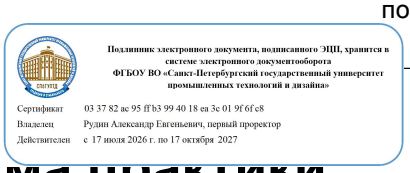
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по УР



_____А.Е.Рудин

Программа практики

Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая практика)

Учебный план: 2026-2027 09.04.02 ВШПМ Цифр тех в медиаком и диз ОО №2-1-57.plx

Кафедра: 21 Информационных и управляющих систем

Направление подготовки: (специальность) 09.04.02 Информационные системы и технологии

Профиль подготовки: (специализация) Цифровые технологии в медиакоммуникациях и дизайне

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр		Контактная работа: Практ. занятия	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
3	УП	64	151,75	0,25	6	Зачет с оценкой
	ПП	64	151,75	0,25	6	
Итого	УП	64	151,75	0,25	6	
	ПП	64	151,75	0,25	6	

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 917

Составитель (и):

Доцент _____ Горина Е.В.

От выпускающей кафедры: _____ Дроздова Елена
Заведующий кафедрой Николаевна

Методический отдел:

_____

1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

1.1 Цель практики: Сформировать компетенции обучающегося в области изучения общих принципов разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы

1.2 Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения
- опыт самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Учебная практика (ознакомительная практика)

Организация и управление исследованиями

Дополнительные главы информатики

Логика и методология науки

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Знать: функции; принципы и стили руководства.
Уметь: формулировать задачи и определять стратегию командной работы.
Владеть: навыками анализа при реализации различных проектов, для достижения поставленных задач командой
ОПК-3: Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;
Знать: Методические основы изложения учебного материала
Уметь: Правильно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-педагогической деятельности
Владеть: навыками ведения лабораторных и практических занятий по своему направлению и профилю
ОПК-4: Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;
Знать: Методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований
Уметь: Разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования
Владеть: Разработкой программ научно-исследовательской работы

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование и содержание разделов (этапов)	Семестр	Контактная работа	СР (часы)	Форма текущего контроля
		Пр. (часы)		
Раздел 1. Организационный этап прохождения практики	3			О
Этап 1. Ознакомление с программой педагогической практики. Место педагогической практике в подготовке бакалавра. Особенности подготовки к проведении. Занятий.		4	8	
Этап 2. Обсуждение индивидуального задания на практику. Выбор темы (тем) для занятий. Учет мнения магистранта в выборе тем и вида занятий. Роль самостоятельной работы в подготовке к проведению занятий.		6	10	

Раздел 2. Основные направления учебной работы высшей школы.				
Этап 3. Знакомство с тематическими планами учебного заведения.		2	10	С
Этап 4. Реализация учебного процесса, наблюдение за учебной деятельностью преподавателя		2	10	
Раздел 3. Реализация учебного процесса высшей школе				
Этап 5. Изучение особенностей педагогики высшей школы (теоретические занятия). Особенности ведения различных видов занятий: лабораторных работ, семинаров, лекций. Требования к преподавателю высшей школы		6	10	С
Этап 6. Изучение использования иллюстративные материалов в преподавании. Подготовка иллюстративных материалов к семинарам и лекциям. Подготовка методических материалов к лабораторным занятиям.		6	9,75	
Раздел 4. Теоретико-практический				
Этап 7. Теоретическое изучение и практическая реализация методики подготовки и проведения лабораторных и практических занятий в компьютерном классе кафедры		6	18	О
Этап 8. Теоретическое изучение методики проведения лекционных занятий. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры с последующим обсуждением хода их проведения и содержания.		8	18	
Раздел 5. Анализ предстоящего педагогического взаимодействия				
Этап 9. Пробное чтение лекций. Анализ занятий с позиции организации форм представления материала.		4	10	С,О
Этап 10. Пробное проведение практического занятия. Анализ занятия с позиции средств обучения.		4	10	
Раздел 6. Итоговый этап прохождения практики				
Этап 11. Обработка и систематизация собранного фактического материала. Структура отчета. Титульный лист и задание. Оглавление. Литература. Порядок проведения дифференцированного зачета по учебной практике		8	19	О
Этап 12. Подведение итогов исследования, написание и представление аналитического отчета по теме индивидуального задания. Презентация отчетных материалов. Форматирование, редактирование структуры отчета, в соответствии с требованиями оформления.		8	19	
Итого в семестре		64	151,75	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		0,25		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		64,25	151,75	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

4.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ОПК-3	Раскрывает методики преподавания, используемые в процессе обучения студентов. Выполняет анализ педагогико-психологических методик, применяемых в процессе обучения данной студентов. Подготавливает самостоятельно, материалы, необходимые для проведения презентаций практических занятий.
ОПК-4	Характеризует показатели оценки достижений при проведении научных исследований Проводит анализ методов исследований и научной сфере, в соответствии с принципами. Осуществляет разработку программ ведения работ по выбранному направлению и профилю
УК-3	Раскрывает принципы педагогической работы со студентами. Координирует командную работу студентов-бакалавров, определяя четко сформулированные задачи Осуществляет организацию коллективной работы студентов-бакалавров.

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области, умение использовать теоретические знания для решения практических задач.
4 (хорошо)	Ответ полный и правильный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но допущены в ответах несущественные ошибки, которые устраняются только в результате собеседования
3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом при неполных, слабо аргументированных ответах. Присутствуют неточности в ответах, пробелы в знаниях по некоторым темам, существенные ошибки, которые могут быть найдены и частично устранены в результате собеседования
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные существенные ошибки.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
	Семестр 3
1	Что означает слово «педагогика»
2	Что такое преподавание
3	Что относится к методам обучения
4	Что является основными требованиями к тестовому контролю
5	Образовательные программы разрабатываются на основе
6	Структура практического занятия включает в себя
7	Лекция-беседа как метод интерактивного обучения предполагает
8	Что такое Знание
9	Что относится к дидактическим функциям самостоятельной работы
10	Что представляет собой учебный план
11	Цели обучения конкретного занятия определяются
12	Охарактеризовать ступени высшего образования
13	Что такое тестирование
14	Что такое умения
15	Целями лабораторных занятий являются

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по практике

Устная	+	Письменная		Компьютерное тестирование		Иная	

4.3.3 Требования к оформлению отчётности по практике

По окончании практики каждый обучающийся представляет отчет. Отчет должен содержать материалы в полном соответствии с программой и содержанием практики. Изложение материала должно быть кратким, логически последовательным и в порядке рекомендуемых вопросов программы. Отчет оформляется на листах бумаги формата А4. Отчет подписывается обучающимся и руководителем практики. Отчет по практике предоставляется в напечатанном виде и устно защищается.

4.3.4 Порядок проведения промежуточной аттестации по практике

Студент делает доклад с презентацией, общая продолжительность которого не должна превышать 8-10 мин. Аттестация проводится на выпускающей кафедре на основании анализа содержания отчета по практике, собеседования, презентации, отзыва руководителей практики.

Оценку в отзыве проставляет руководитель практики от выпускающей кафедры.

Процедура оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности) обучающегося, характеризующих этап (ы) формирования каждой компетенции (или ее части) осуществляется в процессе аттестации по критериям оценивания сформированности компетенций.

Для успешного прохождения аттестации по практике обучающемуся необходимо получить оценку «удовлетворительно» при использовании традиционной шкалы оценивания.

Для оценивания результатов прохождения практики и выставления зачета с оценкой в ведомость и зачетную книжку используется традиционная шкала оценивания, предполагающая выставление оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам аттестации оценку в ведомости и зачетной книжке проставляет руководитель практики от выпускающей кафедры или заведующий выпускающей кафедрой.

Отчет по практике предоставляется в напечатанном виде и устно защищается. Студент делает доклад с презентацией, общая продолжительность которого не должна превышать 8-10 мин.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
5.1.1 Основная учебная литература				
Борисенко, В. В., Люцарев, В. С., Михалев, А. А., Михалев, А. В., Панкратьев, Е. В., Чеповский, А. М., Чирский, В. Г., Михалева, А. В.	Преподавание информатики и математических основ информатики	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	2020	http://www.iprbookshop.ru/97575.html
Акимов, С. С., Бородина, О. Ю., Судакова, О. Н.	Психология и педагогика	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2020	https://www.iprbookshop.ru/118414.html
Безрукова, В. С.	Педагогика	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	https://www.iprbookshop.ru/115241.html
5.1.2 Дополнительная учебная литература				
Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Даутова О.Б., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер	2017	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354346

Кокорева, Е. А., Курдюмов, А. Б., Сорокина-Исполатова, Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы	Москва: Институт мировых цивилизаций	2017	http://www.iprbookshop.ru/77634.html
Бахвалова Л. В.	Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2017	http://www.iprbookshop.ru/84884.html
Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
Бабанчикова О. А., Погодина В. Л.	Практика (учебная практика, научно-исследовательская работа, педагогическая практика, производственная и научно-исследовательская практика)	СПб.: СПбГУПТД	2017	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017532

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Портал Росстандарта по стандартизации [Электронный ресурс]. URL: http://standard.gost.ru/wps/portal/

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду