

**КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ**

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**ОГСЭ.02**

**История**

Учебный план: №25-02-1-16

Код, наименование  
специальности,  
направленность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям), Дизайн пространственной среды  
Квалификация  
выпускника: Дизайнер  
Уровень  
образования: Среднее профессиональное образование  
Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	<b>Трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>86</b>	
	<b>Из них аудиторной нагрузки</b>	<b>68</b>	
	Лекции, уроки	32	
	Практические занятия	32	
	Консультации	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
	Курсовой проект (работа)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
Формы промежуточной аттестации по семестрам (номер семестра)	Экзамен	4	
	Зачет с оценкой		
	Контрольная работа	3	
	Курсовой проект (работа)		

Санкт-Петербург  
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии  
с федеральным государственным образовательным стандартом среднего  
профессионального образования по специальности  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**, утверждённым приказом  
Минпросвещения России от **05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024)**

Составитель(и): Малиновский Д.Ю.  
(Ф.И.О)

Председатель цикловой  
комиссии: Коняева А.С.  
(Ф.И.О)

### **СОГЛАСОВАНИЕ:**

Директор колледжа: Леонов С.А.  
(Ф.И.О)

Методический отдел: Ястребова С.А.  
(Ф.И.О. сотрудника отдела)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы (ОП).

Дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций (ОК).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося следующих компетенций на базе полученных знаний и умений

Код и формулировка ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 06 «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»	традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

### 2.1. Тематический план и содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Россия в начале XX века</b>		
<b>Тема 1.1. Российская империя в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Российская империя в начале XX века: особенности экономического и политического развития	2
	Революция 1905-1907 гг. Характер, цели, причины, этапы и итоги	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №1. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины, ход, итоги	2
Практическое занятие №2. Программа реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа 1906-1907 гг.	2	
<b>Текущий контроль – устный опрос</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема № 1.2. Россия в первой мировой войне	Основные события Первой мировой войны	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №3. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Причины, ход и итоги участия России в войне	2
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
<b>Раздел 2. СССР в 1917-1991</b>		
Тема № 2.1. Россия с 1917 до образования СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Февральская и октябрьская революция 1917 года. Причины, ход, итоги революции	2
	«Военный коммунизм». Новая экономическая политика. Причины ликвидации НЭПа	2
	Образование СССР. Конституция 1924 года	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №4. Гражданская война: причины, начало, ход, итоги	2
	Практическое занятие №5. Сравнение Конституции РСФСР 1918 года и Конституции СССР 1924 года	2
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
Тема № 2.2. Россия в 1920-1930е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Внутриполитическая борьба за власть в 1920е годы. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930е годы	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №6. Сравнение Конституции СССР 1924 года и Конституции СССР 1936 года. Семинар «Итоги индустриализации»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся – доклад на тему «Россия до образования СССР»</b>	<b>6</b>
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – контрольная работа</b>		<b>2</b>
<b>Всего в семестре:</b>		<b>36</b>
Тема № 2.3. Россия в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач в начальный период войны. Битва за Москву	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №7. Коренной перелом в ходе войны: от контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра	2
	Практическое занятие №8. Завершение Великой Отечественной войны. Освободительная операция Красной армии в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США. Итоги Великой Отечественной войны	2
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
Тема № 2.4. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг). Понятие «холодная война». Первый этап холодной войны. Новый виток политических репрессий. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	2
Тема № 2.5. СССР в 1953-1964 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	СССР в 1953-1964 гг. Реформаторские попытки в рамках командной системы. Разоблачение культа	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	личности. Реформы Н.С. Хрущева в сфере управления промышленностью. Реформы в области сельского хозяйства	
	Реформа в образовании 1958 года. Повышение уровня жизни населения. «Оттепель» в культурной жизни общества. Внешняя политика в 1953-1964 гг. Нарастание недовольства в обществе и отставка Н.С. Хрущева	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №9. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина	2
	Практическое занятие №10. Наука в 1953-1964 гг.	2
	Практическое занятие №11. Образование и культура в период десталинизации советского общества	2
<b>Текущий контроль – устный опрос</b>		
<b>Тема № 2.6. СССР в 1964-1985 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Конституция СССР 1977 года. Движение диссидентов. Экономическая реформа 1965 г. Деятельность Ю.В. Андропова. Деятельность К.У. Черненко	2
	Новое политическое мышление в области международных отношений и советская дипломатия перестроечного периода. Предпосылки распада СССР. Крах перестройки и ликвидация социализма в СССР. Противоречивый характер итогов перестройки	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №12. Кризисные явления в экономической сфере. Кризисные явления в социальной и духовной сферах в 1965-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	2
	Практическое занятие №13. Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической сферы Внешняя политика в 1985-1991 гг. Обострение межнациональных отношений в период перестройки	2
<b>Текущий контроль – устный опрос</b>		
<b>Раздел 3. Россия в начале XXI века</b>		
<b>Тема № 3.1. Россия в 1990е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Рыночные реформы в РФ в 1990е годы: основные этапы, содержание, последствия. Российская внешняя политика и дипломатия в новых геополитических реалиях 1990х годов	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №14. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года	2
<b>Текущий контроль – устный опрос</b>		
<b>Тема № 3.2. Россия в начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Российская Федерация в 2012-2022г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Культура, наука, спорт	2
	Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации. Специальная военная операции России на Украине в 2022 г.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №15. Семинар. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности	2
<i>Текущий контроль – устный опрос</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся – доклады на тему «Россия в начале XXI века»</b>		<b>6</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>6</b>
<b>Всего в семестре:</b>		<b>50</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>86</b>

## 2.2 Курсовое проектирование (не предусмотрено УП)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Истории»

стол, стул преподавательский;

стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе),

технические средства обучения:

наглядные пособия (учебники, словари, дидактические материалы);

техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10 Pro);

мультимедийный проектор; экран;

информационные стенды и шкафы для хранения;

УМК и информационные материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

##### 3.2.1 Учебная литература

а) основная

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139542.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139096.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581279>

б) дополнительная

1. Борисов Н. С. История России. Краткий курс: учебное пособие / Н.С. Борисов. - Москва: Проспект, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-392-36960-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390946/reading> - Текст: электронный.

2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Амбарян А.В. История России [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Амбарян, А.В. Посадский, А.Н. Сулимин. - Москва: Дело РАНХиГС, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-8180-0628-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/400568/reading> - Текст: электронный.

### 3.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, в т. ч. электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ibooks.ru>
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Наименование оценочных средств ПА
Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое и полное знание всего программного материала, включая дополнительные источники и современные научные дискуссии по теме.</p> <p>Владение исторической терминологией и корректное её использование в ответах.</p> <p>Умение аргументированно излагать собственную точку зрения с опорой на факты, документы и мнения историков.</p> <p>Способность сопоставлять различные исторические периоды, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Отсутствие фактических ошибок в хронологии, именах, датах и событиях.</p> <p>Навыки работы с картой: правильное указание географических объектов, связанных с изучаемыми событиями</p>	Теоретические вопросы
Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует хорошее знание программного материала с небольшими пробелами в отдельных темах.</p> <p>Корректное использование исторической терминологии, редкие неточности в формулировках.</p> <p>Способность аргументировать свою точку зрения, однако аргументация может быть менее развёрнутой, чем при оценке «отлично».</p> <p>Использование исторических источников, но не всегда в полном объёме или с небольшими неточностями в интерпретации.</p> <p>Структурированность ответа с незначительными нарушениями логики изложения.</p> <p>Единичные фактические ошибки или неточности в хронологии, которые студент способен исправить самостоятельно при уточняющем вопросе.</p> <p>Достаточные навыки работы с картой, возможны небольшие погрешности в указании объектов</p>	
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует фрагментарное знание программного материала: освоение базовых	

	<p>тем при значительных пробелах в более сложных вопросах.</p> <p>Затруднения в выявлении причинно-следственных связей; объяснение событий носит поверхностный характер.</p> <p>Ограниченное использование исторической терминологии, возможны ошибки в её применении.</p> <p>Слабую аргументацию своей точки зрения или опору на упрощённые суждения.</p> <p>Формальное обращение к историческим источникам без глубокого анализа их содержания.</p> <p>Нарушения логики изложения, отсутствие чёткой структуры ответа.</p> <p>Наличие нескольких фактических ошибок в хронологии, именах или событиях, которые студент не всегда может исправить даже при подсказке.</p> <p>Низкий уровень навыков работы с картой: затруднения в определении географических объектов или их связи с историческими событиями</p>	
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие базовых знаний программного материала или крайне поверхностное его понимание.</p> <p>Неумение выявлять причинно-следственные связи между событиями, путаница в их последовательности.</p> <p>Незнание исторической терминологии или её некорректное использование.</p> <p>Неспособность аргументировать свою точку зрения или опора на недостоверные источники.</p> <p>Полное отсутствие навыков сопоставления исторических периодов и выявления закономерностей.</p> <p>Хаотичность и бессистемность изложения, отсутствие структуры ответа.</p> <p>Множественные фактические ошибки в хронологии, именах и событиях, которые студент не может исправить даже с помощью преподавателя.</p> <p>Отсутствие навыков работы с картой или грубые ошибки в определении географических объектов</p>	