

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по УР
_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

2.1.7

Педагогика и психология высшей школы

Учебный план:

2.6.6. НВКМ 2026 2026-2027 уч.год.plx

Кафедра:

35

Педагогики и психологии профессионального образования

Научная специальность:

2.6.6. Нанотехнологии и наноматериалы

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции				
3	УП	63	81		4	Зачет
	РПД	63	81		4	
Итого	УП	63	81		4	
	РПД	63	81		4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кравченко Наталия
Николаевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Асташкина Ольга
Владимировна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, области психологии и педагогики в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- Сформировать устойчивый интерес к психологии и педагогики как наукам, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
- Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
- Развивать у аспирантов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.
- Формирование умений анализировать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.
- Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлекссию, коммуникабельность и др.
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

История и философия науки

Правовые основы защиты интеллектуальной собственности

Методология проведения исследования и методика написания диссертации

Современные информационные технологии в научной деятельности

3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контакт ная работа	СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)		
Раздел 1. Педагогика высшего образования.	3			О
Тема 1. Развитие профессионального образования в России и за рубежом. Основные педагогические категории. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные тенденции развития профессионального образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Ориентация на самостоятельную работу студентов. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Методология и методы научного исследования в педагогике.		7	9	
Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.		7	9	
Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе.		7	9	

Тема 4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Эта-пы и формы педагогического проектирования. Классификация техно-логий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.		7	9	
Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.		7	9	
Раздел 2. Психология высшей школы				
Тема 6. Особенности развития личности студента. Трехсторонняя характеристика студента (психологическая, социальная, биологическая). Качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Возрастные особенности. Самооценка и влияние самооценки на про-цесс обучения. Социальная адаптация студентов в вузе.		7	9	
Тема 7. Типология личности студента и преподавателя. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Основные ти-пы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Модель идеального преподавателя и студента.		7	9	
Тема 8. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Индивиду-ально-психологические особенности личности. Общение и социально-психологическое воздействие		7	9	
Тема 9. Психология профессионального образования. Психологические ос-новы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Пси-хология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.		7	9	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		63	81	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		63	81	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся своевременно выполнил практические работы и представил результаты; в соответствии с требованиями выполнил зачетное практическое задание, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на теоретический вопрос и (или) вопросы преподавателя. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
Не зачтено	Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические работы, не представил результаты, не смог изложить содержание теоретического вопроса, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 3	
1	Основные тенденции развития профессионального образования
2	Роль высшего образования в современном мире.
3	Психологические основы формирования профессионального системного мышления
4	Психология профессионального становления личности
5	Психологические основы профессионального самоопределения
6	Индивидуально-психологические особенности личности
7	Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания
8	Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента
9	Социальная адаптация студентов в вузе
10	Самооценка и влияние самооценки на процесс обучения.
11	Возрастные особенности студента.
12	Трехсторонняя характеристика студента (психологическая, социальная, биологическая).
13	Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи
14	Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования
15	Принципы и методы гуманистического воспитания
16	Технологии дистанционного образования
17	Классификация технологий обучения высшей школы
18	Этапы и формы педагогического проектирования
19	Основы педагогического контроля в высшей школе
20	Формы организации учебного процесса в высшей школе
21	Методы обучения в высшей школе
22	Сущность, структура и движущие силы обучения
23	Основные тенденции развития профессионального образования
24	Роль высшего образования в современном мире.

4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РПД

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. выполнение теста (30 мин);

2. выполнение практического задания (20 мин);

3. собеседование по результатам тестирования (в зависимости от полученного результата ответы на вопросы для устного собеседования).

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Кравченко Н. Н.	Педагогика профессионального образования	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381
Акимов С. С., Бородина О. Ю., Судакова О. Н.	Общая и социальная психология	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202323
Быкова, О. П., Мартынова, М. А., Сусакова, Н. Н., Сиромахи, В. Г.	Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/122652.html
Каляжный, А. С.	Психология и педагогика	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/126302.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/114950.html
Шамис, В. А., Левкин, Г. Г.	Психология мотивации	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/124164.html
Малышев, К. Б., Малышева, О. А., Баламут, А. Н.	Психология управления	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/123829.html
Пахальян, В. Э.	Практическая психология в сфере образования: методология и технология	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/122077.html
Агаева, А. Ш., Идрисов, Ш. А.	Деловая культура и психология общения	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/124038.html
Баранова, С. А., Смирнова, А. А.	Психология управленческого консультирования	Сочи: Сочинский государственный университет	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/106583.html
Кравченко Н. Н.	Педагогика высшей школы	Санкт-Петербург: НИЦ АРТ	2018	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018455
Демидова, Е. В.	Психология управления	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/107220.html
Качалов, Л. К.	Психология массовых коммуникаций	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/102134.html
Бурсагова, Т. Х., Бехоева, А. А.	Психология и педагогика	Грозный: Чеченский государственный университет	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/107276.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
2. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
3. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
4. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>.
6. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска