

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11

Современные педагогические технологии

Учебный план: 2025-2026 54.04.01 ИДПС Дизайн интерьера ОО №2-1-77-1.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 54.04.01 Дизайн

Профиль подготовки: Дизайн интерьера
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
2	УП	17	17	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	2	
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1004

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Акимов Станислав
Сергеевич

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ветрова Юлия Николаевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать профессиональные компетенции студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий при реализации профессиональных образовательных программ, а также понимание студентами педагогических основ организации образовательного процесса, особенностей реализации различных образовательных технологий для решения профессионально-педагогических задач.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть современную классификацию образовательных технологий.
2. Раскрыть принципы проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.
3. Показать возможности применения современных педагогических технологий в целях повышении эффективности образовательного процесса.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Учебная практика (музейная практика)

Учебная практика (педагогическая практика)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Философские проблемы науки и техники

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
Знать: содержание и применение современных педагогических технологий в области искусства и дизайна; особенности применения различных педагогических методов и приемов.	
Уметь: обосновать выбор педагогической технологии для решения конкретной учебной задачи и реализовывать процесс преподавания художественных и проектных дисциплин.	
Владеть: навыками применения различных педагогических технологий (приемов, методов, форм и средств) в процессе проектирования, моделирования и реализации педагогического взаимодействия.	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Теория и технология образования	2					Э,ДЗ
Тема 1. Сущность образовательных технологий. Признаки образовательных технологий. История развития образовательных технологий. Основные тенденции современного образовательного процесса. Технологические модели обучения Современная классификация образовательных технологий. Классификация образовательных технологий по уровню применения, по организации и управлению учебным процессом, по отношению к обучающимся, по применяемым методам. Характеристика комбинированных образовательных технологий.		2		2	ИЛ	

Тема 2. Традиционные образовательных технологии. Технология проведения современной лекции. Подготовка выступлений на занятии. Технология проведения семинарского занятия. Технология проведения практического и лабораторного занятия. Технология организации самостоятельной работы студентов. Практическое занятие "Подготовка публичных выступлений в педагогической деятельности"			2	2	ИЛ	
Раздел 2. Характеристика современных образовательных технологий						ДЗ,Э
Тема 3. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности. Технология проблемного обучения. Технология «кейс – стади». Технология модульного обучения. Технология работы с интеллект-картами. Технологии развития познавательных когнитивных процессов (память, мышление и др.) Технология развития критического и креативного мышления. Технология дискуссионного обучения. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся. Практическое занятие: "Технология развития креативного мышления" Практическое занятие: "Технологии мотивации деятельности" Практическое занятие: "Развитие эмоционального интеллекта" Практическое занятие "Активизация познавательной деятельности" Практическое занятие "Технология развития памяти"		4	10	12,75	ИЛ	
Тема 4. Образовательная технология обучения через сотрудничества. Сотрудничество как инструмент разрешения педагогических конфликтов. Технология проектного обучения. Технология исследовательской деятельности. Технология дифференцированного обучения. Приемы обучения через сотрудничество. Практическое занятие: "Технология разрешения педагогических конфликтов"		2	2	4	ИЛ	
Тема 5. Образовательные технологии контроля и оценки эффективности учебного процесса. Технология портфолио. Технология активного оценивания. Технология балльно-рейтинговой системы.		6		9	ИЛ	
Тема 6. Современные дистанционные образовательные технологии. Технология дистанционного обучения. Мультимедийные технологии. Применение цифровых инструментов при организации образовательного процесса. Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе		1		4	ИЛ	

Тема 7. Психолого-педагогические технологии организации педагогической деятельности. Коппинговые технологии в педагогической работе. Технологии ассертивного поведения в педагогической работе. Технологии поведения в педагогических манипуляциях. Практическое занятие: "Коппинг-стратегии в педагогической деятельности"		2	3	4	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
Всего контактная работа и СР по дисциплине		34,25		37,75		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-5	- Описывает систему актуальных, современных педагогических технологий и стратегий обучения (технология развития мышления, рефлексивности, технология образовательных квестов, кейс-технология, технология проектного обучения и исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология организации матер-классов и тренингов и др.) для решения педагогических задач, ситуаций и проблем в рамках учебных дисциплин (проектных, в области дизайна) - Педагогически обосновывает отбор актуальных педагогических технологий, стратегий приемов реализации различных учебных занятий (лекционные, практические, дискуссионные и др.), оценивание образовательных достижений, результатов) для решения педагогических задач, ситуаций и проблем в рамках учебных дисциплин (художественных, проектных) - Сопоставляет и отбирает, на базе педагогических концепций и теорий, современные, актуальные образовательные методы, формы (лекции, семинары, практические занятия, дистанционное обучение и др.), средства (технические средства, средства визуализации и т.д.), реализует инструменты (элементы) педагогического профессионализма (формирование учебной мотивации, организация педагогического общения, взаимодействия, активизация познавательной деятельности, организация педагогического оценивания, организация коппингового и ассертивного поведения, разрешение педагогических конфликтов и др.) в рамках учебных дисциплин (художественных, проектных)	Вопросы для устного собеседования Практико-ориентированные задания

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы	
Не зачтено	теоретический материал излагается не логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу. Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	
1	Общие подходы к определению образовательной, педагогической технологии.
2	Классификация современных образовательных, педагогических технологий.
3	Логическая структура, этапы, признаки реализации современной образовательной, педагогической технологии.
4	Сравнительный анализ методики и технологии обучения.
5	Сущность технологического подхода в образовании.
6	Современные тенденции развития образования.
7	Характеристика педагогической технологии: портфолио.
8	Характеристика педагогической технологии: кейс-технология.
9	Характеристика педагогической технологии: игровые технологии.
10	Характеристика педагогической технологии: технология развития критического мышления.
11	Характеристика педагогической технологии: технология проблемного обучения.
12	Характеристика педагогической технологии: технология рефлексивного обучения.
13	Характеристика педагогической технологии: технология проектного обучения.
14	Характеристика педагогической технологии: контекстное обучение.
15	Характеристика педагогической технологии: организация учебного исследования.
16	Применение информационных технологий в образовательном процессе.
17	Технология обучения: основы дистанционного обучения.
18	Применение электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.
19	Технология личностно-ориентированного обучения.
20	Основы педагогики сотрудничества как педагогическая технология.
21	Характеристика эвристической технологии обучения.
22	Российские авторские системы обучения (воспитания) как педагогическая технология.
23	Зарубежные авторские системы обучения (воспитания) как педагогическая технология.

24	Характеристика модульного обучения как педагогической технологии.
25	Характеристика технологии дифференцированного обучения.
26	Характеристика технологии развивающего обучения.
27	Характеристика альтернативных педагогических технологий.
28	Характеристика технологии полного усвоения.
29	Характеристика технологии концентрированного обучения.
30	Сравнительный анализ систем образования в России и Швеции.
31	Сравнительный анализ систем образования в России и Финляндии.
32	Сравнительный анализ систем образования в России и Германии.
33	Сравнительный анализ систем образования в России и Франции.
34	Сравнительный анализ систем образования в России и Японии.
35	Обзор возможностей онлайн-обучения в России.
36	Характеристика педагогической технологии: организация учебной дискуссии.
37	Характеристика педагогической технологии: организация современной лекции.
38	Характеристика педагогической технологии: организация работы с интеллект-картой.
39	Инструментальные средства интерактивного обучения на основе технологии вебинаров.
40	Обзор электронных образовательных ресурсов, применяемых в образовательном учреждении.
41	Технология ассертивного поведения в педагогической деятельности.
42	Технология коппинг-стратегий в педагогической деятельности.
43	Технология интеллект-карт в образовательном процессе.
44	Технология образовательных квестов.
45	Возможности технологий искусственного интеллекта в образовании.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На зачете обучающиеся защищают индивидуальное портфолио, созданное в течение семестра. В ходе защиты отвечают на вопросы преподавателя по следующим разделам портфолио:

Портрет автора портфолио.

Глоссарий.

Письменные работы.

Теория вопроса.

Решение ситуаций.

Информация к размышлению.

Самооценка.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

+

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме, в виде устного собеседования по заданиям выполненной зачетной работы (Портфолио), в ходе которого задаются теоретические вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/128940.html
Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И.	Психология и педагогика	Москва: Национальный Открытый Университет ИНТУИТ	2024	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=394452
Калюжный, А. С.	Психология и педагогика	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/126302.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Беляева, О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2018	http://www.iprbookshop.ru/93433.html
Гревцева, Г. Я., Литвак, Р. А.	Педагогические технологии	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры	2018	https://www.iprbooks.hop.ru/120587.html
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/114950.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
3. Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru/>
5. Высшая школа психосоциальных технологий управления – <http://www.psycademy.ru/>
6. Интернет-журнал Центра психологии НГУ - <http://psychology.nsu.ru/>
7. Национальная психологическая энциклопедия - <http://vocabulary.ru/>
8. Журнал "Популярная психология" - <http://psynews.narod.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска