

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.01** Этические основы социальной работы

Учебный план: 2026-2027 39.03.02 ИЭСТ СРсМ ОО №1-1-186.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 5                         | УП  | 16                               | 16                | 39,75          | 0,25              | 2                        | Зачет                                |
|                           | РПД | 16                               | 16                | 39,75          | 0,25              | 2                        |                                      |
| Итого                     | УП  | 16                               | 16                | 39,75          | 0,25              | 2                        |                                      |
|                           | РПД | 16                               | 16                | 39,75          | 0,25              | 2                        |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

\_\_\_\_\_  
Коженова Л.В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_  
Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать в процессе обучения целостное, системное представление о ценностно-этических основах деятельности и профессиональной морали в социальной работе, для последующей выработки профессиональных умений регулирования своим поведением с учетом ценностно-этических и моральных основ.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными этическими системами современного мира;
- дать понятие о профессиональной этике как нормативной дисциплине, регламентирующей действия социального работника;
- отработать типичные ситуации общения будущих социальных работников с клиентами.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Социальная работа с молодежью  
Волонтерство в молодежной среде  
Социальная педагогика  
Социальная политика  
Социальная работа в досуговой сфере

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>ПК-1: Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> этические основы регулирования социальной работы с использованием современных технологий, направленных на обеспечение благополучия граждан                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> использовать различные методы мониторинга социальной ситуации, анализировать и использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания                                                                                                |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> применять профессионально-этический кодекс, регулирующий отношения в рамках социальной работы на разных уровнях                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| <b>ПК-3: Способен осуществлять предоставление социальных услуг гражданам, семьям, семьям с детьми</b>                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> этические требования и стандарты социальной работы; требования к культуре поведения социального работника                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> применять в конкретной ситуации принципы профессиональной этики и реализовывать на практике профессионально-этические требования к личности социального работника                                                                                              |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками использования этических основ при взаимодействии с клиентами и коллегами в рамках социальной работы, а также в процессе разрешения конфликтных ситуации в профессиональной деятельности                                                             |  |  |  |  |  |

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий     | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Форма<br>текущего<br>контроля |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|-------------------------------|
|                                                               |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                               |
| Раздел 1. Предмет, история и сущность этики социальной работы | 5                         |                   |               |              | Т                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |   |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>Тема 1. История помощи и взаимопомощи в русской традиции</p> <p>Этика помощи и необходимость ее изучения. Инстинктивно-практические основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Социальность человека как необходимое условие развития взаимопомощи, ее ценность. Ценность альтруизма и коллективизма как основы и условия выживания человека. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании. Характеристика дохристианской (языческой) традиции помощи на Руси. Основная цель помощи в данный период. Характеристика христианской традиции помощи на Руси. Формирование понятий «справедливость», «защита», «забота». Основная цель помощи в данный период. Понятие «церковной десятины». «Поучение» (1099 г.) Владимира Мономаха и его основное содержание. Характеристика частной благотворительности в рамках христианства. Основные этические правила благотворительности. Система общественного призрения дореволюционной России. Известные русские меценаты и благотворители. Традиция помощи и взаимопомощи в советский период. Социальная политика советского государства и основная цель его деятельности. Характеристика профессиональной социальной защиты населения эпохи перестройки. Социальная политика российского государства. 90-х годов XX века. Государственные программы помощи нуждающимся и ущемленным слоям населения. Формирование и организация работы различных социальных служб. Основная цель деятельности этих организаций</p> <p>Семинарское занятие: Этические правила благотворительности в царской России.</p> |  | 1 | 1 | 6 |  |
| <p>Тема 2. Профессионально-этические нормы, ценности и принципы социальной работы</p> <p>Аксиология как учение о ценностях. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Человек – высшая ценность и цель профессиональной деятельности. Общественный идеал, его сущность и содержание. Особенности ценностно-нормативного регулирования деятельности социального работника. Структура, мотивация и критерии оценки деятельности социального работника. Понятие этического принципа. Принцип соблюдения интересов клиента в деятельности социального работника. Личная ответственность за последствия этой деятельности. Права клиента и принцип уважения этих прав. Принцип конфиденциальности. Доброжелательность, бескорыстие, честность социального работника – принципиальные основания деятельности в социальной сфере. Полнота информирования клиента о предпринимаемых действиях. Разнообразие типов клиентов социальных служб и отсутствие предрассудков по отношению к ним. Столкновение групп интересов в социальной работе. Сочетание интересов клиента и общества как принцип социальной работы. Культура чувств социального работника и их воспитание.</p> <p>Семинарское занятие: Профессионально-этические нормы, ценности и принципы социальной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 2 | 2 | 4 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>Тема 3. Этические требования к профиограмме социального работника</p> <p>Специфика деятельности социального работника. Профессиональное становление специалиста. Путь к профессиональному мастерству. Изучение профессиональных склонностей специалиста (диагностический опросник Е.А.Климова). Профессиография как раздел научного знания и составление профиограммы специалиста. Качества и свойства личности как «показания» и «противопоказания» для выбора профессии социального работника. Описание социальной работы как профессии. Профессиональные деформации. Два типа самоопределения личности специалиста и профессиональный «застой». Проблема профессионального «выгорания» и борьба с ним. Семинарское занятие: Этические требования к профиограмме социального работника</p>                                                                                                                                                         |  | 2 | 2 | 4 |   |
| <p>Тема 4. Моральный облик и нравственные качества социального работника</p> <p>Требования к уровню моральности социального работника. Структура профессионального морального сознания: профессиональные знания, профессиональные убеждения, профессиональные потребности. Нравственная потребность как мотивация деятельности социального работника. Нравственные и душевные качества личности социального работника и их содержание: честность, совесть, объективность, справедливость, тактичность, терпимость, внимательность, выдержка, самообладание, доброта, любовь к людям, самокритичность, адекватность самооценки, коммуникабельность, оптимизм, сила воли, эмпатия (сопереживание), стремление к самосовершенствованию, творческое мышление. Моральный облик социального работника. Миссия социальной работы. Практический гуманизм и гуманный мир. Семинарское занятие: Моральный облик и нравственные качества социального работника</p> |  | 2 | 2 | 5 |   |
| Раздел 2. Этические стандарты практической деятельности в социальной сфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |   | Д |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>Тема 5. Этические стандарты деятельности социальных служб в работе с молодежью</p> <p>Деятельность социальных служб в социальном контексте государства и его ценностей. Этика взаимодействия социальных служб и их работников. Понятие профессиональной и корпоративной этики. Этические принципы работы социальных служб со сторонними организациями и структурами. Этика взаимодействия системы социальной защиты с обществом. Универсальность этических норм в работе системы социальной защиты. Авторитет института социальной работы в глазах общества. Виды деятельности работников социальных служб и их этическая регламентация. Этика исследований в социальной работе и принципы ее осуществления. Этика профессиональной подготовки и воспитания социальных работников. Этика оказания социально-бытовых и психологических услуг работниками социальных служб. Активная позиция социальных служб в деле формирования государственной и региональной социальной политики. Участие в политической деятельности работников социальных служб и соблюдение норм профессиональной этики. Семинарское занятие: Этические стандарты деятельности социальных служб в работе с молодежью.</p> |  | 2 | 2 | 5 |  |
| <p>Тема 6. Этический кодекс социального работника</p> <p>Понятие этического профессионального кодекса. Определение этического кодекса социального работника. Цели и задачи создания этического кодекса социального работника. Функции, осуществляемые этическим кодексом в профессиональной сфере. Набор ценностей и норм, зафиксированных в этическом кодексе социального работника России. Общие и частные нормы. Моральные правила и принципы. Требования, предъявляемые к этическому профессиональному кодексу. Требования к качествам личности специалиста по социальной работе, зафиксированные в этическом кодексе. Международные этические стандарты социальной работы и профессионально-этический кодекс социального работника России (разделы и статьи). Семинарское занятие: Этический кодекс социального работника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 2 | 2 | 5 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |       |    |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----|-------|--|
| <p>Тема 7. Этикет в социальной работе</p> <p>Определение этикета. Взаимосвязь этики и этикета. Понятие профессионального этикета. Воплощение принципа гуманизма в этикетных правилах социальной работы. Требования к поведению социального работника. Принцип целесообразности, эстетической привлекательности и учета народных традиций в действиях социального работника. Разновидности этикетных норм в социальной работе. Этикет оформления помещения социальной службы и рабочего места специалиста. Этикет знакомств, приветствий и обращений в работе с клиентами. Этикет внешнего вида специалиста по социальной работе, его особенности. Этикет телефонного разговора и его особенности при работе с клиентами социальных служб. Этикет консультирования и правила постоянного общения с клиентами и их окружением. Этикет посещения клиента, находящегося в медицинском учреждении. Правила общения с медицинским персоналом. Правила поведения в работе со специалистами смежных и сопутствующих учреждений и организаций. Этикет контактов со спонсорами. Семинарское занятие: Этикет в социальной работе</p> |  | 3     | 3  | 5,5   |  |
| <p>Тема 8. Морально-этические проблемы социальной работы</p> <p>Этика социального работника и специфика профессиональной этики. Предметная область профессиональной этики и основные. Этические дилеммы в социальной работе: сущность понятия. Основные этические дилеммы и противоречия социальной работы. Факторы, провоцирующие неэтичное поведение на работе. Этические принципы профессиональной деятельности социального работника как способы решения дилемм социальной работы. Семинарское занятие: Морально-этические проблемы социальной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 2     | 2  | 5,25  |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 16    | 16 | 39,75 |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 0,25  |    |       |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 32,25 |    | 39,75 |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

#### 6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### 6.1 Показатели оценивания

|                 |                                            |
|-----------------|--------------------------------------------|
| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения |
|-----------------|--------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | <p>Раскрывает сущность и содержание основных этических категорий в социальной работе направленных на обеспечение благополучия граждан.</p> <p>Применяет положения профессионально-этического кодекса, регулирующего отношения в рамках социальной работы на разных уровнях.</p> <p>Демонстрирует этические принципы профессиональной деятельности социального работника как способы решения дилемм социальной работы. при взаимодействии с субъектами социальной работы, осуществляющими социальную защиту, помощь и поддержку граждан.</p> |
| ПК-3 | <p>Использует этические требования и стандарты социальной работы; требования к культуре поведения социального работника.</p> <p>Применяет в конкретной ситуации принципы профессиональной этики и реализовывает на практике профессионально-этические требования к личности социального работника.</p> <p>Руководствуется этическими способами и приемами взаимодействия с клиентами и коллегами в рамках социальной работы, а также в процессе разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>                        |

## 6.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  | Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Письменная работа |
| Зачтено          | Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание основных теорий лидерства, свободно ориентируется в основных понятиях, терминах и определениях; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; может объяснить специфику молодежного лидерства, понимает технологии выявления и развития лидерских качеств у современной молодежи; проявляет творческие способности в использовании учебного материала.                                                |                   |
| Не зачтено       | Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины; не может сформулировать основные теории лидерства; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; не может объяснить специфику молодежного лидерства, не понимает технологии выявления и развития лидерских качеств у современной молодежи допускает при ответе на зачете существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя. |                   |
|                  | руководством преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |

## 6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

### 6.3.1 Типовые контрольные вопросы

| № п/п     | Формулировки вопросов                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| Семестр 5 |                                                                            |
| 1         | Основные цели и задачи профессионально-этической системы социальной работы |
| 2         | Сущность и содержание основных этических категорий в социальной работе.    |
| 3         | Этика милосердия в благотворительных учреждениях царской России.           |
| 4         | Профессионально-этический кодекс социальной работы.                        |
| 5         | Деонтология в социальной работе.                                           |
| 6         | Профессиональные требования к социальному работнику.                       |
| 7         | Профессиональные требования к специалисту социальной работы.               |



|    |                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Профессиональный рост специалиста социальной работы.                                           |
| 9  | Моральные принципы и нормы поведения специалиста социальной работы.                            |
| 10 | Профессиональная компетентность.                                                               |
| 11 | Эмпатия в общении социального работника с клиентом.                                            |
| 12 | Профессиональная усталость в социальной работе: сущность понятия и способы преодоления         |
| 13 | Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы             |
| 14 | Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системе общественной морали |
| 15 | Иерархия ценностей профессиональной социальной работы                                          |
| 16 | Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы                 |
| 17 | Деонтологические принципы в социальной работе                                                  |
| 18 | Этика и этикет в социальной работе: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние             |
| 19 | Этика, мораль и нравственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.               |
| 20 | Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями.                                 |
| 21 | Взаимоотношения в коллективе учреждения социальной защиты: этико-аксиологические аспекты       |

### 6.3.2 Типовые тестовые задания

1. Этика — это наука:
  - a) изучающая добродетели;
  - b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
  - c) о морали, нравственности;
  - d) о нравах, обычаях.
  
2. Мораль — это:
  - a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
  - b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
  - c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
  - d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
  
3. Социальные нормы — это:
  - a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
  - b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
  - c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
  - d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
  
4. Традиции — это:
  - a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
  - b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
  - c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о

Боге как творце мироздания.

d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

5. Нормы общественных организаций — представляют собой:

a) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

c) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

d) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

6. Основателем этики признаётся:

a) Платон (428-328 до н.э.)

b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).

c) Аристотель (384-322 до н.э.),

d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

7. В истории развития этики как науки можно выделить:

a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.

b) 2 этапа: античная этика, современная этика.

c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

8. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

a. античной;

b. конфуцианской;

c. христианской.

9. Этический утилитаризм - это этика:

a. феодальных экономических отношений;

b. рабовладельческих рыночных отношений;

c. буржуазных рыночных отношений.

10. “Деонтология” - это:

a. учение о правилах поведения;

b. учение об общественных нравах и обычаях;

c. учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.

b) профессиональная этика.

### 6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задание 1.

Проанализируйте ситуацию и предложите решение, руководствуясь этическими принципами социальной работы:

У социального работника — матери-одиночки — внезапно заболел ребенок, начальника не было на месте, а ей нужно было забрать его из детского сада, ее напарница согласилась «прикрыть» отсутствие коллеги и ее «манкирования» служебными обязанностями. Вернувшийся начальник обнаруживает отсутствие работницы на рабочем месте, он должен принять меры административного характера, но это повлечет снятие премии с работницы, а она мать — одиночка, да и ситуация неоднозначна.

Задание 2.

Современный уровень развития социальной работы требует неустанных усилий профессионального сообщества по утверждению нормы конфиденциальности и других этических принципов на всех выделенных уровнях. В практической социальной работе можно выделить ряд ситуаций, представляющих угрозу конфиденциальности и требующих этической бдительности социальных работников:.

Перечислите данные ситуации.

Задание 3.

Проанализируйте профессионально-этический кодекс социального работника (цели, задачи, назначение, основания разработки, разделы).

#### Задание 4.

Понятие «профессиональная этика» используется применительно к кодексу поведения специалиста в профессиональной деятельности. Назовите особенности профессионально-этической системы социальной работы и его назначение в профессиональной жизни специалиста. В чем заключается проблема соотношения общего и индивидуального в понятии нравственности применительно к профессиональной этике?

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

#### 6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

#### 6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Учебная литература

| Автор                                          | Заглавие                                                           | Издательство                                                               | Год издания | Ссылка                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1.1 Основная учебная литература</b>       |                                                                    |                                                                            |             |                                                                                               |
| Чиликин, А. Н.,<br>Чиликина, И. А.             | Профессиональная этика                                             | Липецк: Липецкий<br>государственный<br>технический<br>университет, ЭБС АСВ | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/120907.html">https://www.iprbooks.hop.ru/120907.html</a> |
| Гуревич, П. С.                                 | Этика                                                              | Москва: ЮНИТИ-ДАНА                                                         | 2023        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/141528.html">https://www.iprbooks.hop.ru/141528.html</a> |
| <b>7.1.2 Дополнительная учебная литература</b> |                                                                    |                                                                            |             |                                                                                               |
| Виговская, М. Е.                               | Профессиональная этика и этикет                                    | Москва: Дашков и К, Ай<br>Пи Эр Медиа                                      | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/102277.html">https://www.iprbooks.hop.ru/102277.html</a> |
| Ершова, Н. А.,<br>Сергеева, Н. В.              | Профессиональная этика государственного и муниципального служащего | Москва: Российский<br>государственный<br>университет правосудия            | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/117249.html">https://www.iprbooks.hop.ru/117249.html</a> |

### 7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>  
Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

### 7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows  
СПС КонсультантПлюс

### 7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |