

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.26**

Основы педагогики

Учебный план: 2025-2026 54.03.01 ИДПС ДИМО ОО №1-1-83.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: Дизайн интерьера, мебели и оборудования  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 7                         | УП  | 16                               | 16                | 39,75          | 0,25              | 2                        | Зачет                                |
|                           | РПД | 16                               | 16                | 39,75          | 0,25              | 2                        |                                      |
| Итого                     | УП  | 16                               | 16                | 39,75          | 0,25              | 2                        |                                      |
|                           | РПД | 16                               | 16                | 39,75          | 0,25              | 2                        |                                      |

Санкт-Петербург  
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1015

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Доцент

\_\_\_\_\_ Бородина О.Ю.

\_\_\_\_\_ Судакова О.Н.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_ Никитина Галина  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Фешин Александр  
Николаевич

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенцию обучающегося в области общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогических коммуникаций.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процесса воспитания, образования и развития обучающихся в педагогическом процессе;
- создать условия для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере профессионального образования;
- развить творческие отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении;
- развить умения взаимодействовать с обучающимися и коллективом;
- развить навыки публичных выступлений и управления своими эмоциональными состояниями.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Организационное поведение

Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>ОПК-7: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования</b>      |  |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> структуру, функции, цели педагогической деятельности, содержание и логику основных этапов педагогического процесса; особенности применения различных педагогических методов и приемов                  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> отбирать и реализовывать в практической деятельности педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения, в том числе направленные на развитие творческого мышления и воображения обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками монологического публичного выступления и диалогического взаимодействия с аудиторией                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
| Раздел 1. Педагогический процесс и основы педагогического проектирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                         |                   |               |              |                              | О,Д                           |
| Тема 1. Педагогика как научная область знания о человеке.<br>Объект и предмет познания общей педагогики. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Основные педагогические категории.<br>Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия "категория". Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование.<br>Практическое занятие:<br>"Характеристики и особенности педагогического процесса" |                           | 2                 | 1             | 4            | ГД                           |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |   |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 2. Общая характеристика педагогического процесса.</p> <p>Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность, состав, структура, основные направления развития. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности.</p> <p>Структура педагогического процесса и его основные компоненты. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты любого педагогического процесса</p> <p>Особенности педагогического процесса.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>"Характеристики и особенности педагогического процесса"</p>                                                                                                                       |  | 2 | 1 | 4 | ГД |  |
| <p>Тема 3. Содержание образования.</p> <p>Общее понятие о содержании образования. Культура и образование.</p> <p>Системный подход к содержанию образования. Современные концепции и теории содержания образования в отечественной и мировой педагогике (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, В.В.Краевский, Ч. Куписевич, Р.Стоуне и др.). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Стандартизация образования (В.П.Беспалько, В.С.Гершунский и др.).</p> <p>Нормативные документы отражающие содержание образования.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>"Анализ нормативной документации: ФГОС, учебный план, рабочая программа"</p>                                                                                                                             |  | 2 | 1 | 4 | ИЛ |  |
| <p>Тема 4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Понятие методов, приемов, средств обучения, принципы их классификации.</p> <p>Типология методов обучения.</p> <p>Характеристика различных типов методов обучения.</p> <p>Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др.</p> <p>Средства обучения. Дидактические функции (возможности) средств обучения.</p> <p>Классификации средств обучения и их характеристика. Современные технические средства обучения и образовательные платформы для проведения онлайн-занятий.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>"Разработка занятия с применением различных методов обучения, технологий и средств"</p> |  | 2 | 1 | 4 | ИЛ |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |   |   |    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|-----|
| <p>Тема 5. Формы организации и осуществления педагогического процесса. Общенаучное понятие форм обучения, взаимосвязь понятий «форма» «содержание». Сущность форм обучения. Классификации форм обучения и воспитания. Классификация по степени сложности: простые, составные и комплексные. Выбор педагогических форм. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки.</p> <p>Практическое занятие:<br/>"Проведение (части) занятия на основе выбранной формы обучения"</p>                                          |  | 2 | 2 | 4 | ГД |     |
| Раздел 2. Теоретические основы педагогической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |   |   |    |     |
| <p>Тема 6. Межличностная коммуникация и общение в педагогическом процессе. Межличностная коммуникация и общение. Общение как личностное взаимодействие. Субъект - субъектные отношения в общении. Педагогическое общение как личностная коммуникация. Самораскрытие и обратная связь в процессе общения. Персонализация чувств и мнений. Ассертивность в общении. Диалог. Правила ведения диалога. Диалог в образовании.</p> <p>Практическое занятие:<br/>"Тест на «ассертивность». Отработка навыков ведения диалога"</p>                                                               |  | 1 | 2 | 4 | Т  | О,Д |
| <p>Тема 7. Структура и механизмы коммуникативной деятельности педагога. Организация как поле коммуникаций. Образовательное учреждение как субъект коммуникации. Коммуникативные функции в группе (решение задачи, групповая солидарность, реализация индивидуальных потребностей и др.). Лидерство. Особенности коммуникации педагога и обучающихся в виртуальной (цифровой) среде. Правила цифрового этикета.</p> <p>Практическое занятие:<br/>"Коммуникативные функции в группе (решение задачи, групповая солидарность, реализация индивидуальных потребностей и др.). Лидерство"</p> |  | 2 | 2 | 4 | АС |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |       |    |       |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----|-------|---|--|
| <p>Тема 8. Вербальная и невербальная формы коммуникации.<br/>Речевая деятельность и ее виды: говорение, аудирование, чтение и письмо. Социальные факторы в речевой деятельности (правила и нормы речи, социальный и культурный контекст). Официальный язык. Жаргон и сленг. Культурные и гендерные различия в вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности. Основные каналы невербальной коммуникации: проксемика, кинесика, вокалика, язык жестов и поз. Открытость и закрытость в межличностной коммуникации. «Заповеди» педагогического общения. Практическое занятие: "Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности. Основные каналы невербальной коммуникации: проксемика, кинесика, вокалика, язык жестов и поз. Открытость и закрытость в межличностной коммуникации".</p> |  | 1     | 2  | 4     | T |  |
| <p>Тема 9. Способы организации коммуникативной деятельности педагога. Определение ситуации. (Оценка аудитории, обстановки). Цели речи. Организация материала выступления (планирование основной части речи, формулирование основных положений, определение порядка изложения, отбор и подача иллюстративного материала). Разработка вступления и заключения; План. Практическое занятие: "Выступление на конференции"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 1     | 2  | 3,75  | T |  |
| <p>Тема 10. Коммуникация в процессе межличностного педагогического взаимодействия<br/>Структура межличностного педагогического взаимодействия. Ролевое поведение личности в процессе взаимодействия. Взаимное влияние людей в процессе педагогического взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Механизмы партнерских отношений. Конфликтное общение. Виды и типы конфликтов. Источники и причины конфликтов. Стадии протекания конфликта. Педагогические способы разрешения конфликта. Методы управления конфликтами. Практическое занятие: Конфликтные ситуации: конструктивные решения, выход из конфликта"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1     | 2  | 4     | T |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 16    | 16 | 39,75 |   |  |
| Консультации и промежуточная аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 0,25  |    |       |   |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 32,25 |    | 39,75 |   |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

###### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование оценочного средства                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7           | Раскрывает сущность содержания и логику основных этапов педагогического процесса; дает определение целей, принципов, содержания, методов, средств и форм организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Излагает основы педагогического проектирования; раскрывает сущность коммуникативной компетенции преподавателя; содержание и основные этапы педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.<br>Проектирует учебное занятие с учетом всех необходимых компонентов на основе личносно ориентированных технологий обучения.<br>Применяет технологии монологического и диалогического взаимодействия с аудиторией в педагогической деятельности. | Вопросы устного собеседования<br>Практико-ориентированные задания |

###### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                            |                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  | Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                        | Письменная работа |
| Зачтено          | Обучающийся своевременно выполнил практические работы и представил результаты; в соответствии с требованиями выполнил зачетное практическое задание, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на теоретический вопрос и (или) вопросы преподавателя | не предусмотрено  |
| Не зачтено       | Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические работы, не представил результаты, не смог изложить содержание теоретического вопроса, допустил существенные                                                                                        | не предусмотрено  |
|                  | ошибки в ответе на вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                   |                   |

##### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

###### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семестр 7 |                                                                                                                          |
| 1         | Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, функции, взаимосвязь с другими педагогическими науками. |
| 2         | Основные педагогические категории.                                                                                       |
| 3         | Педагогический процесс: общая характеристика.                                                                            |
| 4         | Общепедагогические принципы организации педагогического процесса.                                                        |
| 5         | Дидактические принципы: основные понятия, характеристика.                                                                |
| 6         | Структура и основные этапы педагогического процесса.                                                                     |
| 7         | Особенности педагогического процесса.                                                                                    |
| 8         | Характеристика педагогических целей.                                                                                     |
| 9         | Содержание образования: основные понятия, подходы к конструированию, теории формирования содержания образования.         |
| 10        | Содержание образования: основные принципы и критерии отбора содержания образования.                                      |
| 11        | Нормативные документы, отражающие содержание образования                                                                 |
| 12        | Методы обучения: основные понятия, подходы к классификации.                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Характеристика словесных методов обучения.                                                                                                                                                                                         |
| 14 | Характеристика наглядных методов обучения.                                                                                                                                                                                         |
| 15 | Характеристика практических методов обучения.                                                                                                                                                                                      |
| 16 | Средства обучения: общие понятия, функции, подходы к классификации.                                                                                                                                                                |
| 17 | Характеристика средств обучения.                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Формы организации педагогического процесса: основные понятия.                                                                                                                                                                      |
| 19 | Проектирование педагогического процесса урока.                                                                                                                                                                                     |
| 20 | Организация классно-урочной формы обучения: структура, типы и виды уроков.                                                                                                                                                         |
| 21 | Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков.                                                                                                                                                             |
| 22 | Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку.                                                                                                                                                                                    |
| 23 | Межличностная коммуникация и общение. Общение как личностное взаимодействие. Субъект - субъектные отношения в общении. Диалог в образовании.                                                                                       |
| 24 | Педагогическое общение как личностная коммуникация.                                                                                                                                                                                |
| 25 | Самораскрытие и обратная связь в процессе общения. Персонализация чувств и мнений.                                                                                                                                                 |
| 26 | Ассертивность в общении. Диалог. Правила ведения диалога.                                                                                                                                                                          |
| 27 | Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности                                                                                                                                   |
| 28 | Структура межличностного педагогического взаимодействия. Ролевое поведение личности в процессе взаимодействия.                                                                                                                     |
| 29 | Конфликтное общение. Виды и типы конфликтов. Источники и причины конфликтов. Стадии протекания конфликта. Педагогические способы разрешения конфликта. Методы управления конфликтами. Диалогический стиль педагогического общения. |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания находятся в Приложении к данной РПД

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РПД

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☒ Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);

выполнение практического задания (20 мин);

в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор                                             | Заглавие                | Издательство                     | Год издания | Ссылка                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>          |                         |                                  |             |                                                                                                                                 |
| Безрукова, В. С.                                  | Педагогика              | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия | 2021        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/115241.html">http://www.iprbookshop.ru/115241.html</a>                                       |
| Нездемковская, Г. В.                              | Этнопедagogика          | Москва: Академический проект     | 2020        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/110088.html">http://www.iprbookshop.ru/110088.html</a>                                       |
| Кравченко Н. Н.                                   | Общая педагогика        | Санкт-Петербург: СПбГУПТД        | 2023        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202380">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202380</a>   |
| Акимов С. С.,<br>Бородин О. Ю.,<br>Судакова О. Н. | Психология и педагогика | Санкт-Петербург: СПбГУПТД        | 2020        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020435">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020435</a> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                           |      |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реан А. А.,<br>Бордовская Н. В.,<br>Розум С. И.                                                                                                                       | Психология и педагогика:<br>Учебное пособие                                                             | Санкт-Петербург: Питер                                    | 2020 | <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=21946">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=21946</a>   |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                           |      |                                                                                                                                     |
| Недоповз, И. И.                                                                                                                                                       | Педагогика и методика<br>игровой деятельности                                                           | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет     | 2021 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/135720.html">https://www.iprbookshop.ru/135720.html</a>                                         |
| Мардахаев Л.Н.,<br>сост., ред                                                                                                                                         | Отечественная социальная педагогика: хрестоматия. В 2-х частях.                                         | Москва: Российский государственный социальный университет | 2020 | <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=350733">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=350733</a> |
| Ступина, С. Б.,<br>Ширяева, В. А.                                                                                                                                     | Деятельностная педагогика в профессиональном образовании                                                | Саратов: Издательство Саратовского университета           | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/106261.html">http://www.iprbookshop.ru/106261.html</a>                                           |
| Белова, Ю. В.                                                                                                                                                         | Педагогика                                                                                              | Саратов: Вузовское образование                            | 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72353.html">http://www.iprbookshop.ru/72353.html</a>                                             |
| Бахмутский А.Е.,<br>Вершинина Н.А.,<br>Глубокова Е.Н.,<br>Даутова О.Б.,<br>Кондракова И.Э.,<br>Лабунская Н.А.,<br>Писарева С.А.,<br>Пискунова Е.В.,<br>Тряпицына А.П. | Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения                                              | Санкт-Петербург: Питер                                    | 2017 | <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354346">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354346</a>   |
| Артеменко, О. Н.,<br>Макадей, Л. И.                                                                                                                                   | Педагогика. Курс лекций                                                                                 | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет     | 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62984.html">http://www.iprbookshop.ru/62984.html</a>                                             |
| Марусева, И. В.                                                                                                                                                       | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)                                         | Саратов: Вузовское образование                            | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>                                             |
| Шарипов, Ф. В.                                                                                                                                                        | Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика | Москва: Логос, Университетская книга                      | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70716.html">http://www.iprbookshop.ru/70716.html</a>                                             |
| Таранова, Т. Н.,<br>Гречкина, А. А.                                                                                                                                   | Общая педагогика                                                                                        | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет     | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69413.html">http://www.iprbookshop.ru/69413.html</a>                                             |
| Гребенщиков, Е. Ф.,<br>Вырщикова, А. Н.                                                                                                                               | Педагогика профессиональной подготовки специалистов художественно-строительного профиля                 | Москва: Издательство «Перо»                               | 2020 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/111105.html">http://www.iprbookshop.ru/111105.html</a>                                           |
| Столяренко, А. М.                                                                                                                                                     | Общая педагогика                                                                                        | Москва: ЮНИТИ-ДАНА                                        | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71029.html">http://www.iprbookshop.ru/71029.html</a>                                             |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
 Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>  
 Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>  
 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/>  
 База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.net.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
 Microsoft Windows

**6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                      |                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Аудитория            | Оснащение                                                     |
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |

**Приложение**  
 рабочей программы дисциплины Основы педагогики  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн  
 наименование ОП (профиля): Все профили

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

| № п/п | Формулировки тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется:<br>а) Методика<br>б) Педагогика<br>в) Психология<br>г) Социология                                                                                                                              |
| 2     | Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является<br>а) Объектом педагогики<br>б) Предметом педагогики<br>в) Функцией педагогики<br>г) Целью педагогики                                                                                                           |
| 3     | Функциями педагогики является:<br>а) аналитическая<br>б) прогностическая<br>в) проектно-конструктивная<br>г) социологическая                                                                                                                                                                                                                          |
| 4     | Специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта учащихся по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение учащимися определенного уровня образованности, называется:<br>а) Обучением.<br>б) Образованием.<br>в) Воспитанием.<br>г) Развитием |
| 5     | К группе целей, классифицирующихся в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:<br>а) Цели обучения<br>б) Глобальные<br>в) Цели развития<br>г) Государственные                                                                                                                                                                       |

**Приложение**  
 рабочей программы дисциплины Основы педагогики  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн  
 наименование ОП (профиля): Все профили

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

| № п/п | Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала.                                                                                             |
| 2     | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.                                                                                  |
| 3     | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.                                                                                         |
| 4     | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.                                                                                            |
| 5     | Раскройте сущность общения, включённого в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.д.). Каким образом оно обеспечивает планирование, осуществление и контролирование практической деятельности? |
| 6     | Раскройте смысл высказывания: «Человек — есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».<br>(К. Роджерс)                                                                               |
| 7     | Перечислите и раскройте этапы организации коммуникативной деятельности педагога.                                                                                                                                                         |