

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по УР
_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

2.1.3 Методология и технология профессионального образования

Учебный план: 5.8.7. ПППО 2025 2025-2026 уч.годplx

Кафедра: 35 Педагогики и психологии профессионального образования

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
6	УП	32	16	96	36	5	Экзамен
	РПД	32	16	96	36	5	
Итого	УП	32	16	96	36	5	
	РПД	32	16	96	36	5	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Акимов Станислав
Сергеевич

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина Галина
Анатольевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, необходимых для исследовательской деятельности и преподавания в сфере профессионального образования, освоение аспирантами теоретических и методических основ профессионального образования.

1.2 Задачи дисциплины:

1. освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;

2. формирование компетенций аспирантов в области организации и осуществления образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам, их разработки и оценки качества образования;

3. развитие коммуникативных способностей аспирантов посредством включения их в диалог по актуальным проблемам профессионального образования;

4. развитие рефлексивных способностей аспирантов посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы профессионального образования и определять пути их решения.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

Педагогика и психология высшей школы

Педагогическая практика

Методика профессионального обучения

Андрогогика

3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Методология и методы профессиональной педагогики	6				Э,ДЗ
Тема 1. Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.		1	2		
Тема 2. Понятие «методология», ее уровни. Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.). Методы исследования (теоретические, эмпирические и др.).		1	2		
Тема 3. Модель компетентностного специалиста. Понятие компетентности. Виды компетентности. Разновидности профессиональной компетентности. Структура компетентности.		2	2	6	
Практическое занятие "Модель компетентного специалиста"					

Тема 4. Профессионализм как основная категория профессиональной педагогики. Понятие профессионализма. Сфера профессионализма. Уровни, стадии профессионализма. Критерии оценки профессионализма.		2	2	6	
Практическое занятие "Сфера и уровни профессионализма современного специалиста"					
Раздел 2. Характеристика нормативно-правовой базы профессионального образования					Э
Тема 5. Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования. Характеристика нормативных положений документов в области профессионального образования на федеральном уровне.		1		2	
Тема 6. Нормативно-правовая база образовательной организации (на уровне среднего, высшего профессионального образования). Характеристика нормативных положений документов в области профессионального образования на федеральном уровне.		1		2	
Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании					
Тема 7. Профессиональное образование и педагогическая система. Основные элементы педагогической системы (цели образования, содержание образования, методы и средства, организационные формы; педагогические работники и обучающиеся). Цели профессионального образования, их иерархия: уровень социального заказа, уровень образовательной программы, рабочей программы и каждого конкретного занятия. Содержание профессионального образования. Общие подходы и требования к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта.		2		4	
Тема 8. Профессиональные образовательные программы. Понятие образовательной программы. Виды профессиональных образовательных программ. Требования к разработке и реализации профессиональных образовательных программ. Структура профессиональных образовательных программ.		2	2	8	Э,ДЗ
Практическое занятие "Анализ профессиональной образовательной программы"					
Тема 9. Образовательные стандарты и профессиональные стандарты деятельности. Понятие образовательного стандарта. Особенности профессионального стандарта. Структура профессионального образовательного стандарта. Характеристики и структура профессионального стандарта деятельности.		2	2	8	
Практическое занятие "Анализ образовательного стандарта и профессионального стандарта"					

<p>Тема 10. Современные модели профессионального образования в России и за рубежом.</p> <p>Характеристика основных моделей, теорий, концепций профессионального образования. Особенности образовательного кластера. Сравнительная характеристика профессионального образования в России и за рубежом.</p>		2		4	
<p>Тема 11. Характеристика работы преподавателя с учебной программой по дисциплине.</p> <p>Понятие учебной программы. Разновидности учебных программ. Требования к учебной программе. Подходы к построению учебных программ. Структура учебных программ.</p>		2		4	
<p>Раздел 4. Технология профессионального образования</p>					
<p>Тема 12. Педагогические технологии:</p> <p>Понятие педагогических технологий, признаки педагогических технологий, классификации.</p>		2		4	
<p>Тема 13. Технология активизации познавательной деятельности.</p> <p>Характеристика технологии развития критического мышления (особенности критического мышления, этапы технологии развития критического мышления, приемы развития критического мышления).</p> <p>Характеристика технологии развития креативного мышления (особенности креативного мышления, виды креативности, модели оценки креативности, приемы развития креативного мышления). Характеристика приемов активизации познавательной деятельности.</p> <p>Практическое занятие "Технология активизации познавательной деятельности"</p>		2	2	8	Э,ДЗ
<p>Тема 14. Технология активного оценивания в профессиональном образовании.</p> <p>Характеристика технологии рефлексивного обучения (понятие рефлексии, виды рефлексии в образовании, приемы рефлексивного обучения). Характеристика технологии учебного портфолио (понятие портфолио, виды портфолио, структура портфолио, цели и задачи портфолио, оценивание портфолио). Характеристика технологии балльно-рейтинговой оценки достижений образовательных результатов (понятие рейтинга, цели и задачи балльно-рейтинговой оценки достижений, виды рейтинга, варианты организации балльно-рейтинговой оценки достижений). Характеристика технологии демонстрационного экзамена для оценки профессиональной подготовки (понятие демонстрационного экзамена, требования к диагностическим материалам, структура пакета диагностических заданий, материалов, особенности проведения). Характеристика процедуры оценки профессиональной компактности через систему независимой оценки квалификации (НОК).</p> <p>Практическое занятие "Технология активного оценивания"</p>		2	2	8	

Тема 15. Технологии организации (совершенствования) образовательного процесса. Характеристика кейс-технологии (понятие кейса, виды кейсов, виды анализа кейса, структура кейса, особенности организации кейс-технологии в профессиональном образовании). Характеристика проектного обучения (понятие проекта, виды проектов, структура проекта, этапы создания проекта). Характеристика модульного обучения (понятие модуля и учебного элемента, варианты структуры модуля, особенности работы с модулем).			2	2	8			
Практическое занятие "Технологии организации образовательного процесса"			2	2	8			
Тема 16. Технология мотивации к учебной деятельности. Понятие учебного мотива. Разновидности мотивов. Характеристика методов и приемов мотивации к учебной деятельности. Характеристика моделей, концепций, теорий мотивации (классический и ситуационные). Практическое задание "Технология мотивации к учебной деятельности"			2	2	8			
Тема 17. Технология организации лекционного занятия. Понятие лекции. Требования к лекции. Разновидности лекции. Структура лекции. Рекомендации по проведению лекции. Особенности создания видеолекции (виды, структура, требования). Требования к проведению публичных выступлений.			2		6			
Тема 18. Технология организации дискуссии и лабораторного, практического занятия. Особенности организации дискуссии (понятие, требования, особенности, этапы организации, цели и задачи проведения, различные варианты организации). Особенности организации практического занятия (понятие, требования, особенности, этапы (структура) организации, цели и задачи проведения, различные варианты организации). Особенности организации лабораторного занятия (понятие, требования, особенности, этапы (структура) организации, цели и задачи проведения, различные варианты организации).			2		6			
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)			32	16	96			
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)			0		36			
Всего контактная работа и СР по дисциплине				48	132			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.	Не предусмотрена

4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке дополнительных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	Не предусмотрена
3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с дополнительной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.	Не предусмотрена
2 (неудовлетворительно)	Несспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Несспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины Попытка списывания, использования	Не предусмотрена
	неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов Семестр 6	
1	Профессиональная педагогика как наука.	
2	Понятие «методология», ее уровни.	
3	Характеристика методологических подходов в профессиональном образовании.	
4	Характеристика методов исследования в профессиональном образовании.	
5	Модель компетентностного специалиста.	
6	Профессионализм как основная категория профессиональной педагогики: понятие и структура.	
7	Сфера профессионализма. Уровни, стадии профессионализма. Критерии оценки профессионализма.	
8	Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования.	
9	Нормативно-правовая база образовательной организации (на уровне среднего, высшего профессионального образования).	
10	Прфессиональное образование и педагогическая система.	
11	Цели профессионального образования: понятие, виды и их иерархия.	
12	Содержание профессионального образования. Общие подходы и требования к отбору содержания.	
13	Образовательные стандарты и профессиональные стандарты деятельности.	
14	Прфессиональные образовательные программы.	
15	Характеристика работы преподавателя с учебной программой по дисциплине.	
16	Современные модели профессионального образования в России и за рубежом.	
17	Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Швеции.	

18	Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Финляндии.
19	Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Германии.
20	Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Франции.
21	Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Японии.
22	Обзор возможностей онлайн-обучения в России.
23	Педагогические технологии: понятие педагогических технологий, признаки педагогических технологий, классификации.
24	Характеристика педагогической технологии развития критического мышления.
25	Характеристика педагогической технологии развития креативного мышления.
26	Характеристика приемов активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональном образовании.
27	Характеристика технологии рефлексивного обучения.
28	Характеристика технологии учебного портфолио.
29	Характеристика технологии балльно-рейтинговой оценки достижений образовательных результатов.
30	Характеристика кейс-технологии в профессиональном образовании.
31	Характеристика проектного обучения в рамках профессионального образования.
32	Характеристика модульного обучения в рамках профессионального образования.
33	Технология мотивации к учебной деятельности.
34	Технология организации лекционного занятия.
35	Особенности создания видеолекций (виды, структура, требования, инструменты).
36	Технология подготовки публичных выступлений.
37	Особенности организации дискуссии в профессиональном образовании.
38	Особенности организации лабораторных и практических занятий в профессиональном образовании.
39	Современные модели организации организации демонстрационного экзамена в профессиональном образовании.
40	Содержательная характеристика системы независимой оценки квалификации в России (НОК).

4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На экзамене аспиранты защищают Портфолио, отвечают на вопросы преподавателя по разделам портфолио:

- Портрет автора портфолио.
- Глоссарий.
- Письменные работы.
- Теория вопроса.
- Решение ситуаций.
- Информация к размышлению.
- Самооценка.

Для раздела «Теория вопроса», аспирант раскрывают содержание двух из вопросов по следующим темам:

- 1 Профессиональная педагогика как наука.
- 2 Понятие «методология», ее уровни.
- 3 Характеристика методологических подходов в профессиональном образовании.
- 4 Характеристика методов исследования в профессиональном образовании.
- 5 Модель компетентностного специалиста.
- 6 Профессионализм как основная категория профессиональной педагогики: понятие и структура.
- 7 Сфера профессионализма. Уровни, стадии профессионализма. Критерии оценки профессионализма.

8 Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования.

9 Нормативно-правовая база образовательной организации (на уровне среднего, высшего профессионального образования).

10 Профессиональное образование и педагогическая система.

11 Цели профессионального образования: понятие, виды и их иерархия.

12 Содержание профессионального образования. Общие подходы и требования к отбору содержания.

13 Образовательные стандарты и профессиональные стандарты деятельности.

14 Профессиональные образовательные программы.

15 Характеристика работы преподавателя с учебной программой по дисциплине.

16 Современные модели профессионального образования в России и за рубежом.

17 Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Швеции.

18 Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Финляндии.

19 Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Германии.

20 Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Франции.

21 Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и Японии.

22 Обзор возможностей онлайн-обучения в России.

23 Педагогические технологии: понятие пелагических технологий, признаки педагогических технологий, классификации.

24 Характеристика педагогической технологии развития критического мышления.

25 Характеристика педагогической технологии развития креативного мышления.

26 Характеристика приемов активизации познавательной деятельности обучающихся в профессиональном образовании.

27 Характеристика технологии рефлексивного обучения.

28 Характеристика технологии учебного портфолио.

29 Характеристика технологии балльно-рейтинговой оценки достижений образовательных результатов.

30 Характеристика кейс-технологии в профессиональном образовании.

31 Характеристика проектного обучения в рамках профессионального образования.

32 Характеристика модульного обучения в рамках профессионального образования.

33 Технология мотивации к учебной деятельности.

34 Технология организации лекционного занятия.

35 Особенности создания видеолекции (виды, структура, требования, инструменты).

36 Технология подготовки публичных выступлений.

37 Особенности организации дискуссии в профессиональном образовании.

38 Особенности организации лабораторных и практических занятий в профессиональном образовании.

39 Современные модели организации организации демонстрационного экзамена в профессиональном образовании.

40 Содержательная характеристика системы независимой оценки квалификации в России (НОК).

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Предоставление автореферата по теме диссертации, отсутствие задолженностей по дисциплинам теоретического обучения.

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

+

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Особенности проведения (экзамена,)

Изучение дисциплины заканчивается сдачей кандидатского экзамена.

Аспирант представляет на экзамене реферат по теме научного исследования. Экзамен проводится в письменной форме. При сдаче экзамена аспирант получает - два теоретических вопроса, один из которых соответствует теме выполняемой диссертационной работы,

- одно практическое задание, успешное выполнение которого свидетельствует о наличии у него знаний, умений и навыков, необходимых для проведения экспериментальных испытаний по оценке свойств материалов.

Время на подготовку – 3 акад. часа.

Экзамен проводит комиссия, утвержденная приказом ректора университета, которая принимает во внимание параметры оценивания в соответствии с данной РПД. .

По результатам комиссии оформляется протокол сдачи кандидатского экзамена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Быкова, О. П., Мартынова, М. А., Сусакова, Н. Н., Сиромахи, В. Г.	Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	https://www.iprbooksop.ru/122652.html
Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы	Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/99402.html
Морина, Л. А., Мандрикова, Г. М., Траулько, Е. В., Мориной, Л. А.	Эффективные образовательные технологии	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2022	https://www.iprbooksop.ru/126648.html
Крапивина, Е. А.	Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/83274.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Ступина, С. Б., Ширяева, В. А.	Деятельностная педагогика в профессиональном образовании	Саратов: Издательство Саратовского университета	2019	http://www.iprbookshop.ru/106261.html
Григоренко Н.Н.	Психология и педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2018	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=363591
Громкова, М. Т.	Педагогика высшей школы	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/74901.html
Кокорева, Е. А., Курдюмов, А. Б., Сорокина-Исполатова, Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы	Москва: Институт мировых цивилизаций	2017	http://www.iprbookshop.ru/77634.html
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/81528.html
Беляева, О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2018	http://www.iprbookshop.ru/93433.html
Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга	2016	http://www.iprbookshop.ru/66326.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
3. Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>
4. Федеральный портал Российской образования – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>.
7. Гуманитарная электронная библиотека –<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
8. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России–<http://www.portalus.ru/>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ).- Режим доступа:<https://нэб.рф>.
10. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека.- Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/>.

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска