

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическая риторика

Учебный план: 2026-2027 04.05.01 ИПХЭ Медицинская химия ОО №3-1-155.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Профиль подготовки: специализация "Медицинская химия"
(специализация)

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
6	УП	17	17	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	2	
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 652

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Бородина Ольга Юрьевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Новоселов Николай
Петрович

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Формирование у студентов компетенций в области общей языковой культуры и риторического мастерства и их применение в сфере профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить с теоретическими основами общей и педагогической риторики, с особенностями педагогического общения;
- 2) сформировать навыки риторического анализа своей и чужой речи;
- 3) сформировать навыки составления текстов основных педагогических жанров с учётом целей общения и других экстралингвистических факторов;
- 4) сформировать навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях педагогического общения

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Мировые культуры и межкультурные коммуникации

Русский язык и культура речи

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний в области химии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах	
Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых сообществах	
Владеть: навыками профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Основы общей и педагогической риторики	6					О
Тема 1. Общая риторика Концептуальный объём термина риторики в современной науке. Разные подходы к определению риторики. Риторика как наука и искусство. Краткие сведения из истории риторики. Объект, предмет, задачи риторики. Общая и частная риторика. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Законы современной риторики. Закон гармонизирующего диалога – основа педагогического общения. Соотношение риторики с другими дисциплинами. Теоретическое и практическое значение риторики. Педагогико-риторический идеал (истоки и развитие отечественного педагогикориторического идеала, современный педагогико-риторический идеал) Практическое занятие: Понятие и законы риторики.		2	2	5		

Тема 2. Педагогическая риторика Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Социальная и речевая роли коммуникантов. Коммуникативное намерение. Речевая стратегия и тактика. Виды общения. Современная коммуникация и правила речевого общения. Постулаты общения. Принцип кооперации Грайса как совокупность максим количества, качества информации, релевантности, манеры. Принцип вежливости Лича. Условия, способствующие эффективности общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество. Понятие речевой деятельности. Соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность. Этапы речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура текста. Этапы создания текста. Виды речевой деятельности. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приемы слушания. Условия эффективного слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания. Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности. Понятие о национальном и литературном языке. Признаки литературного языка. Соотношение языкового и культурного пространства. Типы речевой культуры по классификации О.Б. Сиротининой (полнофункциональный или элитарный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературно-жаргонизирующий, обиходный, просторечный, арготический, народно-речевой). Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя (правильность, чистота, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность, образность). Правильность как главное коммуникативное качество речи учителя. Система норм русского литературного языка (структурно-языковые и функционально-речевые нормы). Речевые ошибки как отступление от действующих языковых норм. Речевая и общая культура педагога. Практическое занятие: Речевая деятельность.		4	4	5	ГД	
--	--	---	---	---	----	--

Раздел 2. Педагогическая риторика						
Тема 3. Основы мастерства публичного выступления. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Требования к речевому поведению в профессиональной деятельности. Понятие о риторическом каноне как о пути от мысли к слову. Инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио. Понятие о топосах. Основные топосы. Смысловые модели речи. Смысловая схема речи. Риторические категории (этос, логос, пафос). Структура публичного выступления. Этапы подготовки к публичному выступлению. Композиция речи. Способы связи речи. Средства и способы установления контакта с аудиторией. Принципы управления вниманием аудитории. Невербальные средства общения. Языковое оформление и содержание речи. Стилль общения. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос). Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса. Практическое занятие: Основы мастерства публичного выступления		2	2	5		
Тема 4. Аргументация в педагогическом общении. Понятие об аргументации. Теоретическая и эмпирическая аргументация. Принцип достаточного основания. Элементы доказательства (тезис, аргумент, демонстрация). Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации. Аргументирующая речь. Работа с аргументами и их расположение. Практическое занятие: Аргументация в педагогическом общении.		2	2	5		
Тема 5. Дискуссия в педагогическом общении. Культура дискусивно-полемиической речи. Диалог как форма речевого общения и основа дискусивно-полемиической речи. Разновидности дискусивно-полемиической речи (полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения, спор). Общая характеристика полемики (причины возникновения, типы полемики, функции, принципы). Особенности спора (стратегии, тактики спора; полемиические приемы, уловки; правила спора). Методика проведения дискуссии. Подготовка и проведение дискуссии. Практическое занятие: Подготовка и проведение дискуссии.		2	2	5		

Тема 6. Речевого этикет в педагогической деятельности. Речевого этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевого этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения. Практическое занятие: Речевого этикет в педагогической деятельности.		2	2	5		
Тема 7. Профессиональные речевые жанры в педагогическом общении. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения. Особенности педагогического диалога. Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии, обобщающей речи учителя. Дидактическая беседа. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приемы создания. Педагогический дискурс. Анализ ситуаций педагогического дискурса. Практическое занятие: Речевые жанры в педагогическом общении.		3	3	7,75	ГД	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
Всего контактная работа и СР по дисциплине		34,25		37,75		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1	излагает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности анализирует значение соблюдения профессиональной этики и культуры общения как формы межличностного общения и общения в сетевых сообществах организовывает сотрудничество обучающихся, поддерживает активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Вопросы для устного собеседования. Тестовые задания. Практико-ориентированные задания.

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, правильно решает практическое	

	задание; демонстрирует критический, оригинальный подход к материалу.	
Не зачтено	Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 6	
1	Риторика как наука и искусство. Общая и частная риторика.
2	Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
3	Объект, предмет и задачи современной риторики.
4	Теоретическое и практическое значение риторики.
5	Законы современной риторики. Концепция гармонизирующего педагогического диалога.
6	Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры.
7	Особенности отечественного педагогико-риторического идеала.
8	Понятие речевой деятельности.
9	Виды речевой деятельности.
10	Культура чтения и слушания.
11	Особенности речевой коммуникации.
12	Правила речевого общения.
13	Классификация разновидностей ораторской речи. Академическое красноречие.
14	Понятие о риторическом каноне.
15	Публичное выступление в профессиональной деятельности. Этапы подготовки.
16	Структура ораторской речи.
17	Средства достижения оратором контакта с аудиторией.
18	Невербальное речевое воздействие.
19	Культура речевого поведения педагога.
20	Типы речевой культуры.
21	Понятие литературного языка. Признаки литературного языка.
22	Нелитературные разновидности русского национального языка.
23	Виды языковых норм.
24	Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности педагога.
25	Коммуникативная и этическая культура в педагогическом общении.
26	Аргументация в педагогическом общении.
27	Структура доказательства.
28	Основные логические законы. Логико-речевые ошибки в аргументации.
29	Культура дискусивно-полемиической речи.
30	Специфика педагогического общения. Педагогическая риторика.
31	Понятие педагогико-риторического идеала.
32	Жанры педагогического общения.
33	Речевой этикет в педагогической деятельности.

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Как называется одна из частных риторик, в русле которой рассматривается мастерство учебного диалога, культура речи учителя?
а) деловая риторика
б) этнориторика
в) педагогическая риторика
2. Как называется речевое общение, при котором потери информации в процессе ее передачи от говорящего к слушателю минимальны?
а) эффективное речевое общение
б) диалогическое речевое общение
в) гармонизирующее речевое общение
3. Что понимается под совокупностью запланированных говорящим заранее и реализуемых в процессе коммуникативного акта теоретических ходов, направленных на достижение коммуникативной цели?
а) коммуникативная стратегия
б) коммуникативная тактика
в) коммуникативная цель
3. Назовите вид чтения, при котором читателя интересует определенная информация или новизна приводимых сведений.
а) углубленное чтение
б) выборочное чтение
в) ознакомительное чтение

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Составьте и произнесите речь по поводу одного из афоризмов. Нужно подтвердить либо опровергнуть утверждаемую в нём мысль. Проиллюстрируйте свой тезис: а) примером из жизни; б) образным аргументом.
 2. Охарактеризуйте особенности речевой деятельности педагога.
 3. Составьте мини-речь на определенную тему, используя риторические фигуры.
 4. Каковы особенности и функции вступления речи? Приведите примеры вступления различных жанров академического красноречия (лекции, урока).
 5. Охарактеризуйте педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо педагога.
 6. Сформулируйте постулаты общения, значимые в профессиональной деятельности педагога.
 7. Проанализируйте лингвистические и экстралингвистические особенности речи (языковые средства, цель речи, особенности предполагаемой аудитории и т. д.).
 8. Проанализируйте пословицы о речи, общении. Какие правила общения в них сформулированы?
 9. Составьте риторический портрет одного из известных вам преподавателей.
 10. Произведите риторический анализ предложенного текста (в качестве материала для анализа берутся тексты выступлений политиков, общественных деятелей, лекторов, правозащитников, церковных деятелей).
- Темы рефератов:
1. Специфика педагогического общения.
 2. Профессионально-значимые качества педагога.
 3. Стили педагогического общения.
 4. Педагогическая риторика.
 5. Речевое общение и социальные роли говорящих.
 6. Взаимодействие оратора с аудиторией.
 7. Профессиональное педагогическое слушание.
 8. Культура педагогического общения.
 9. Культура речевой деятельности педагога.
 10. Профессионально-значимые в коммуникативной деятельности учителя речевые жанры.
 11. Диалог как феномен культуры и основа педагогического общения.
 12. Особенности педагогического диалога в разных ситуациях урока.
 13. Особенности современного риторического идеала.
 14. Риторические особенности педагогического дискурса.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

+

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На подготовку ответа предоставляется 0,5 часа. При этом студенту не рекомендуется пользоваться учебной литературой, в том числе электронными методическими материалами, а также сетью Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Зверева, Л. А.	Риторика и методика презентации проектов	Брянск: Брянский государственный аграрный университет	2025	https://www.iprbooks.hop.ru/156462.html
Александрова, Г. В., Баранникова, Е. Б., Горбунова, М. В., Грызина, О. В., Ерохина, Е. Л., Житенева, А. М., Курцева, З. И., Савова, М. Р., Сальникова, О. А., Ерохиной, Е. Л.	Академическая риторика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/130123.html
Малинина, М. Г.	Риторика и эристика	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/127546.html
Маслова, Т. А., Маслов, С. И.	Педагогическое общение	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2025	https://www.iprbooks.hop.ru/143931.html
Александрова, З. А., Кондратьева, С. Б.	Профессиональная этика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/145744.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Небольсина, М. С.	Речевая культура педагога	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/102864.html
Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология	Москва: Московский педагогический государственный университет	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/105921.html
Акимов, С. С., Бородина, О. Ю., Судакова, О. Н.	Психология и педагогика	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/118414.html
Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В.	Педагогическая психология	Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbookshop.ru/42768.html
Грибанская, Е. Э., Бурдина, Е. А.	Риторика	Москва: Российский государственный университет правосудия	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/126126.html
Решетникова, Е. В.	Деловая риторика	Саратов: Профобразование	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/106612.html
Григорьева, М. В., Черняева, Т. Н.	Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»	Саратов: Издательство Саратовского университета	2019	http://www.iprbookshop.ru/99036.html

Алексеева, Е. А., Асмолова, И. А., Банникова, И. И., Браниште, Л., Голенищева, Е. Е., Гольфарб, Н. В., Грешникова, А. В., Данилова, З. С., Дугина, Л. И., Зорина, Э. Э., Иванова, Е. А., Иевлева, Н. В., Кийовски, О. Ю., Киреева, Е. А., Королева, И. А., Кулаков, А. Е., Кулапина, О. И., Манякин, В. И., Массина, С. А., Мстиславская, Е. В., Никульникова, Н. В., Нурлыбаева, Ф. И., Одиноква, Н. Ю., Паращенко- Корнейчук, Л. Н., Петрова, О. Л., Пича, Т. С., Полозова, А. С., Полозова, И. В., Рахимбаева, И. Э., Руднева, Т. Н., Рудякова, А. Э., Самбунова, М. Е., Скрипинская, О. В., Стреглова, Ю. Н., Сухова, Л. Г., Токарева, О. В., Тормозова, Н. И., Тырникова, Н. Г., Фенина, О. Е., Фролова, Ю. Б., Хажина, Г., Шевякова, Ю. А., Шлыкова, С. П., Краснова, О. Б., Малышева, Т. Ф., Мстиславская, Е. В., Полозова, И. В., Смирнова, Н. М., Сухова, Л. Г., Тырникова, Н. Г.	Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова	2016	http://www.iprbookshop.ru/73573.html
---	--	---	-------------	--

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL:<http://window.edu.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
4. Единый портал интернет тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. URL:<http://www.i-exam.ru/>.
5. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL:http://sutd.ru/studentam/extramural_student

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска