

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по УР
_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

2.1.8.1(Ф) Методика профессионального обучения

Учебный план: 5.8.7. ПППО 2025 2025-2026 уч.год.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
4	УП	12	24	72		3	Зачет
	РПД	12	24	72		3	
Итого	УП	12	24	72		3	
	РПД	12	24	72		3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кравченко Наталия
Николаевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественного профессионального обучения и готовностью к самостоятельной работе в системе профессионального образования.

1.2 Задачи дисциплины:

- Раскрыть общие вопросы профессионального обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих (специалистов).
- Рассмотреть различные виды планирования учебной работы, форм и методов профессионального обучения специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий.
- Способствовать приобретению навыков проектирования и проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс.
- Сформировать у студентов готовность к педагогической деятельности, интерес к педагогической профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

Педагогика и психология высшей школы

Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования

Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований

Методология проведения исследования и методика написания диссертации

3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Методическая работа педагога профессионального обучения	4				Д
Тема 1. Роль и значение методической работы в профессиональном образовании. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога. Особенности и специфика работы преподавателя в учреждениях среднего профессионального образования.		0,5	1	5	
Тема 2. Структура и функции методической работы педагогов профессиональной школы. Структурные компоненты обучающей деятельности педагога профессионального обучения. Функции методической деятельности: аналитическая; проектировочная; конструктивная; нормативная; исследовательская		0,5	1	5	
Тема 3. Виды методической деятельности педагога. Краткая характеристика видов методической деятельности.		1	2	5	
Раздел 2. Дидактические основы профессионального обучения					О,К,Д
Тема 4. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Дидактические принципы профессионального обучения, особенности реализации в системе среднего профессионального образования.		1	2	5	

Тема 5. Цели профессионального обучения. Модель специалиста как основа определения целей обучения. Способы постановки целей обучения, таксономия целей		1	2	5	
Тема 6. Содержание образования и обучения в различных подсистемах системы профессионального образования. Государственные образовательные стандарты СПО. Общепрофессиональная, общетехнологическая, производственная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования. Специфика содержания обучения в СПО, в различных формах дополнительного образования, во внутрифирменном обучении. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования		1	2	6	
Тема 7. Понятие о методах профессионального обучения. Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов теоретического обучения. Методы производственного (практического) обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения.		1	2	6	
Тема 8. Формы организации профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Практические занятия. Их структура и формы проведения. Самостоятельные внеурочные занятия.		1	2	6	
Тема 9. Средства профессионального обучения. Средства обучения в деятельности педагога. Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.		1	2	6	
Тема 10. Технологии обучения в системе профессионального образования. Сравнительная характеристика педагогических технологий. Выбор педагогических технологий. Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Деятельность педагога по реализации инноваций в образовательной практике. Критерии педагогических инноваций.		1	2	6	
Раздел 3. Современные средства контроля знаний и умений учащихся					О,К
Тема 11. Контроль в обучении, его задачи и содержание. Функции и виды педагогического контроля.		1	2	6	
Тема 12. Контрольно-измерительный материал (КИМ) как средство контроля профессиональных знаний и умений, виды КИМ. Сущность понятия «контрольно-измерительный материал». Классификация контрольно-оценочного материала. Требования, предъявляемые к контрольно-измерительному материалу и правила их составления.		1	2	6	
Тема 13. Методика диагностики профессиональных знаний и умений учащихся. Методы и формы контроля. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений. Рейтинговый контроль при модульном обучении.		1	2	5	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		12	24	72	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0			

Всего контактная работа и СР по дисциплине		36	72	
--	--	----	----	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой	

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 4	
1	Рейтинговый контроль при модульном обучении.
2	Письменная проверка профессиональных знаний и умений.
3	Методы и формы контроля. Методы устной проверки знаний и умений.
4	Требования, предъявляемые к контрольно-измерительному материалу и правила их составления
5	Сущность понятия «контрольно-измерительный материал». Классификация контрольно-оценочного материала
6	Функции и виды педагогического контроля.
7	Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Деятельность педагога по реализации инноваций в образовательной практике. Критерии педагогических инноваций.
8	Сравнительная характеристика педагогических технологий. Выбор педагогических технологий.
9	Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.
10	Средства обучения в деятельности педагога. Классификация средств обучения.
11	Их структура и формы проведения. Самостоятельные внеурочные занятия.
12	Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Практические занятия.
13	Методы производственного (практического) обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения.
14	Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов теоретического обучения.
15	Специфика содержания обучения в СПО, в различных формах дополнительного образования, во внутрифирменном обучении. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования
16	Государственные образовательные стандарты СПО. Общепрофессиональная, общетехнологическая, производственная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
17	Способы постановки целей обучения, таксономия целей
18	Модель специалиста как основа определения целей обучения.
19	Дидактические принципы профессионального обучения, особенности реализации в системе среднего профессионального образования.
20	Структурные компоненты процесса обучения

21	Краткая характеристика видов методической деятельности.
22	Виды методической деятельности педагога.
23	Функции методической деятельности: аналитическая; проектировочная; конструктивная; нормативная; исследовательская.
24	Структурные компоненты обучающей деятельности педагога профессионального обучения
25	Особенности и специфика работы преподавателя в учреждениях среднего профессионального образования.
26	Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога

4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является наглядный метод. Докажите обоснованность данных методов.
2. Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции эффективной реализации дидактических принципов.
3. Проанализируйте разработанный Вами конспект с позиции использования форм обучения.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ + Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
 2. выполнение практического задания (20 мин);
 3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные во-просы).
- Использование справочного материала не предусмотрено.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Кравченко Н. Н.	Педагогика профессионального образования	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381
Кравченко Н. Н.	Общая педагогика	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202380
Быкова, О. П., Мартынова, М. А., Сусакова, Н. Н., Сиромахи, В. Г.	Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/122652.html
Безрукова, В. С.	Педагогика	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	http://www.iprbookshop.ru/115241.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Кравченко Н. Н.	Теория и методика профессионального образования	Санкт-Петербург: НИЦ АРТ	2018	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018460
Яковенко, Т. В., Сердюкова, Е. Я., Жуева, А. Г.	Методика профессионального обучения	Луганск: Книта	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/123649.html
Ступина, С. Б., Ширяева, В. А.	Деятельностная педагогика в профессиональном образовании	Саратов: Издательство Саратовского университета	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/106261.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

MicrosoftOfficeProfessional

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска