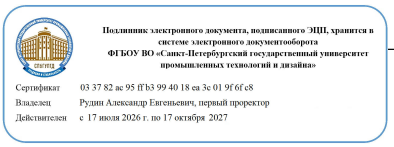
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по УР



_____А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.11 Экономика реформ

Учебный план: 2026-2027 38.04.01 ИЭСТ ЭАИиИДФ ЗАО №2-3-112.plx

Кафедра: 55 Экономики и финансов

Направление подготовки: (специальность) 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки: (специализация) Экономический анализ инновационной и инвестиционной деятельности фирмы

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная: Практ. занятия	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
2	УП	8	91	9	3	Экзамен
	РПД	8	91	9	3	
Итого	УП	8	91	9	3	
	РПД	8	91	9	3	

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939

Составитель (и):

к.э.н., Доцент	_____	Логинов Павел Олегович
От кафедры составителя: Заведующий кафедрой экономики и финансов	_____	Климова Наталья Сергеевна
От выпускающей кафедры: Заведующий кафедрой	_____	Климова Наталья Сергеевна

Методический отдел:

_____

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у обучающегося компетенции в области анализа российского и мирового опыта экономического и политического реформирования, взаимодействия структурных реформ и институциональных изменений, использования соответствующего инструментария при решении экономических задач.

1.2 Задачи дисциплины:

• Рассмотреть виды характер и принципы проведения реформ, экономические последствия проводимых реформ.

• Раскрыть элементы теории реформ.

• Рассмотреть аспекты влияния проводимых реформ на динамику институциональных изменений

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Регулирование занятости и доходов населения

Финансовое планирование и бюджетирование

Малый бизнес в рыночной среде

Монетарная экономика

Теория и методы социоэкономики

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен обеспечивать выполнение мероприятий по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы и услуги
Знать: Историю экономических реформ в России; виды реформ; основные направления и опыт реализации реформ в России и других странах; приоритетные национальные проекты в сфере социально-экономическом реформировании в России.
Уметь: Определять основные экономические и социальные проблемы современного общества и возможности государства в их решении; выявить основные векторы институциональных и структурных экономических реформ в России и за рубежом.
Владеть: Навыками проведения анализа и выявления перспектив проводимых реформ в России и за рубежом, в том числе с учетом влияния их влияния на цены на товары, работы и услуги.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа	СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Пр. (часы)		
Раздел 1. Понятие и принципы реформирования. Элементы теории реформ	2			
Тема 1. Понятие и принципы реформ. Виды экономических реформ. Практическое занятие: Проблема выбора стратегии. Понятие и причины экономических реформ. Принципы и методы проведения экономических реформ. Этапы проведения реформ. Структурные реформы и их экономические последствия		2	8	
Тема 2. Элементы теории реформ. Практическое занятие: Структура институциональных реформ. Понятие трансакционных издержек и основные способы экономии. Движущие силы институциональных изменений. Институциональные ловушки. Стратегии реформ. Трансплантация институтов.		2	8	
Тема 3. Модель институциональных изменений. Практическое занятие: Изменение институциональной динамики государства в результате проводимых реформ. Выходы из институциальных ловушек.		2	8	
Тема 4. Проблема проектирования реформ. Стабилизационные реформы. Практическое занятие: Проблема выбора стратегии. Трансплантация институтов. Перспективные траектории. Связь между инфляцией и экономическим ростом.		2	8	
Тема 5. Вашингтонский консенсус. Основные принципы. Влияние на реформы, проводимые в Восточной Европе.			9	ГД
Раздел 2. Влияние структурных реформ. Использование опыта реформирования				
Тема 6. Экономические последствия структурных реформ России 1990 – х годов. Опыт приватизации. Сравнительный анализ проведения приватизации в России и странах Восточной Европы. Влияние выбора последовательности реформ: эффект ранней приватизации.			10	

Тема 7. Реформа экономической политики. Основные реформы 2000- х гг.,2010-х гг., 2020-х гг. Итоги пенсионной и налоговой реформы. Структура долгосрочных стратегий. Международный опыт проведения. Возможность применения механизмов реформирования в России.			10	
Тема 8. Шоковая терапия. Стратегия промежуточных институтов. Применение шоковой терапии. Выращивание институтов. Инициализация реформ. Шоковая терапия или градуализм. Опыт применения за и против.			10	
Тема 9. Опыт политического и экономического реформирования в странах юго-восточной Азии сравнительный анализ экономических последствий. Стратегии институциональных реформ Китая.			10	
Тема 10. Влияние глобальных экономических кризисов на институциональные изменения европейских стран. Актуальные реформы в экономике Европейских стран после 2008 года. И их влияние на экономику.			10	ГД
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		8	91	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5	6,5	
Всего контактная работа и СР по дисциплине		10,5	97,5	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2	- анализирует теоретические понятия и причины экономических реформ, раскрывает принципы и методы проведения экономических реформ, перечисляет структурные реформы и их экономические последствия; - раскрывает структуру институциональных реформ, рассчитывает трансакционные издержки в целях повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта; - выявляет проблемы и предлагает практические решения по вопросам экономических реформ, перспективных траекторий, снижения инфляционных рисков в организации.	Вопросы для устного собеседования Практико-ориентированные задания

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно	

	демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.	
4 (хорошо)	- Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. - Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	
3 (удовлетворительно)	- Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. - Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.	
2 (неудовлетворительно)	- Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. - Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. - Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Роль институтов в социально-экономическом устройстве
2	Функциональная составляющая институтов
3	Трансформация собственности
4	Понятие и классификация трансакций
5	Содержание трансакционных издержек
6	Количественная оценка трансакционных издержек
7	Преимущества и недостатки теории трансакционных издержек
8	Основные положения и область применения теоремы Коуза
9	Характерные особенности контрактной экономики
10	Влияние структурных реформ на институциональные изменения государства

11	Характеристика и положения Вашингтонского консенсуса. Последствия применения
12	Структурные реформы в России 90-х годов XX века.
13	Особенности либерализации внешней торговли и инвестиций как составляющие экономических реформ
14	Сравнительная характеристика особенностей проведения приватизации и структурных реформ России и стран Восточной Европы
15	Реформа экономической политики
16	Шоковая терапия
17	Выращивание институтов. Стратегия промежуточных институтов
18	Экономические последствия Политики реформ и открытости в КНР
19	Динамика институциональных изменений в результате реформ в КНР
20	Проблема модернизации и внедрения инноваций при проведении реформ в России
21	Экономика инноваций и модернизаций. Опыт внедрения
22	Сравнительная характеристика экономических реформ и их последствий в Китае и России
23	Сравнительная характеристика экономических реформ проводимых в Европе и Юго-восточной Азии для преодоления последствий кризиса 2008 г.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Европейские реформы после кризиса 2008 года.

Выявить причины возникновения кризисных явлений, определить эффективность антикризисных мероприятий, применённых странами ЕС. Рассмотреть различия подходов в странах Европы и выявить факторы успеха или неудачи каждой стратегии.

Материалы: Статистические данные Евростата, аналитические доклады международных организаций, отчёты национальных центробанков.

2. Реформирование рынка труда в современной России.

писать существующие тенденции на рынке труда, провести сравнительный анализ российского опыта и международного опыта (страны Восточной Европы, Япония). Разработать проект реформы, направленный на повышение производительности труда и занятости трудоспособного населения.

Материалы: Текущие исследования Росстата, обзоры Минтруда, опыт зарубежных государств.

3. Реформа Гайдара в России.

Проанализировать последствия либерализации цен, приватизации государственных предприятий и перехода к рыночной экономике. Определить роль государства в проведении успешных реформ и возможные риски, связанные с недостаточной подготовкой населения и бизнеса к новым условиям.

Материалы: Документы эпохи, статистические данные, интервью участников тех событий.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная	+	Письменная		Компьютерное тестирование		Иная	

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы студенту дается время не более 40 минут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка

6.1.1 Основная учебная литература				
Ковтун, О. И., Варакса, А. М.	Институциональная экономика	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	http://www.iprbookshop.ru/108226.html
Логинова Д.В., Минин А.С., Рабуш Т.В.	История России. Опыт реформаторства в XX веке.	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2025	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202568
Безгин, В. Б., Николашин, В. П.	Теоретические аспекты подготовки и проведения аграрных реформ (российская и мировая история)	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2025	https://www.iprbookshop.ru/154962.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Кожемяко, С. В.	Экономическая география и регионалистика	Москва: Российский новый университет	2023	https://www.iprbookshop.ru/137678.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Федеральная служба государственной статистики : http://www.gks.ru
2. Рейтинг РБК: http:// www.rating.rbc.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: http://publish.sutd.ru
6. Электронно-библиотечная система "Юрайт" https://www.biblio-online.ru

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска