

КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.07

Основы бережливого производства

Учебный план: №25-02-1-17

Код, наименование
специальности,

направленность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям), Дизайн пространственной среды

Квалификация

выпускника: Дизайнер

Уровень

образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Трудоемкость учебной дисциплины	44	
	Из них аудиторной нагрузки	38	
	Лекции, уроки	36	
	Практические занятия		
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация		
	Курсовой проект (работа)		
	Самостоятельная работа	6	
Формы промежуточной аттестации по семестрам (номер семестра)	Экзамен		
	Зачет		
	Контрольная работа	4	
	Курсовой проект (работа)		

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии
с федеральным государственным образовательным стандартом среднего
профессионального образования по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённым приказом
Минпросвещения России от **05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024)**

Составитель(и): Коняева А.С.
(Ф.И.О)

Председатель цикловой
комиссии: Коняева А.С.
(Ф.И.О)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа: Леонов С.А.
(Ф.И.О)

Методический отдел: Ястребова С.А.
(Ф.И.О. сотрудника отдела)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы (ОП).

Дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций (ОК).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося следующих компетенций на базе полученных знаний и умений

Код и формулировка ОК, ПК	Знания	Умения
ОК 03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»	методы и инструменты выявления, анализа и решения проблем производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса производства; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности производства; технологии внедрения улучшений в процесс производства	моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства
ОК 07 «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях»	принципы и концепцию бережливого производства; инструменты бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Введение. Целеполагание	Содержание учебного материала	8
	Знакомство. Определение цели курса.	2
	Определение понятия управление.	2
	Ключевая роль целеполагания в управлении. Цель задачи- средства	2
	Самостоятельная работа обучающихся - Практика личного целеполагания	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема № 2. Управление	Содержание учебного материала	4
	Место Бережливого производства в современной науке управления.	2
	Четыре направления и 14 принципов Бережливого производства Текущий контроль – устный опрос	2
Тема № 3. Понятие потока. Потери	Содержание учебного материала	8
	Понятие потока.	2
	Картирование потока создания ценности.	2
	Понятия и различия между затратами и потерями.	2
	Классификация потерь. Восемь видов потерь Текущий контроль – устный опрос	2
Тема № 4. Теория ограничений Голдрата	Содержание учебного материала	12
	Понятие экономики затрат и экономики прохода.	2
	Теория ограничений.	2
	Понятие «бутылочного горлышка».	2
	Текущий контроль – устный опрос	2
	Условия улучшений.	2
	Сортировка – стабилизация – улучшения.	2
Признаки нестабильных операций. 5 С	2	
Тема № 5. Стратегии стабилизации процессов	Содержание учебного материала	8
	Объединение схожих потерь. Изолирование переменности.	2
	Повышение операционной готовности. Текущий контроль – устный опрос	2
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка докладов по пройденным темам	4
Консультации		2
Промежуточная аттестация – контрольная работа		2
ВСЕГО		44

2.2 Курсовое проектирование

Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
кабинет «Менеджмента»

стол, стул преподавательский;
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе),
технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows 10 Pro; Office Standart 2016, Microsoft Office);
мультимедийный проектор; экран;
информационные стенды и шкафы для хранения;
УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

3.2.1 Учебная литература

а) основная

1. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518>

б) дополнительная

1. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер; перевод А. Баранов, Э. Башкардин; под редакцией С. Турко. — 9-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137950.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, в т. ч. электронные образовательные ресурсы

1. Деловой портал «Управление производством» [сайт]. — URL <http://www.up-pro.ru/>
2. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] [сайт]. — URL <http://www.leaninfo.ru/>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Наименование оценочных средств ПА
Отлично	Обучающийся имеет четкое представление о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; уверенно владеет основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией	Теоретические задания практико-ориентированные задания
Хорошо	Обучающийся имеет хорошее представление о роли бережливого производства в современной научной картине мира; слабое понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; слабо владеет основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями	
Удовлетворительно	Обучающийся имеет редкое представление о роли бережливого производства в современной научной картине мира; не понимает основную роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; не владеет основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями	
Неудовлетворительно	Обучающийся не имеет представление о роли бережливого производства в современной научной картине мира; не понимает основную роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	