

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03

Психолого-педагогические основы в образовательной деятельности

Учебный план: 2026-2027 04.05.01 ИПХЭ Медицинская химия ОО №3-1-155.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Профиль подготовки:
(специализация) специализация "Медицинская химия"

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
5	УП	32	32	43,75	0,25	3	Зачет
	РПД	32	32	43,75	0,25	3	
Итого	УП	32	32	43,75	0,25	3	
	РПД	32	32	43,75	0,25	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 652

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Бородина Ольга Юрьевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Новоселов Николай
Петрович

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетентности, обеспечивающей овладение технологиями воспитания и обучения, необходимыми для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления о сущности воспитания, обучения и социализации обучающихся;

- овладение студентами современными педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- создание студентами методической копилки для организации внеурочной, внеклассной и воспитательной работы в образовательной организации с различными категориями обучающихся.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Философия

Правоведение

Мировые культуры и межкультурные коммуникации

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний в области химии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знать: психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
Владеть: навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплинам химического цикла, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Знать: психолого-педагогические особенности в образовательном процессе при разработке и реализации образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ
Уметь: с использованием психолого-педагогических подходов определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)
Владеть: навыками применения психолого-педагогических подходов к анализу ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Образование и педагогическая деятельность	5					О
Тема 1. Теоретические основы современной педагогической науки Практическое занятие: современная педагогическая наука (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа).		1	1	4		
Тема 2. Образование как система и как педагогический процесс Практическое занятие: система образования и педагогический процесс (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		1	1	3		
Тема 3. Профессиональная педагогическая деятельность Практическое занятие: деятельность педагогического работника (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		2	2	3	ГД	
Раздел 2. Воспитательный процесс						О
Тема 4. Процесс воспитания Практическое занятие: процесс воспитания (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		4	4	4		
Тема 5. Детский коллектив как объект и субъект воспитания Практическое занятие: детское воспитание (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		2	2	2		
Тема 6. Диагностика и контроль качества воспитательного процесса. Практическое занятие: контроль и диагностика воспитательного процесса (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		2	2	2		
Тема 7. Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике Практическое занятие: взаимодействие педагогической науки и практики (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		2	2	2		
Тема 8. Диагностика семьи и семейное консультирование Практическое занятие: диагностическая работа с семьей (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		4	4	5		

Тема 9. Формы и методы работы с различными категориями семей. Практическое занятие: социально-педагогическая работа с семьей (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		4	4	4	ГД	
Раздел 3. Структура процесса обучения, формы его организации и диагностики						
Тема 10. Предмет и задачи теории обучения. Практическое занятие: Толкование высказываний известных мыслителей, конспектирование статьи, обсуждение, Мини-исследование: поиск в современных школьных учебниках заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) Практическое занятие: Методы и приёмы: составление сравнительной таблицы «Преимущества и недостатки различных форм организации обучения»; написание реферата «Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что...»; анализ видеозаписи урока, обсуждение.		4	4	6		О
Тема 11. Диагностика и контроль обучения. Практическое занятие: Технологии в структуре дидактического знания (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		2	2	2		
Тема 12. Активные и интерактивные образовательные технологии. Практическое занятие: Активные и интерактивные образовательные технологии (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа) Практическое занятие: Характеристика современных образовательных технологий (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)		4	4	6,75	ГД	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		32	32	43,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
Всего контактная работа и СР по дисциплине		64,25		43,75		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1	Раскрывает особенности взаимодействия педагога, с обучающимися в условиях образовательного учреждения на различных этапах обучения в школе и вузе, на основе знаний о возрастных психологических особенностях обучающихся, кризисах профессионального становления.	Вопросы для устного собеседования Практико-ориентированные задания.

	Использует приемы взаимодействия педагога с обучающимися, способы организации учебной деятельности с учетом психологических особенностей каждой категории обучающихся. Выделяет универсальные и специальные компетенции педагога для работы в образовательных организациях.	
ПК-2	Четко формулирует этапы проектирования и способы организации воспитательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ. Анализирует и проектирует программы профессионального образования, и дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых проектно-методических и организационно-педагогических требований в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования. Отбирает и применяет формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.	Вопросы для устного собеседования Практико-ориентированные задания.

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, правильно решает практическое задание; демонстрирует критический, оригинальный подход к материалу.	
Не зачтено	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 5	
1	Определение педагогической науки, основные особенности: специфика объекта и предмета, научно-терминологического аппарата.
2	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система.
3	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Понятие методологии. Философский, общенаучный и конкретно- научный уровень методологии.
4	Государственная политика в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие «система образования».
5	Педагогический процесс как основное понятие педагогики. Понятие цели, цели воспитания, обучения, образования.
6	Структура, закономерности, принципы, правила педагогического процесса.
7	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя, социального педагога и преподавателя педагогики.
8	Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя.
9	Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.
10	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания.
11	Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
12	Гражданско- патриотическое воспитание.
13	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
14	Сущность и содержание планирования воспитательного процесса. Планирование как функция менеджмента воспитания.
15	Методы, приемы, формы и технологии воспитания: сущность понятий.

16	Понятие и критерии оценки качества воспитательного процесса.
17	Педагогическое взаимодействие как составляющий элемент педагогического процесса.
18	Семья как система. Системный подход в изучении семьи.
19	Методы диагностики семьи. Диагностика структуры семьи. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.
20	Семейный кодекс РФ о социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
21	Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
22	Теория обучения (общая дидактика) как составная часть педагогики.
23	Структура, функции, закономерности и принципы обучения.
24	Сущностная характеристика понятия «содержание образования». Компоненты содержания образования.
25	Методы и средства обучения. Понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения».
26	Понятие «педагогический контроль», его составляющие и функции. Виды и типы контроля.
27	Актуальность новых образовательных технологий. Отличительные свойства и отличительные признаки современных образовательных технологий.
28	Стратегии обучения: пассивная активная, интерактивная. Классификация образовательных технологий.
29	Характеристика современных образовательных технологий.
30	Информационно -коммуникационные технологии. Возможности ИКТ-технологий в организации учебного процесса.

5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Пользуясь рекомендуемой литературой, составьте словарь основных понятий педагогики как науки «Категориальный аппарат».

2. На основе изучения закона «Об образовании в РФ» составьте схему «Система образования в России».

3. На основе рекомендованной литературы изучите следующие вопросы: 1) Цели, содержание и структура непрерывного образования; 2) Единство образования и самообразования; 3) Особенности образования взрослых; 4) содержание и система образования в России; 5) Система дополнительного общего и дополнительного профессионального образования.

4. На основе изучения рекомендованной литературы объясните отличие понятий «компетентность» и «компетенция».

5. На основе изучения рекомендованной литературы выявите отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса.

6. Существуют авторские модели составления портфолио. Ниже предложены некоторые из них. Например: 1) портфолио, состоящее из трех разделов (наиболее объемное и комплексное): раздел документов + раздел процесса + раздел презентации; 2) портфолио, состоящие из двух разделов: раздел документов + раздел презентации (наиболее подходящее выпускникам для их самопрезентации как абитуриентов. Разработайте структуру и правила оформления портфолио в соответствии с выбранным Вами типом портфолио.

7. Разработать систему оценивания портфолио. При аттестации материалов портфолио следует исходить из критериально-ориентированного подхода, т. е. оценка работ обучающихся должна проводиться по отношению к предписанным стандартам, установленным критериям, а не для того, чтобы сравнить уровень подготовки одного обучающегося с уровнем другого.

8. Презентация и обсуждение результатов внеаудиторной самостоятельной работы – составления эссе после прочтения одной из книг (на выбор): «Как на самом деле любить детей» Д. Р. Кэмпбелла или «Родители как психотерапевты» А. Крафта, Г. Лэндрета.

9. Презентация и обсуждение результатов внеаудиторной самостоятельной работы – составления плана-конспекта воспитательного мероприятия (направление воспитательной работы, возраст обучающихся, форма мероприятия по выбору).

10. Презентация и обсуждение результатов внеаудиторной самостоятельной работы – выполнения задания после просмотра отрывка фильма «Оптом дешевле» <https://yandexwebcache.net/> *. * Задание к фильму: А) Просмотрите отрывок фильма «Оптом дешевле».

Проанализируйте основные характеристики семейного воспитания (отдельно для каждого родителя): 1. Стиль воспитания. 2. Применяемые методы воспитания. 3. Применяемые средства и формы воспитания. 4. Допущенные воспитательные ошибки. 5. Эффективность семейного воспитания в данной семье в целом.

Б) Сформулируйте рекомендации по оптимизации воспитательной системы для каждого родителя.

11. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения по этому поводу. Составьте эссе на тему.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На подготовку ответа предоставляется 0,5 часа. При этом студенту не рекомендуется пользоваться учебной литературой, в том числе электронными методическими материалами, а также сетью Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Кравченко, Н. Н.	Общая педагогика	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/140152.html
Столяренко, А. М.	Общая педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/142678.html
Хлоповских, Ю. Г.	Психология и педагогика	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/130878.html
Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И.	Психология и педагогика	Москва: Национальный Открытый Университет ИНТУИТ	2024	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=394452
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Мищенко, И. Н., Парыгина, О. В.	Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах	Москва: Московская государственная академия водного транспорта	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/97321.html
Сорокоумова, Е. А., Пучкова, Е. Б., Курносова, М. Г., Чердымова, Е. И., Суховершина, Ю. В., Ферапонтова, М. В.	Психолого-педагогические основы применения цифровых продуктов в образовательной практике	Москва: Московский педагогический государственный университет	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/139192.html
Григорьева, М. В., Черняева, Т. Н.	Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета	2019	http://www.iprbookshop.ru/99036.html

Алексеева, Е. А., Асмолова, И. А., Банникова, И. И., Браниште, Л., Голенищева, Е. Е., Гольфарб, Н. В., Грешникова, А. В., Данилова, З. С., Дугина, Л. И., Зорина, Э. Э., Иванова, Е. А., Иевлева, Н. В., Кийовски, О. Ю., Киреева, Е. А., Королева, И. А., Кулаков, А. Е., Кулапина, О. И., Манякин, В. И., Массина, С. А., Мстиславская, Е. В., Никульникова, Н. В., Нурлыбаева, Ф. И., Одиноква, Н. Ю., Паращенко- Корнейчук, Л. Н., Петрова, О. Л., Пича, Т. С., Полозова, А. С., Полозова, И. В., Рахимбаева, И. Э., Руднева, Т. Н., Рудякова, А. Э., Самбурова, М. Е., Скрипинская, О. В., Стреглова, Ю. Н., Сухова, Л. Г., Токарева, О. В., Тормозова, Н. И., Тырникова, Н. Г., Фенина, О. Е., Фролова, Ю. Б., Хаж, Г., Шевякова, Ю. А., Шлыкова, С. П., Краснова, О. Б., Малышева, Т. Ф., Мстиславская, Е. В., Полозова, И. В., Смирнова, Н. М., Сухова, Л. Г., Тырникова, Н. Г.	Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова	2016	http://www.iprbookshop.ru/73573.html
--	---	--	------	---

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL:<http://window.edu.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
4. Единый портал интернет тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. URL:<http://www.i-exam.ru/>.
5. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL:http://sutd.ru/studentam/extramural_student

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска