условие достижения комплексности исследования проблем молодежи. Специфика использования методов комплексного изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества.</p> <p>Семинар: "Методология научных исследований в организации работы с молодежью и особенности методики исследования проблем молодежи"</p> |  | 2 | 3 | 6 | ГД |  |
| <p>Тема 7. Программа исследования проблем молодежи, ее структура и функции</p> <p>Определение программы как методологического, методического и организационно-технического комплекса процедур. Структура программы: теоретико-методологические, методические и процедурные элементы и их соотношения в программе. Композиция программы и интеграция (относительное повторение) элементов исследовательских процедур на различных этапах исследования.</p> <p>Семинар: "Программа исследования проблем молодежи, ее структура и функции"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 2 | 3 | 5 | АС |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|---|
| <p>Тема 8. Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи</p> <p>Показатели – количественные и качественные характеристики состояния, тенденций социального развития молодежи, отражающие соответствие реально сложившихся уровня и темпов развития общественным критериям. Критерий - общественно-значимая норма развития, характеризующая направленность происходящих процессов. Индекс – конструкция, созданная на основе комбинации показателей доступных наблюдению и измерению социальных характеристик молодежи. Индекс – идеальный объект оперирования, заменяющие реальный фрагмент действительности и представляющий изучаемый объект в исследовательской ситуации. Стадии конструирования индексов: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Индексы как способы измерения качественных характеристик субъектов. Типы индексов: индивидуальные, групповые, одномерные, многомерные. Индикаторы – доступные наблюдению и измерению характеристики изучаемого объекта. Наличие связи (прямой или косвенной) между индикатором и исследуемой характеристикой. Семинар: "Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи"</p> |  | 2 | 4 | 5 |    |   |
| Раздел 3. Методики и процедуры исследований проблем молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |   |   |    | Т |
| <p>Тема 9. Опросные методики исследования проблем молодежи</p> <p>Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Виды опросов, характеристика факторов, влияющих на достоверность и репрезентативность информации. Шкалирование, квантификация и измерение в опросах. Анкетированный опрос и его виды: индивидуальный, групповой, массовый. Познавательные возможности анкетного опроса. Прессовый, почтовый, телефонный опросы как перспективные исследовательские технологии. Принципы и правила проектирования социологической анкеты. Типы вопросов. Тестовая концепция в системе методических инструментариев исследования. Пилотаж как обязательная процедура анкетного опроса. Интервью как разновидность метода опроса, его функции, назначение, сферы применения. Семинар: "Опросные методики исследования проблем молодежи"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 2 | 3 | 5 | АС |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |    |       |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----|-------|----|--|
| Тема 10. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения<br>Метод наблюдения в системе методов сбора первичной информации. Принципы осуществления научного наблюдения и проблемы его эффективности.<br>Нормативные требования использования метода наблюдения. Техника включенного наблюдения и неструктурированного наблюдения, степень включенности наблюдателя в исследовательскую ситуацию. Классификация видов наблюдения: открытое и скрытое, стандартизированное и нестандартизированное, естественное и лабораторное и т. д. Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде: высокая трудоемкость, невозможность повтора наблюдения, пассивность и субъективизм наблюдателя. Методический инструментарий метода наблюдения.<br>Семинар: "Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения"                                            |  | 2     | 3  | 5     |    |  |
| Тема 11. Методы обработки и анализа информации<br>Характеристика данных, подлежащих обработке, анализу и обобщению. . Общие принципы и подходы к анализу информации. Анализ одномерных распределений. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными. Табличное представление данных, графическое представление данных. Построение таблиц сопряженности переменных. Основные разновидности анализа: факторный, дисперсный, кластерный, регрессионный. Подведение итогов исследования. Принципы объяснения результатов исследования. Процедура объяснения результатов исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Апробация результатов. Методологические и организационные требования к апробации. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций<br>Семинар: "Методы обработки и анализа информации" |  | 2     | 3  | 5     | ГД |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 16    | 32 | 59,75 |    |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 0,25  |    |       |    |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 48,25 |    | 59,75 |    |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
|-----------------|--------------------------------------------|----------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПК-1 | Перечисляет принципы планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики;<br>Применяет научно-исследовательские методы и инструменты при планировании, координации и контроле проведения мероприятий в сфере молодежной политики;<br>Принимает научно-обоснованные решения при планировании, координации и контроле эффективности мероприятий в работе с молодежью.                                                               |  |
| ПК-2 | Излагает основные организационно-методические проблемы работы с детьми и молодежью в досуговой сфере.<br>Осуществляет социальное проектирование организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.<br>Проводит исследования проблем планирования, организации и контроля в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.                                                                                                                                 |  |
| ПК-3 | Излагает современную теорию и практику работы в сфере молодежной политики, актуальные проблемы предоставления услуг молодежи;<br>Генерирует идеи и формулировать рекомендации по модернизации услуг в сфере молодежной политики;<br>Научно обосновывает пути совершенствования организации работы с подростками и молодежью                                                                                                                                           |  |
| ПК-6 | Излагает методы и принципы проведения исследований в сфере организации работы с молодежью.<br>Разрабатывает практические рекомендации по совершенствованию практики работы с молодежью на основе результатов научно-исследовательской работы.<br>Формулирует цели и задачи исследования в рамках тематического плана; разрабатывает программы НИР, организует сбор данных, их анализ; пишет отчетную документацию: аналитические записи, научные статьи, презентации. |  |

#### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  | Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Письменная работа |
| Зачтено          | Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание методологии и методики проведения научных исследований в сфере организации работы с молодежью, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; написал введение к магистерской диссертации с корректной формулировкой актуальности темы исследования своей магистерской диссертации, степени научной разработанности этой темы в современной литературе, цели ВКР, задач, гипотезы, выбором теоретических и эмпирических методов исследования. |                   |
| Не зачтено       | Обучающийся не демонстрирует знание методологии и методики проведения научных исследований в сфере организации работы с молодежью, не может сформулировать основные понятия курса, термины и определения; не усвоил основную литературу; в написанном введении к магистерской диссертации формулировки актуальности темы, степени ее научной разработанности в современной литературе, цели, задач, гипотезы, методов исследования методологически некорректны.                                                                                                                        |                   |

#### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семестр 3 |                                                                                          |
| 1         | Информация в структуре фундаментальных и прикладных исследований                         |
| 2         | Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социального развития. |
| 3         | Специфика системного подхода в различных науках.                                         |
| 4         | История становления системного подхода в науке.                                          |

|    |                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Сущность системного подхода в научных исследованиях.                                                                                             |
| 6  | Стратегия и тактика качественных исследований.                                                                                                   |
| 7  | Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований.                                                             |
| 8  | Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности.                                           |
| 9  | Понятие и классификация методов научных исследований.                                                                                            |
| 10 | Понятие методологии научных исследований.                                                                                                        |
| 11 | Построение таблиц сопряженности переменных.                                                                                                      |
| 12 | Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными. Табличное представление данных, графическое представление данных.            |
| 13 | Анализ одномерных распределений.                                                                                                                 |
| 14 | Общие принципы и подходы к анализу информации.                                                                                                   |
| 15 | Сущность метода контент-анализа и его общая характеристика.                                                                                      |
| 16 | Проблема достоверности документальной информации. Методология и методика анализа документов.                                                     |
| 17 | Техника включенного наблюдения и неструктурированного наблюдения. Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде. |
| 18 | Роль и значение методов анализа документов                                                                                                       |
| 19 | Методы анализа документов (традиционный и формализованный). Сущность метода контент-анализа и его общая характеристика.                          |
| 20 | Проблема достоверности документальной информации.                                                                                                |
| 21 | Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде.                                                                   |
| 22 | Классификация видов наблюдения: открытое и скрытое, стандартизированное и нестандартизированное, естественное и лабораторное и т. д.             |
| 23 | Метод наблюдения в системе методов сбора первичной информации. Принципы осуществления научного наблюдения и проблемы его эффективности.          |
| 24 | Интервью как разновидность метода опроса, его функции, назначение, сферы применения.                                                             |
| 25 | Тестовая концепция в системе методических инструментов исследования.                                                                             |
| 26 | Принципы и правила составления социологической анкеты.                                                                                           |
| 27 | Познавательные возможности анкетного опроса                                                                                                      |
| 28 | Анкетированный опрос и его виды. Шкалирование, квантификация и измерение в опросах.                                                              |
| 29 | Виды опросов, характеристика факторов, влияющих на достоверность и репрезентативность информации.                                                |
| 30 | Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции                                                                                     |
| 31 | Понятие документа как важнейшего источника информации.                                                                                           |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. \_\_\_\_\_ – это модель того объекта исследования, который конкретизируется в виде генеральной совокупности единиц наблюдения и, таким образом, становится доступным эмпирическому познанию:
  - а) Исследовательская процедура
  - б) Выборка
  - в) Типология
  - г) Научная этика
2. В \_\_\_ полевым исследованием называется фаза основного исследования, наступающая после разработки программы, пилотажа анкеты и размножения методических документов.
  - а) социологической антропологии
  - б) социологии
  - в) психологии
  - г) философии
3. Верны ли определения?
 

А) Научный факт – это научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников.

В) Научный факт – это событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения.

  - а) А – нет, В – да
  - б) А – нет, В – нет
  - в) А – да, В – нет
  - г) А – да, В – да
4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.
  - а) Фундаментальные
  - б) Прикладные

- в) Общественные
  - г) Технические
5. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется
- а) объектом исследования
  - б) предметом исследования
  - в) Гипотезой исследования.
  - г) Нет правильного ответа

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1) Предложите возможные меры государственной молодежной политики, направленные на усиление исследовательской деятельности в высшей школе и продвижение инновационных молодежных проектов.

2) Проанализируйте проблему неравномерного развития реализации ГМП в субъектах Российской Федерации.

3) Кейс-задание для отработки ключевых этапов подготовки магистерской диссертации.

Задача для магистранта

За 10 недель разработать полноценный план магистерской диссертации и методологический раздел.

План работы:

Подготовительный этап (1–2-я недели): обоснование актуальности и постановка проблемы

- собрать и проанализировать 5–7 актуальных научных статей (не старше 5 лет) по теме удалённой работы и work-life balance;

- выявить пробелы в существующих исследованиях;

- сформулировать научную проблему (например: «Недостаточная изученность специфики баланса работы и личной жизни у молодых специалистов в условиях долгосрочного перехода на удалённую работу»);

- обосновать актуальность темы с опорой на статистические данные (Росстат, ВЦИОМ, международные исследования);

- определить цель и задачи исследования.

Определение концептуальных рамок (3–4-я недели)

- дать операциональные определения ключевым понятиям: «удалённая работа», «баланс работы и личной жизни», «молодой специалист»;

- выделить объект и предмет исследования: объект — молодые специалисты 25–35 лет, работающие удалённо не менее 6 месяцев;

предмет — особенности баланса работы и личной жизни данной группы;

- сформулировать 2–3 гипотезы исследования (например: «Молодые специалисты с детьми испытывают больший дисбаланс между работой и личной жизнью в условиях удалённой занятости»).

Разработка методологии (5–7-я недели)

выбрать методы сбора данных:

- онлайн-опрос (анкета) для количественной оценки показателей баланса;

- глубинные интервью (5–7 респондентов) для качественного анализа опыта;

- возможно, анализ дневников самонаблюдения (3–5 человек).

Разработать инструментарий:

- составить анкету из 20–25 вопросов (закрытые и открытые);

- подготовить гайд для интервью (10–12 вопросов);

- описать выборку: количество респондентов (150–200 для опроса, 5–7 для интервью), критерии отбора;

- указать методы обработки данных (статистический анализ в SPSS/R, тематический анализ интервью).

Структурирование диссертации и оформление плана (8–9-я недели)

- составить подробный план диссертации с указанием содержания глав и параграфов:

Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования баланса работы и личной жизни в условиях удалённой занятости.

Глава 2. Эмпирическое исследование влияния удалённой работы на баланс работы и личной жизни молодых специалистов.

Глава 3. Рекомендации по оптимизации баланса работы и личной жизни для молодых специалистов и работодателей.

- прописать содержание каждого параграфа (2–3 предложения);

- оформить список литературы (25–30 источников, включая зарубежные публикации).

Финальная презентация и обсуждение (10-я неделя)

- подготовить презентацию (10–12 слайдов) с ключевыми элементами диссертации: актуальность, проблема, цель, задачи, гипотезы, методы, план работы;

- представить работу на семинаре, ответить на вопросы группы и научного руководителя;

- получить обратную связь и доработать план с учётом замечаний.

Ожидаемые результаты и критерии оценки

Итоговый продукт:

- план магистерской диссертации (5–8 страниц) с разделами: актуальность, научная проблема, цель и задачи, объект и предмет, гипотезы, методология, структура работы;

- приложение с анкетой и гайдом для интервью;

- презентация для защиты плана диссертации.

Критерии оценки работы:

- чёткость формулировки научной проблемы и обоснование актуальности;

- корректность определения объекта, предмета, цели и задач;

- логичность и проверяемость гипотез;
- обоснованность выбора методов исследования и их соответствие поставленным задачам;
- структурированность и детализация плана диссертации;
- качество презентации и аргументации при защите;
- учёт замечаний научного руководителя и группы при доработке.

#### Развиваемые компетенции

- умение обосновывать актуальность научного исследования;
- навыки формулирования научной проблемы, целей, задач и гипотез;
- способность выбирать адекватные методы сбора и анализа данных;
- навык структурирования научного текста;
- владение академическим стилем письма;
- умение представлять и защищать научные идеи;
- работа с научной литературой и базами данных.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор                                          | Заглавие                                                                                             | Издательство                                                         | Год издания | Ссылка                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>       |                                                                                                      |                                                                      |             |                                                                                                                                   |
| Чекушкина, Е. Н.                               | Методология научного исследования                                                                    | Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России) | 2025        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/148499.html">https://www.iprbooks.hop.ru/148499.html</a>                                     |
| Пахомова, Н. Г.,<br>Митрофанова, О. Н.         | Современные методы научных исследований                                                              | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ    | 2022        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/123537.html">https://www.iprbooks.hop.ru/123537.html</a>                                     |
| Шорохова, С. П.                                | Логика и методология научного исследования                                                           | Москва: Институт мировых цивилизаций                                 | 2022        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/119090.html">https://www.iprbooks.hop.ru/119090.html</a>                                     |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b> |                                                                                                      |                                                                      |             |                                                                                                                                   |
| ООО Айбукс                                     | Инструкция по работе с Электронно-библиотечной системой ibooks.ru («Айбукс»)                         | Санкт-Петербург: ООО Айбукс                                          | 2025        | <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=334743">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=334743</a> |
| Мельников, С. В.                               | Методы исследования в социальной работе                                                              | Москва: Ай Пи Ар Медиа                                               | 2022        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/115701.html">https://www.iprbooks.hop.ru/115701.html</a>                                     |
| Горина Е. В.                                   | Научно-практический семинар                                                                          | Санкт-Петербург: СПбГУПТД                                            | 2022        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20229442">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20229442</a> |
| Клименко А. Д.                                 | Научно-практический семинар «Актуальные проблемы редакторской подготовки отдельных видов литературы» | Санкт-Петербург: СПбГУПТД                                            | 2022        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20229447">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20229447</a> |
| Прохорова И.А.,<br>Труевцев А.В.               | Научно-практический семинар                                                                          | Санкт-Петербург: СПбГУПТД                                            | 2022        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202251">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202251</a>     |
| Турский, И. И.                                 | Методология научного исследования                                                                    | Симферополь: Университет экономики и управления                      | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/108059.html">https://www.iprbooks.hop.ru/108059.html</a>                                     |

|                                                       |                                                                                 |                                                                     |      |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Грибков, А. Н.,<br>Баршутин, С. Н.                    | Основы научных исследований                                                     | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2021 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/123034.html">https://www.iprbookshop.ru/123034.html</a>                                       |
| Чекардовская, И. А.,<br>Бакановская, Л. Н.            | Основы научных исследований с применением современных информационных технологий | Тюмень: Тюменский индустриальный университет                        | 2022 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/122420.html">https://www.iprbookshop.ru/122420.html</a>                                       |
| Логунова О.С.,<br>Романов П.Ю.,<br>Егорова Л.Г. и др. | Представление и визуализация результатов научных исследований                   | Москва: Инфра-М                                                     | 2019 | <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361537">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361537</a> |
| Анисимова Т. А.                                       | Научно-практический семинар                                                     | Санкт-Петербург: СПбГУПТД                                           | 2023 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202373">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202373</a>     |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>  
 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |