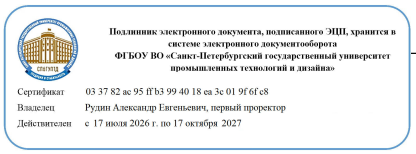
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по УР




_____А.Е. Рудин

# Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.11** Экономика реформ

Учебный план: 2026-2027 38.04.01 ИЭСТ ЭАИиИДФ ОО №2-1-112.plx

Кафедра: 55 Экономики и финансов

Направление подготовки: (специальность) 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки: (специализация) Экономический анализ инновационной и инвестиционной деятельности фирмы

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

**План учебного процесса**

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная: Практ. занятия | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | УП | 32 | 49 | 27 | 3 | Экзамен |
| | РПД | 32 | 49 | 27 | 3 | |
| Итого | УП | 32 | 49 | 27 | 3 | |
| | РПД | 32 | 49 | 27 | 3 | |

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939

Составитель (и):

| | | |
|---|---|---|
| к.э.н., Доцент | _____ | Логинов Павел Олегович |
| От кафедры составителя:<br>Заведующий кафедрой экономики и финансов | _____ | Климова Наталья Сергеевна |
| От выпускающей кафедры:<br>Заведующий кафедрой | _____ | Климова Наталья Сергеевна |

Методический отдел:

_____

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у обучающегося компетенции в области анализа российского и мирового опыта экономического и политического реформирования, взаимодействия структурных реформ и институциональных изменений, использования соответствующего инструментария при решении экономических задач.

**1.2 Задачи дисциплины:**

• Рассмотреть виды характер и принципы проведения реформ, экономические последствия проводимых реформ.

• Раскрыть элементы теории реформ.

• Рассмотреть аспекты влияния проводимых реформ на динамику институциональных изменений

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Регулирование занятости и доходов населения

Финансовое планирование и бюджетирование

Малый бизнес в рыночной среде

Монетарная экономика

Теория и методы социоэкономики

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **ПК-2: Способен обеспечивать выполнение мероприятий по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы и услуги** |
|---|
| **Знать:** Историю экономических реформ в России; виды реформ; основные направления и опыт реализации реформ в России и других странах; приоритетные национальные проекты в сфере социально-экономическом реформировании в России. |
| **Уметь:** Определять основные экономические и социальные проблемы современного общества и возможности государства в их решении; выявить основные векторы институциональных и структурных экономических реформ в России и за рубежом. |
| **Владеть:** Навыками проведения анализа и выявления перспектив проводимых реформ в России и за рубежом, в том числе с учетом влияния их влияния на цены на товары, работы и услуги. |

**3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Понятие и принципы реформирования. Элементы теории реформ | 3 | | | | О |
| Тема 1. Понятие и принципы реформ. Виды экономических реформ.<br><br>Практическое занятие: Проблема выбора стратегии. Понятие и причины экономических реформ. Принципы и методы проведения экономических реформ. Этапы проведения реформ. Структурные реформы и их экономические последствия | | 4 | 4 | | |
| Тема 2. Элементы теории реформ.<br><br>Практическое занятие: Структура институциональных реформ. Понятие трансакционных издержек и основные способы экономии. Движущие силы институциональных изменений. Институциональные ловушки. Стратегии реформ. Трансплантация институтов. | | 4 | 5 | | |
| Тема 3. Модель институциональных изменений.<br><br>Практическое занятие: Изменение институциональной динамики государства в результате проводимых реформ. Выходы из институциальных ловушек. | | 4 | 5 | | |
| Тема 4. Проблема проектирования реформ. Стабилизационные реформы.<br><br>Практическое занятие: Проблема выбора стратегии. Трансплантация институтов. Перспективные траектории. Связь между инфляцией и экономическим ростом. | | 4 | 5 | | |
| Тема 5. Вашингтонский консенсус.<br><br>Практическое занятие: Основные принципы. Влияние на реформы, проводимые в Восточной Европе. | | 3 | 5 | ГД | |
| Раздел 2. Влияние структурных реформ. Использование опыта реформирования | | | | | О |
| Тема 6. Экономические последствия структурных реформ России 1990 – х годов.<br><br>Практическое занятие: Опыт приватизации. Сравнительный анализ проведения приватизации в России и странах Восточной Европы. Влияние выбора последовательности реформ: эффект ранней приватизации. | | 3 | 5 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7. Реформа экономической политики. Основные реформы 2000- х гг., 2010-х гг., 2020-х гг.<br><br>Практическое занятие: Итоги пенсионной и налоговой реформы. Структура долгосрочных стратегий. Международный опыт проведения. Возможность применения механизмов реформирования в России. | | 3 | 6 | | |
| Тема 8. Шоковая терапия. Стратегия промежуточных институтов.<br><br>Практическое занятие: Применение шоковой терапии. Выращивание институтов. Инициализация реформ. Шоковая терапия или градуализм. Опыт применения за и против. | | 2 | 6 | | |
| Тема 9. Опыт политического и экономического реформирования в странах юго-восточной Азии сравнительный анализ экономических последствий.<br><br>Практическое занятие: Стратегии институциональных реформ Китая. | | 3 | 4 | | |
| Тема 10. Влияние глобальных экономических кризисов на институциональные изменения европейских стран.<br><br>Практическое занятие: Актуальные реформы в экономике Европейских стран после 2008 года. И их влияние на экономику. | | 2 | 4 | ГД | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 32 | 49 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 2,5 | 24,5 | | |
| **Всего контактная работа и СР по дисциплине** | | 34,5 | 73,5 | | |

## 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

#### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| ПК-2 | - анализирует теоретические понятия и причины экономических реформ, раскрывает принципы и методы проведения экономических реформ, перечисляет структурные реформы и их экономические последствия;<br><br>- раскрывает структуру институциональных реформ, рассчитывает трансакционные издержки в целях повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта;<br><br>- выявляет проблемы и предлагает практические решения по вопросам экономических реформ, перспективных траекторий, снижения инфляционных рисков в организации. | Вопросы для устного собеседования<br><br>Практико-ориентированные задания |

**5.1.2 Система и критерии оценивания**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. | |
| 4 (хорошо) | - Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.<br><br>- Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. | |
| 3 (удовлетворительно) | - Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.<br><br>- Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. | |
| 2 (неудовлетворительно) | - Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.<br><br>- Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.<br><br>- Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки). | |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**5.2.1 Перечень контрольных вопросов**

| № п/п | Формулировки вопросов |
|---|---|
| Семестр 3 | |
| 1 | Роль институтов в социально-экономическом устройстве |
| 2 | Функциональная составляющая институтов |
| 3 | Трансформация собственности |
| 4 | Понятие и классификация трансакций |
| 5 | Содержание трансакционных издержек |
| 6 | Количественная оценка трансакционных издержек |

| | |
|---|---|
| 7 | Преимущества и недостатки теории трансакционных издержек |
| 8 | Основные положения и область применения теоремы Коуза |
| 9 | Характерные особенности контрактной экономики |
| 10 | Влияние структурных реформ на институциональные изменения государства |
| 11 | Характеристика и положения Вашингтонского консенсуса. Последствия применения |
| 12 | Структурные реформы в России 90-х годов XX века. |
| 13 | Особенности либерализации внешней торговли и инвестиций как составляющие экономических реформ |
| 14 | Сравнительная характеристика особенностей проведения приватизации и структурных реформ России и стран Восточной Европы |
| 15 | Реформа экономической политики |
| 16 | Шоковая терапия |
| 17 | Выращивание институтов. Стратегия промежуточных институтов |
| 18 | Экономические последствия Политики реформ и открытости в КНР |
| 19 | Динамика институциональных изменений в результате реформ в КНР |
| 20 | Проблема модернизации и внедрения инноваций при проведении реформ в России |
| 21 | Экономика инноваций и модернизаций. Опыт внедрения |
| 22 | Сравнительная характеристика экономических реформ и их последствий в Китае и России |
| 23 | Сравнительная характеристика экономических реформ проводимых в Европе и Юго-восточной Азии для преодоления последствий кризиса 2008 г. |

**5.2.2 Типовые тестовые задания**

Не предусмотрено

**5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)**

1. Европейские реформы после кризиса 2008 года.

Выявить причины возникновения кризисных явлений, определить эффективность антикризисных мероприятий, применённых странами ЕС. Рассмотреть различия подходов в странах Европы и выявить факторы успеха или неудачи каждой стратегии.

Материалы: Статистические данные Евростата, аналитические доклады международных организаций, отчёты национальных центробанков.

2. Реформирование рынка труда в современной России.

писать существующие тенденции на рынке труда, провести сравнительный анализ российского опыта и международного опыта (страны Восточной Европы, Япония). Разработать проект реформы, направленный на повышение производительности труда и занятости трудоспособного населения.

Материалы: Текущие исследования Росстата, обзоры Минтруда, опыт зарубежных государств.

3. Реформа Гайдара в России.

Проанализировать последствия либерализации цен, приватизации государственных предприятий и перехода к рыночной экономике. Определить роль государства в проведении успешных реформ и возможные риски, связанные с недостаточной подготовкой населения и бизнеса к новым условиям.

Материалы: Документы эпохи, статистические данные, интервью участников тех событий.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)**

**5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

**5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

| Устная | + | Письменная | | Компьютерное тестирование | | Иная | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

**5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы студенту дается время не более 40 минут

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|---|---|---|---|
| **6.1.1 Основная учебная литература** | | | | |
| Ковтун, О. И., Варакса, А. М. | Институциональная экономика | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/108226.html |
| Логинова Д.В., Минин А.С., Рабуш Т.В. | История России. Опыт реформаторства в XX веке. | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2025 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202568 |
| Безгин, В. Б., Николашин, В. П. | Теоретические аспекты подготовки и проведения аграрных реформ (российская и мировая история) | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2025 | https://www.iprbookshop.ru/154962.html |
| **6.1.2 Дополнительная учебная литература** | | | | |
| Кожемяко, С. В. | Экономическая география и регионалистика | Москва: Российский новый университет | 2023 | https://www.iprbookshop.ru/137678.html |

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Федеральная служба государственной статистики : http://www.gks.ru
2. Рейтинг РБК: http:// www.rating.rbc.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: http://publish.sutd.ru
6. Электронно-библиотечная система "Юрайт" https://www.biblio-online.ru

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3

СПС КонсультантПлюс

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|---|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |