

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.09

Социальная работа с несовершеннолетними

Учебный план: 2026-2027 39.03.02 ИЭСТ СРсМ ЗАО №1-3-186.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
3	УП	4	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	4	60	4	2	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области социальной работы с несовершеннолетними

1.2 Задачи дисциплины:

- ☐ сформировать представление об основных направлениях социальной работы с несовершеннолетними;
- ☐ сформировать представление об особенностях социальной работы с несовершеннолетними в разных институтах общества
- ☐ приобрести практические навыки применения основных технологий социальной работы с несовершеннолетними.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Социальная политика
- Социальная педагогика
- Социальная работа с молодежью
- Социальная работа в досуговой сфере
- Этические основы социальной работы

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании					
Знать: основные направления политики государства в отношении несовершеннолетних, методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними					
Уметь: выбирать эффективные методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними в различных сферах жизнедеятельности; использовать нормативно-правовые акты, касающиеся социального обеспечения, социальных гарантий и социального обслуживания несовершеннолетних					
Владеть: навыками предоставления социальных услуг несовершеннолетним, навыками осуществления профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению обстоятельств, ухудшающих положение несовершеннолетних					
ПК-2: Способен обеспечивать принятие мер по защите прав ребенка, нуждающегося в помощи государства					
Знать: особенности правового регулирования защиты прав несовершеннолетних; категории несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа; специфику социальной работы с несовершеннолетними					
Уметь: разрабатывать и использовать технологии социальной работы, направленные на обеспечение и защиту прав несовершеннолетних					
Владеть: навыками планирования и организации социальной работы с несовершеннолетними; навыками применения нормативно-правовых актов, а также подготовки необходимой документации в сфере защиты прав несовершеннолетних					
ПК-3: Способен осуществлять предоставление социальных услуг гражданам, семьям, семьям с детьми					
Знать: социально-правовую характеристику несовершеннолетних; сущность, виды, формы работы с несовершеннолетними и особенности их реализации в условиях учреждений социального обслуживания населения					
Уметь: определять основные социальные проблемы несовершеннолетних и их причины; выявлять обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности несовершеннолетних					
Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных программ в отношении несовершеннолетних; навыками подбора соответствующих форм работы с несовершеннолетними и условиями их жизнедеятельности					

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними	3				Т

Тема 1. Несовершеннолетние как объект социальной работы Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних. Основные категории несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите. Дети и подростки как особый объект социальной работы. Общая характеристика и возрастные особенности подростков. Семинарское занятие: тема "Несовершеннолетние как объект социальной работы"		0,5	0,5	4	
Тема 2. Социальные проблемы различных категорий несовершеннолетних Классификация социальных проблем несовершеннолетних. Специфика социальных проблем подросткового возраста и их причины. Проблемы подростковой социализации. Социально-психологические проблемы интернет-зависимости подростков. Семинарское занятие: тема "Социальные проблемы различных категорий несовершеннолетних"		0,5	0,5	8	
Тема 3. Специфика социальной работы с несовершеннолетними Основные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Инновационные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними. Семинарское занятие: тема "Специфика социальной работы с несовершеннолетними"		0,5	0,5	8	
Тема 4. Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними Социальная работа с несовершеннолетними отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» за рубежом. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением за рубежом. Организация социально-культурной работы с несовершеннолетними в зарубежных странах. Семинарское занятие: тема "Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними"		0,5	0,5	8	
Раздел 2. Особенности социальной работы с несовершеннолетними в разных институтах общества					Т
Тема 5. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования Социальные и психосоциальные проблемы несовершеннолетних, проявляющиеся в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками. Технологии социальной работы с семьями школьников. Технологии социальной работы в спец. учебных заведениях и детских домах. Семинарское занятие: тема "Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования"		0,5	0,5	8	

Тема 6. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга Социально-культурные ориентации несовершеннолетних. Принципы и формы организации досуга несовершеннолетних. Организация досуга несовершеннолетних в учреждениях социально-культурной сферы. Подростково-молодежные центры и клубы как наиболее эффективная форма организации досуга несовершеннолетних. Семинарское занятие: тема "Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга"		0,5	0,5	8	
Тема 7. Социальная работа с дезадаптированными с несовершеннолетними Категории дезадаптированных несовершеннолетних. Причины и факторы социальной дезадаптации несовершеннолетних. Технология социальной работы с дезадаптированными с несовершеннолетними. Система специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Семинарское занятие: тема "Социальная работа с дезадаптированными с несовершеннолетними"		0,5	0,5	8	
Тема 8. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы. Проблема подростковых правонарушений в современном обществе. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Семинарское занятие: тема "Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"		0,5	0,5	8	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	60	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25		60	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ПК-1	Раскрывает основные направления политики государства в отношении несовершеннолетних, методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними Выбирает эффективные методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними в различных сферах жизнедеятельности; использует нормативно-правовые акты, касающиеся социального обеспечения, социальных гарантий и социального обслуживания несовершеннолетних Предоставляет социальные услуги несовершеннолетним, осуществляет профилактическую работу с несовершеннолетними по предупреждению обстоятельств, ухудшающих положение несовершеннолетних

ПК-2	Раскрывает особенности правового регулирования защиты прав несовершеннолетних; категории несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа; специфику социальной работы с несовершеннолетними Разрабатывает и использует технологии социальной работы, направленные на обеспечение и защиту прав несовершеннолетних Планирует и организует социальную работу с несовершеннолетними; применяет нормативно-правовых актов, а также подготовит готовит необходимую документацию в сфере защиты прав несовершеннолетних
ПК-3	Излагает социально-правовую характеристику несовершеннолетних; сущность, виды, формы работы с несовершеннолетними и особенности их реализации в условиях учреждений социального обслуживания населения Определяет основные социальные проблемы несовершеннолетних и их причины; выявляет обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности несовершеннолетних Разрабатывает и реализует индивидуальные программы в отношении несовершеннолетних; подбирает соответствующие формы работы с несовершеннолетними и условиями их жизнедеятельности

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание не выполнено, нарушен алгоритм и логика задания. Анализ ситуации профессиональной деятельности не выполнен, нарушен алгоритм и логика задания. Не учитываются баллы, накопленные в	
	течение семестра.	

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
	Курс 3
1	Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2	Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы.
3	Технология социальной работы с дезадаптированными с несовершеннолетними.
4	Социальная работа с дезадаптированными с несовершеннолетними.
5	Подростково-молодежные центры и клубы как наиболее эффективная форма организации досуга несовершеннолетних.
6	Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга.

7	Технологии социальной работы с семьями школьников.
8	Технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками.
9	Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом.
10	Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними.
11	Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними.
12	Основные технологии социальной работы с несовершеннолетними.
13	Специфика социальных проблем подросткового возраста и их причины.
14	Классификация социальных проблем несовершеннолетних.
15	Дети и подростки как особый объект социальной работы.
16	Несовершеннолетние как объект социальной работы.

6.3.2 Типовые тестовые задания

1. Социальная работа -это:
 - а) система приоритетов по реализации законодательно закрепленных гарантий;
 - б) профессиональная деятельность по оказанию содействия человеку с целью обеспечения социального и материального уровня его жизни;
 - в) комплекс мер, направленных на создание и поддержание достойных условий социальных групп.
2. Реабилитация — это:
 - а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
 - б) реакция человека на внешние обстоятельства;
 - в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.
3. Адаптация — это:
 - а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
 - б) реакция человека на внешние обстоятельства;
 - в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.
4. Социализация -это:
 - а) процесс влияния общества на развития индивида;
 - б) процесс усвоения и воспроизводства социальных норм;
 - в) реакция человека на внешние обстоятельства.
5. Технологии социальной работы
 - а) совокупность приемов, методов, разработка последовательности действий для достижения целей;
 - б) упорядочение социальной структуры общества;
 - в) деятельность по предотвращению или смягчению социальных проблем.
6. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...
 - а) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
 - б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
 - в) институциональная система социальных учреждений для молодежи
 - г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью
7. Профилактика бывает:
 - а) первичная и вторичная;
 - б) первичная, вторичная, третичная
 - в) первичная

г) третичная.

8. Особенно чувствителен к отклонениям в стиле родительского воспитания:

- а) дошкольный возраст
- б) подростковый возраст.
- в) ранний возраст
- г) младший школьный возраст

9. Укажите, как называется, модель помощи, основанная на предположении, что семейные трудности — результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов.

- а) социальная
- б) диагностическая
- в) педагогическая
- г) психологическая

10. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- а) усвоение ценностной системы собственных представлений
- б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
- в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
- г) освоение различных социальных ролей

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Миша Аганов (7 лет) является инвалидом с детства.

На какие виды социального обеспечения он имеет право?

2. Занимаясь с группой детей (8-11) лет, руководитель группы (специалист Центра социальной помощи семье) выяснил, что мальчик 9 лет не знает букв, не умеет читать, не различает цветов. После беседы с мальчиком, выяснилось, что его отец давно ушел из дома, мать одна воспитывает его и сестру-инвалида. Мать часто пьет, не интересуется, когда, где и чем занимается ее сын, которого отчислили из школы в 1 четверти 1-го класса (получив от матери заявление о переводе в другую школу в связи с переменой места жительства, которое семья сменила).

- 1. Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию.
- 2. Назовите основные проблемы мальчика.
- 3. Специалистов каких государственных учреждений необходимо подключить к разрешению проблем мальчика?
- 4. Разработайте программу социальной поддержки мальчика.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ + Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Молчанова С.Ю., Анцупова А.С.	Социальная работа с молодежью	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2024	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2024140
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/142096.html

Власова, Т. А., Власова, О. В.	Технологии социальной работы	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/148706.html
Мартынова, Е. В.	Теория и практика социальной работы	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/117168.html

7.1.2 Дополнительная учебная литература

Соколова, Н. Г.	Социальная политика России в областях долговременного ухода и инклюзивного образования (на примере Удмуртской Республики)	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2025	https://www.iprbooks.hop.ru/149815.html
Комбарова, Е. В., Корнукова, Е. В., Старшова, У. А.	Социальное государство и социальная политика современной России	Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/154030.html

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду