

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.10**

Основы российской государственности

Учебный план:

2026-2027 09.03.03 ИИТА ПИД ЗАО №1-3-8.plx

Кафедра:

**34**

Общественных наук

Направление подготовки:  
(специальность)

09.03.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки:  
(специализация)

Прикладная информатика в дизайне

Уровень образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 1                         | УП  | 4                                | 4                 | 60             | 4                 | 2                        | Зачет с оценкой                      |
|                           | РПД | 4                                | 4                 | 60             | 4                 | 2                        |                                      |
| Итого                     | УП  | 4                                | 4                 | 60             | 4                 | 2                        |                                      |
|                           | РПД | 4                                | 4                 | 60             | 4                 | 2                        |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922

|                                                                  |       |                                |
|------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|
| Составитель (и):<br>кандидат исторических наук, Доцент           | _____ | Логинова Диана<br>Васильевна   |
| От кафедры составителя:<br>Заведующий кафедрой общественных наук | _____ | Минин Александр<br>Сергеевич   |
| От выпускающей кафедры:<br>Заведующий кафедрой                   | _____ | Сошников Антон<br>Владимирович |

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b> - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий;<br>- фундаментальные особенности исторического, культурного, экономического развития регионов России, достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;<br>- особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, их развитие в исторической перспективе. |
| <b>Уметь:</b> – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Владеть:</b> – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции с учетом культурного разнообразия и особенностей российской цивилизации;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, эмпатии к другим представителям российской цивилизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |
| Раздел 1. Что такое Россия?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                         |                   |               |              |                              |
| Тема 1. Что такое Россия?<br>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов, их многообразие.<br>Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.<br>Семинарское занятие: Современная Россия: цифры и факты<br>Семинарское занятие: Многообразие российских регионов                                                                                                                                                                |                           | 1                 | 1             | 12           | ИЛ                           |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация.<br>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).<br>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Западники и славянофилы. Евразийство.<br>Семинарское занятие: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода |                           | 1                 | 1             | 12           | ИЛ                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |     |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|----|----|
| <p>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Семинарское занятие: Концепт мировоззрения в социальных науках Семинарское занятие: Ценности российской цивилизации</p> |  | 1   | 1   | 12 | ГД |
| Раздел 2. Российское государство: дорога в будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |     |     |    |    |
| <p>Тема 4. Политическое устройство России. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Противодействие коррупции. Формы политического участия. Семинарское занятие: Власть и легитимность в конституционном преломлении Семинарское занятие: Уровни и ветви власти в России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 0,5 | 0,5 | 12 | ИЛ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |      |     |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-----|----|----|
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.<br>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Противодействие терроризму и экстремизму. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.<br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.<br>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины<br>Семинарское занятие: Россия и глобальные вызовы. Сценарии развития российской цивилизации. |  | 0,5  | 0,5 | 12 | ГД |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 4    | 4   | 60 |    |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 0,25 |     |    |    |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 8,25 |     | 60 |    |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | <p>Называет основные характерные черты российской цивилизации, перечисляет географические, культурно-исторические, экономические особенности регионов Российской Федерации. Способен описать механизм функционирования органов власти и взаимодействия власти и общества.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания        | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                         | Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Письменная работа |
| 5 (отлично)             | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Обучающийся свободно и безошибочно выполняет практические и тестовые задания.                                                                                                                                            |                   |
| 4 (хорошо)              | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене, устраняет их без помощи преподавателя. Обучающийся без существенных ошибок выполняет практические и тестовые задания. Допускает не существенные погрешности при выполнении практических и тестовых заданий, устраняет их без помощи преподавателя.                                                                |                   |
| 3 (удовлетворительно)   | Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся справляется с выполнением практических и тестовых заданий, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок. Допускает существенные погрешности при выполнении практических и тестовых заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |                   |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся показывает незнание основного учебного материала. Обучающийся не знаком с содержанием вопроса и современными научными концепциями. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>человека.</p> <p>Обучающийся допускает принципиальные ошибки в выполнении практических и тестовых заданий или не может выполнить практическое и тестовое задание. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п  | Формулировки вопросов                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс 1 |                                                                                                                                               |
| 1      | Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.                                                                               |
| 2      | Этнокультурное разнообразие России.                                                                                                           |
| 3      | Российский федерализм.                                                                                                                        |
| 4      | Российские регионы. Центр и Северо-Запад.                                                                                                     |
| 5      | Российские регионы. Юг и Кавказ.                                                                                                              |
| 6      | Российские регионы. Поволжье, Сибирь и Дальний Восток.                                                                                        |
| 7      | Цивилизационный подход в социальных науках.                                                                                                   |
| 8      | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.                                                                               |
| 9      | Государство, власть, легитимность: понятия и определения.                                                                                     |
| 10     | Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.                                                                                   |
| 11     | Исторические особенности формирования российской цивилизации.                                                                                 |
| 12     | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей – западники (П.Я. Чаадаев, В. С. Соловьев, А.И. Герцен, Т.Н. Грановский и др.). |
| 13     | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей – славянофилы (А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, Н.Я. Данилевский).     |
| 14     | Евразийство Л.Н. Гумилев.                                                                                                                     |
| 15     | Россия и пути ее развития в представлении отечественных мыслителей начала XX в. (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, В.Л. Цымбурский).             |
| 16     | Мировоззрение как феномен.                                                                                                                    |
| 17     | Современные теории идентичности.                                                                                                              |
| 18     | Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).                                                                |
| 19     | Сохранение исторической памяти.                                                                                                               |
| 20     | Основы конституционного строя России.                                                                                                         |
| 21     | Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.                                                                                |
| 22     | Выборы и избирательная система в России.                                                                                                      |
| 23     | Гражданское общество и его институты.                                                                                                         |
| 24     | Противодействие технологиям манипулирования массовым сознанием.                                                                               |
| 25     | Национально-культурная политика современной России.                                                                                           |
| 26     | Традиционные духовно-нравственные ценности.                                                                                                   |
| 27     | Политика России на постсоветском пространстве.                                                                                                |
| 28     | Россия в системе современных международных отношений.                                                                                         |
| 29     | Экономическая глобализация и ее институты.                                                                                                    |
| 30     | Россия и глобальные вызовы современности.                                                                                                     |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Тест №1.

Вопрос 1.

Кто из российских монархов заявил, что Россия – это не просто страна, «Россия – это вселенная»

- А) Иван Грозный
- Б) Екатерина II
- В) Александр III

Вопрос 2.

Назовите самый многонациональный регион России:



- А) Республика Дагестан
- Б) Ставропольский край
- В) Республика Тыва

Вопрос 3.

Автор теории пассионарности, яркий представитель евразийства:

- А) Л. Гумилев
- Б) А. Хомяков
- В) В. Вернадский

Вопрос 4.

Первоначальной ячейкой общества, в которой происходит воспитание человека, формирование его личности, является:

- А) семья
- Б) школа
- В) партия

Вопрос 5.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:

- А) 1991 г.
- Б) 1993 г.
- В) 1998 г.

Вопрос 6.

Государственная Дума Российской Федерации является нижней палатой

- А) Федерального Собрания
- Б) Совета безопасности
- В) Совета министров

Вопрос 7.

Выраженную геополитическую угрозу для России представляет:

- А) выход Великобритании из ЕС
- Б) рост экономического влияния Китая в Африке
- В) расширение НАТО на Восток

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задание 1. Вы знаете понятие социально-экономическая формация. Укажите ее признаки. В чем отличия понятия мир-система (например, мир-система бронзового века) и почему она может быть необходимым дополнением к типу формации?

Ответ 1. С помощью понятия Социально-экономическая формация К. Маркс описал стадию общественно-экономического развития взяв за основу характеристики производственных отношений и производительных сил (первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая формации). Мир-система – более узкое понятие, которое позволяет описать феномен глубокой интеграции в рамках одной или разных социально-экономических формаций. Например, мир-система бронзового века характеризует интеграцию и первобытнообщинных и рабовладельческих обществ Средиземноморского бассейна, Европы и Азии в единую экономическую систему, основанную на производстве бронзовых изделий (логистика, культура, экономика, политическое взаимодействие).

Задание 2. Вы знаете широко употребительное понятие «нация». При этом, часто говорят «народ», «этнос», «гражданская нация». В чем отличие данных терминов? Как можно охарактеризовать население России?

Ответ 2. Несмотря на некоторое сходство между этими терминами немало отличий. «Народ» характеризует политическую компоненту, «этнос» - этнокультурную. В соответствии с этим нации подразделяют на этнические и гражданские. Гражданская нация указывает на образование сообщества на основе принятия определенных гражданских ценностей, при, например, этническом разнообразии. В Конституции России 1993 г. термин «многонациональный народ Российской Федерации» указывает именно на гражданскую нацию.

Задание 3. Про западный характер петровских преобразований спровоцировал известный Вам спор западников и славянофилов о смысле и пути развития России. Эта дискуссия была продолжена и в XX в. Какие параллели со славянофилами можно увидеть в философско-историософских концепциях XX в.?

Ответ 3. Славянофилы рассматривали Россию как особую культурно-историческую общность, цивилизацию, отличную как от Европы, так и от мусульманского Востока. Исторической миссией России они считали процесс оформления и объединения всех славянских народов Восточной Европы и Балкан. Евразийцы, например, Л.Н. Гумилев, тоже рассматривали Россию в качестве особой цивилизации, со своими принципами и динамикой развития. Исторической миссией России они считали объединения кочевых и оседлых народов Евразии.

Задание 4. В современных демократических странах высшие органы власти комплектуются на основе выборов. Существуют различные избирательные системы и процедуры выборов. Объясните, почему отличаются схемы выборов в нижнюю и верхнюю палаты Федерального Собрания России – Государственную

Думу и Совет Федерации.

Ответ 4. Основная задача выборов – обеспечить сменяемость власти, ее связь с населением и справедливое представительство политических субъектов. В соответствии с этими принципами, Государственная Дума формируется на основе смешанной системы выборов: половина депутатов избирается по одномандатным округам, половина – по партийным спискам. Для партий проходной порог установлен в 5%. Такой порядок должен укрепить партийную систему. Совет Федерации состоит из представителей субъектов России – по два представителя от каждого субъекта. Такой порядок обеспечивает равное представительство каждого субъекта федерации, даже малонаселенного.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ + Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- Время на подготовку ответа по билету 20 минут.
- На зачете возможно использование методических указаний по дисциплине.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор                                                                                                                                     | Заглавие                                                  | Издательство                                                                   | Год издания | Ссылка                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>                                                                                                  |                                                           |                                                                                |             |                                                                                               |
| Штанько, М. А.                                                                                                                            | Политология                                               | Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики                         | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/108097.html">https://www.iprbooks.hop.ru/108097.html</a> |
| Фадеев, К. В.,<br>Андрюкова, С. В.,<br>Гурченко, Т. А.,<br>Дегтярева, Н. А.,<br>Игнатъева, Ю. В.,<br>Кисельникова, Т. В.,<br>Косых, Е. Н. | Социология                                                | Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ  | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/123731.html">https://www.iprbooks.hop.ru/123731.html</a> |
| Муштук, О. З.                                                                                                                             | Политология                                               | Москва: Университет «Синергия»                                                 | 2018        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/101345.html">https://www.iprbooks.hop.ru/101345.html</a> |
| Шульман, М. Г.,<br>Щербакова, Н. А.                                                                                                       | Глобальные проблемы современности в историческом масштабе | Саратов: Ай Пи Эр Медиа                                                        | 2018        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73329.html">http://www.iprbookshop.ru/73329.html</a>       |
| Зеньковский, В.                                                                                                                           | История русской философии                                 | Москва: Академический проект                                                   | 2020        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/110109.html">http://www.iprbookshop.ru/110109.html</a>     |
| Преображенский, Ю. В.,<br>Цоберг, О. А.                                                                                                   | Социально-экономическая география                         | Саратов: Издательство Саратовского университета                                | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/106273.html">https://www.iprbooks.hop.ru/106273.html</a> |
| Морозова, Т. Г.                                                                                                                           | Экономическая география России                            | Москва: ЮНИТИ-ДАНА                                                             | 2017        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/71072.html">https://www.iprbooks.hop.ru/71072.html</a>   |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>                                                                                            |                                                           |                                                                                |             |                                                                                               |
| Карпович, О. Г.                                                                                                                           | Глобальные проблемы и международные отношения             | Москва: ЮНИТИ-ДАНА                                                             | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83044.html">http://www.iprbookshop.ru/83044.html</a>       |
| Чернякин, В. Г.                                                                                                                           | Социология и политология                                  | Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) | 2015        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/43231.html">http://www.iprbookshop.ru/43231.html</a>       |
| Зеньковский В. В.                                                                                                                         | История русской философии                                 | Москва: Академический Проект                                                   | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69039.html">http://www.iprbookshop.ru/69039.html</a>       |
| Плужникова, Н. Н.,<br>Щеглова, Л. В.                                                                                                      | Православная культура России                              | Саратов: Ай Пи Эр Медиа                                                        | 2015        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/31950.html">http://www.iprbookshop.ru/31950.html</a>       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |      |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Астахов, О. Ю.,<br>Басалаева, О. Г.,<br>Васильковская, М. И.,<br>Волкова, Т. А.,<br>Гендина, Н. И.,<br>Дворовенко, О. В.,<br>Двуреченская, А. С.,<br>Жегульская, Ю. В.,<br>Казарина, Т. Ю.,<br>Колкова, Н. И.,<br>Лазарева, Л. И.,<br>Мухамедиева, С. А.,<br>Пономарев, В. Д.,<br>Проконова, Н. Л.,<br>Родионова, Д. Д.,<br>Скипор, И. Л.,<br>Тараненко, Л. Г.,<br>Черданцева, А. А.,<br>Шорохова, И. В.,<br>Шунков, А. В.,<br>Юдина, А. И.,<br>Пономарева, В. Д.,<br>Шункова, А. В. | Культура России,<br>основанная на знаниях:<br>традиции и инновации<br>подготовки кадров в сфере<br>культуры и искусства                                            | Кемерово: Кемеровский<br>государственный<br>институт культуры                     | 2019 | <a href="https://www.iprbooks-hop.ru/95560.html">https://www.iprbooks-hop.ru/95560.html</a> |
| Берсенева, Т. П.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Духовная культура России.<br>Синергийный подход. Часть<br>2. Разделы «Русская<br>культура XIX - начала XX<br>века», «Культура России<br>XX века»                   | Омск: Сибирский<br>государственный<br>университет физической<br>культуры и спорта | 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64962.html">http://www.iprbookshop.ru/64962.html</a>     |
| Берсенева, Т. П.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Духовная культура России.<br>Синергийный подход. Часть<br>1. Разделы «Культура<br>Древней Руси», «Культура<br>Руси XII-XVII вв.», «Русская<br>культура XVIII века» | Омск: Сибирский<br>государственный<br>университет физической<br>культуры и спорта | 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64961.html">http://www.iprbookshop.ru/64961.html</a>     |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система: [официальный сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru> .
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: [официальный сайт]. — URL: <http://publish.sutd.ru> .
- 3.База данных исследований Центра стратегических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Office Standart Russian Open No Level Academic  
Microsoft Windows  
Microsoft Windows Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic  
Microsoft Windows Professional Upgrade Академическая лицензия

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |