

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по УР  
\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**2.1.7**

Педагогика и психология высшей школы

Учебный план:

2.6.17. ТХОМиюИ 2026 2026-2027 уч.год.plx

Кафедра:

**35**

Педагогики и психологии профессионального образования

Научная специальность:

2.6.17. Материаловедение

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная<br>работа | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоём-<br>кость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции               |                |                   |                           |                                      |
| 3                         | УП  | 63                   | 81             |                   | 4                         | Зачет                                |
|                           | РПД | 63                   | 81             |                   | 4                         |                                      |
| Итого                     | УП  | 63                   | 81             |                   | 4                         |                                      |
|                           | РПД | 63                   | 81             |                   | 4                         |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кравченко Наталия  
Николаевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

Никитина Галина  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Жукова Любовь  
Тимофеевна

Методический отдел:

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, области психологии и педагогики в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Сформировать устойчивый интерес к психологии и педагогики как наукам, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
- Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
- Развивать у аспирантов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.
- Формирование умений анализировать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.
- Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлекссию, коммуникабельность и др.
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

### 1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

История и философия науки

Правовые основы защиты интеллектуальной собственности

Методология проведения исследования и методика написания диссертации

Современные информационные технологии в научной деятельности

## 3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контакт<br>ная<br>работа | СР<br>(часы) | Форма<br>текущего<br>контроля |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           | Лек.<br>(часы)           |              |                               |
| Раздел 1. Педагогика высшего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                         |                          |              | О                             |
| Тема 1. Развитие профессионального образования в России и за рубежом. Основные педагогические категории. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные тенденции развития профессионального образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Ориентация на самостоятельную работу студентов. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Методология и методы научного исследования в педагогике. |                           | 7                        | 9            |                               |
| Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           | 7                        | 9            |                               |
| Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Основы педагогического контроля в высшей школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           | 7                        | 9            |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|
| Тема 4. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Эта-пы и формы педагогического проектирования. Классификация техно-логий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. |  | 7 | 9 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |           |           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-----------|---|
| Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. |  | 7         | 9         |   |
| Раздел 2. Психология высшей школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |           |           |   |
| Тема 6. Особенности развития личности студента. Трехсторонняя характеристика студента (психологическая, социальная, биологическая). Качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Возрастные особенности. Самооценка и влияние самооценки на процесс обучения. Социальная адаптация студентов в вузе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 7         | 9         |   |
| Тема 7. Типология личности студента и преподавателя. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Основные ти-пы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания. Модель идеального преподавателя и студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 7         | 9         |   |
| Тема 8. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Индивиду-ально-психологические особенности личности. Общение и социально-психологическое воздействие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 7         | 9         | О |
| Тема 9. Психология профессионального образования. Психологические ос-новы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.                                                                                                                                                                                                                            |  | 7         | 9         |   |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 63        | 81        |   |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 0         |           |   |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>63</b> | <b>81</b> |   |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  | Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Письменная работа |
| Зачтено          | Обучающийся своевременно выполнил практические работы и представил результаты; в соответствии с требованиями выполнил зачетное практическое задание, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на теоретический вопрос и (или) вопросы преподавателя. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Не зачтено | Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические работы, не представил результаты, не смог изложить содержание теоретического вопроса, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 4.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семестр 3 |                                                                                                                                            |
| 1         | Основные тенденции развития профессионального образования                                                                                  |
| 2         | Роль высшего образования в современном мире.                                                                                               |
| 3         | Психологические основы формирования профессионального системного мышления                                                                  |
| 4         | Психология профессионального становления личности                                                                                          |
| 5         | Психологические основы профессионального самоопределения                                                                                   |
| 6         | Индивидуально-психологические особенности личности                                                                                         |
| 7         | Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания                                                               |
| 8         | Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента                                                                           |
| 9         | Социальная адаптация студентов в вузе                                                                                                      |
| 10        | Самооценка и влияние самооценки на процесс обучения.                                                                                       |
| 11        | Возрастные особенности студента.                                                                                                           |
| 12        | Трехсторонняя характеристика студента (психологическая, социальная, биологическая).                                                        |
| 13        | Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи                                |
| 14        | Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования |
| 15        | Принципы и методы гуманистического воспитания                                                                                              |
| 16        | Технологии дистанционного образования                                                                                                      |
| 17        | Классификация технологий обучения высшей школы                                                                                             |
| 18        | Этапы и формы педагогического проектирования                                                                                               |
| 19        | Основы педагогического контроля в высшей школе                                                                                             |
| 20        | Формы организации учебного процесса в высшей школе                                                                                         |
| 21        | Методы обучения в высшей школе                                                                                                             |
| 22        | Сущность, структура и движущие силы обучения                                                                                               |
| 23        | Основные тенденции развития профессионального образования                                                                                  |
| 24        | Роль высшего образования в современном мире.                                                                                               |

### 4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РПД

## 4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

☒

Письменная

☐

Компьютерное тестирование

☐

Иная

☐

### 4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. выполнение теста (30 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование по результатам тестирования (в зависимости от полученного результата ответы на вопросы для устного собеседования).

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Учебная литература

| Автор                                                                      | Заглавие                                                              | Издательство                                                                                        | Год издания | Ссылка                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>                                   |                                                                       |                                                                                                     |             |                                                                                                                                 |
| Кравченко Н. Н.                                                            | Педагогика профессионального образования                              | Санкт-Петербург: СПбГУПТД                                                                           | 2023        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381</a>   |
| Акимов С. С.,<br>Бородина О. Ю.,<br>Судакова О. Н.                         | Общая и социальная психология                                         | Санкт-Петербург: СПбГУПТД                                                                           | 2023        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202323">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202323</a>   |
| Быкова, О. П.,<br>Мартынова, М. А.,<br>Сусакова, Н. Н.,<br>Сиромахи, В. Г. | Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход         | Москва: Ай Пи Ар Медиа                                                                              | 2022        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/122652.html">https://www.iprbooks.hop.ru/122652.html</a>                                   |
| Каляжный, А. С.                                                            | Психология и педагогика                                               | Москва: Ай Пи Ар Медиа                                                                              | 2023        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/126302.html">https://www.iprbooks.hop.ru/126302.html</a>                                   |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>                             |                                                                       |                                                                                                     |             |                                                                                                                                 |
| Самойлов, В. Д.                                                            | Педагогика и психология высшей школы                                  | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия                                                                    | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/114950.html">https://www.iprbooks.hop.ru/114950.html</a>                                   |
| Шамис, В. А., Левкин, Г. Г.                                                | Психология мотивации                                                  | Москва: Ай Пи Ар Медиа                                                                              | 2022        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/124164.html">https://www.iprbooks.hop.ru/124164.html</a>                                   |
| Малышев, К. Б.,<br>Малышева, О. А.,<br>Баламут, А. Н.                      | Психология управления                                                 | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия                                                                    | 2022        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/123829.html">https://www.iprbooks.hop.ru/123829.html</a>                                   |
| Пахальян, В. Э.                                                            | Практическая психология в сфере образования: методология и технология | Москва: Ай Пи Ар Медиа                                                                              | 2022        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/122077.html">https://www.iprbooks.hop.ru/122077.html</a>                                   |
| Агаева, А. Ш.,<br>Идрисов, Ш. А.                                           | Деловая культура и психология общения                                 | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия                                                                    | 2022        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/124038.html">https://www.iprbooks.hop.ru/124038.html</a>                                   |
| Баранова, С. А.,<br>Смирнова, А. А.                                        | Психология управленческого консультирования                           | Сочи: Сочинский государственный университет                                                         | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/106583.html">https://www.iprbooks.hop.ru/106583.html</a>                                   |
| Кравченко Н. Н.                                                            | Педагогика высшей школы                                               | Санкт-Петербург: НИЦ АРТ                                                                            | 2018        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018455">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018455</a> |
| Демидова, Е. В.                                                            | Психология управления                                                 | Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/107220.html">https://www.iprbooks.hop.ru/107220.html</a>                                   |
| Качалов, Л. К.                                                             | Психология массовых коммуникаций                                      | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики                   | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/102134.html">https://www.iprbooks.hop.ru/102134.html</a>                                   |
| Бурсагова, Т. Х.,<br>Бехоева, А. А.                                        | Психология и педагогика                                               | Грозный: Чеченский государственный университет                                                      | 2019        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/107276.html">https://www.iprbooks.hop.ru/107276.html</a>                                   |

### 5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.
2. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>.
3. psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
4. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>.
6. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

### 5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Педагогика и психология высшей школы

наименование элемента УП

#### I. Контрольные вопросы

| № вопроса | Формулировки теоретических вопросов                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Роль высшего образования в современном мире.                                                                                               |
| 2         | Основные тенденции развития профессионального образования                                                                                  |
| 3         | Общее понятие о дидактике                                                                                                                  |
| 4         | Сущность, структура и движущие силы обучения                                                                                               |
| 5         | Методы обучения в высшей школе                                                                                                             |
| 6         | Формы организации учебного процесса в высшей школе                                                                                         |
| 7         | Основы педагогического контроля в высшей школе                                                                                             |
| 8         | Этапы и формы педагогического проектирования                                                                                               |
| 9         | Классификация технологий обучения высшей школы                                                                                             |
| 10        | Технологии дистанционного образования                                                                                                      |
| 11        | Принципы и методы гуманистического воспитания                                                                                              |
| 12        | Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования |
| 13        | Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи                                |
| 14        | Трехсторонняя характеристика студента (психологическая, социальная, биологическая).                                                        |
| 15        | Возрастные особенности студента.                                                                                                           |
| 16        | Самооценка и влияние самооценки на процесс обучения.                                                                                       |
| 17        | Социальная адаптация студентов в вузе                                                                                                      |
| 18        | Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента                                                                           |
| 19        | Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания                                                               |
| 20        | Индивидуально-психологические особенности личности                                                                                         |
| 21        | Психологические основы профессионального самоопределения                                                                                   |
| 22        | Психология профессионального становления личности                                                                                          |
| 23        | Психологические основы формирования профессионального системного мышления                                                                  |

## II. Тестовые задания

| № вопроса | Формулировки тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Варианты ответов                                                                                                    | Отметка о правильном ответе |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.        | Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется:                                                                                                                                                            | а) Методика<br>б) Педагогика<br>в) Психология                                                                       | +                           |
| 2.        | Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является                                                                                                                                                                             | а) Объектом педагогики<br>б) Предметом педагогики<br>в) Функцией педагогики                                         | +                           |
| 3.        | Дидактика, это:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | а) Теория обучения<br>б) Теория воспитания<br>в) Общая педагогика                                                   | +                           |
| 4.        | Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека, его воспитание и развитие, называется:                                                                                                                  | а) Обучением.<br>б) Воспитанием.<br>в) Развитием                                                                    | +                           |
| 5.        | Теоретическими методами научного исследования являются:                                                                                                                                                                                                                                                           | а) Построение гипотез<br>б) Педагогический консилиум<br>в) Прогнозирование                                          | +                           |
| 6.        | Эмпирическими методами научного исследования являются:                                                                                                                                                                                                                                                            | а) Педагогический эксперимент.<br>б) Построение мысленного эксперимента.<br>в) Моделирование.                       | +                           |
| 7.        | Функциями педагогического процесса являются:                                                                                                                                                                                                                                                                      | а) Образовательная.<br>б) Управляющая.<br>в) Организационная.                                                       | +                           |
| 8.        | Компонентами педагогического процесса являются:                                                                                                                                                                                                                                                                   | а) Целевой.<br>б) Организационный.<br>в) Мотивационный.                                                             | +                           |
| 9.        | Педагогический процесс имеет:                                                                                                                                                                                                                                                                                     | а) Односторонний характер.<br>б) Двусторонний характер.<br>в) Трехсторонний характер.                               | +                           |
| 10.       | Конечные и промежуточные результаты обучения, которых достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и психомоторной областях, называются –                                                                                                                             | а) Методами обучения<br>б) Целями обучения<br>в) Средствами обучения                                                | +                           |
| 11.       | Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, обладание которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду, называется:           | а) Содержанием образования<br>б) Целями обучения<br>в) Средствами обучения                                          | +                           |
| 12.       | Подходами к конструированию содержания образования являются:                                                                                                                                                                                                                                                      | а) Предметно-ориентированный подход.<br>б) Личностно-ориентированный подход.<br>в) Объектно-ориентированный подход. | +                           |
| 13.       | Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения, называется:                                                                                                                                                                                                        | а) Содержанием образования<br>б) Целями обучения<br>в) Методами обучения                                            | +                           |
| 14.       | Материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития, являются: | а) Содержанием образования<br>б) Средствами обучения<br>в) Методами обучения                                        | +                           |
| 15.       | Виды организации взаимодействия учащихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия (коллективная, групповая, индивидуальная), называются:                                                                                           | а) Содержанием образования<br>б) Средствами обучения<br>в) Формами обучения.                                        | +                           |
| 16.       | Способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами - это:                                                                                                                                                                   | а) теоретическое мышление<br>б) наглядно-действенное мышление<br>в) наглядно-образное мышление                      | +                           |

| № вопроса | Формулировки тестовых заданий                                                                                                                                                          | Варианты ответов                                                     | Отметка о правильном ответе |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                        | г) словесно-логическое мышление                                      |                             |
| 17.       | Чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая крайние варианты нормы - это:                                                                                         | а) психопатии                                                        |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) акцентуация                                                       | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) эмпатия                                                           |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) астения                                                           |                             |
| 18.       | Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека называется...                                                                                                          | а) апперцепцией                                                      | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) константностью                                                    |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) наблюдательностью                                                 |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) перцепцией                                                        |                             |
| 19.       | Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....                                                                                                              | социально-психологической рефлексией                                 |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) стереотипизацией                                                  |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) эмпатией                                                          | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) идентификацией                                                    |                             |
| 20.       | Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ...                                                                        | время возникновения в ходе эволюции                                  |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) место расположения рецепторов                                     |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) модальность раздражителя                                          | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем |                             |
| 21.       | В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ...                                                     | а) структурность                                                     |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) целостность                                                       | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) константность                                                     |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) предметность                                                      |                             |
| 22.       | Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ...                                                                             | форма существования материи                                          | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) активность субъекта                                               |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) предмет отражения                                                 |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) ведущий анализатор                                                |                             |
| 23.       | Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...                                        | контент-анализом                                                     |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) беседой                                                           |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) экспериментом                                                     | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) анализом продуктов деятельности                                   |                             |
| 24.       | Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом — это ...             | а) тестирование                                                      | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) эксперимент                                                       |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) наблюдение                                                        |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) самонаблюдение                                                    |                             |
| 25.       | Формально-динамическую сторону поведения характеризует:                                                                                                                                | способности                                                          |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) направленность                                                    |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) темперамент                                                       | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) характер                                                          |                             |
| 26.       | Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)          | а) психологический контакт                                           |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | социальная роль                                                      | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) транзакция                                                        |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) ролевые ожидания                                                  |                             |
| 27.       | Основные качества манипулятора                                                                                                                                                         | примитивность чувств                                                 |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) недоверие к себе и другим                                         |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) лживость                                                          |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) все ответы верны                                                  | +                           |
| 28.       | Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение | а) формально-ролевое                                                 |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) светское                                                          |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) манипулятивное                                                    | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) деловое                                                           |                             |
| 29.       | Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...                                                                                               | а) эмпатия                                                           | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) рефлексия                                                         |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) экспрессивность                                                   |                             |
| 30.       | Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...                                                                                               | а) конформность                                                      | +                           |
|           |                                                                                                                                                                                        | б) подражание                                                        |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | в) психическое заражение                                             |                             |
|           |                                                                                                                                                                                        | г) убеждение                                                         |                             |

### III. Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) и иные материалы

| № вопроса | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)                                                                                                                                                                              |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | <p>Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:</p> <p>а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.</p> <p>б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.</p> |

| № вопроса | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.</p> <p>г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.</p> <p>д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.</p> <p>е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.</p> <p>ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.</p> <p>з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.</p> <p>и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.</p> <p>к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.        | <p>Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях</p> <p>а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.</p> <p>б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.</p> <p>в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.</p> <p>г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.</p> <p>д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p>е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.</p> <p>ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.</p> <p>з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.</p> <p>и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.</p> <p>к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.        | <p>Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.</p> <p>б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.</p> <p>в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.</p> <p>г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.</p> <p>д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.</p> <p>е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.</p> <p>ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.</p> <p>з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.</p> <p>и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.        | <p>Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.</p> <p>б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.</p> <p>в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.</p> <p>г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.</p> <p>д) Музыкант, слушаая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.</p> <p>е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.</p> <p>ж) з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.</p> <p>и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.</p> <p>к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?</p> <p>л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.</p> <p>м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.</p> <p>н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.</p> |
| 5.        | <p>Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:</p> <p>а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.</p> <p>б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.</p> <p>в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.</p> <p>г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).</p> <p>д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.</p> <p>е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.</p> <p>ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.        | <p>Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| № вопроса | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.</p> <p>б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».</p> <p>в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.</p> <p>г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».</p> <p>д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.</p> <p>е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.        | <p>Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной? Ответ обоснуйте.</p> <p>а) Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.</p> <p>б) Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.</p> <p>в) В зависимости от содержания, хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.</p> <p>г) Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.        | <p>Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:</p> <p>а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.</p> <p>б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.</p> <p>в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.</p> <p>г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.</p> <p>д) У Н.В. Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.</p> <p>е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.        | <p>Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.</p> <p>а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.</p> <p>б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.</p> <p>в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.</p> <p>г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.</p> <p>д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.</p> <p>е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.</p> <p>ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.</p> <p>з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.</p> <p>и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.</p> <p>к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.</p> <p>л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.</p> |
| 10.       | <p>Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.</p> <p>а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.</p> <p>б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.</p> <p>в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.</p> <p>г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.</p> <p>д) Мальчик записался в шахматный клуб.</p> <p>е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11.       | <p>Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:</p> <p>1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.</p> <p>2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.</p> <p>3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!</p> <p>4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.</p> <p>5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины..</p> <p>6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдем к моему знакомому парикмахеру.</p> <p>7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.</p> <p>8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!</p> <p>9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.</p> <p>10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12.       | <p>Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.</p> <p>а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.</p> <p>б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.</p> <p>в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.</p> <p>г) Девушка получила от любимого письмо из армии.</p> <p>д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.</p> <p>е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.</p> <p>ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| № вопроса | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.</p> <p>и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13.       | <p>Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.</p> <p>б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.</p> <p>в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.</p> <p>г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.</p> <p>д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.</p> <p>е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.</p> <p>ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.</p> <p>з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.</p> <p>и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.</p> <p>к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14.       | <p>Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).</p> <p>а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.</p> <p>б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.</p> <p>в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.</p> <p>г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15.       | <p>Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:</p> <p>а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению</p> <p>б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.</p> <p>в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.</p> <p>г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.</p> <p>д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.</p> <p>е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.</p> <p>ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.</p> <p>з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.</p> <p>и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.</p> <p>к) В опасных ситуациях человек паникует.</p> <p>л) Не любит оставаться один.</p> <p>м) Не может отказать, когда его просят о помощи.</p> <p>н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.</p> <p>о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16.       | <p>Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях (по Леонгарду):</p> <p>а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.</p> <p>б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.</p> <p>в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.</p> <p>г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.</p> <p>д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.</p> <p>е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.</p> <p>ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.</p> <p>з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.</p> <p>и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.</p> <p>к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.</p> <p>л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.</p> <p>м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.</p> <p>н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.</p> <p>о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.</p> <p>п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.</p> <p>р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.</p> <p>с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.</p> |

| № вопроса | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.</p> <p>у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17.       | <p>Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.</li> <li>2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.</li> <li>3) Ученик легко осваивает компьютер.</li> <li>4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.</li> <li>5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.</li> <li>6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.</li> <li>7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.</li> <li>8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.</li> <li>9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.</li> <li>10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.</li> <li>11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.</li> <li>12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.</li> <li>13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.</li> <li>14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.</li> <li>15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.</li> </ol> |
| 18.       | <p>Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Уверенность в себе.</li> <li>б) Общительность.</li> <li>в) Высокая критичность по отношению к окружающим.</li> <li>г) Самостоятельность.</li> <li>д) Стремление манипулировать другим человеком.</li> <li>е) Искренность.</li> <li>ж) Склонность выбирать работу полегче.</li> <li>з) Любовь к лести.</li> <li>и) Недоверчивость.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19.       | <p>Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.</li> <li>2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.</li> <li>3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.</li> <li>4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.</li> <li>5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.</li> <li>6) Продавец обвешивает покупателей.</li> <li>7) Ребенок катается на качелях.</li> <li>8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.</li> <li>9) Человек разговаривает во сне.</li> <li>10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20.       | <p>В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.</li> <li>б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.</li> <li>в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.</li> <li>г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21.       | <p>Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.</li> <li>б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.</li> <li>в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.</li> <li>г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».</li> <li>д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.</li> <li>е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.</li> <li>ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.</li> <li>з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.</li> <li>и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.</li> <li>к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.</li> </ol>                                                                                                                                                    |
| 22.       | <p>Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.</li> <li>б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.</li> <li>в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.</li> <li>г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № вопроса | Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>человека.</p> <p>д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23.       | <p>Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.</p> <p>а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?</p> <p>б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.</p> <p>в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».</p> <p>г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.</p> <p>д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.</p> |
| 24.       | <p>Какую из перечисленных групп можно отнести к формальной:</p> <p>а) семья из четырех человек;</p> <p>б) пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе;</p> <p>в) двадцать членов комитета некой партии;</p> <p>г) тридцать пассажиров автобуса.</p> <p>Ответ обоснуйте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25.       | <p>Определите, в каких из перечисленных примеров представлена группа, а в каких нет:</p> <p>а) два человека меняют обивку дивана;</p> <p>б) мать помогает делать уроки двум дочерям;</p> <p>в) триста болельщиков наблюдают за школьным баскетбольным матчем;</p> <p>г) представитель противоракового фонда обзванивает потенциальных жертвователей;</p> <p>д) пять женщин для поддержания чистоты в микрорайоне убирают мусор на улице;</p> <p>е) два студента биологического факультета проводят лабораторное исследование;</p> <p>ж) десять подростков играют в футбол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 26.       | <p>Сравните разные определения понятия «педагогика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);</li> <li>2. «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);</li> <li>3. «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения (Б.Т. Лихачев)</li> </ol> <p>Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 27.       | Предложите иерархию (от общего к конкретному) нормативных документов, определяющих содержание образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 28.       | Представьте аргументы в пользу утверждения «Цель выступает системообразующим фактором педагогического процесса».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |