

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16

Основы педагогики

Учебный план: 2025-2026 54.05.01 ИДИ Монум иск ОО №3-1-79.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 54.05.01 Монументально-декоративное искусство

Профиль подготовки:
(специализация) 54.05.01 специализация N 1 "Монументально-декоративное искусство
(живопись)"

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
4	УП	17	17	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	2	
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1009

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Доцент

Бородина О.Ю.

Судакова О.Н.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина

Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Антипина Дарья Олеговна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенцию обучающегося в области общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогических коммуникаций.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процесса воспитания, образования и развития обучающихся в педагогическом процессе;
- создать условия для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере профессионального образования;
- развить творческие отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении;
- развить умения взаимодействовать с обучающимися и коллективом;
- развить навыки публичных выступлений и управления своими эмоциональными состояниями.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Организационное поведение

Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Знать: структуру инклюзивной компетентности, психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья, специфику их потребностей в учебной, профессиональной, и социальной сферах
Уметь: создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в социальную среду, учебную и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей.
Владеть: способами коммуникации и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе знаний этических норм и правил.
ОПК-9: Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования
Знать: сущность и значение психических процессов, состояний и свойств для профессионального развития личности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме для применения их в педагогической деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования
Уметь: определить психологические факторы, способствующие личностному и профессиональному росту для применения их в педагогической деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования
Владеть: навыками обучения и самовоспитания для применения их в педагогической деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Педагогический процесс и основы педагогического проектирования	4					О,Д
Тема 1. Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет познания общей педагогики. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Основные педагогические категории. Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия "категория". Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообучение, самообразование. Практическое занятие: "Характеристики и особенности педагогического процесса"		2	1	4	ГД	
Тема 2. Общая характеристика педагогического процесса. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность, состав, структура, основные направления развития. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса и его основные компоненты. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты любого педагогического процесса Особенности педагогического процесса. Практическое занятие: "Характеристики и особенности педагогического процесса"		2	1	4	ГД	
Тема 3. Содержание образования. Общее понятие о содержании образования. Культура и образование. Системный подход к содержанию образования. Современные концепции и теории содержания образования в отечественной и мировой педагогике (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, В.В.Краевский, Ч. Куписевич, Р.Стоуне и др.). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Стандартизация образования (В.П.Беспалько, В.С.Гершунский и др.). Нормативные документы отражающие содержание образования. Практическое занятие: "Анализ нормативной документации: ФГОС, учебный план, рабочая программа"		2	1	4	ИЛ	

Тема 4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие методов, приемов, средств обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Средства обучения. Дидактические функции (возможности) средств обучения. Классификации средств обучения и их характеристика. Современные технические средства обучения и образовательные платформы для проведения онлайн-занятий. Практическое занятие: "Разработка занятия с применением различных методов обучения, технологий и средств"		2	2	4	ИЛ	
Тема 5. Формы организации и осуществления педагогического процесса Общенаучное понятие форм обучения, взаимосвязь понятий «форма» «содержание». Сущность форм обучения. Классификации форм обучения и воспитания. Классификация по степени сложности: простые, составные и комплексные. Выбор педагогических форм. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки. Практическое занятие: "Проведение (части) занятия на основе выбранной формы обучения"		2	2	4	ГД	
Раздел 2. Теоретические основы педагогической коммуникации						
Тема 6. Межличностная коммуникация и общение в педагогическом процессе. Межличностная коммуникация и общение. Общение как личностное взаимодействие. Субъект - субъектные отношения в общении. Педагогическое общение как личностная коммуникация. Самораскрытие и обратная связь в процессе общения. Персонализация чувств и мнений. Ассертивность в общении. Диалог. Правила ведения диалога. Диалог в образовании. Практическое занятие: "Тест на «ассертивность». Отработка навыков ведения диалога"		1	2	4	Т	О,Д

Тема 7. Структура и механизмы коммуникативной деятельности педагога. Организация как поле коммуникаций. Образовательное учреждение как субъект коммуникации. Коммуникативные функции в группе (решение задачи, групповая солидарность, реализация индивидуальных потребностей и др.). Лидерство. Особенности коммуникации педагога и обучающихся в виртуальной (цифровой) среде. Правила цифрового этикета. Практическое занятие: "Коммуникативные функции в группе (решение задачи, групповая солидарность, реализация индивидуальных потребностей и др.). Лидерство"		2	2	4	AC	
Тема 8. Вербальная и невербальная формы коммуникации. Речевая деятельность и ее виды: говорение, аудирование, чтение и письмо. Социальные факторы в речевой деятельности (правила и нормы речи, социальный и культурный контекст). Официальный язык. Жаргон и сленг. Культурные и гендерные различия в вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности. Основные каналы невербальной коммуникации: проксемика, кинесика, вокалика, язык жестов и поз. Открытость и закрытость в межличностной коммуникации. «Заповеди» педагогического общения. Практическое занятие: "Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности. Основные каналы невербальной коммуникации: проксемика, кинесика, вокалика, язык жестов и поз. Открытость и закрытость в межличностной коммуникации".		1	2	4	T	
Тема 9. Способы организации коммуникативной деятельности педагога. Определение ситуации. (Оценка аудитории, обстановки). Цели речи. Организация материала выступления (планирование основной части речи, формулирование основных положений, определение порядка изложения, отбор и подача иллюстративного материала). Разработка вступления и заключения; План. Практическое занятие: "Выступление на конференции"		1	2	2,75	T	

Тема 10. Тема 10. Коммуникация в инклюзии. Профессиональная компетентность в инклюзивном образовании. Психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья. Правила инклюзивного общения. Практическое занятие: "Язык инклюзии" (особенности организации учебного процесса и взаимодействия)		2	2	3	Т	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
Всего контактная работа и СР по дисциплине		34,25		37,75		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-9	Раскрывает сущность содержания и логику основных этапов педагогического процесса; дает определение целей, принципов, содержания, методов, средств и форм организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Знает основы педагогического проектирования. Проектирует учебное занятие с учетом всех необходимых компонентов на основе личносно ориентированных технологий обучения. Применяет различные методы и технологии в процессе моделирования и организации педагогической деятельности. Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания	Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания
УК-9	Характеризует психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья Раскрывает особенности взаимодействия педагога, тьютора, куратора с обучающимися в условиях образовательного учреждения на различных этапах обучения в колледже и вузе, на основе знаний основ инклюзии. Проектирует учебное взаимодействие педагога, куратора, тьютора с обучающимися с ОВЗ. Применяет способы организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования, с учетом психологических особенностей каждой категории обучающихся с ОВЗ. Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания	Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся своевременно выполнил практические работы и представил результаты; в соответствии с требованиями выполнил зачетное практическое задание, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на теоретический вопрос и (или) вопросы преподавателя	не предусмотрено
Не зачтено	Обучающийся не выполнил (выполнил	не предусмотрено

	частично) практические работы, не представил результаты, не смог изложить содержание теоретического вопроса, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.	
--	--	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 4	
1	Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, функции, взаимосвязь с другими педагогическими науками.
2	Основные педагогические категории.
3	Педагогический процесс: общая характеристика.
4	Общепедагогические принципы организации педагогического процесса.
5	Дидактические принципы: основные понятия, характеристика.
6	Структура и основные этапы педагогического процесса.
7	Особенности педагогического процесса.
8	Характеристика педагогических целей.
9	Содержание образования: основные понятия, подходы к конструированию, теории формирования содержания образования.
10	Содержание образования: основные принципы и критерии отбора содержания образования.
11	Нормативные документы, отражающие содержание образования
12	Методы обучения: основные понятия, подходы к классификации.
13	Характеристика словесных методов обучения.
14	Характеристика наглядных методов обучения.
15	Характеристика практических методов обучения.
16	Средства обучения: общие понятия, функции, подходы к классификации.
17	Характеристика средств обучения.
18	Формы организации педагогического процесса: основные понятия.
19	Проектирование педагогического процесса урока.
20	Организация классно-урочной формы обучения: структура, типы и виды уроков.
21	Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков.
22	Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку.
23	Межличностная коммуникация и общение. Общение как личностное взаимодействие. Субъект - субъектные отношения в общении. Диалог в образовании.
24	Педагогическое общение как личностная коммуникация.
25	Самораскрытие и обратная связь в процессе общения. Персонализация чувств и мнений.
26	Ассертивность в общении. Диалог. Правила ведения диалога.
27	Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности
28	Структура межличностного педагогического взаимодействия. Ролевое поведение личности в процессе взаимодействия.
29	Конфликтное общение. Виды и типы конфликтов. Источники и причины конфликтов. Стадии протекания конфликта. Педагогические способы разрешения конфликта. Методы управления конфликтами. Диалогический стиль педагогического общения.
30	Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Дифференцированный, интегрированный и инклюзивный подходы в образовании детей с ОВЗ. Достоинства и недостатки инклюзивного образования.
31	Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями зрения.
32	Психологические особенности обучающихся с нарушением слуха. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха.
33	Психологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

34	Структура и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
35	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы разными категориями обучающихся с ОВЗ.
36	Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию.
37	Профессиональная компетентность педагога для работы в инклюзивном образовании.
38	Инклюзивное образование в системе СПО и ВО. Особенности разработки и варианты реализации адаптированных образовательных программ.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания находятся в Приложении к данной РПД

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РПД

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);

выполнение практического задания (20 мин);

в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Безрукова, В. С.	Педагогика	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	http://www.iprbookshop.ru/115241.html
Акимов С. С., Бородина О. Ю., Судакова О. Н.	Психология и педагогика	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020435
Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=21946
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Недоповз, И. И.	Педагогика и методика игровой деятельности	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2021	https://www.iprbookshop.ru/135720.html
Мардахаев Л.Н., сост., ред	Отечественная социальная педагогика: хрестоматия. В 2-х частях.	Москва: Российский государственный социальный университет	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350733
Ступина, С. Б., Ширяева, В. А.	Деятельностная педагогика в профессиональном образовании	Саратов: Издательство Саратовского университета	2019	http://www.iprbookshop.ru/106261.html
Белова, Ю. В.	Педагогика	Саратов: Вузовское образование	2018	http://www.iprbookshop.ru/72353.html

Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Даутова О.Б., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер	2017	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354346
Артеменко, О. Н., Макадей, Л. И.	Педагогика. Курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2015	http://www.iprbookshop.ru/62984.html
Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
Шарипов, Ф. В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика	Москва: Логос, Университетская книга	2016	http://www.iprbookshop.ru/70716.html
Таранова, Т. Н., Гречкина, А. А.	Общая педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	http://www.iprbookshop.ru/69413.html
Гребенщиков, Е. Ф., Вырщикова, А. Н.	Педагогика профессиональной подготовки специалистов художественно-строительного профиля	Москва: Издательство «Перо»	2020	http://www.iprbookshop.ru/111105.html
Столяренко, А. М.	Общая педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/71029.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
 Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>
 Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/>
 База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.net.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office Professional
 Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска

Приложение
 рабочей программы дисциплины Основы педагогики
наименование дисциплины

по направлению подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство

наименование ОП (профиля): 54.05.01 специализация N 1 "Монументально-декоративное искусство (живопись)"

5.2.2 Типовые тестовые задания

№ п/п	Формулировки тестовых заданий
1	Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется: а) Методика б) Педагогика в) Психология г) Социология
2	Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является а) Объектом педагогики б) Предметом педагогики в) Функцией педагогики г) Целью педагогики
3	Функциями педагогики является: а) аналитическая б) прогностическая в) проектно-конструктивная г) социологическая
4	Специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта учащихся по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение учащимися определенного уровня образованности, называется: а) Обучением. б) Образованием. в) Воспитанием. г) Развитием
5	К группе целей, классифицирующихся в зависимости от функции педагогического процесса, относятся: а) Цели обучения б) Глобальные в) Цели развития г) Государственные

Приложение
 рабочей программы дисциплины Основы педагогики
наименование дисциплины

по направлению подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство

наименование ОП (профиля): 54.05.01 специализация N 1 "Монументально-декоративное искусство (живопись)"

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

№ п/п	Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
1	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала.
2	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.
3	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.
4	Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.
5	Раскройте сущность общения, включённого в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.д.). Каким образом оно обеспечивает планирование, осуществление и контролирование практической деятельности?
6	Раскройте смысл высказывания: «Человек — есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом». (К. Роджерс)
7	Перечислите и раскройте этапы организации коммуникативной деятельности педагога.