

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР
_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01

Нормативно-правовые и этические основы педагогической
деятельности

Учебный план: 2026-2027 04.05.01 ИПХЭ Медицинская химия ОО №3-1-155.plx

Кафедра: 35 Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Профиль подготовки:
(специализация) специализация "Медицинская химия"

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
6	УП	17	17	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	2	
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 652

Составитель (и):

Кандидат педагогических наук, Доцент

Бородина Ольга Юрьевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Новоселов Николай
Петрович

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: развитие у обучающихся профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач на основе знаний в области нормативно-правового обеспечения и этики педагогической деятельности и умений их применять в профессиональной деятельности

1.2 Задачи дисциплины:

- Формирование системы знаний о нормативно-правовом обеспечении системы образования в РФ на разных ее уровнях;
- формирование целостного представления о правовом статусе субъектов образовательного процесса, способах обеспечения и защиты прав и интересов обучающихся и педагогических работников;
- овладение навыками работы с нормативно-правовыми документами в области образования,
- усвоение этических норм, принципов и правил осуществления педагогической деятельности.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Правоведение

Психолого-педагогические основы в образовательной деятельности

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний в области химии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, в том числе при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся
Уметь: применять в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Владеть: навыками применения современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, руководствуясь в своей деятельности нормативно-правовыми документами, содержащими санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормами безопасности жизни

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Нормативно-правовая база сферы образования в Российской Федерации	6				О
Тема 1. Система образования в Российской Федерации как объект и субъект нормативно-правового регулирования. Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (2012 г). Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы: основные (ООП) и дополнительные (ДООП). Общие требования к реализации образовательных программ. Практическое занятие: Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ. «Нормативно-правовая документация в сфере образования»		2	2	3	
Тема 2. Общее образование в РФ Уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Назначение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Базисный учебный (образовательный) план, его инвариантная и вариативная части. Структура основных образовательных программ (ООП). Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП. Программа формирования универсальных учебных действий. Программа воспитания и социализации учащихся, ее структура. Практическое занятие: Изучение соответствующих статей Закона об образовании в РФ, анализ образовательных программ общего образования.		1	1	4	
Тема 3. Профессиональное образование в РФ. Виды профессионального образования. Среднее профессиональное образование. Виды образовательных программ среднего профессионального образования. Высшее образование в РФ. Структура высшего образования. Понятия: направление подготовки, профиль подготовки, квалификация. Практическое занятие: Изучение нормативно-правовых документов в системе СПО и ВО: ФГОС, образовательная программа, учебный план.		1	1	3	

Тема 4. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональное обучение. Понятие «дополнительное профессиональное образование» согласно Федеральному закону "Об образовании в РФ (2012г.) Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, их особенности. Соотношение понятий "профессиональная переподготовка" и "второе высшее образование". Профессиональное обучение: основные виды. Практическое занятие: изучение содержания дополнительных профессиональных программ, требований к их разработке.		1	1	4	
Тема 5. Правовые основы получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Статья 79 Закона об образовании в РФ. Понятие "лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)", категории лиц с ОВЗ. Понятия "инвалид", "ребенок-инвалид". Особенности получения общего, профессионального и дополнительного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, адаптированные образовательные программы (АОП). Практическое занятие: Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, особенности, плюсы и минусы. Анализ адаптированных образовательных программ.		1	1	4	
Тема 6. Система воспитания в РФ. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации»: цель, задачи, приоритеты. Основные направления развития воспитания в РФ: развитие социальных институтов воспитания; обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Механизмы реализации Стратегии. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ Практическое занятие: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»		2	2	3	
Раздел 2. Правовые основы деятельности образовательной организации					
Тема 7. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Понятие «образовательная организация», ее виды. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Гражданского кодекса Российской Федерации к порядку создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Практическое занятие: Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций (составление карты памяти «Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций»; обсуждение вопросов темы)		2	2	4	Д

Тема 8. Правовое положение работников образования. Права, свободы и социальная поддержка педагогических работников образовательных организаций. Профессиональные стандарты педагогических работников: «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Квалификационная характеристика педагогических работников. Ограничения, установленные Трудовым кодексом РФ, в реализации права на занятие педагогической деятельностью. Основания для увольнения педагогических работников. Правовая ответственность педагогических работников за жестокое обращение с детьми. Практическое занятие: Правовое положение работников образования (индивидуальная работа с нормативно-правовыми документами; заполнение обобщающей таблицы; конспектирование статьи; обсуждение вопросов темы)		2	2	4	
Тема 9. Этические основы педагогической деятельности. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Практическое занятие: Изучение Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (разработан Министерством образования и науки РФ в 2014г.), анализ локальных нормативных актов образовательных учреждений: "Кодекс профессиональной этики".		2	2	4	
Тема 10. Локальные нормативные акты образовательной организации. Перечень основных локальных нормативных актов образовательной организации. Устав и Правила внутреннего распорядка образовательной организации. Практическое занятие: Локальные нормативные акты образовательной организации (анализ Устава и Правил внутреннего распорядка образовательной организации; обсуждение)		3	3	4,75	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	37,75	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		34,25		37,75	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5 БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Использование балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

6. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ, СИСТЕМЫ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
ПК-1	излагает содержание нормативно- правовых актов в сфере образования с учетом взаимодействия педагога с родителями обучающихся или их законных представителей использует нормы профессиональной педагогической этики, сохраняя конфиденциальность сведений об обучающихся и их представителях анализирует педагогические технологии для индивидуального обучения, воспитания и развития ребенка

6.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Практическое задание выполнено в полном объеме.	
Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание не выполнено.	

6.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

6.3.1 Типовые контрольные вопросы

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 6	
1	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2	Основные принципы Декларации прав ребенка
3	Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
4	Основы нормативно-правового регулирования образования в РФ
5	Понятие «социальная защита детства»
6	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
7	Основные права и обязанности обучающихся
8	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
9	Основные направления развития воспитания в РФ: развитие социальных институтов воспитания
10	Международные организации, занимающиеся защитой прав детей
11	Специфика педагогической деятельности
12	Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога
13	Полифункциональный характер педагогической деятельности
14	Правовые основы воспитания патриотизма и российской идентичности молодежи
15	Правовые основы воспитания формирования здорового образа жизни молодого поколения России

6.3.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрены

6.3.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1 Чем вызвана необходимость принятия декларации "Мир, пригодны для жизни детей"? Укажите конкретные причины, обозначенные в тексте документа.

2 План действий «Мир, пригодный для жизни детей» является откликом на Декларацию. Какую? Обоснуйте свой ответ.

3 Какие основные принципы развития системы защиты прав детей во всем мире заявлены в декларации?

4 Какие приоритетные области действий по созданию мира, пригодного для жизни детей, обозначены в декларации? Приведите конкретные примеры стратегий и мер их осуществления.

5. До какого возраста по действующему российскому законодательству инвалид признается ребенком?

6. Перечислите «Международные организации, занимающиеся защитой прав детей».

7. Приведите конкретные примеры стратегий и мер осуществления по созданию мира, пригодного для жизни детей.

8. Когда принят Государственной Думой РФ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

6.4.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

6.4.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

+

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

6.4.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На подготовку ответа предоставляется 0,5 часа. При этом студенту не рекомендуется пользоваться учебной литературой, в том числе электронными методическими материалами, а также сетью Интернет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
7.1.1 Основная учебная литература				
Бурляева, В. А., Соловьев, А. М., Соловьева, Н. В., Сорокина, Е. Н.	Реализация образовательных программ (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование), с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно- технический институт	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/130183.html
Ерохина, Е. В.	Профессиональная этика и служебный этикет	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/153079.html
Александрова, З. А., Кондратьева, С. Б.	Профессиональная этика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/145744.html
Маслова, Т. А., Маслов, С. И.	Педагогическое общение	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2025	https://www.iprbooks.hop.ru/143931.html
7.1.2 Дополнительная учебная литература				

Маринкин, Д. Н.	Уголовный процесс в отношении несовершеннолетних в Российской Федерации	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/104178.html
Рягузова, Е. В.	Теория и практика профессионального общения: психология общения	Саратов: Издательство Саратовского университета	2019	http://www.iprbookshop.ru/99042.html
Петурова, Н. Н.	Современное состояние законодательства об опеке и попечительстве в Европе	Москва: Статут	2018	http://www.iprbookshop.ru/77311.html
Глухов, А. В.	Трудовое право	Москва: Российский государственный университет правосудия	2020	http://www.iprbookshop.ru/94174.html
Буянова, А. В., Мацкевич, О. В., Приженникова, А. Н., Буяновой, А. В., Приженниковой, А. Н.	Трудовое право России. Общая часть	Москва: Прометей	2019	http://www.iprbookshop.ru/94556.html
Шкатулла, В. И., Надвикова, В. В., Шкатуллы, В. И.	Трудовое право. В двух частях. Ч.2	Москва: Прометей	2019	http://www.iprbookshop.ru/94561.html
Бельгисова, К. В.	Трудовое право	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2017	http://www.iprbookshop.ru/73261.html

7.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL:<http://window.edu.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
4. Единый портал интернет тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. URL:<http://www.i-exam.ru/>.
5. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL:http://sutd.ru/studentam/extramural_student

7.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows
СПС КонсультантПлюс

7.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска