

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Теория социальной работы

Учебный план: 2026-2027 39.03.02 ИЭСТ СРсМ ЗАО №1-3-186.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	4		32		1	
	РПД	4		32		1	
2	УП	4	16	205	27	7	Экзамен, Курсовая работа
	РПД	4	16	205	27	7	
Итого	УП	8	16	237	27	8	
	РПД	8	16	237	27	8	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, доцент

Дашук Ирина Николаевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: сформировать общепрофессиональные компетенции и профессионально-личностные качества бакалавра социальной работы на основе изучения теории социальной работы как науки и области познания практической деятельности, направленной на обеспечение социального благополучия личности и общества.

1.2 Задачи дисциплины:

- помочь студентам осознать категориальный аппарат, закономерности, принципы, методологию социальной работы; социолого-ориентированные, психолого-ориентированные и комплексные теории социальной работы;
- научить системно и комплексно оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; аргументированно обосновывать выбор методов социальной работы и пути совершенствования практики социальной защиты населения;
- развить навыки сравнительного анализа моделей и теорий социальной работы, предлагаемых ими методов достижения социального благополучия личности и общества.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

История социальной работы

Социальная работа как профессиональная деятельность

Педагогика и психология

Философия

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов				
Знать: классификацию теоретических подходов к социальной работе, типы теорий и модели социальной работы в целях понимания закономерностей социальных явлений и процессов.				
Уметь: теоретически обосновывать социальные процессы, познавать суть социальных процессов и проблем человека и применять различные виды теорий и моделей социальной работы в процессе выявления, анализа и решения проблем в социальной сфере.				
Владеть: навыками системного и комплексного анализа теоретических основ социальной работы, классификации и обобщения моделей и теорий социальной работы.				
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы				
Знать: теоретико-методологические основы социальной работы с различными категориями граждан, базовые технологии и методы социальной работы, а также критерии эффективности социальной работы.				
Уметь: ориентироваться в известных критериях и методах определения эффективности социальной работы.				
Владеть: методами практической социальной работы, алгоритмом реализации технологий социальной работы, навыками оценки эффективности социальной работы.				

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)
		Лек. (часы)	Пр. (часы)	
Раздел 1. Сущность социальной работы как науки	1			
Тема 1. Проблема научной идентификации социальной работы Определение терминов «наука» и «теория». Современные дискуссии о сущности социальной работы как науки. Широкий взгляд на СР как социально-гуманитарную науку по содержанию, интегративную и прикладную - по характеру. Узкая точка зрения на ТСР как прикладную социальную теорию, являющуюся средством достижения целей социального обслуживания отдельного человека, семьи и социальной группы. Отрицание некоторыми учеными роли СР как самостоятельной науки. Задачи социальной работы как науки. Основные направления исследований в ТСР. Проблема объекта и предмета теории социальной работы. Общие, особенные и специфические категории социальной работы как науки.		2		6

Тема 2. Функции, уровни, закономерности, принципы и методы теории социальной работы Информационная, объяснительная, эвристическая, практическая, мировоззренческая и прогностическая функции ТСР. Различные типологии уровней социальной работы как науки. Фундаментальный, прикладной и социоинженерный уровни. Метауровень, макро-, мезо- и микроуровни социальной работы, дифференциация задач каждого уровня. Закономерности СР. Общефилософские, общие и специфические принципы социальной работы как науки. Методы СР как области научного знания. Всеобщие, общенаучные и частные методы познания в социальной работе.				12
Тема 3. Междисциплинарный характер теории социальной работы и ее взаимосвязь с другими науками Ключевые тенденции, влияющие на СР: развитие цифровых технологий; растущее внимание к экономическому неравенству и социальной и экологической справедливости; растущий спрос на услуги в области гериатрии и охраны психического здоровья; появление новых специальностей; распространение практики, основанной на научных данных; необходимость межпрофессионального сотрудничества. Взаимосвязь СР с другими социальными и гуманитарными науками. Социальная работа и социология. Социальная работа и психология. Социальная работа и антропология. Взаимосвязь социальной работы и политологии, экономики, истории. Межкультурный подход в социальной работе.				8
Тема 4. Полипарадигмальность и эволюция теории СР Зарождение теории СР в начале XX в. Роль М. Ричмонд, Дж. Аддамс, Р. К. Кэбота в становлении и развитии социальной работы как науки. Диагностический подход в социальной работе: содержание и особенности развития. Функциональная школа в социальной работе. Теоретическое обоснование индивидуальной и групповой социальной работы в XX веке. Эволюция классификации теорий СР. Дифференциация понятий "теория", "модель", "концепция/перспектива" СР. I типология: теории о том, что является соцработой и составляет ее сущность; теории, как осуществлять СР и теории о мире клиента. II типология: психолого-ориентированные, социолого-ориентированные и комплексные теории СР. III типология подходов в ТСР: рефлексивно-терапевтический, индивидуал-реформистский и социал-коллективистский подходы.		2		6
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4		32
Консультации и промежуточная аттестация - нет		0		
Раздел 2. Психолого-ориентированные теории социальной работы	2			

Тема 5. Психодинамические теории СР Психоаналитические идеи З.Фрейда о причинах внутриличностного конфликта. Структура личности, психосексуальные стадии развития; защитные механизмы и сопротивление изменениям. Понятие переноса и контрпереноса. Психоаналитические методы в клинической социальной работе. Слабые и сильные стороны психоанализа. Роль психоанализа в истории соцработы. Эпигенетическая теория Э. Эриксона о психосоциальном развитии человека: фокус на задачах развития и конфликтах от младенчества до старости. К.Хорни о социальных детерминантах формирования здоровой и невротической личности. Представление о невротических потребностях. Базисная тревога. Психодинамическая теория объектных отношений. Теория привязанности. Дж. Боулби и М. Эйнсворт о роли материнской депривации в развитии личности ребенка, уязвимые компоненты личности депривированных детей. Типы привязанности. Терапевтические задачи при работе с клиентами. Основные принципы и методы психодинамической соцработы.		2	13
Тема 6. Гуманистические модели СР Принципы гуманистической психологии, интегрированные в СР. Теория потребностей, разработанная А. Маслоу. Сущность и условия самоактуализации человека. Факторы, препятствующие самоактуализации. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса: принципы; безусловное позитивное принятие; эмпатия, конгруэнтность как условия построения диалога. Приемы активного слушания. Методы гуманистической социальной работы. Критика модели. Семинарское занятие: «Гуманистические модели СР»		2	12
Тема 7. Экзистенциальные модели СР Определение экзистенциальной модели как «терапии смыслом». Философские корни (С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер). Ключевые представители в психологии и соцработе: В. Франкл, И. Ялом, Дж. Бюдженталь. Принципы экзистенциальной СР. Характеристики экзистенции. Аутентичность личности. Классификация смыслов жизни. Экзистенциальный кризис. Экзистенциальный подход И. Ялома. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциальный вакуум и факторы, его провоцирующие. Пути достижения смысла жизни. Методы логотерапии. Позиция социального работника в данной модели: социальный работник как «попутчик» (со-бытие с клиентом); клиент - не носитель проблемы, а личность, попавшая в жизненный тупик. Важность подлинного диалога. Экзистенциальные принципы социальной работы и их практическое применение (Н.Томпсон). Рекомендации клиентам соцслужб в ситуации потери смысла жизни. Сильные и слабые стороны модели. Семинарское занятие: «Экзистенциальные модели СР»		2	12

Тема 8. Когнитивно-поведенческие теории СР Сущность бихевиоризма и концепции научения: респондентное обусловливание (Уотсон, Торндайк), оперантное обусловливание (Б.Скиннер); социальное научение (А.Бандура). Краткосрочная модель СР, ориентированная на решение проблем (Х.Перлман). Поведенческие техники бихевиористской СР. Когнитивная теория А. Бека. Когнитивные искажения. Когнитивная концепция А. Эллиса. Техники и методики когнитивной терапии в СР. Основные задачи соцработника. Преимущества модели в социальной работе.				14
Раздел 3. Социолого-ориентированные модели СР				
Тема 9. Структурные модели СР Теории социальной справедливости. Влияние марксизма (К.Маркс) на развитие СР. Социальная стратификация; социально-классовая структура современного общества. Прекариат; различия прекариата и пролетариата. Марксистская теория социальной работы. Проблемы клиентов (бедность, безработица) как неизбежное следствие капиталистической эксплуатации. Задача соцработника — повышение классового сознания клиента. Критическая СР. "Педагогика угнетенных" П. Фрейре, основные принципы критической педагогики: диалогичность, праксис, развитие критического сознания Шаги по применению концепции П. Фрейре в практике СР. Сущность и общие принципы современной структурной СР. Ключевые концепции: поддержки и радикальная. Функции и методы СР в поддерживающей модели. Роли социального работника. Теория «критического соучастия» как объединение идей постмодернизма и марксизма. Социальные службы как часть государственного аппарата контроля. Семинарское занятие: «Структурные модели СР»			2	12
Тема 10. Радикальная и феминистская модели СР Принципы, функции и методы радикальной модели социальной работы. Анализ власти: кто распределяет ресурсы, и кто исключен из процесса принятия решений. А.Янг об угнетении и его формах: эксплуатации, маргинализации, безвластии, культурном империализме, насилии. Типичные реакции на угнетение; показатели. Теории феминизма. Факторы появления феминистской социальной работы. Направления в феминистском подходе к СР: либеральное, радикальное и социалистическое. Принципы феминистской СР. Личное — это политическое. Акцент на гендере. Отказ от патернализма. Дискуссия о роли мужчин в СР. Феминистские методы практики СР. Идеи Л. Доминелли. Постмодернистский феминизм Семинарское занятие: «Радикальная и феминистская модели СР»			2	14

Тема 11. Тема 11. Системные модели СР и «зеленая» социальная работа Основные понятия общей теории систем К.Л. фон Берталáнфи. Система как упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов, которые в процессе интеграции образуют некую целостность. Важнейшие свойства системы: ограниченность, целостность, структурность, взаимозависимость со средой, иерархичность, множественность. Структуры систем. Понятия, характеризующие системные процессы. Системная концепция СР А. Пинкуса и Э.Минахан. Принципы системного подхода в СР Принципы практики СР, основанные на экологической теории. Борьба за «экологическую справедливость» и защиту среды обитания клиентов. "Зеленая" социальная работа. Семинарское занятие: "Зеленая" социальная работа			1	14
Раздел 4. Комплексные теории СР				
Тема 12. Теории активизации ресурсов клиента (эмпауэрмент) и экосоциальная модель СР Теории расширения прав и возможностей или активизации ресурсов клиента (эмпауэрмент). Сущность термина «власть». Теории, повлиявшие на развитие эмпауэрмента (А. Сен, М. Нуссбаум, П.Фрейре). Развитие теории эмпауэрмента в СР (Парслоу, Адамс, Кокс, Пэйн, Парсле, Крофт и Бересдорф, Маллендер и Вод и др.); особенности западно-европейской и американской традиций в эмпауэрмент-подходе. Элементы и основные методы эмпауэрмента. Принципы эмпауэрмента при оказании помощи клиенту. Показатели реализации эмпауэрмент-подхода. Недостатки теории. Ури Бронфенбреннер: теория экологических систем. Влияние микросистемы, мезосистемы, экосистемы и макросистемы на личность. Антропоцентрический экологический подход в СР. Принципы практики СР, основанные на экологической теории. Современная экосоциальная работа. Боэтто о трех уровнях экосоциальной работы: бытии, сознании, действии. Направления практики ЭСР. Тайселл и Куадра о пяти типах экосоциальной работы. Профессиональные роли экосоциальных работников. Семинарское занятие: "Теории активизации ресурсов клиента (эмпауэрмент) и экосоциальная модель СР"			2	10

Тема 13. Социально-педагогическая модель СР Термины: социальная педагогика, воспитание, социальное воспитание. Основные теоретические подходы к определению социализации. Сущность, критерии и показатели социализации. Агенты и механизмы социализации. Особенности социализации в разном возрасте. Адаптивный, развивающий подходы в социализации. Подход Р. Гоулда к С. как преодолению детских мифов. Понятия десоциализации, асоциализации, ресоциализации. Основные направления, формы и методы социально-педагогической работы. Семинарское занятие: «Социально- педагогическая модель СР»			2	10
Тема 14. Психосоциальные модели СР Исходные положения психосоциального подхода в работах Ф.Холлрис. Первичность проблем адаптации человека в окружающем мире в процессе индивидуального бытия. Цели, задачи и принципы психосоциальной работы. Классификация процедур, используемых при непосредственной работе с клиентом: приемы эмоциональной поддержки клиента; описание, изучение, обсуждение проблемы. Концепция социальной работы, основанная на схеме «изучение – диагноз – лечение» (Г.Хамильтон). Акцент на использовании диагностических процедур для понимания комплексной природы проблемы личности. Семинарское занятие: "Психосоциальные модели СР"			1	10
Раздел 5. Индивидуальная, групповая и общинная СР				
Тема 15. Индивидуальная социальная работа Диагностическая модель СР М.Ричмонд. Функциональная модель СР Отто Ранка. Развитие функционального подхода в ТСР в 1960-1990-е годы. Основные принципы функционального подхода в СР (Дж. Тафт, В. Робинсон, П. Смолли). Характеристика различий диагностической и функциональной школ СР. Х. Перлман метод решения проблем. Основные методы индивидуальной СР: социальная индивидуальная работа со случаем (social casework / ведение случая); индивидуальное консультирование в СР; представительство интересов клиента в СР. Семинарское занятие: "Индивидуальная социальная работа"			1	14

Тема 16. Социальная работа с группой Социальная группа: признаки, типы, функции. Факторы развития СР с группами. Цели социальной групповой работы. Модель социальных целей. Коррекционная модель СР с группой. Взаимодополнительная модель. Модель взаимопомощи. Отличие групп самопомощи и взаимопомощи. Принципы и особенности СР с группой. Пять этапов групповой динамики по Б Такману. Основные человеческие потребности, удовлетворяемые группами на разных этапах. Концепция групповой динамики в контексте ролевых конфликтов и взаимодействий. Детерминанты социальной групповой работы. Сферы применения групповой работы в СР. Навыки, необходимые специалисту по групповой СР. Недостатки групповой СР. Семинарское занятие: "Социальная работа с группой"			1	14
Тема 17. Социальная работа в сообществе Термин «организация сообщества». Теоретические подходы к пониманию сообществ. Виды сообществ: территориальные сообщества, сообщества по интересам, виртуальные сообщества. Концепции сообществ как социально-экономической системы, как экологической системы; как источника конфликтов и власти. Различия сообщества и общественного объединения (ассоциации). Основные социологические теории СР с сообществами: теория экологических систем; теория социального капитала; теория развития сообществ. Основные модели СР: локальное развитие, социальное планирование и социальные акции. Направления и общие принципы СР с сообществами. Принципы организации сообщества. Кохаузинг: живые жилищные сообщества. Общественные центры (комьюнити-центры). Социальная работа по месту жительства (в микрорайоне). Цикл расширения прав и возможностей в общественной организации. Этапы организации сообщества в СР.		2		14
Раздел 6. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности				
Тема 18. Социальная работа в системе образования и в сфере культурно-досуговой деятельности Цели, принципы, направления деятельности, формы и методы социальной работы в системе образования. Задачи и направления деятельности социальной работы в системе культурно-досуговой деятельности.				14

Тема 19. СР в трудовой сфере и системе здравоохранения История становления профессиональной социальной работы в промышленности. Актуальные проблемы трудящихся в XXI в. Рекомендации МОТ по гармонизации сочетания профессиональных и семейных обязанностей трудящихся. Передовой международный опыт организации системы трудоустройства и социальной защиты на предприятиях. Современные концептуальные модели и методы практики социальной работы на производственных предприятиях за рубежом. Структура и функции социальной службы на предприятии. Перспективы организации системы социальной работы в сфере трудовой занятости граждан РФ. Проблемы пациентов учреждений системы здравоохранения населения. Задачи социальной работы в системе здравоохранения. Основные принципы, формы и методы социальной работы с детьми и взрослыми – пациентами амбулаторных и стационарных медицинских учреждений.				14
Тема 20. Социальная работа в Вооружённых Силах РФ и в пенитенциарной системе Основные проблемы военнослужащих и членов их семей. Актуальные проблемы ветеранов СВО и членов семей участников СВО. Основные направления социальной работы с ними. Алгоритмы помощи ветеранам СВО. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: цели, принципы, направления деятельности, формы и методы работы.				14
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	16	205
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Курсовая работа)		7		20
Всего контактная работа и СР по дисциплине		31		257

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

4.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта): Основной целью курсовой работы является расширение знаний студента по теории и практике социальной работы; формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности. Задачи курсовой работы состоят в следующем: выбор темы исследования и разработка плана; анализ и обобщение собранного теоретического и эмпирического материала; обзор подходов к рассмотрению проблемы исследования, уточнение понятийного аппарата и изложение основных теоретических положений; проведение самостоятельного эмпирического исследования; изложение материалов курсовой работы и теоретических выводов.

По структуре курсовые работы могут быть как теоретического, так и опытно-экспериментального характера.

Основное отличие заключается в наполнении второй главы и конечном результате исследования:

Цель курсовой работы теоретического характера - глубоко изучить, систематизировать и критически оценить то, что уже написано учеными по данной теме. Вторая часть (глава) содержит глубокий сравнительный анализ: студент сопоставляет разные научные школы, региональные практики или исторические подходы к решению социальной проблемы. Итог: теоретические выводы, классификация, выявление пробелов в современной науке или новая концептуальная модель социальной работы.

Цель курсовой работы опытно-экспериментального характера - проверить теоретические положения на практике, исследовать реальную целевую группу и предложить конкретное решение. Вторая часть (глава) содержит описание эмпирического исследования (диагностика проблемы, анкетирование клиентов соцслужб, интервью с экспертами) и проектные рекомендации (программу профилактики, реабилитации или критерии оценки эффективности социальной службы). Итог: реальные статистические данные, выводы о состоянии объекта на практике и организационно-методические рекомендации по совершенствованию социальной работы.

4.2 Тематика курсовой работы (проекта):

Социальная справедливость как метаценность социальной работы

- 1) Принцип справедливости как аксиологический приоритет социальной работы.
- 2) Эволюция концепции социальной справедливости в теории социальной работы: от либерализма к радикальному подходу.
- 3) Социальная справедливость в отношении прекаризованных групп населения: роль социальной работы в защите прав на достойный труд.
- 4) Гендерное измерение социальной справедливости: антидискриминационные практики в работе с женщинами.
- 5) Экологическая справедливость как новый приоритет социальной работы в условиях глобальных климатических рисков.
Социальная солидарность: теоретическое осмысление в современной науке
- 6) Цифровая солидарность: трансформация механизмов коллективного действия в сетевых сообществах.
- 7) Кризис профессиональной идентичности и поиск новых форм солидарности в среде прекаризованной молодежи.
- 8) Границы социальной солидарности в мультикультурном обществе: проблемы интеграции и инклюзии "другого".
- 9) Низовая солидарность как ресурс развития местных сообществ: теоретические модели и российские практики.
- 10) Роль социальной работы в минимизации последствий климатических изменений для маргинализированных сообществ.
- 11) Социокультурная интеграция мигрантов: преодоление травмы потери идентичности.
Социальная сплоченность: методы оценки и пути достижения средствами социальной работы
- 12) Социометрические методы оценки социальной сплоченности в малых группах (на примере молодежных волонтерских объединений).
- 13) Индикаторы социальной сплоченности местного сообщества: теоретический анализ и методика мониторинга.
- 14) Диагностика уровня межличностного доверия как базового показателя сплоченности студенческой группы.
- 15) Социально-культурная анимация как средство сплочения жителей многоквартирных домов в условиях мегаполиса.
- 17) Групповая социальная работа как метод формирования солидарности у лиц, находящихся в ситуации социальной исключенности.
- 18) Формирование групповой сплоченности в сообществах родителей, воспитывающих детей с инвалидностью: методы взаимопомощи.
- 19) Роль цифровых платформ и чатов самоорганизации в укреплении профессиональной солидарности представителей прекариата.
- 20) Соседский центр (комьюнити-билдинг) как способ достижения социальной сплоченности на муниципальном уровне.
Социолого-ориентированные модели СР
- 21) Марксистская модель социальной работы.
- 22) Паулу Фрейре как идеолог радикальной социальной работы.
- 23) Радикальная модель социальной работы.
- 24) Сетевая модель социальной работы.
- 25) Социальная работа в сообществе.
- 26) Эмпауэрмент в социальной работе (с конкретной группой клиентов)
Теории социальных изменений в методологии социальной работы
- 27) Цифровая трансформация социальных служб как фактор повышения доступности государственных услуг для населения.
- 28) Дестигматизация уязвимых групп как условие социальных изменений в отношении к людям с ментальными особенностями.
- 29) Барьеры и драйверы внедрения модели сопровождаемого проживания в региональную систему социального обслуживания.
Теория расширения прав и возможностей в социальной работе (эмпауэрмента)
- 30) Формирование навыков адвокации у выпускников детских домов как метод защиты их жилищных прав.
- 31) Медиа-активизм как инструмент социального влияния людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 32) Метод "живой истории" в повышении чувства значимости и социальной востребованности одиноких стариков.
- 33) Методы партисипаторного проектирования городской среды как инструмент расширения прав местных сообществ.
- 34) Создание нишевых цифровых платформ взаимопомощи как фактор эмпауэрмента самозанятых в

творческих индустриях.

Теоретическое обоснование практики социальной работы в психолого-ориентированных концепциях

35) Механизмы психологической защиты как барьер в социальной адаптации клиентов (психодинамический подход)

36) Влияние раннего детского опыта на формирование жизненных сценариев лиц с девиантным поведением.

37) Психодинамическая модель коррекции социальной изоляции пожилых людей: работа с чувством утраты и вины.

38) Теория объектных отношений в социальной работе с семьями, находящимися в кризисной ситуации.

39) Гуманистические подходы к личности клиента в социальной работе.

40) Экзистенциальная модель социальной работы с ... (определенной категорией клиентов)

41) Когнитивная модель социальной работы с... (конкретной группой клиентуры)

42) Индивидуальная работа со случаем как метод социальной работы.

ИИ/ общение/ одиночество

43) Атомизация современного общества как социальная проблема.

44) Влияние виртуального общения с искусственным интеллектом на социальную адаптацию студенческой молодежи.

45) Социально-психологические риски замещения живого общения подростков взаимодействием с нейросетями.

46) Профилактика социальной изоляции подростков в условиях цифровизации: работа с зависимостью от общения с ИИ.

47) Социальные последствия ухода молодежи в виртуальное пространство искусственного интеллекта

48) Социально-психологические факторы геймер-аддикции подростков.

49) Развитие соседских сообществ как метод борьбы с социальной атомизацией в мегаполисе.

50) Проблема одиночества подростков (или молодежи).

Фаббинг как актуальная психолого-социальная проблема молодежи

51) Связь фаббинга с уровнем субъективного ощущения одиночества и социальной изоляции у молодежи в мегаполисе.

52) Влияние фаббинга на качество межличностных коммуникаций и уровень доверия в молодежной среде.

53) Трансформация культуры живого общения в молодежных группах в условиях цифровой зависимости (феномен фаббинга).

СР с ветеранами СВО и членами их семей

54) Социальная реабилитация ветеранов СВО с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР).

55) Профессиональная переподготовка и содействие в трудоустройстве ветеранов СВО как фактор профилактики социальной исключенности.

56) Комплексное социальное сопровождение ветеранов СВО с тяжелыми ранениями и ампутациями: от протезирования к инклюзии.

57) Социальная работа по организации долговременного ухода за ветеранами СВО, утратившими способность к самообслуживанию.

58) Социально-педагогическая поддержка семей ветеранов СВО: профилактика внутрисемейных конфликтов и созависимости.

59) СР с детьми ветеранов СВО.

60) Социальная работа по поддержке вдов и семей погибших участников СВО: работа с горем и утратой.

Теоретические основы организации социальной работы с бездомными

61) Бездомность как социальная проблема

62) Модель низкопороговой помощи бездомным лицам: организация пунктов питания и обогрева в условиях мегаполиса.

63) Адвокация жилищных прав бездомных граждан как метод борьбы с системной социальной исключенностью.

64) Преодоление синдрома хронической бездомности: работа с психологическими защитами и утратой социальной идентичности.

65) Межведомственное взаимодействие как фактор восстановления социального статуса лиц, утративших жилье и документы.

Теория и практика организации сопровождаемого проживания людей с инвалидностью

66) Формирование навыков социально-бытовой ориентации у молодых взрослых с ментальными нарушениями в условиях тренировочной квартиры.

67) Роль социального тьютора в процессе деинституционализации инвалидов: границы вмешательства и поддержка субъектности.

68) Дестигматизация ментальных расстройств в социальной практике: переход от медицинской модели к правозащитной.

69) Цифровая эксклюзия пожилых людей в условиях автоматизации социальных услуг: риски и методы инклюзии.

70) Трансформация систем долгосрочного ухода в условиях старения населения: деинституционализация и поддержка сообщества.

71) Оценка эффективности «групп по интересам» и локальных клубов в снижении уровня депрессии у

одиноким горожан.

ПАВ-зависимые

72) Реабилитационный потенциал терапевтических сообществ и групп самопомощи в процессе социальной реинтеграции ПАВ-зависимых.

73) Социальная работа с созависимыми членами семьи как фактор успешной ремиссии наркопотребителя.

74) Специфика социальной работы с наркозависимыми женщинами: преодоление двойной стигматизации и вопросы репродуктивного здоровья.

75) Эмпауэрмент как модель социальной работы с химически зависимыми лицами: от изоляции к восстановлению субъектности.

СР в пенитенциарной системе

76) Социальная реинтеграция лиц, освобождающихся из мест лишения свободы: от контроля к эмпауэрменту.

77) Подготовка осужденных к освобождению как фактор профилактики рецидивной преступности.

78) Специфика социальной работы с женщинами в исправительных учреждениях: сохранение и восстановление материнских прав.

79) Преодоление социальной исключенности осужденных методом развития критического сознания (консьентизации).

80) Социально-психологические методы работы с осужденными на начальном этапе отбывания наказания.

81) Трудовая адаптация в исправительных учреждениях как инструмент формирования профессиональной идентичности.

Теоретические основы СР с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях

82) Психодинамический подход в реабилитации несовершеннолетних осужденных: преодоление деструктивных жизненных сценариев.

83) Преодоление социальной исключенности несовершеннолетних правонарушителей через методы повышения критического самосознания.

84) Трансформация социальных связей несовершеннолетних осужденных как фактор успешной ресоциализации.

85) Модель эмпауэрмента в социальной работе с подростками в воспитательных колониях: от объекта контроля к субъекту перемен.

86) Модификация социального поведения несовершеннолетних осужденных методами позитивного подкрепления и социального научения.

87) Профилактика вторичной девиации и тюремной стигматизации несовершеннолетних осужденных в процессе отбывания наказания.

Факторы, препятствующие социальной сплоченности и солидарности студенческой молодежи в РФ

88) Социально-экономическая поляризация студенчества как барьер для формирования общекультурной солидарности.

89) Установка на индивидуальный успех и конкурентность как факторы разрушения коллективной идентичности студентов.

90) Цифровая атомизация: влияние погруженности в виртуальную среду на снижение реальной социальной активности студентов.

91) Вынужденная вторичная занятость студентов как препятствие для участия в корпоративной жизни университета.

92) Ценностный разрыв между различными группами студенческой молодежи в РФ: барьеры для межкультурного диалога.

93) Алгоритмические фильтры соцсетей как фактор поляризации и разобщения студенческих сообществ.

94) Формализм студенческих организаций как фактор отчуждения молодежи от коллективных социальных практик.

95) Кризис межличностного и институционального доверия в молодежной среде как препятствие для развития практик взаимопомощи.

96) Проблемы социокультурной адаптации иногородних студентов как фактор их социальной изоляции в крупном мегаполисе.

97) Проблемы социальной работы с иностранными студентами.

Актуальность организации социальной работы на промышленных предприятиях (в сфере трудовой занятости граждан)

98) Социально-экономическая уязвимость работников гиг-экономики: стратегии защиты прав прекариат.

99) Корпоративная социальная политика как инструмент удержания персонала и повышения лояльности сотрудников промышленного предприятия.

100) Организация службы социального консультирования на предприятии: помощь сотрудникам в решении личных и семейных проблем.

101) Профессиональная реинтеграция и социальное сопровождение ветеранов СВО в условиях промышленного предприятия.

Другие проблемы

102) Актуальность социальной работы с детьми в учреждениях здравоохранения.

103) Социально-психологические проблемы пациентов (на примере конкретного стационарного учреждения здравоохранения)

104) Несовершеннолетние родители как клиенты социальной службы.

- 105) Раннее материнство как социально-психологическая проблема: пути ее решения.
- 106) Проблемы социализации подростков с ментальными нарушениями
- 107) Объяснительные концепции суицидального поведения одиноких стариков (или подростков...)
- 108) Социальное сиротство детей и подростков в современном мегаполисе.
- 109) Социальная работа в системе образования с детьми из малообеспеченных семей.
- 110) Отказ от школы как социально-психологическая проблема подростков.
- 111) Социальные проблемы мигрантов.
- 112) Социально-психологические проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.

4.3 Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы (проекта):

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на высоком теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного социологического исследования, если этого требует тема исследования;
- в заключении курсовой работы должны быть представлены обязательные выводы;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст (разделы, подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Курсовая работа представляет собой оригинальное произведение объемом 30–35 страниц (машинописных) при наборе текста через 1,5 интервала и размере шрифта 14 пт (Times New Roman). Работа пишется на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, анализируется степень научной разработанности проблемы, определяется объект и предмет исследования, указываются основная цель и задачи исследования.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы, подразделы, пункты и подпункты (при необходимости). При делении текста на разделы и подразделы необходимо, чтобы каждый раздел содержал законченную информацию.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце, например: 1, 2, 3 и т. д. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой, например: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Каждый раздел курсовой работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы). Формулировка разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание работы.

В основной части работы излагается теоретическое и практическое содержание намеченных в плане вопросов.

Необходимо показать знание научной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования.

После каждого пункта (подраздела) делается вывод по рассмотренному в пункте материалу (3–4 предложения).

В конце разделов также делается обобщающий вывод.

Заключение объемом 1–2 страницы должно содержать в концентрированном (тезисном) виде без какой-либо аргументации ранее обоснованные в тексте работы выводы, которые напрямую связаны с задачами исследования.

Все прямые заимствования чужого текста из печатных и электронных источников должны иметь соответствующие ссылки: в тексте после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников, например: [5].

Соответственно, список использованных источников формируется по мере упоминания источников в тексте. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии с существующим государственным стандартом (ГОСТ 7.1-2003).

Курсовая работа оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001.

Курсовая работа должна быть защищена до начала экзаменационной сессии. На защите студент кратко излагает итоги курсового исследования (доклад – 5 минут), отвечает на вопросы членов комиссии.

Итоговая оценка курсовой работы представляет собой сумму баллов за: письменный текст КР, доклад на защите и ответы на вопросы членов комиссии

Критерии оценивания курсовой работы и максимально возможное количество баллов:

1. Объем и оформление текста работы в соответствии общими требованиями; правильное оформление ссылок и списка использованных источников литературы в соответствии со стандартом - 5 баллов;
2. Полнота и качество использованных источников литературы: релевантность

(соответствие теме исследования), научный авторитет (достоверность; использование научных статей из рецензируемых журналов (РИНЦ, ВАК), монографий и диссертаций); актуальность источников (новизна), объективность (отражение разных точек зрения; как сторонников, так и оппонентов подхода) - 10 баллов;

3. Грамотно сформулированные объект, предмет, цель и задачи исследования - 5 баллов;

4. Обоснованные методы исследования - 5 баллов;

5. Логичная структура научного исследования - 5 баллов;

6. Научный стиль письменного текста курсовой работы с использованием профессиональной терминологии - 5 баллов;

7. Констатирующий эксперимент (исследование с использованием методов эмпирического исследования: анкетирования, интервью, наблюдения, экспертной оценки и т.д.) - 20 баллов;

8. Творческий подход к решению поставленных задач - 15 баллов;

9. Соблюдение графика работы - 10 баллов;

10. Доклад на защите - 10 баллов;

11. Ответы на вопросы комиссии - 10 баллов.

Итого: 100 баллов.

85 – 100 баллов – «отлично».

69 - 84 баллов – «хорошо».

51 - 70 баллов – «удовлетворительно».

50 и ниже - "неудовлетворительно".

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ОПК-2	Объясняет различия классификаций теоретических подходов к социальной работе, свободно излагает содержание психолого-ориентированных, социолого-ориентированных и комплексных концепций. Системно обобщает теоретический базис дисциплины для объяснения закономерностей социального функционирования человека и общества. Квалифицированно интерпретирует сущность и детерминанты социальных процессов и личных проблем человека, грамотно выбирая и применяя профильные научно обоснованные модели в ходе решения практических задач (кейсов).
ОПК-4	Корректно характеризует теоретико-методологические основы, базовые технологии и методы социальной работы с различными категориями граждан. При решении прикладных задач (кейсов) демонстрирует владение алгоритмами реализации социальных технологий, грамотно применяет методы практической деятельности и обосновывает критерии оценки их эффективности.

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Студент свободно излагает суть основных теорий социальной работы. Способен провести многомерный анализ социальной проблемы, оценивая её с позиций различных теоретических моделей. Умеет сравнивать концепции, аргументированно выделяя их преимущества и ограничения. Уверенно владеет профессиональным терминологическим аппаратом. Может научно обосновать выбор конкретных методов социальной работы в контексте соответствующей теоретической модели.	86–100 баллов: в итоге курсового исследования студент полностью и на высоком уровне продемонстрировал сформированность компетенций ОПК-2 и ОПК-4. В теоретической части проделан глубокий системный анализ моделей социальной работы по решению исследуемой социальной проблемы, обоснован научный выбор методов вмешательства. В практической части в полном объеме и методически верно проведен констатирующий эксперимент (анкетирование, интервью, наблюдение, экспертная оценка и др.). Структура и оформление текста: введение содержит грамотно сформулированные объект, предмет, цели, задачи исследования. Работа оформлена строго по стандарту,

		использована актуальная и авторитетная литература из рецензируемых журналов (ВАК, РИНЦ). Проявлен выраженный творческий подход, полностью соблюден график работы, доклад на защите уверенный, даны исчерпывающие ответы на все вопросы комиссии.
4 (хорошо)	Студент грамотно излагает содержание основных теорий и моделей социальной работы, понимает их классификацию. Видит общие черты и различия в подходах, но допускает незначительные неточности в деталях концепций или авторстве. В целом владеет терминологией, хотя иногда прибегает к упрощенным формулировкам. Понимает связь между теорией и методами практики, однако обоснование этого выбора может быть недостаточно глубоким.	71–85 баллов: в итоге курсового исследования у студента сформированы компетенции ОПК-2 и ОПК-4, но в работе присутствуют незначительные упущения. Студент уверенно владеет понятийным аппаратом и интерпретирует социальные явления, но допускает мелкие неточности в сравнении теоретических моделей. Констатирующий эксперимент проведен, однако анализ данных носит описательный характер. Структура и оформление текста курсовой работы: логика исследования выдержана, но присутствуют единичные погрешности в оформлении ссылок, списка источников. График работы соблюден; доклад последователен, но при ответах на вопросы комиссии студент испытывает легкие затруднения.
3 (удовлетворительно)	Студент знает названия и общую суть ключевых моделей социальной работы. Описывает их содержание в общих чертах, без глубокого анализа. Затрудняется в самостоятельном сравнении теорий. Использует минимальный объем профессиональных терминов, часто объясняя материал на бытовом уровне. Видит связь теории с практикой преимущественно на уровне здравого смысла.	51–70 баллов: в итоге курсовой работы компетенции ОПК-2 и ОПК-4 у студента сформированы на базовом уровне. Слабый сравнительный анализ существующих в науке теоретических подходов к решению исследуемой проблемы, затруднения в выявлении причинно-следственных связей социальных проблем личности и общества. Констатирующий эксперимент выполнен поверхностно или формально, методы сбора данных обоснованы слабо, отсутствует творческий подход. В тексте работы явно нарушена логика изложения; некорректно сформулированы цель, задачи или объект исследования. Список литературы устарел или оформлен с грубыми нарушениями. Зафиксированы систематические нарушения графика работы; доклад на защите неуверенный, ответы на вопросы комиссии неполные или неточные.
2 (неудовлетворительно)	Студент не может раскрыть содержание ни одной из базовых моделей социальной работы. Не понимает специфику социальной работы как науки и профессии, смешивая её с волонтерством или бытовой помощью. Не владеет профессиональной терминологией и не способен выделить особенности научного подхода к анализу социальных проблем.	50 баллов и менее: компетенции ОПК-2 и ОПК-4 не сформированы. В итоге курсового исследования студент демонстрирует полное непонимание природы социальных рисков, неспособность обосновать выбор модели профессионального вмешательства. Практическая часть (констатирующий эксперимент) отсутствует, выполнена некорректно или содержит признаки фальсификации. Структура и оформление: грубые отступления от научного стиля текста, отсутствие логики, несамостоятельное выполнение работы (плагиат), отсутствие постраничных ссылок на источник информации. Зафиксирован срыв графика сдачи работы, полный провал на защите или
		неспособность ответить на базовые вопросы комиссии по теме исследования.

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Проблема научной идентификации социальной работы
2	Функции, уровни, закономерности, принципы и методы теории социальной работы.
3	Междисциплинарный характер теории социальной работы и ее взаимосвязь с другими науками.
4	Полипарадигмальность и эволюция теории СР.
5	Психодинамические теории СР.
6	Гуманистические модели СР.
7	Общие принципы экзистенциальных моделей СР. Экзистенциальный подход И. Ялома.
8	Логотерапия В.Франкла и ее использование в социальной работе.
9	Когнитивно-поведенческие теории СР.
10	Социальная справедливость как метаценность социальной работы. Теории социальной справедливости.
11	Марксистская теория социальной работы.
12	Критическая социальная работа. Идеи П. Фрейре.
13	Сущность и общие принципы современной структурной СР.
14	Функции и методы структурной социальной работы в поддерживающей модели.
15	Радикальная модель структурной социальной работы.
16	Радикальная социальная работа с представителями прекариата.
17	Социальная работа, направленная против угнетения. Теория А.Янг об угнетении, его формах и типичных реакциях на угнетение.
18	Феминистская социальная работа.
19	Системная концепция социальной работы (А. Пинкус и Э.Минахан).
20	Экосоциальная модель и "зеленая" социальная работа: отличия.
21	Теории расширения прав и возможностей, активизации ресурсов клиента (эмпауэрмент).
22	Социально-педагогическая модель СР.
23	Психосоциальные модели СР.
24	Индивидуальная социальная работа.
25	Социальная работа с группой.
26	Социальная работа в сообществе.
27	Теоретические основы социальной работы в системе образования.
28	Теоретические основы социальной работы в сфере культурно-досуговой деятельности.
29	Социальная работа в сфере трудовой занятости граждан (промышленная социальная работа).
30	Теоретические основы социальной работы в системе здравоохранения.
31	Теоретические основы социальной работы с военнослужащими, ветеранами СВО и членами их семей.
32	Теоретические основы социальной работы в пенитенциарной системе.

6.3.2 Типовые тестовые задания

- По научному статусу теория социальной работы является:
 - а) фундаментальной наукой;
 - б) прикладной наукой;
 - в) преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы;
 - г) не является наукой.
- Функции теории социальной работы. Выберите правильный ответ:
 - а) теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая;
 - б) реабилитационная, экспертная, оценочная;
 - в) проективная, моделирующая, гуманистическая;
 - г) информационная, защитная, реабилитационная.
- Предметом исследования теории социальной работы как науки являются:

- а) глобальные социальные процессы;
- б) конкретные социальные процессы, имеющие непосредственное отношение к жизнедеятельности личности, конкретной социальной группе или общности;
- в) общественные отношения;
- г) психологические проблемы клиента.

4. Как научная теория социальная работа имеет:

- а) объект и приемы исследования;
- б) объект и субъект, функции;
- в) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции;
- г) субъект, формы, средства, функции.

5. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это:

- а) функции теории социальной работы;
- б) предмет теории социальной работы;
- г) объект теории социальной работы;
- д) принципы социальной работы.

6. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях:

- а) индивидуальном, групповом, общественном;
- б) мета-, макро-, мезо-, микроуровнях;
- в) национальном, групповом, индивидуальном;
- г) правильного ответа нет.

7. Междисциплинарный характер теории социальной работы означает, что она как наука:

- а) является методологической основой для других социальных наук;
- б) выражает собою социальную сущность общества;
- в) выступает наукой, интегрирующей в себе все другие области социального познания;
- г) находится в тесной связи с другими социальными науками и взаимодействует с ними.

8. Объектом исследования выступает:

- а) носитель той или иной социальной проблемы;
- б) те стороны и свойства, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению;
- с) общая характеристика социальной ситуации;
- д) структура деятельности индивида.

9. Предмет исследования – это:

- а) стороны и свойства объекта, выражающие исследуемую проблему и подлежащие изучению;
- б) совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы;
- с) явление, которое необходимо изучать;
- д) определенная характеристика процесса анализа.

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задание 1: Кейс-анализ ситуации социального неблагополучия

Цель задания: Развитие навыков анализа социальной ситуации, выявления проблем и ресурсов клиента

Описание ситуации: В социальную службу обратилась 35-летняя женщина Марина с двумя детьми (8 и 12 лет). Семья проживает в однокомнатной квартире. Муж ушел из семьи полгода назад, алименты не платит. Марина работает уборщицей с нерегулярным графиком, доход нестабильный. Старший ребенок начал пропускать школу, младший часто болеет. Марина испытывает постоянный стресс, чувствует себя одинокой и не справляется с ситуацией.

Проведите анализ социальной ситуации по схеме:

- социально-демографические характеристики семьи,
- выявление основных проблем (экономических, социальных, психологических),
- оценка ресурсов семьи (внутренних и внешних),
- определение потребностей каждого члена семьи.

Обоснуйте выбор методов социальной работы: какие теоретические подходы (системный, экосистемный, кризисный и др.) будут наиболее эффективны?

Задание 2: Социальный проект для целевой группы

Цель задания: Формирование навыков проектной деятельности в социальной работе, умения разрабатывать целевые программы для конкретных социальных групп.

Контекст: В микрорайоне проживает значительное количество пожилых людей (около 25% населения). Многие из них одиноки, имеют ограниченную мобильность, испытывают трудности в бытовом обслуживании. Социальная активность низкая, отмечаются случаи депрессии и социальной изоляции.

Проведите анализ потребностей пожилых людей в микрорайоне: используя методы сбора информации (анкетирование, интервью, наблюдение), выявите основные проблемы и запросы целевой группы. Определите

приоритетные направления помощи. Разработайте социальный проект "Активное долголетие". Обоснуйте теоретическую базу проекта: какие теории старения и социальной работы с пожилыми людьми легли в основу проекта?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

+

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- В течение 3 семестра выполнена контрольная работа, 3 и 4 семестров - курсовая работа (проект).
- При проведении экзамена студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения экзамена студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Топчий Л. В.	Теория социальной работы в основных понятиях и схемах	Москва: Российский государственный социальный университет	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350745
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Теория социальной работы	Саратов: Вузовское образование	2024	https://www.iprbookshop.ru/142102.html
7.1.2 Дополнительная учебная литература				
Фирсов, М. В., Студенова, Е. Г.	Теория социальной работы	Москва: Академический проект	2020	http://www.iprbookshop.ru/110085.html
Жуков В.И. (ред.), Демидова Т.Е., Старовойтова Л.И., Топчий Л.В., Павленок П.Д., Никитин В.А., Кононова Т.Б., Мартыненко В.С., Ткаченко В.С., Савин Л.И., Гусякова Л.Г., Фокин В.А., Куриленко Л.В., Лаптев Л.Г., Соколова И.В., Федякина Л.В., Вандышева Л.В.	Теория социальной работы	Москва: Российский государственный социальный университет	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350744
Кудрявцева М. В.	Теория социальной работы	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2019	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019391
Молчанова С.Ю., Анцупова А.С.	Социальная работа с молодежью	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2024	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2024140
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Теория социальной работы в схемах	Саратов: Вузовское образование	2024	https://www.iprbookshop.ru/142103.html
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Технология социальной работы	Саратов: Вузовское образование	2024	https://www.iprbookshop.ru/142105.html

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL:

<https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска