

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е.Рудин

## Программа практики

**Б2.О.01(У)**

Учебная практика (ознакомительная практика)

Учебный план: 2026-2027 20.03.01 ИФСТЗ КНДвСТ ЗАО №1-3-179.plx

Кафедра: **18** Инженерной химии и промышленной экологии

Направление подготовки:  
(специальность) 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки: Контрольно-надзорная деятельность в сфере труда  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

| Семестр |    | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------|----|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 2       | УП | 106,55         | 1,45              | 3                        | Зачет с оценкой                      |
|         | ПП | 106,55         | 1,45              | 3                        |                                      |
| Итого   | УП | 106,55         | 1,45              | 3                        |                                      |
|         | ПП | 106,55         | 1,45              | 3                        |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680

Составитель (и):

Старший преподаватель

\_\_\_\_\_

Маркова Т. И.

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Бусыгин Николай Юрьевич

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

**1.1 Цель практики:** ознакомление с организацией и функционированием органов государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права (в первую очередь, Федеральной инспекции труда – Роструда).

### 1.2 Задачи практики:

- изучение организационной структуры и полномочий органов государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства,
- ознакомление с порядком планирования и проведения контрольно-надзорных мероприятий,
- изучение видов и методов контрольно-надзорной деятельности.
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к профессии;
- способствовать формированию профессиональной направленности личности будущего специалиста;
- способствовать формированию у обучающихся профессионально-значимых качеств личности;
- сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Русский язык и культура речи
- Основы российской государственности
- Информационные технологии
- Экология

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

|                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                                               |
| <b>Знать:</b> основные принципы и способы обработки информации в области будущей профессиональной деятельности                                                                                            |
| <b>Уметь:</b> интерпретировать результаты анализа и синтеза информации при решении поставленных задач в процессе обучения                                                                                 |
| <b>Владеть:</b> навыками применения системного подхода при осуществлении поиска необходимой в процессе прохождения практики информации                                                                    |
| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>                   |
| <b>Знать:</b> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений при решении задач, возникающих в процессе обучения                                                                               |
| <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                             |
| <b>Владеть:</b> практическими навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                               |
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                          |
| <b>Знать:</b> типологию и способы формирования команд при решении задач, возникающих в процессе обучения                                                                                                  |
| <b>Уметь:</b> применять принципы социального взаимодействия при реализации своей роли в команде.                                                                                                          |
| <b>Владеть:</b> навыками работы в команде и алгоритмом реализации своей роли.                                                                                                                             |
| <b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                            |
| <b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного отчета при соблюдении требований, выполнение которых необходимо при осуществлении деловой коммуникации                                            |
| <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| <b>Владеть:</b> навыками перевода текстов при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                   |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                       |
| <b>Знать:</b> основные принципы и способы межкультурной коммуникации                                                                                                                                      |
| <b>Уметь:</b> реализовывать взаимодействие между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм в рамках учебной группы                                                   |
| <b>Владеть:</b> способами анализа этнических и межкультурных норм, источников этнических и межкультурных проблем при осуществлении межкультурных коммуникаций                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Знать:</b> основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования при решении задач, возникающих в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Уметь:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время при решении задач, возникающих в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками приобретения новых знаний, необходимых для саморазвития и самообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Знать:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Уметь:</b> пользоваться средствами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Владеть:</b> методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>                                                                                           |  |  |
| <b>Знать:</b> основные источники техногенных рисков на предприятии, признаки их возникновения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Уметь:</b> описать алгоритм мероприятий по обеспечению безопасности производственной деятельности на предприятии                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками использования методов и средств защиты для обеспечения безопасных условий труда и в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Знать:</b> принципы, формы, методы и средства организации и осуществления процесса взаимодействия в инклюзивной среде                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Уметь:</b> строить процесс взаимодействия людей с нормальным и нарушенным развитием; - выявлять эффективные и неэффективные способы организации взаимодействия субъектов                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Владеть:</b> способами выявления особых потребностей и потенциальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья; - способами организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с нормами их развития; - основами дефектологического знания и этических учений, определяющих уважительное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам |  |  |
| <b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Знать:</b> специфику экономической деятельности предприятий/организаций в профессиональной сфере; - особенности различных типов рынков и их влияние на деятельность предприятий; - принципы расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность компании                                                                                                                  |  |  |
| <b>Уметь:</b> собирать и анализировать информацию об экономической деятельности компаний в профессиональной сфере; -проводить анализ ресурсов и их классификацию; - применять экономические показатели для обоснования экономических решений.                                                                                                                                                     |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками исследования экономических процессов на рынке; - навыками экономической оценки ресурсов в профессиональной сфере; - навыками исследования процессов в профессиональной сфере с использованием экономических показателей.                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Знать:</b> принципы, формы, методы профилактики экстремистских и террористических проявлений; основные принципы и содержание антикоррупционного законодательства                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Уметь:</b> критически оценивать возникающие ситуации, отражающие проявления экстремизма и терроризма в практической деятельности; применять антикоррупционное законодательство на практике, анализировать причины появления коррупционного поведения в обществе, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме  |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками профилактической работы, направленной на предупреждение экстремистской деятельности и вовлечения в террористические организации; основами антикоррупционной деятельности, навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции                                                                                                                 |  |  |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

|                                    |   |   |    |
|------------------------------------|---|---|----|
| Наименование и содержание разделов | У | Ф | СР |
|------------------------------------|---|---|----|

| (этапов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | местр | (часы) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| Раздел 1. Знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки университета и кафедрой инженерной химии и промышленной экологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |        |
| Этап 1. Знакомство с доступным информационным обеспечением учебного процесса: регистрация и информационный поиск в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPR books ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ), работа в среде электронной библиотеке СПбГУПТД ( <a href="http://publish.sutd.ru">http://publish.sutd.ru</a> ), получение навыков использования федерального портала интернет-тестирования ( <a href="http://www.i-exam.ru">http://www.i-exam.ru</a> ). |       | 5      |
| Этап 2. Консультация с руководителем практики по сбору, обработке необходимого материала по составлению отчета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 5      |
| Этап 3. Культура межнационального общения, приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Формирование нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.                        |       | 4      |
| Этап 4. Роль физического воспитания: формирование физической культуры обучающегося; научно-практические основы здорового образа жизни; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, отказ от вредных привычек, противодействие всем видам асоциального поведения.                                                                                                                                                              |       | 4      |
| Этап 5. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, производственной санитарии, противопожарными мероприятиями. Прохождение вводного инструктажа по охране труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | 5      |
| Раздел 2. Изучение организационной структуры и деятельности организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |        |
| Этап 6. Ознакомление с учредительными документами, положениями, регламентами. Изучение структуры управления, распределения обязанностей и ответственности. Ознакомление с основными направлениями деятельности и функциями организации.                                                                                                                                                                                                                                                     |       | 9,55   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Этап 7. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей контрольно-надзорную деятельность в сфере труда: анализ Трудового кодекса РФ, федеральных законов, подзаконных актов, приказов Минтруда России и других органов власти; изучение административных регламентов осуществления контрольно-надзорных функций. | 14            |
| Раздел 3. Участие в планировании и организации контрольно-надзорных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| Этап 8. Изучение порядка формирования планов проверок. Оценка эффективности применяемых методов контрольно-надзорной деятельности.                                                                                                                                                                                    | 14            |
| Этап 9. Участие в подготовке документации, необходимой для проведения документарной и выездной проверки.                                                                                                                                                                                                              | 14            |
| Этап 10. Ознакомление с порядком рассмотрения обращений граждан и юридических лиц по вопросам нарушения трудового законодательства; изучение порядка регистрации и рассмотрения обращений.                                                                                                                            | 16            |
| Этап 11. Сбор и анализ информации для подготовки отчета по практике. Ведение документации. Заполнение дневника практики. Сбор необходимых документов и материалов для отчета. Отчет по практике.                                                                                                                      | 16            |
| Итого в семестре                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 106,55        |
| Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>106,55</b> |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

###### 4.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Раскрывает информацию о направлении и профиле, полученную из различных источников; описывает связь между траекторией обучения и формированием профессиональных компетенций понимает свою роль в разработке собственной стратегии обучения; выбирает специализацию будущей профессиональной деятельности; рационально распределяет время на выполнение задания в соответствии с программой практики составляет список учебной и научно-технической литературы в соответствии с заданием практики, систематизирует его, составляет план работы по изучению и анализу материалов в соответствии с заданием; демонстрирует результаты работы с использованием соответствующих баз данных и информационных ресурсов. |
| УК-2            | Анализирует работу органов государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Предлагает пути по совершенствованию деятельности органов государственного надзора и контроля в сфере охраны труда и промышленной безопасности. Выбирает нормативно-правовую документацию для составления актов проверок, предписаний и других процессуальных документов. Определяет задачи профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                        |
| УК-3            | Формулирует основные правила и нормы социального и делового взаимодействия в научных и трудовых коллективах. Сопоставляет результаты работы различных команд и находит верное решение по наилучшему способу коллективного достижения поставленной цели. Предлагает приемы решения задач профессионального характера совместной работой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-4  | <p>Формулирует основные правила, грамматическое оформление различных видов и ситуаций использования устной и письменной речи при решении задач делового взаимодействия на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>Выбирает различных языковых средств в разнообразных формах устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует владение навыками отбора и использования форм и типов речевой коммуникации, средств невербального общения, языковых средств для осуществления делового взаимодействия на государственном языке РФ и иностранном языке, о также применения языковых средств для решения задач делового взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> |
| УК-5  | <p>Формулирует знание основных принципов и способов межкультурной коммуникации, аргументирует и обосновывает суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям. Соблюдает нормы этикета, моральные и культурные нормы, сохраняя национальную идентичность, избегая этноцентризма.</p> <p>Показывает способность анализировать особенности развития различных культур с учётом исторического наследия, социокультурных традиций, этических и философских установок.</p>                                                                                                                                                             |
| УК-6  | <p>Рассматривает основные способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности в процессе обучения.</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов.</p> <p>Показывает владение навыками выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</p>                                                                                                                                                       |
| УК-7  | <p>Формулирует принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности и укрепления здоровья</p> <p>Показывает умение использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> <p>Использует методы и средства организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-8  | <p>Понимает принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности, идентифицирует негативное воздействие среды обитания, применяет систему принятия решений по защите производственного персонала от последствий возможных аварий.</p> <p>Анализирует и оценивает опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования. Выбирает основные методы и средства защиты человека при угрозе и возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Показывает владение основными методами защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.</p>                                                                                                                                |
| УК-9  | <p>Рассматривает основы дефектологии, психологических и социальных особенностей лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Определяет эффективные способы взаимодействия с лицами с различными дефектами, в том числе с лицами с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Применяет способы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Использует толерантные отношения к лицам с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-10 | <p>Представляет специфику экономической деятельности предприятий/организаций в профессиональной сфере.</p> <p>Представляет основные подходы к анализу экономических процессов, экономические показатели, характеризующие эффективность использования ресурсов, принципы обоснования и принятия экономических решений.</p> <p>Анализирует экономические процессы, собирать и обобщать экономическую информацию для обоснования решений.</p> <p>Демонстрирует владение навыками поиска информации об экономической деятельности компании, навыками использования экономических знаний в различных областях жизнедеятельности.</p>                                                                                                                                           |
| УК-11 | <p>Объясняет правила и нормы антикоррупционного поведения, принципы, формы, методы профилактики экстремистских и террористических проявлений, раскрывает содержание нормативных правовых актов, регламентирующих различные направления противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>Приводит примеры сознательных действий по предотвращению и преодолению коррупционно-опасных ситуаций, признаков проявления экстремизма и терроризма.</p> <p>Воспитывает в себе чувства ответственности за соблюдение законности и защиту трудовых прав граждан, нетерпимое отношение к коррупции, к проявлениям экстремизма,</p>                                                                                                                                                  |

**4.1.2 Система и критерии оценивания**

| Шкала оценивания        | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 (отлично)             | Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы полностью соответствуют программе практики и имеют практическую ценность; индивидуальное задание выполнено полностью и на высоком уровне, получен положительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и презентации соответствуют требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся дал полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области.                                                                                                                   |
| 4 (хорошо)              | Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, содержат стандартные выводы и рекомендации; индивидуальное задание в целом выполнено с несущественными ошибками, получен положительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и / или презентации имеют несущественные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся дал стандартный ответ, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.                                                 |
| 3 (удовлетворительно)   | Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, собственные выводы и рекомендации практиканта по итогам практики отсутствуют; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками, получен удовлетворительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и / или презентации имеют многочисленные несущественные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся дал ответ с существенными ошибками или пробелами в знаниях по некоторым разделам практики. Демонстрирует понимание содержания практики в целом, без углубления в детали. |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся систематически нарушал сроки прохождения практики; не смог справиться с индивидуальным заданием; отчетные материалы не соответствуют программе практики; получен неудовлетворительный отзыв от предприятия; отчет к защите не представлен. Обучающийся практику не проходил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности****4.2.1 Перечень контрольных вопросов**

| № п/п  | Формулировки вопросов                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс 2 |                                                                                                                                                         |
| 1      | В каком органе (организации) вы проходили учебную практику? Охарактеризуйте структуру и основные направления деятельности данного органа (организации). |
| 2      | Какие задачи вы выполняли в ходе прохождения учебной практики?                                                                                          |
| 3      | Что такое контрольно-надзорная деятельность в сфере труда? Каковы её цели и задачи?                                                                     |
| 4      | Какие органы осуществляют контрольно-надзорную деятельность в сфере труда в Российской Федерации? Охарактеризуйте их структуру и полномочия.            |
| 5      | Какова нормативно-правовая база контрольно-надзорной деятельности в сфере труда? Перечислите основные нормативные правовые акты.                        |
| 6      | Какие принципы лежат в основе осуществления контрольно-надзорной деятельности в сфере труда?                                                            |
| 7      | Какие виды проверок осуществляет Государственная инспекция труда?                                                                                       |
| 8      | Какие формы взаимодействия органов государственного контроля (надзора) с другими органами власти, профсоюзами и работодателями существуют?              |
| 9      | Какова роль профилактики нарушений трудового законодательства в деятельности органов государственного контроля (надзора)?                               |
| 10     | Какие задачи вы выполняли в ходе прохождения учебной практики?                                                                                          |
| 11     | С какими нормативными правовыми актами вам пришлось работать в ходе прохождения практики?                                                               |
| 12     | Обоснуйте цели и задачи, поставленные вами в отчете.                                                                                                    |
| 13     | Какие виды нарушений трудового законодательства наиболее часто выявляются в различных отраслях и организациях?                                          |

|    |                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Какие методы вы использовали для сбора информации при подготовке отчета?                                                         |
| 15 | Какие выводы вы сделали по результатам прохождения практики?                                                                     |
| 16 | Каковы ваши личные впечатления от прохождения учебной практики?                                                                  |
| 17 | Какие выводы вы сделали по результатам прохождения практики?                                                                     |
| 18 | Какова структура Государственной инспекции труда? Какие отделы входят в ее состав, и за что они отвечают?                        |
| 19 | Каковы основные задачи и функции Государственной инспекции труда?                                                                |
| 20 | Каков порядок рассмотрения обращений граждан и организаций в Государственной инспекции труда?                                    |
| 21 | Каковы основные направления деятельности Государственной инспекции труда по профилактике нарушений трудового законодательства?   |
| 22 | Участвовали ли вы в рассмотрении обращений граждан? Если да, то какие вопросы поднимались в обращениях и как они были разрешены? |
| 23 | Каковы ваши впечатления от работы Государственной инспекции труда?                                                               |
| 24 | Какие меры воздействия могут быть применены к работодателю за нарушение трудового законодательства?                              |

#### 4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

##### 4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

К аттестации (дифференцированному зачету) допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу учебной практики, написавшие отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2017 и подписанный руководителем практики после проверки отчета. Зачет принимается преподавателем – руководителем практики на основе отчета и проверки знаний, полученных обучающимся во время учебной практики.

##### 4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по практике

Устная

☒

Письменная

☐

Компьютерное тестирование

☐

Иная

☐

##### 4.3.3 Требования к оформлению отчётности по практике

По итогам учебной практики представляется отчет, который должен содержать:– Краткую характеристику организации, где проходила практика.

– Описание организационной структуры и деятельности организации.– Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей контрольно-надзорную деятельность. – Описание процесса участия, обучающегося в проведении контрольно-надзорных мероприятий.

– Примеры составленных обучающимся актов проверок, предписаний и других документов.

– Анализ причин и условий, способствующих нарушениям трудового законодательства.

– Предложения по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в сфере труда. – Выводы и рекомендации по итогам практики. –Приложения (копии документов, схемы, таблицы, графики и т.д.). Отчет является основным документом, характеризующим работу обучающегося на учебной практике. Отчет должен быть подготовлен индивидуально в соответствии с ГОСТ 7.32–2017 «Отчет о научно- исследовательской работе». Объем отчета 15–20 стр. компьютерного текста.

##### 4.3.4 Порядок проведения промежуточной аттестации по практике

Порядок проведение промежуточной аттестации по практике регламентируется локальным нормативным актом «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в СПбГУПТД». Аттестация проводится на выпускающей кафедре на основании анализа содержания отчета по практике, собеседования и с учетом выполнения графика прохождения практики. При проведении промежуточной аттестации по итогам практики обучающийся предоставляет письменный отчет, доклад-презентацию продолжительностью 5 - 7 минут. После публичного обсуждения представленных материалов обучающийся отвечает на вопросы для устного собеседования. По итогам ответов на вопросы и представлению материала проводится оценка деятельности обучающегося на практике.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1 Учебная литература

| Автор                             | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|-----------------------------------|----------|--------------|-------------|--------|
| 5.1.1 Основная учебная литература |          |              |             |        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                |      |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курбатов, В. А.,<br>Рысин, Ю. С.,<br>Яблочников, С. Л.                                                                                  | Безопасность<br>жизнедеятельности.<br>Условия труда                                                         | Саратов: Вузовское<br>образование                                                                              | 2021 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/105662.html">http://www.iprbookshop.ru/105662.html</a>                                           |
| Коробко, В. И.                                                                                                                          | Охрана труда                                                                                                | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия                                                                               | 2022 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/123855.html">https://www.iprbookshop.ru/123855.html</a>                                         |
| Либерман, Я. Л.,<br>Горбунова, Л. Н.                                                                                                    | Безопасность<br>жизнедеятельности                                                                           | Красноярск: Сибирский<br>федеральный<br>университет                                                            | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/100000.html">http://www.iprbookshop.ru/100000.html</a>                                           |
| Карауш, С. А.,<br>Герасимова, О. О.,<br>Герасимова, Е. А.                                                                               | Надзор и контроль за<br>объектами техносферы                                                                | Томск: Томский<br>государственный<br>архитектурно-<br>строительный<br>университет, ЭБС АСВ                     | 2024 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/139133.html">https://www.iprbookshop.ru/139133.html</a>                                         |
| Тевлюкова, О. Ю.,<br>Наумова, Е. В.,<br>Комф, Е. В.                                                                                     | Лидерство и командное<br>развитие                                                                           | Новосибирск:<br>Новосибирский<br>государственный<br>университет экономики<br>и управления «НИНХ»               | 2021 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/126971.html">https://www.iprbookshop.ru/126971.html</a>                                         |
| Кузнецова Е. Б.                                                                                                                         | Речевая коммуникация в<br>профессиональной<br>деятельности                                                  | Санкт-Петербург:<br>СПбГУПТД                                                                                   | 2020 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20209388">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20209388</a>   |
| <b>5.1.2 Дополнительная учебная литература</b>                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                |      |                                                                                                                                     |
| Курбатов, В. А.,<br>Рысин, Ю. С.,<br>Яблочников, С. Л.                                                                                  | Безопасность<br>жизнедеятельности.<br>Освещение                                                             | Саратов: Вузовское<br>образование                                                                              | 2020 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97176.html">http://www.iprbookshop.ru/97176.html</a>                                             |
| Курбатов, В. А.,<br>Рысин, Ю. С.,<br>Яблочников, С. Л.                                                                                  | Безопасность<br>жизнедеятельности.<br>Микроклимат                                                           | Саратов: Вузовское<br>образование                                                                              | 2021 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/100494.html">http://www.iprbookshop.ru/100494.html</a>                                           |
| Анискин, С. В.                                                                                                                          | Безопасность<br>жизнедеятельности. Ч.1.<br>Оценка безопасности на<br>рабочем месте                          | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский<br>государственный<br>университет<br>промышленных<br>технологий и дизайна | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/102508.html">http://www.iprbookshop.ru/102508.html</a>                                           |
| Рысин, Ю. С.,<br>Яблочников, С. Л.                                                                                                      | Безопасность<br>жизнедеятельности.<br>Акустические излучения                                                | Саратов: Вузовское<br>образование                                                                              | 2020 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93072.html">http://www.iprbookshop.ru/93072.html</a>                                             |
| Байдаков, А. Н.,<br>Назаренко, А. В.,<br>Запорожец, Д. В.,<br>Звягинцева, О. С.,<br>Кенина, Д. С.,<br>Бабкина, О. Н.,<br>Исаенко, А. П. | Лидерство и<br>командообразование                                                                           | Ставрополь:<br>Ставропольский<br>государственный<br>аграрный университет                                       | 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/92983.html">http://www.iprbookshop.ru/92983.html</a>                                             |
| Михаилиди, А. М.                                                                                                                        | Безопасность<br>жизнедеятельности на<br>производстве                                                        | Москва: Ай Пи Ар Медиа                                                                                         | 2021 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/100493.html">http://www.iprbookshop.ru/100493.html</a>                                           |
| Таратухина Ю. В.,<br>Цыганова Л. А.,<br>Ткаленко Д. Э.                                                                                  | Межкультурная<br>коммуникация в<br>информационном<br>обществе : учебное<br>пособие — 2-е изд., эл.          | Москва: ВШЭ                                                                                                    | 2020 | <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=372954">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=372954</a> |
| Гаврилов, В. И.,<br>Рубис, Л. Г.,<br>Тарасеня, Т. Ю.                                                                                    | Физическая культура и<br>спорт. Практика<br>педагогических игр в<br>психологическом<br>воспитании студентов | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский<br>государственный<br>университет<br>промышленных<br>технологий и дизайна | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/102487.html">http://www.iprbookshop.ru/102487.html</a>                                           |
| Рот, Ю., Коптельцева,<br>Г.                                                                                                             | Межкультурная<br>коммуникация. Теория и<br>тренинг                                                          | Москва: ЮНИТИ-ДАНА                                                                                             | 2017 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/81799.html">https://www.iprbookshop.ru/81799.html</a>                                           |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |      |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новикова, Е. И.,<br>Алешина, Л. И.,<br>Маринина, М. Г.,<br>Мужиченко, М. В.,<br>Федосеева, С. Ю.,<br>Новиковой, Е. И. | Методические<br>рекомендации по<br>организации и проведению<br>учебной (ознакомительной)<br>практики (Модуль<br>«Здоровье и безопасность<br>жизнедеятельности»). В 2<br>частях. Ч.2 | Волгоград:<br>Волгоградский<br>государственный<br>социально-<br>педагогический<br>университет,<br>«Перемена»                       | 2021 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/108809.html">http://www.iprbookshop.ru/108809.html</a>   |
| Новикова, Е. И.,<br>Алешина, Л. И.,<br>Маринина, М. Г.,<br>Мужиченко, М. В.,<br>Федосеева, С. Ю.,<br>Новиковой, Е. И. | Методические<br>рекомендации по<br>организации и проведению<br>учебной (ознакомительной)<br>практики (Модуль<br>«Здоровье и безопасность<br>жизнедеятельности»). В 2<br>частях. Ч.1 | Волгоград:<br>Волгоградский<br>государственный<br>социально-<br>педагогический<br>университет,<br>«Перемена»                       | 2021 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/108808.html">http://www.iprbookshop.ru/108808.html</a>   |
| Лихолетова, Н. В.,<br>Олейникова, И. Н.                                                                               | Экономическая культура и<br>основы финансовой<br>грамотности                                                                                                                        | Персиановский,<br>Таганрог: Донской<br>государственный<br>аграрный университет,<br>Таганрогский институт<br>управления и экономики | 2022 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/130730.html">https://www.iprbookshop.ru/130730.html</a> |
| Рубис, Л. Г.                                                                                                          | Спортивно-<br>оздоровительный туризм<br>как основа воспитания<br>подростков                                                                                                         | Москва: Ай Пи Ар Медиа                                                                                                             | 2021 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/99913.html">http://www.iprbookshop.ru/99913.html</a>     |
| Гаврилов, В. В.                                                                                                       | Развитие культуры речи<br>студентов вуза<br>нефилологических<br>направлений подготовки.<br>Когниция, язык,<br>коммуникация                                                          | Сургут: Сургутский<br>государственный<br>педагогический<br>университет                                                             | 2017 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/87017.html">https://www.iprbookshop.ru/87017.html</a>   |

1. Графкина, М. В. Охрана труда в промышленности : учебник / М. В. Графкина. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-2619-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154437.html>

2. Государственный контроль (надзор) в Российской Федерации : учебное пособие / А. С. Евдокимов, О. В. Карпова, Г. П. Надежкина, О. А. Ивченко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-9729-1844-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143509.html>

3. Илюшов, Н. Я. Правила проведения промышленной экспертизы на опасном производственном объекте : учебное пособие / Н. Я. Илюшов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-9729-2095-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

4. Наумов, В. И. Нормирование санитарно-гигиенических параметров в производственной среде : учебник / В. И. Наумов, И. Г. Трунова, О. В. Маслеева ; под редакцией В. И. Наумова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-9729-2072-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144555.html>

## 5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС «СПбГУПТД», <http://publish.sutd.ru>
3. <http://elibrary.ru>— крупнейшая российская электронная библиотека.
4. <http://www.pravo.gov.ru/> - официальный портал опубликования нормативных правовых актов
5. <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
6. <http://www.rostrud.ru/> - официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации
7. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm> - официальный сайт Международной Организации Труда
8. [www.президент.рф](http://www.президент.рф) - сайт Президента Российской Федерации
9. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) - сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
10. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) - сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

11. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) - сайт Конституционного Суда Российской Федерации
- 12 [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) - сайт Верховного Суда Российской Федерации
13. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»

### 5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения

### 5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, включает производственное, технологическое и лабораторное оборудование, устройства, приборы контроля предприятия, на котором обучающийся проходит практику.

| Аудитория            | Оснащение                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерный класс   | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- |
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска                                                                                      |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                                                                                                                   |